

**Публичный доклад
«О результатах деятельности
МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»
за 2011-2012 учебный год»**

г. Сургут, 2012 год

**Публичный доклад
«О результатах деятельности
МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»
за 2011-2012 учебный год»**

История гимназии «Лаборатория Салахова» начинается с 1991 года, с его первой программы, реализующей идею углубленного профильного обучения.

Директор гимназии Валерий Шейхевич Салахов –

- Народный учитель РФ;
- Заслуженный учитель РФ;
- Лауреат премии Правительства РФ в области образования;
- Лауреат Национальной премии «Россиянин года» в номинации «Российский учитель»;
- Лауреат Национальной премии «Лидеры экономики России» за вклад в развитие партнерства государства и бизнеса;
- Кавалер золотого почетного знака «Общественное признание».

Салахов Валерий Шейхевич

- удостоен медали К.Д.Ушинского,
- награжден дипломом «Сильный руководитель – сильная Россия»,
- орденом Почета,

Имя В.Ш. Салахова занесено в энциклопедию «Лучшие люди России».

Он менеджер нового поколения. Сегодня настоящий руководитель обязан четко осознавать цели и задачи современного образовательного учреждения, именно таким руководителем является В.Ш. Салахов. И как результат – стабильно высокие показатели обученности и воспитанности учащихся на всех ступенях гимназического образования, включая ЕГЭ.

Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия "Лаборатория Салахова" создано на основании решения Сургутского исполкома городского Совета народных депутатов от 20 декабря 1990 года № 622 "Об открытии общеобразовательной гимназии".

С 01.04. 2011 года на основании распоряжения Администрации города Сургута № 459 от 09.03.2011 муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия «Лаборатория Салахова» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Лаборатория Салахова».

Учредителем гимназии является Администрация города Сургута, которая своим распоряжением № 846 от 14.04.2011 года утвердила последнюю редакцию Устава МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова». Устав соответствует требованиям закона РФ «Об образовании» и рекомендациям Министерства образования РФ.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам получена 9 июня 2011 года регистрационный номер № 208.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 006542. Регистрационный № 662 от 16 июня 2011 года.

Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования;

Эпоха экономики знаний предъявляет жесткие требования к гимназическому образованию. Требуется не просто качество, а иное качество образования. В настоящее время гимназия – это не только школа, а целый комплекс учебных заведений различного уровня для одарённых и талантливых детей, где преподают более 100 учебных курсов. В гимназии работают 10 предметных кафедр, 8 предметных лабораторий занимаются инновациями и экспериментальными технологиями, создана разноуровневая система обучения, сочетающая внутреннюю и внешнюю дифференциацию, система профильного обучения, разработана и успешно внедряется накопительная система оценивания качества образования с 7-11

класс, претворяется в жизнь программа «Формирование конкурентоспособной личности в элитарном учебном заведении».

В экспериментальном режиме отрабатывается система экстерната и технология дистанционного управления, функционирует система внутреннего телевидения – 12 каналов вещания, мультимедийная система, интернет, издаются журнал «Грани» и газета «Мир гимназиста».

С целью освоения новых педагогических технологий была создана группа педагогов по освоению технологии бинарных уроков. Вторая экспериментальная группа была создана по работе с гимназистами 5-6 уровня сложности изучения предмета. Работа велась в рамках технологии критического мышления.

Разработанные и апробированные коллективом гимназии технологии широко пропагандируются через городские тематические семинары, методические объединения, научно - практические конференции.

В гимназии освоено несколько путей обобщения передового педагогического опыта:

- тематические семинары педагогов гимназии;
- участие в городских и окружных мероприятиях с представлением своего опыта работы;
- участие в научно- практических конференциях, проводимых вузами города;
- обобщение педагогического опыта грантополучателей по заданию Департамента образования и науки ХМАО;
- организация предпрофильной и профильной подготовки гимназистов;
- организация и проведение предметных олимпиад, турниров, конкурсов;
- участие в Гимназическом союзе России;
- участие в конкурсе «Гимназический урок».

Следовательно, гимназия выполняет свою основную задачу, связанную с разработкой, апробацией и пропагандой новых педагогических технологий воспитания конкурентоспособной личности, ведет многостороннюю деятельность, направленную не только на ведение образовательного процесса, но и осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность, развивается как учреждение нового типа, ориентированное на деятельность в условиях рыночной экономики и «экономики знаний».

Обучение ведется в трех зданиях общей вместимостью 1046 детей от 5 до 17 лет.

Одним из направлений в совершенствовании управления стало создание ряда служб. В гимназии работают служба контроля качества гимназического образования, методическая служба, служба воспитательной работы, служба информатизации. Основная цель их работы – повышение качества гимназического образования. Это в свою очередь, потребовало перехода от традиционной пятибалльной системы оценивания знаний учащихся к стобалльной накопительной системе оценивания.

Активная образовательная деятельность оценена на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Достижения учреждения в конкурсах

Гимназия награждена

- Золотой медалью Российско – Швейцарского Бизнес - клуба «За безупречную деловую репутацию»;
- Золотой медалью INSAM в номинации «За бизнес престиж и репутацию»;
- Грантом Губернатора ХМАО-Югры за разработку программы «Информатизация образовательного процесса в гимназии», автор Митрофанов С.П. (руководитель службы новых информационных технологий),
- Грантом Губернатора ХМАО-Югры за разработку программы «ППМС сопровождение образовательного процесса в гимназии», автор Безверхова А.Н. (педагог-психолог гимназии);
- Грантами Главы города по итогам мониторинга образовательных учреждений 2006, 2007, 2008 гг.,
- Грантом Главы города за программу воспитательной работы «Познай себя и мир вокруг себя», автор программы Ковалишина Е.В., 2008 г.;
- В 2006 году гимназия признана «Лучшей школой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Гимназия является

- лауреатом конкурса «Лучшая школа России» и победитель в номинации «Школа, внедряющая новые технологии»;
- лауреатом национальной образовательной программы «Интеллектуальный творческий потенциал России»;
- лауреатом Российского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Начальная школа»;
- лауреатом национальной премии по итогам всероссийского конкурса здоровьесберегающие технологии в образовании в номинации «Лучшая школа здоровья -2010»;
- лауреатом национальной премии «Элита Российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект-2009» (проект «Публичные выступления гимназистов »);
- победителем третьей окружной выставки информационных технологий в сфере образования;
- победителем Всероссийского конкурса на звание «Лучшая школа России» в номинации «Школа, внедряющая новые технологии»;
- членом гимназического союза России.
- В ее честь названа звезда 9-й величины в созвездии Стрельца.

Гимназия является городской опорной площадкой по направлениям:

- Проект «Успешное чтение»;
- Культурно- образовательная среда как фактор адаптации ребенка к гимназическому образованию в период дошкольной подготовки.

С сентября 2010 года гимназия «Лаборатория Салахова» стала пилотной площадкой по введению новых образовательных стандартов. Управление введением ФГОС осуществлялось под руководством городского департамента образования и в соответствии с Положением о Совете по введению ФГОС общего образования. По результатам работы пилотной площадки гимназией были проведены семинары городского и окружного уровней «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе». Опыт работы по введению ФГОС был представлен на межрегиональной научно-практической конференции «Организация методического и педагогического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (г. Ханты-Мансийск), на региональной научно-практической конференции «X Знаменские чтения» (г. Сургут), на II Конференции Лидеров Образования «Как сделать образования основой жизненного успеха» (г. Екатеринбург). Учителями гимназии осуществлялось руководство повышением квалификации учителей г. Сургута к введению ФГОС, ими проводились мастер - классы и консультации.

Состав обучающихся (общая численность по уровням образования, средняя наполняемость классов, особенности микрорайона, закрепленного за учреждением)

Контингент учащихся составляет 48 классов и 3 группы дошкольников.

Обучение ведется в трех зданиях общей вместимостью 1560 детей от 5 до 17 лет. В настоящее время контингент учащихся составляет 48 классов и 3 группы дошкольников (66).

1. Первая ступень обучения с 1 по 4 класс - начальное обучение 530.
2. Вторая ступень с 5 по 7 класс – прогимназия 288.
3. Третья ступень с 8 по 11 класс – гимназия 246.

Средняя наполняемость классов - 22 ученика.

Начиная с 8-го класса учащиеся выбирают направление:

- естественно - научное;
- гуманитарное

Структура управления учреждения, в т.ч. органы государственно-общественного управления, ученического самоуправления

Управление гимназией имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в гимназии являются Управляющий совет, конференция трудового коллектива, Педагогический совет, Общегимназическая конференция, Родительский комитет.

Руководство гимназией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Директор, назначаемый Учредителем.

Формами самоуправления в гимназии являются Управляющий совет, конференция трудового коллектива, Педагогический совет, Общегимназическая конференция, Родительский комитет.

Полномочия трудового коллектива осуществляет Общегимназическая конференция, которая созывается не менее одного раза в 2 года. Общее руководство гимназией осуществляет выборный орган - Управляющий совет, состоящий из 15 человек. Из них: 9 членов - от педагогического коллектива, 4 члена - от родителей (законных представителей), 2 члена - от обучающихся третьей ступени. Кандидаты в члены Управляющего совета от педагогического коллектива выбираются на собраниях структурных подразделений гимназии. Кандидаты от родителей (законных представителей) выбираются на родительских собраниях по параллелям. Кандидаты от обучающихся на третьей ступени - на классных собраниях.

Избранные представители собираются на общегимназическую конференцию, которая избирает Управляющий совет из 15 членов во главе с председателем. Председателем может быть избран любой из 15 членов Управляющего совета. Заседания совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие. Решения управляющего совета принимаются открытым голосованием.

Для руководства педагогической деятельностью в гимназии создается педагогический совет, который:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- координирует учебно-воспитательный процесс гимназии;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направление и координирует опытно- экспериментальную работу.

Программа развития учреждения (наименование, сроки реализации, приоритетные цели и задачи развития, деятельность по их решению в отчетный период)

Программа развития гимназии «Лаборатория Салахова на 2011-2015 гг. «Качество и конкурентоспособность»

Структура программы:

1. Достижения и необходимость перехода к решению проблем изменения качества образования
2. Концепция образа будущего гимназии
3. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Миссия гимназии «Лаборатория Салахова»

- Мы готовим молодое поколение, принимающее ценность интеллектуального труда, способное воспринимать свой успех как успех команды, готовое к креативному решению тех задач, которые ставит жизнь.
- Мы растим элиту Сургута, Югры, России, человека, готового взять ответственность за себя, свою страну, будущее того мира, в котором будут жить его дети.

Наш девиз:

От традиции классической гимназии как элитарного образовательного учреждения через непрерывное инновационное развитие к сохранению конкурентоспособных лидерских позиций в образовании России.

Модель учителя элитарного образовательного учреждения

Учитель гимназии – компетентный, владеющий современными образовательными, в том числе информационными технологиями, человек, готовый работать в инновационном режиме.

Учитель гимназии – конкурентоспособный педагог, который постоянно повышает свой уровень квалификации, культурно образованный, готовый к диссеминации своего опыта в педагогическом сообществе.

Учитель гимназии – успешная, разносторонне образованная личность, активный участник жизни местного сообщества, приобщающий молодежь к базовым национальным ценностям российского общества, представитель интеллектуальной элиты современной России.

Модель выпускника гимназии «Лаборатория Салахова»

Выпускник гимназии – это патриот России, Ханты-Мансийского округа, города Сургута.

Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность других, толерантная по своему убеждению, способная сделать нравственный выбор и нести за него ответственность перед

собой и обществом. Лидер, умеющий работать в команде, владеющий навыками делового и межличностного общения. Личность, готовая подвергнуться критике со стороны окружающих людей за творческие нестандартные решения и способная преодолевать социальное сопротивление. Личность, готовая к саморазвитию и самореализации.

Гражданин своей страны, обладающий высокой политической демократической культурой, умеющий отстаивать свою гражданскую позицию и формулировать свои мировоззренческие взгляды, признающий общечеловеческие ценности, озабоченный благополучием своей страны, понимающий принадлежность к элите как ответственность за судьбу своей семьи, региона, страны.

Человек, грамотно и свободно владеющий нормами русского и иностранного литературного языка в устной и письменной речи, коммуникабельный. Его высокий уровень общей культуры предполагает потребность в ведении здорового образа жизни, в соблюдении культуры труда, эмоций и чувств, культуры отношений.

Интеллектуал, признающий ценности интеллектуального труда, имеющий высокий уровень образования, компетентный и конкурентоспособный на российском и мировом уровне, позволяющем ему интегрироваться в мировую науку и культуру, способствующем свободному выбору области деятельности. Интеллектуал, с высокой учебной мотивацией, имеющий потребность в продолжении образования, способный к творческому и продуктивному профессиональному труду в различных областях научной и практической деятельности в будущем.

Семьянин, являющийся любящим и уважительным сыном или дочерью, ответственным родителем в будущем.

Стратегической целью на новый этап развития гимназии (2011-2015гг.) является:

Повышение качества образования к 2015 году до 80% за счет развития инновационного потенциала гимназии, сохранения лидерских позиций в образовательном пространстве города, округа и страны, расширения социального партнерства и совершенствования корпоративной культуры образовательного учреждения.

Задачи программы развития на 2011-2015 гг.

1. Опережающее внедрение в образовательный процесс ФГОС на всех ступенях обучения для обеспечения гимназистов высоким уровнем образованности, компетентности и социализации в соответствии с требованиями информационного общества и «экономики знаний».

2. Через социальную практику и корпоративную культуру гимназии создавать условия для развития высоконравственного, компетентного, образованного, успешного, конкурентоспособного молодого человека, инициативного лидера, готового брать на себя ответственность за судьбу своей семьи, региона и страны в целом.

3. Совершенствовать систему внутрифирменного обучения за счет включения педагогов в непрерывную инновационную деятельность, поддерживать высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, способствовать быстрому включению молодых специалистов в ритм новаторской деятельности, характерный для учителей гимназии.

4. Поддерживать высокий имидж гимназии в Ханты-Мансийском округе, России как инновационного образовательного учреждения и расширить социальное партнерство с педагогическим, бизнес и культурным сообществом города, региона, страны, в том числе, для повышения инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

Реализация программы развития «Качество и конкурентоспособность»

Программа развития гимназии будет реализовываться через «Портфель проектов». «Портфель проектов» включает проекты от общегимназических, которые будут разрабатываться большими командами, до локальных проектов, которые будут создаваться отдельными преподавателями вместе с гимназистами.

Условия осуществления образовательного процесса

Основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам

Бюджет гимназии формируется из четырех источников: федеральный, окружной, городской бюджет и внебюджетные средства. Большую часть годового бюджета учреждения составляют средства окружного бюджета, которые выделяются на реализацию программ общего образования, питание учащихся, выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство и компенсацию части ро-

дательской платы за содержание детей в дошкольных учреждениях. Основное направление использования бюджетных средств - выплата заработной платы и содержание зданий. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности направлено на укрепление материально-технической базы учреждения, выплату заработной платы, текущий ремонт зданий, обновление библиотечного фонда.

Материально-техническая база учреждения

Развитие материальной базы гимназии направлено на обеспечение более эффективного образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов необходимым современным мультимедийным и дидактическим оборудованием ежегодно в гимназии оформляются 3-4 кабинета. Для большей заинтересованности учителей в совершенствовании материально-технической базы в гимназии ежегодно проводится конкурс на звание «Лучший заведующий учебным кабинетом».

Объем библиотечного фонда составляет – 68 700 единиц, из них 39 900 – учебники, 28 800 – универсальная литература. Учебный фонд состоит из направлений: естественно-научное – 18 000; гуманитарное – 15 000; языковое – 7 000.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В гимназии «Лаборатория Салахова» постоянно ведется работа по совершенствованию и развитию ИКТ инфраструктуры. В 2011 - 2012 учебном году количество компьютеров в учреждении достигло **227** единиц. Из них в **12** кабинетах информатики и мультимедиа установлено **127** современных компьютеров.

14 компьютеров используются в предметных кабинетах на кафедрах гимназии. Для эффективного администрирования, управления гимназией и учебным процессом оборудовано 29 автоматизированных рабочих мест. Кроме специализированных кабинетов преподаватели гимназии в своей работе используют 2 мобильных компьютерных класса и 7 ноутбук.

Практически все компьютеры объединены в единую локальную сеть, в состав которой включены сервера, предназначенные для организации подключения к сети Интернет, сервера баз данных АРМ - директор, 1С Бухгалтерия, файлообменные сервера отдельно для преподавателей и администрации гимназии и для учащихся. Доступ в Интернет разрешен с 184 компьютеров, входящих в локальную сеть, широкополосный и безлимитный. При выходе в глобальную сеть с рабочих мест учащихся действует федеральная система фильтрации контента.

В **25** учебных кабинетах и библиотеке (читальном зале) стационарно установлены интерактивные доски, проекционное оборудование.

Медиа-тека гимназии содержит более 700 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и ступеням обучения.

В гимназии созданы все условия для занятий физической культурой, досуговой деятельностью и дополнительным образованием:

- 5 спортивных залов, тренажерный зал, теннисный зал, спортивная площадка с кортом, 3 бассейна;
- 2 зала для занятий хореографией;
- центр дополнительного образования информационных технологий "Северная звезда", работающий по 2-м направлениям:
 - ✓ научно - эстетическое;
 - ✓ научно – техническое.

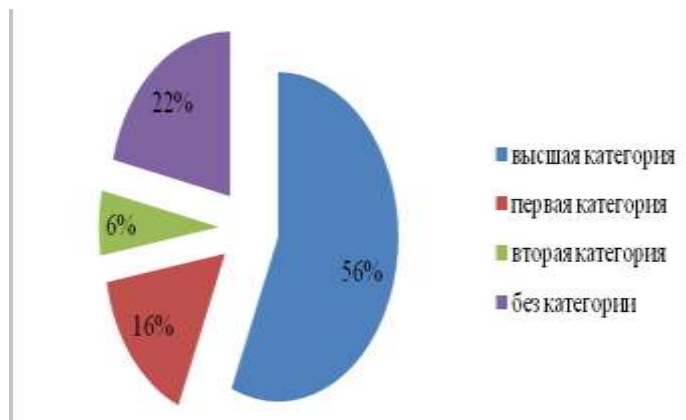
Кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, уровень квалификации)

В гимназии работают 138 учителей и воспитателей, из которых 83 имеют высшую квалификационную категорию, 31 – первую и 13 – вторую.

Распределение педагогов по квалификации, по возрасту и по стажу зафиксировано в диаграммах 1,2,3.

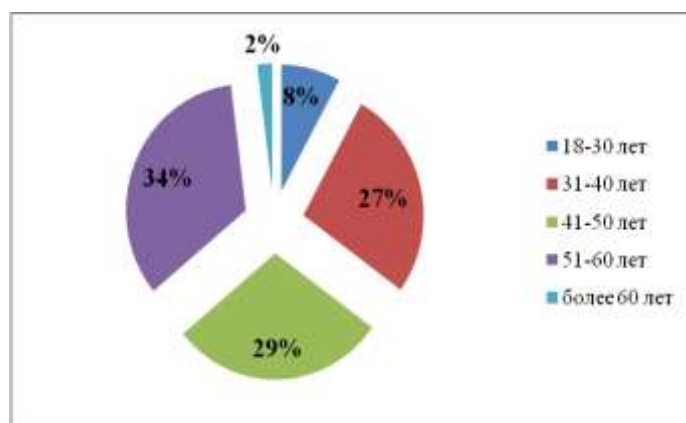
Распределение учителей по квалификации

Диаграмма 1



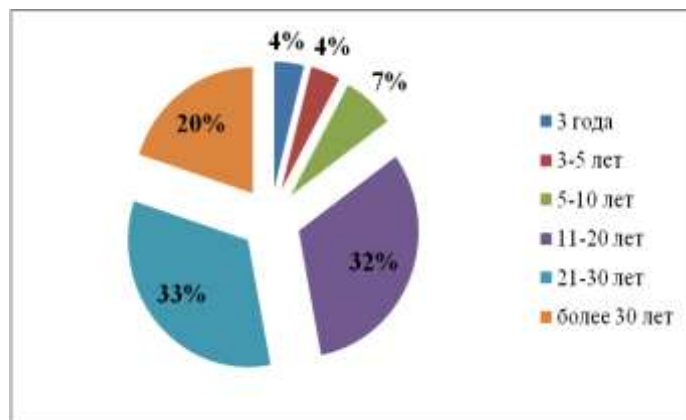
Распределение учителей по возрасту

Диаграмма 2



Распределение учителей по стажу

Диаграмма 3



В гимназии работают 2 кандидата педагогических наук: Сидорова Н.Н., Филяровская Н.Н.

53 преподавателя имеют отраслевые награды:

1. Народный учитель – Салахов В.Ш.
2. Десять Заслуженных учителей РФ: Салахов В.Ш., Блинова Н.В., Берманас И.С., Жукова Н.В., Киселев В.И., Конева Н.М., Митрофанов С.П., Редикульцев П.Н., Ткаченко О.А., Сидорова Н.Н.
3. Три Заслуженных учителя ХМАО – Югры - Игошева Н.А., Митрофанов С.П., Степаненко О.Г.
4. Отличников просвещения -10.
5. Почетных работников общего образования – 32.

Педагогический коллектив гимназии «Лаборатория Салахова» - стабильный, работоспособный, творческий. Учитель гимназии – это компетентный, владеющий современными образовательными информационными технологиями, готовый работать в инновационном режиме, представитель интеллектуальной элиты современной России. В настоящее время задача педагогического коллектива привлечение молодых специалистов на каждую предметную кафедру, чтобы увеличить число учителей до 30

лет, которые рядом с мастерами педагогического труда смогут удачно пройти процесс педагогического становления.

В гимназии действуют 4 службы и 2 центра:

- служба руководства научно-экспериментальной работой (Сидорова Н. Н.)
- служба контроля качества гимназического образования (Кинзибаева И. Г.)
- служба воспитательной работы (Боровикова Н. Н.)
- служба информатизации (Драчев В. И.)
- Центр дополнительного образования: «Центр новых информационных технологий «Северная звезда» (Митрофанов С. П.)
- Центр здоровья «Северная звезда» (Анфилофьев В. Н.)

12 предметных и межпредметных кафедр:

- кафедра гуманитарных наук – Ткаченко О. А.;
- точных наук – Конева Н. М.;
- иностранных языков – Нигматуллина М. М.;
- иностранных языков прогимназии – Филяровская Н. Н.;
- общественных дисциплин - Игошева Н. А.;
- эстетического воспитания – Миронова И. А.;
- естественных наук – Степаненко Е. Г.;
- физического воспитания и спорта – Луконина Н. Ю.;
- начального образования – Ковалишина Е. В.;
- информационных технологий и ИКТ – Копанева О. А.;
- ППМС сопровождения – Лешкевич С. А.;
- тестологов – Руденок Е. А.

12 предметных проблемных лабораторий:

- лаборатория внедрения ФГОС в образовательный процесс основной школы (Шараева М. В.);
- внедрения информационных технологий в образовательный процесс прогимназии (Упорова М. А.);
- внедрения информационных технологий в образовательный процесс основной школы (Гарус О. Ю.);
- экологии прогимназии (Игнатьева Т. В.);
- экологии гимназии (Жукова Н. В.);
- внедрения технологии бинарных уроков (Никитина М. С.);
- здоровьесберегающих технологий (Чернова И. Ю.);
- «Успешное чтение» гимназии (Плотникова М. А.);
- «Успешное чтение» в прогимназии (Мунтяну Г. И.);
- организации социального партнерства с родителями гимназии (Ткаченко О. А.);
- организации социального партнерства с родителями прогимназии (Соболева Г. В.);
- внедрения межпредметных компетенций в образовательный процесс (Гузенко Ю. В.).

Система повышения квалификации, награды, звания, достижения

В гимназии «Лаборатория Салахова» ведется постоянная работа по повышению квалификации учителей. Методической службой составлен план-график прохождения курсов педагогами, это дает возможность направлять на предлагаемые курсы тех учителей, у кого завершается 5 летний срок повышения квалификации. В настоящее время курсовая подготовка пройдена у всех работающих учителей.

Анализ повышения квалификации за 5 лет показывает, что ежегодно курсы проходят 25-30% педагогов гимназии.

В 2011 – 2012 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие специалисты

№ п/п	Темы:	Ф.И.О.
1	Проектирование программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.	Чернова И.Ю.
2	Современные образовательные стратегии и технологии второго поколения общего образования. Проектирование и реализация программы УУД школьников.	Шараева М.В.

3	Системно-деятельностный подход как основа введения ФГОС	Ковалишина Е.В. Рябченков А.В. Агапова Н.Ю.
4	Современный урок иностранного языка с учетом требований стандартов второго поколения	Мезенина Л.М.
5	Развитие всех возможных навыков у детей начальных классов. Развитие коммуникативных навыков у подростков.	Судзеловская Ю.В., Назарова О.В.
6	Охрана труда	Копанева О.А. Лозенко Л.В.
7	ФГОС начального и основного общего образования: актуальные проблемы введения.	Ковалишина Е.В. Мурсалимова Ф.А., Гузенко Ю.В., Назарова О.В., Губарева М.И.
8	Культура межнациональных отношений	Колесникова Е.Г.
9	Экспертиза информационной системы, обеспечивающей проведение мониторинговых процедур оценки качества основного общего образования. Общественное обсуждение современной модели и электронного инструментария осуществления процедур аккредитации образовательного учреждения, реализующего ФГОС ступеней общего образования.	Сухих Е.В., Шараева М.В., Руденко Е.А.
10	Особенности преподавания обществознания и истории на старшей ступени общего образования. Особенности изучения предмета в профильных классах.	Игошева Н.А.
11	Теория и методика преподавания экономики в школе.	Ломаева Л.Л.
12	Семинар "Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: актуальные проблемы введения."	Шараева М.В., Ковалишина Е.В.
13	Семинар по вопросам внедрения новых финансово-экономических механизмов в практику образовательных учреждений.	Аксакова Н.Н., Гиниятуллина Ф.Г., Насибуллина Л.Ф., Упорова М.А.
14	Семинар по теме "Экспертиза уроков и программа формирования УУД"	Блинова Н.В., Сидорова Н.Н., Боровикова Н.Н., Шведова Н.В., Шараева М.В., Ковалишина Е.В., Гиниятуллина Ф.Г., Гузенко Ю.В., Мурсалимова Ф.Ш., Назарова О.В., Насибуллина Л.Ф., Губарева И.М.
15	Конференция "Наша будущая школа. Модернизация образования: опыт ведущих школ России"	Сидорова Н.Н.
16	Конференция "Модернизация образования как условие устойчивого развития"	Сидорова Н.Н.
17	Конференция "Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности"	Соболева Г.В.
18	Защита магистерских диссертаций	Аксакова Н.Н., Гиниятуллина Ф.Г., Насибуллина Л.Ф., Упорова М.А., Ижболдина Д.М.

5 преподавателей МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» продолжают обучение. 5 аспирантов государственного и педагогического университетов.

В гимназии создана система внутрифирменного обучения, которая дает возможность учителю постоянно повышать свою профессиональную компетенцию на рабочем месте. В систему внутрифир-

менного обучения входит деятельность 12 проблемных лабораторий, семинары, который проводит научный руководитель, д.п.н., профессор Повзун В.Д., работа творческих групп, совместное прохождение дистанционных курсов (Филяровская Н.Н. является региональным координатором дистанционных курсов «Активные методы обучения»).

В рамках реализации национального проекта «Образование» получили **Гранты Президента РФ:**

1. **2005-2006 гг.:** Плотникова М.А.(учитель русского языка), Конева Н.М.(учитель математики), Нигматуллина М.М. (учитель английского языка)
2. **2006-2007 гг.:** Киселев В.И. (учитель физики), Берманас И.С. (учитель литературы), Степаненко О. Г. (учитель химии)
3. **2007-2008 гг.:** Мунтяну Г. И. (учитель начальных классов), Мезенина Л. М.(учитель английского языка), Копанева О. А.(учитель информатики и ИКТ), Гумирова И. А. (учитель географии), Редикульцева В. Г. (учитель физической культуры)
4. **2011-2012 гг.:** Сидорова Н.Н. (зам.директора по НМР, учитель истории и обществознания), Полянина М.М. (учитель немецкого языка).

Грант губернатора ХМАО – Югра за разработку авторских программ в 2005 - 2006 учебном году получили: Салахов В. Ш., Копанева О. А. (учитель информатики), Миронова И. А.(учитель черчения и МХК); в 2006-2007 учебном году - Звягинцева Т. В. (учитель английского языка), Шведова Н. В. (учитель немецкого языка).

Грант Главы города получили:

1. **2005-2006 гг.:** Салахов В. Ш. (по результатам мониторинга исследования – 2005 - 2006 уч. год), Сидорова Н. Н., Кинзибаева И. Г., Гиниятуллина Ф. Г. (методическая служба) за программу по работе с одаренными детьми, Драчев В. И. (служба информатизации) за программу по информатизации гимназического пространства; 14 учителей премированы по результатам предметных олимпиад, 9 гимназистов получили премии за лучший Портфолио.
2. **2006-2007 гг.:** Салахов В. Ш. (по результатам мониторинга исследования 2006-2007 уч. года), Митрофанов С.П. как автор программы, получившей Грант Губернатора ХМАО - Югры. 8 учителей премированы по результатам предметных олимпиад, 5 гимназистов получили премии за «Лучший Портфолио».
3. **2007-2008 гг.:** Салахов В.Ш. (по результатам мониторинга исследования 2007-2008 уч. года), Незговорова Ж.И., 11 гимназистов получили премии за «Лучший Портфолио».

Обеспечение безопасности, динамика случаев травматизма

Главной целью службы охраны труда в системе образования является сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в процессе обучения и организованного отдыха. Основными направлениями деятельности гимназии в области охраны труда являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

1. перед началом учебного года была проведена проверка учебных кабинетов, спортивных залов, спортплощадок, бассейнов и оформлены все необходимые документы по охране труда для приемки гимназии;
2. два раза в год (сентябрь, январь) кураторами всех классов проводятся инструктажи по технике безопасности для учащихся по семи направлениям:
 - пожарная безопасность;
 - электробезопасность;
 - правила безопасного поведения на дорогах;
 - профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, в доме и в общественных местах;
 - правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период;
 - правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов;
 - соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, турпоходов, экскурсий.

Для этих целей кураторы классов постоянно ведут журнал регистрации инструктажей по технике безопасности и журнал регистрации инструктажей по технике безопасности при организации полезного, производительного труда и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

На первых уроках предметов повышенной опасности учителями проводится вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по данному предмету.

3. Проведена учеба на курсах по охране труда на базе учебно-курсового комбината и Сургутского государственного университета:
 - за 2007 – 2008 уч.год для 7 сотрудников гимназии;
 - за 2008 – 2009 уч.год для 4 сотрудников гимназии;
 - за 2009 – 2010 уч.год для 1 сотрудника гимназии;
 - за 2010 – 2011 уч.год для 2 сотрудников гимназии;
 - за 2011 – 2012 уч.год для 3 сотрудника гимназии.
4. В соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ организация обучения безопасности труд в гимназии своевременно проводится:
 - вводный инструктаж вновь принятым работникам;
 - первичный и повторный инструктажи на рабочих местах;
 - обучение и проверка знаний по охране труда с оформлением протокола и выдачей удостоверений о проверке знаний требований охраны труда сотрудникам гимназии
5. Организовано проводится обучение неэлектротехнического персонала гимназии с присвоением первой группы по электробезопасности.
6. Работники гимназии своевременно обеспечиваются спецодеждой, спецобувью и средствами индивидуальной защиты в соответствии с утвержденными в гимназии нормами бесплатной выдачи средств индивидуальной защиты.
7. Совместно с профсоюзным комитетом гимназии проводятся рейды в столовые 3-х корпусов с оформлением справок об их санитарном состоянии.
8. В гимназии постоянно ведется административно-общественный контроль, который является совместным контролем администрации, профсоюзного комитета, органов управления образованием за состоянием охраны труда.
9. Согласно утвержденному графику департамента образования ежеквартально проводятся Дни охраны труда, целью которых является предупреждение травматизма обучающихся, улучшение состояния условий и охраны труда, а также выявления нарушений и отступлений от требований действующих правил, норм, инструкций, стандартов и других нормативных документов по охране труда и технике безопасности.

Администрация гимназии провела анализ н/с за последние три года. Статистика такова:

- за 2009 год произошло 2 н/с;
- за 2010 год произошло 5 н/с;
- за 2011 год – не было н/с.

Ситуация за 2011 год улучшилась.

Все н/с с обучающимися во время образовательного процесса произошли на уроках физкультуры.

При расследовании н/с были выявлены следующие причины:

- неосторожность обучающихся;
- несоблюдение требований ТБ во время спортигр;
- несоблюдение правил поведения и требований ТБ в спортзале.

Организация питания, медицинского обслуживания

В гимназии работают 3 столовых, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Законодательством РФ, Уставом гимназии. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. С 1 по 6 класс - двухразовое питание, кроме того, дети имеют возможность покупать буфетную продукцию.

В гимназии работают 3 медицинских кабинета. С 1 сентября 2010 года в главном корпусе гимназии открылся стоматологический кабинет, оснащенный современным оборудованием.

Обучающиеся гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок.

Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания в гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется медицинской сестрой по плану, включающему в себя:

организационные мероприятия, работу с педагогами, учащимися, родителями, персоналом, лечебно-профилактическую работу и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся гимназии.

В гимназии оборудован кабинет, в котором психолог проводит групповые и индивидуальные занятия с учащимися и родителями. Организована служба индивидуальной психологической помощи учащимся по преодолению стрессов, тревожности.

Для снижения утомляемости учащихся в расписание введены предметы двигательной активности: в 4 – 6 классах 2 часа физической культуры; в 5 – 6 классах 2 часа хореографии (в первом полугодии), 1 час плавания, которые проводятся в специально оборудованных кабинетах. Каждую четверть администрацией гимназии проводятся проверки готовности кабинетов к учебному процессу. Ведется контроль над соблюдением режима проветривания кабинетов.

С целью обеспечения хорошей работоспособности в течение учебного дня уроки по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла, требующие умственного напряжения, чередуются с уроками, на которых дети много двигаются или работают без особого напряжения (музыка, философия, обществознание, технология).

Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

В сравнении с предыдущими годами отмечается уменьшение количества учащихся со специальной медицинской группой (СМГ) на 0,3%. Дети, имеющие специальную медицинскую группу, переведены в подготовительную группу, один ребенок переведён в основную группу. Количество часто болеющих детей за этот период снизилось на 0,1%, дети оздоровлены в начальной прогимназии и переведены в гимназию со снятым диагнозом ЧБД. В структуре заболеваемости гимназистов ведущее место занимают болезни нервной системы, это дети, состоящие на диспансерном учете или под наблюдением врача невролога с рождения. Заболевания ССС (сердечно - сосудистой системы) и заболевания ЖКТ (желудочно - кишечного тракта) увеличились на 2% в основном за счёт вновь прибывших детей. Отмечается уменьшение заболеваний опорно - двигательной системы в среднем на 2% за счет проведения занятий в группах корригирующей гимнастики, оздоровительного плавания и уроков плавания и физической культуры. Нарушение зрения в течение двух лет остается без изменений.

Работа по сохранению здоровья ведется в следующих направлениях:

- обеспечение детей горячим питанием;
- выполнение санитарных правил и норм в организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни через просветительскую работу учащихся и их родителей;
- использование на уроках здоровьесберегающих технологий обучения;
- в столовой для младших школьников и дошкольников организовано приготовление оздоровительных напитков.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа и организован с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

В гимназии осуществляется контроль над обеспечением сбалансированного питания учащихся и организацией безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, ТСО).

Расписание уроков способствует созданию благоприятных условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, нормальному физическому развитию и укреплению здоровья гимназистов, усилению дисциплины и интереса гимназистов к занятиям.

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что учитель может много сделать для здоровья школьников. Создание позитивной образовательной среды способствует сохранению здоровья школьников.

Физкультурно-оздоровительная работа гимназии включает в себя проведение физкультминуток, зарядки для глаз, физкультурных пауз на уроках, подвижных игр на свежем воздухе с использованием спортивного инвентаря, регулярная организация Дней здоровья, проведение гимназических, спортивных мероприятий по плану, включая соревнования с участием родителей и учителей. Реаль-

ным результатом системы работы гимназии по здоровьесбережению являются положительные качественные изменения в состоянии здоровья учащихся.

Комплексная оценка состояния здоровья детей гимназии «Лаборатория Салахова»

2009 – 2010 уч.год			2010 – 2011 уч.год			2011 – 2012 уч.год		
Кол-во обследованных детей – 321 (7 – 11 класс)			Кол-во обследованных детей – 324 (7 – 11 класс)			Кол-во обследованных детей – 1111 (1 – 11 класс)		
Группа здоровья	Кол-во	%	Группа здоровья	Кол-во	%	Группа здоровья	Кол-во	%
I	40	12.7	I	40	12.3	I	192	17,2
II	220	68.5	II	239	73.7	II	812	73,2
III	62	19.3	III	45	19.1	III	107	9,6

Физическое развитие

	2009 – 2010 уч.год		2010 – 2011 уч.год		2011 – 2012 уч.год	
Низкое	14	4,3%	6	1,8%	10	0,8%
Ниже среднего	26	8 %	18	5,5%	52	4,7%
Среднее	161	50%	197	60,8%	829	74,6%
Выше среднего	88	27,4%	78	24%	165	14,9%
высокая	33	10,2%	25	7,7%	55	5%

Одним из распространенных заболеваний является нарушение осанки. 15% детей поступает в прогимназии с нарушением осанки. Для профилактики нарушения осанки и укрепления костно-мышечного аппарата на уроках физкультуры включаются упражнения, корригирующие осанку, а также для детей, имеющих нарушение осанки, 2 раза в неделю в рамках работы группы продленного дня проводятся занятия корригирующей гимнастики, спортивное и оздоровительное плавание. Регулярные занятия плаванием способствуют правильному физическому развитию и являются одним из звеньев в системе оздоровительных мер. Занятия в бассейне способствуют повышению выносливости, работоспособности, улучшению состояния опорно-двигательного аппарата, функций нервной системы и оказывают мощное закаливающее воздействие на организм. Занятия проводятся 1 раз в неделю в группе 5-летних детей и в 1-2 классах и 2 часа в неделю во 3 классах. В течение учебного года работают группы оздоровительного и спортивного плавания для 2 и 3 классов, которые посещают не менее 50 человек. В каникулярное время бассейн работает для всех желающих гимназистов.

Для повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам среды, к изменениям температуры, погодным условиям для детей 5-6 летнего возраста проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- прием детей на свежем воздухе при температуре до 10 градусов
- прогулки продолжительностью 1 час в любые погодные условия, с сокращением прогулки в сильные морозы.
- закаливание носоглоточного кольца, которое является первым защитным барьером при инфекциях (полоскание зева водой после каждого приема пищи)
- закаливание через упражнение «Тропа здоровья». После дневного сна дети 5-6 лет проходят тропу:
 - керамзит;
 - ребристая доска;
 - шишки;
 - - ершистый коврик;
 - - мокрая дорожка;
 - - сухая дорожка.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа для профилактики проводятся следующие мероприятия:

- вакцинация детей против гриппа
- использование оксолиновой мази для смазывания слизистой оболочки носа на весь период обострения респираторных заболеваний

- добавка иммунала в третье блюдо во время обеда
- фитонцидотерапия (ежедневное употребление лука и чеснока во время обеда)
- употребление в пищу кисломолочных продуктов (4 дня в неделю)
- применение поливитаминов
- ввод в рацион детского питания оздоровительных напитков

В столовой для детей 1-11 классов работают воздухоочистители, которые оказывают профилактическое и оздоровительное воздействие на организм. Воздух насыщается отрицательными ионами кислорода (витаминами воздуха).

Существует преемственность между дошкольной прогимназией, прогимназией и поликлиникой, все рекомендации узких специалистов и участковых педиатров выполняются.

Для профилактики близорукости детей в течение всего учебного года также проводятся мероприятия:

- соблюдение светового режима в классах
- комплекс упражнений - гимнастика для глаз, тренировка мышц аккомодации (цветные таблицы имеются в каждом классе) проводятся учителями во время урока
- прогулка тоже является отдыхом для глаз

Для сохранения хорошей работоспособности соблюдается режим питания. Горячим питанием охвачено 100% детей. Питание организуется рационально. Пища разнообразная, хорошо приготовленная, содержащая все необходимые для роста и развития детского организма вещества. Ежедневно составляется меню с учетом физиологической полноценности.

Ежегодно в начальной прогимназии проводится Неделя здоровья, приуроченная к Всемирному дню здоровья, который ежегодно отмечается 7 апреля. На стартовой линейке детей знакомим с целями и особенностями предстоящей недели. Акцентируется внимание на занятиях спортом, гигиене питания, пропаганде здорового образа жизни, а также на закреплении таких качеств у детей, как опрятность, аккуратность, умение постоянно содержать свое рабочее место в порядке, следить за своей осанкой. Большое внимание уделяется контролю над приемом пищи в столовой. Всю неделю работает фитобар, где детям предлагаются оздоровительные напитки, фиточаи под разными названиями: «стройная фигура», «румяные щечки», «крепкий ум» и т.д. Дети с удовольствием пьют медово-лимонный напиток, шиповнико-дрожжевой. Нравятся им и фиточаи: «Кураген», в состав которого входят мята, ромашка, хмель, зверобой, шиповник; «Манох» - валериана, мята, пустырник, шишки хмеля; «Липовый» - из цветов липы. Большая работа во время недели здоровья проводится медицинскими работниками, заведующей столовой, а также кураторами 1-3 классов.

Каждому ребенку природой дан свой резерв возможностей организма. Здоровье есть процесс, процесс сохранения и укрепления того, что есть. В основе укрепления и сохранения здоровья должно найти свое место исключение факторов риска, увеличение адаптационных ресурсов и резервов здоровья. Сохраним здоровье наших детей. Пусть в здоровом теле их будет здоровый дух!

Нужно отметить, что внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив гимназии осознает, что создание позитивной образовательной среды способствует сохранению здоровья школьников. Ведущая роль в этом принадлежит кафедре физической культуры и спорта. Традиционными мероприятиями в гимназии стали осенний туристический слет, Дни здоровья, малые олимпийские игры. Гимназия стабильно занимает призовые места в городских и окружных спортивных соревнованиях, является активным участником «Лыжни России», «Президентских тестов», акции «Спорт против наркотиков».

Особенности образовательного процесса

Реализуемая образовательная программа (особенности режима обучения, учебного плана, перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления)

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях обучения составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе 33 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней, летние каникулы - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В учреждении проводятся занятия в "Летней школе" для обучающихся 5 - 10 классов, которые определяются соответствующим Положением для каждого учебного года.

Обучение организовано в одну смену 1 – 3 классы – в режиме пятидневной рабочей недели, 4 – 11 классы – в режиме шестидневной рабочей недели.

Начало занятий – 8ч 30мин.

Продолжительность урока – 40 минут.

Перерыв между уроками - 15 минут, большая перемена между 2 и 3, 3 и 4 уроками - 20 минут.

Согласно целям и задачам Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения в гимназии «Лаборатория Салахова» реализуются **программы:**

1. Развивающее обучение по системе Д. Б. Эльконина – В.В Давыдова.
2. Разноуровневое обучение с внешней и внутренней дифференциацией.
3. Образовательная программа предшкольной подготовки «Развитие».
4. Профильное обучение.
5. Надпредметные программы и проекты, развивающие ключевые компетенции гимназистов.
6. Программы дополнительного образования информационного, эстетического и спортивно оздоровительного направления.
7. Программы элективных спецкурсов по выбору гимназистов.

Учебный план гимназии «Лаборатория Салахова» направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся:

1. Уровня элементарной грамотности (1 ступень обучения).
2. Уровня функциональной грамотности (2 ступень обучения).
3. Уровня компетенции (3 ступень обучения).

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для самоопределения и самореализации в различных сферах деятельности (трудовой, общественно-политической, социальной и культурной).

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Вариативная часть – это гимназический компонент, предпрофильные и профильные курсы, элективные курсы по выбору, предметы, развивающие двигательную активность. С учетом объективных обстоятельств (в том числе погодно-климатических) до 10 % учебного времени допускается использовать на внеаудиторные (заочные) формы обучения, формы самостоятельной работы. В гимназии данные часы используются для индивидуальных занятий, работы с гимназистами 5-6 уровней сложности изучения предмета.

Особенность учебного плана состоит в том, что в экспериментальном режиме в гимназии вводится система частичного экстерната при изучении отдельных тем и курсов. Данный вариант предполагает, что по ряду профильных и элективных курсов в 7-11 классах гимназисты будут получать задания, работать в компьютерном зале для изучения нового и повторения изученного материала, выполнять самостоятельные лабораторные, практические и зачетные работы, посещать групповые и индивидуальные консультации. Большое значение при организации обучения в экстернатной форме придается обучению при помощи телекоммуникаций и Internet-технологий. При экстернате используется сочетание индивидуального и группового образовательного маршрута.

Реализуется модель многопрофильного обучения, что позволяет значительно повысить качество образования. Гимназический компонент учебного плана, то есть то, чем гимназия отличается от общеобразовательных школ, включает: углубленное изучение английского языка; изучение второго иностранного языка (немецкий или французский языки); изучение ряда нетрадиционных для средней школы предметов (латинский язык, формальная логика, математическая логика, философия, политология, микробиология, математическая статистика, экономика, право, шахматы и другие); элективные курсы по выбору детей (их более 30); исследовательскую и проектную деятельность.

В гимназии определены следующие направления:

1. Общеэстетическое направление (1-7 классы).
2. Естественно - научное направление включает: физико-математический и химико-биологический профили (8-11 классы).
3. Гуманитарное направление (профиль) 8-11 классы.

С 8 класса учащиеся занимаются последующими направлениями: естественно – научное или гуманитарное. При выборе направления учащимися учитывается не только желание детей и их родителей, но и достижения ученика, как по общеобразовательным, так и по профильным предметам, рекомендации кафедры. Учащиеся представляют и защищают Портфолио по выбранному направлению.

На основании Устава гимназии в июне проводятся вступительные экзамены в 8-е профильные классы. Для организации вступительных экзаменов приказом директора гимназии создается приемная комиссия. При зачислении учитываются следующие показатели: общая успеваемость по всем предметам, результаты вступительных экзаменов, участие в гимназических и городских олимпиадах, рейтинг по Портфолио, рекомендация предметной кафедры, состояние здоровья учащегося.

Результаты выбора учащимися тех или иных направлений

Направления	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Естественно - научное направление (физико-математический профиль)	16	38	40
Естественно - научное направление (химико-биологический профиль)	16	17	20
Гуманитарное направление (гуманитарный профиль)	19	19	22

Дополнительное образование осуществляется на базе собственных ресурсов гимназии. Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей, используя, в том числе, научно-культурный потенциал города.

На основе сотрудничества всех участников образовательного процесса в гимназии реализуются **надпредметные программы:**

1. «Исследовательская деятельность» и «Основы проектирования».

Программы ориентированы на: достижение высокого уровня освоения учащимися учебно-исследовательских умений; личностное саморазвитие учащихся; взаимодействие в режиме сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

2. «Успешное чтение».

Программа ставит целью приобщить гимназистов к чтению за счет формирования нового имиджа чтения, как престижного занятия, способствующего развитию качеств конкурентоспособной личности гимназиста - креативного и рационального мышления, образовательной компетентности, корпоративной культуры, лидерских качеств, готовности к социальной мобильности.

3. «Публичные выступления».

Программа рассчитана на развитие у гимназистов коммуникативной компетенции, приобретение навыков в общении со сверстниками; развитие таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения. Проект «Публичные выступления гимназистов» стартовал в 2006 году. Данный проект отвечает запросам времени, общества, государства и личности. Это уникальный вид деятельности, который работает на конечный результат: воспитание конкурентоспособной личности. Проект «Публичные выступления» помогает узнать секреты ораторского мастерства, стать харизматичным, убедительным, успешным, и, наконец, позволяет сформировать умение противостоять негативным воздействиям и факторам социальной среды. Участвуя в этом проекте, гимназист учится:

- владеть монологической и диалогической формами речи; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Проект «Публичные выступления гимназистов» (Лауреат национальной премии в области образования «Элита Российского образования» (2009г, в номинации «Лучший инновационный проект») был представлен на видеоконференции в рамках гимназического союза России, на 14 Знаменских чтениях в Сургутском государственном педагогическом университете.

Тематика публичных выступлений учащихся по классам за 2009 – 2012 гг.

Классы	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
7-е	Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне	Здоровый образ жизни	Жизнь замечательных людей
8-е	Путь к успеху	Города России	Парад профессий
9-е	Учителя России, города, гимназии	«Твори добро»	Обычаи и традиции народов мира. Музеи мира
10-е	Подвиг советского народа в тылу (подвиг ученых, врачей, учителей)	«И я там был» (памятные места в жизни страны и моей семьи)	Мир профессий
11-е	Обучение и образование в России и за рубежом	«21 век: итоги первого десятилетия»	«О времена! О нравы!»

«Летняя школа» реализуется с целью

- практического применения знаний учащимися по различным образовательным областям;
- введения семиклассников в избранное ими направление профильной подготовки;
- реализации компетентностного подхода в образовательном процессе;
- сочетания интеллектуальной и творческой деятельности в реализации проектов.

Летняя школа является составной частью основной образовательной программы, определена учебным планом гимназического образования и проводится для гимназистов 5-10 классов с 3 по 20 июня.

В период Летней школы к занятиям с гимназистами привлекаются преподаватели ВУЗов различных регионов России. Занятия в Летней школе проводятся методом «погружения» в предмет. Большое внимание должно уделяться практическим занятиям по различным предметам, связанным со сбором данных, исследованиями, измерениями, обработкой полученных материалов. На Летнюю школу могут выноситься занятия спецкурсов в соответствии с направлением, специализацией и профилем. Занятия в Летней школе заканчиваются зачётной оценкой, которая выставляется в зачётную книжку и учитывается при переводе в следующий класс. Гимназист, не выполнивший по объективным причинам свою программу Летней школы, получает индивидуальное задание и отчитывается о выполнении с 26 по 30 августа.

В качестве примеров ниже представлены и описаны особенности реализации курсов «Азы журналистики», «Основы туризма»

Программа курса «Азы журналистики» предназначена для учащихся 8-9 классов, обучающихся на гуманитарном направлении, рассчитана на 15 часов.

Цель курса: ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию гимназистов, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессии, реализация творческого потенциала гимназистов в формах, нацеленных на профессиональную ориентацию, использование межпредметной интеграции через работу над конкретными творческими проектами.

В последнее время все актуальнее становится вопрос воздействия СМИ на жизнь человека (речь идет не столько об информационной, сколько о пропагандистской стороне), поэтому разработанный курс предполагает усвоение начальных знаний по журналистике, а также является незаменимым помощником в ориентировании среди бесконечного информационного потока. При изучении основных разделов курса реализуются межпредметные связи с такими дисциплинами, как литература, история, русский язык, риторика, стилистика. Для приобретения практических навыков работы в программу курса включены творческие семинары, проекты, экскурсии в городскую типографию, в редакции газет «Сургутская трибуна» и «Новый город», в телекомпанию «Сургутинформ-ТВ».

Курс «Основы туризма» предназначен для учащихся 5-7 классов (17 часов в каждом классе), преподаватель Луконина Н. Ю..

В курс входят теоретические и практические знания. По окончании учебного года на Летнюю школу выносятся зачет по основам туризма. Зачет проводится на территории лыжной базы «Сайма».

Туризм – это вид спорта, требующий всестороннего развития как межпредметных знаний, так и спортивных дисциплин. Во время проведения зачета гимназисты получают оздоровительный и психологический эффект, но и совершенствуют спортивную подготовку и туристические навыки, получен-

ные на уроках. В зачет включаются теоретические и практические задания: тестирование по медицине, оказание первой медицинской помощи, вопросы по ОБЖ, ориентирование на местности, установка палатки, вязка узлов по назначению, преодоление навесной переправы, переправы по веревке с перилами, преодоление туристической полосы препятствий. По итогам пройденного курса гимназист получает зачет по основам туризма. Такие зачеты благоприятно влияют на гимназистов. Гимназисты учатся коллективизму не на словах, а на деле. Вырабатывается умение преодолевать трудности

Воспитательная программа учреждения, система внутреннего мониторинга качества

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

Задачи воспитания в гимназии:

Через социальную практику и корпоративную культуру гимназии создавать условия для развития высоконравственного, компетентного, образованного, успешного, конкурентоспособного молодого человека, инициативного лидера, готового брать на себя ответственность за судьбу своей семьи, региона и страны в целом.

В 2011/2012 учебном году воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с «Основными направлениями развития образования до 2020 года», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 годы», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, программы развития гимназии «Качество и конкурентоспособность» и календарем массовых мероприятий. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания условий для формирования конкурентоспособной личности, личности с креативным и рациональным мышлением, элитарными ориентациями, лидерскими качествами, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В воспитательной работе гимназии сформирована система традиций, социально-значимых проектов, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, здоровье и безопасность детей, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования, обновление форм работы с родителями.

Учебный год проходил под знаком празднования года космоса, юбилея гимназии, года истории России. Эти факты нашли отражение в мероприятиях классов и общегимназических делах.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из приоритетных задач определяет воспитание гражданина и патриота. Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, идей толерантности и ненасилия осуществлялось рядом мероприятий, в числе которых мероприятия, приуроченные к 67-годовщине Великой Победы, юбилею гимназии.

В рамках празднования 67-ой годовщины Великой Победы мероприятия, посвященные этой памятной дате, проводились на протяжении всего учебного года: Дни воинской славы с выступлениями лекторской группы (руководитель Игошева Н.А.), поздравление ветеранов в День рождения, с праздниками, публичные выступления гимназистов на военно-патриотическую тематику, концерт «Песни Победы», конкурс чтецов «И помнит мир спасенный», публикации в газете «Мир гимназиста» на тему: «История одной фотографии», посещения геронтологического центра, мастер класс по изготовлению поздравительной открытки для ветеранов микрорайона (Солодовникова С.А. 5-еклассы), классные часы и уроки мужества (отв. кураторы), возложение цветов к обелиску Славы и памятнику воинам-интернационалистам.

В гимназии сложилась система патриотического воспитания обучающихся, стержнем которой являются традиционные мероприятия гимназического, межшкольного и городского уровней, развитие системы дополнительного образования физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности, программа соревнований по военно-прикладным видам спорта, взаимодействие с ветеранскими и общественными организациями.

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, традиционно проходящий в феврале является эффективной средой активизации деятельности по военно-патриотическому воспитанию обу-

чающихся, формированию высокого патриотического сознания, позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации, способствует повышению профессионализма педагогического коллектива, кураторов, учителей-предметников в области патриотического воспитания, организации межведомственного взаимодействия в культурно-образовательном сообществе города. В 2012г в рамках месячника прошел смотр строя и песни. Команда 7а класса(куратор Скоробогатова А.В.) заняла 1 место. Смотр строя и песни был подготовлен на высоком уровне. Это заслуга, в первую очередь, Самоделова С.А. Особенностью месячника оборонно-массовой и спортивной работы 2012 года стало проведение межшкольных соревнований, инициаторами которых стали образовательные учреждения города. В гимназии таким мероприятием стала спортивно- интеллектуальная игра «Гром победы раздавайся!» между командами 8-х классов лицеев и гимназий. Данная инициатива позволила объединить учебные заведения по сетевому принципу и создала возможность для обновления воспитательной среды, обмена опытом, эффективного взаимодействия коллективов обучающихся и педагогов, способствовала формированию патриотического сознания обучающихся.

Одним из критериев компетентностно - ориентированного обучения является подготовка учащихся к эффективному профессиональному общению, что включает в себя, в том числе, умение публичного выступления. Социально-образовательный проект «Публичные выступления» реализуется в гимназии четвертый год. И уже можно говорить о личностных результатах гимназистов, участвующих в проекте не один год. Речь идет о качественной подготовке, умении вести себя перед аудиторией, вступать в диалог, спокойно отвечать на вопросы. Несомненно, улучшилось качество публичных выступлений. Отмечается высокий уровень публичных выступлений в 8 а, 9а,б, г, 10а, 10б в 11а,б,в классах. В этом году продолжила участие в проекте кафедра иностранных языков. Один раз в четверть проходили выступления на иностранных языках (английском, французском, английском). Актуальна и тематика, выбранная ими: «Учителя гимназии», «Мы живем в России», «Лучшие выпускники гимназии». Готовясь к публичным выступлениям, гимназисты учились находить тексты выступлений в различных источниках информации (Интернет, газеты, журналы, справочная и научная литература), обрабатывать материал, выбирать главное и сокращать, а при выступлении – использовать мультимедийные презентации, самоутверждаться и получать от публичных выступлений удовольствие.

Тематика в этом году следующая:

7-е классы – «Жизнь замечательных людей»

8-е классы – «Парад профессий»

9-е классы – «Музеи мира», «Политические деятели»

10-е классы – «Мир профессий», «Любимые книги»

11-е классы – «Очевидное- невероятное», «Гимназия, которую я оставляю»

В этом учебном году расписание составлено таким образом, чтобы публичные выступления проходили в разновозрастных группах, по гендерному подходу и с учетом направления(9А,9б; 10А,11А; 9В,11В).

Одно из центральных мест в воспитательной деятельности гимназии занимает формирование социально активного и социально-ответственного поведения. Социализация обучающихся ориентируется на усвоение определенных духовных ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в обществе, осваивать опыт взаимодействия и совместной деятельности, общения с реальным социальным окружением. Многолетнее сотрудничество с геронтологическим центром, для жителей которого гимназисты ежегодно проводят вечера-встречи, посвященные памятным датам и Всемирному дню пожилого человека. За годы сотрудничества установились теплые доброжелательные отношения между ветеранами и коллективом педагогов и гимназистов. Социально-значимый проект «Мы с вами» объединяет все гимназическое сообщество, участие в проекте 100%. Хотелось бы отметить и то большое желание, с которым дети посещают пожилых людей. Социальные практики занимают в воспитательной работе все большее место. На Летней школе стартовал новый проект «Интернет для бабушек» (руководитель Гиниатуллина Ф.Г.). Участники - 8 классы и пожилые люди и инвалиды из геронтологического центра. Такие мероприятия воспитывают в детях чувство милосердия и заботы, ответственности за своих близких, за тех, кто рядом. Процент охвата детей с каждым годом увеличивается, что свидетельствует о популярности мероприятий данной направленности и изменение менталитета не только детей, но и их родителей. В иерархии приоритетных ценностей многие дети отмечают. Что они готовы помогать людям, нуждающимся: некоторые видят себя в будущем руководителями благотворительных фондов. Осенью выпускники участвовали в городской акции «Посади дерево», высаживали деревья в парке на Сайме. А

гимназисты 7-11 классов продолжили высадку деревьев юбилейной аллеи рябин. Весной гимназисты посадили около тысячи цветов. Семиклассники совместно с 3-классниками на территории «Алисы» участвовали в проекте «Мой школьный дворик». Это хорошая традиция, которую в будущем следует поддерживать и развивать.

Наша страна идет по пути демократических реформ в формировании гражданского общества и поэтому развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современной школы.

Основой для организации социальных практик могут стать уже действующие гимназические и городские социальные проекты: «Мы вместе», «Белая ромашка», «Интернет для бабушек», «Сладкое письмо солдату», «Вожатские отряды»; «Среду обитания превратим в оазис»; «Мы в ответе за тех, кого приручили; Субботник на реке Сайме; «Елочка», «Кормушка», «Сохраним цветущий мир Югры»; «Карта безопасного детства»; «Дети Сургута за здоровый образ жизни».

Говоря об этих проектах, хотелось бы назвать социально-активные классы: 1 А – Медунова С.В., 1 Б – Соболева Г.В., 2 В - Мунтяну Г.И., 3 Б-Ломаева Л.Л., 3 Д-Иванова И.И., 5 В – Диянова В.В., 5 Г - Маловичко И.В., 7 В – Полянина М.М., 8 А –Кашапова А.Х., 9 А Малий Т.Е., 9 Г- Громова Е.А., 10 Б - Конева Н.М.

Социальные практики должны стать основой для развития высоконравственного, компетентного, конкурентоспособного молодого человека, готового брать на себя ответственность за судьбу своей семьи, региона, страны в целом. Социальные практики - путь формирования корпоративной культуры гимназиста. (Программа развития гимназии на 2011- 2016 г.г.) Деятельность может стать социально ориентированной, если гимназисты старших классов возьмут индивидуальное шефство над гимназистами младших классов. Возможна также организация курсов для одаренных детей с высокой познавательной мотивацией. Школьники-тьюторы могут поделиться с другими своими знаниями, став для них своеобразными репетиторами.

Одним из важных условий для развития организаторских, лидерских качеств личности является наличие детских общественных организаций, позволяющих формировать активную позицию школьника, включение их в социально-значимую деятельность. Поддержку развития детских структур осуществляет городской отдел по работе с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления МОУ ДОД «Центр детского творчества». Школьный актив города является координирующим органом ученического самоуправления в городе. Активное участие приняли наши гимназисты в городской конференции школьников, в слете детских общественных объединений, проходившем в Ледовом дворце. Приняли участие в презентации городского проекта «Растем вместе», (делегаты Агиевич Ю., Патрина А. Боровских Мария прошла обучение в выездной «Школе лидера», которая проходила в г. Ханты-Мансийске. Боровских Маша направлена по наградной путевке от ШАГа в лагерь - лидерская смена в Новосибирск в июле месяце. Совместно с ШАГа наши гимназисты участвовали в городском субботнике на Сайме.

Информация о наличии в гимназии детских общественных организаций и объединений

Название объединения	Направление деятельности	Количество	Классы
Совет гимназистов	лидерское	11	8-11
НОУ «Грани»	Научно-исследовательское	240	2-11
Дружина юных пожарных	Спортивно-техническое	15	6-7
СМИ (детская редакция журнала «Грани», телестудия «Выпуск новостей», газета «Мир гимназиста»)	культурологическое	18	9-11

Совет гимназистов являлся инициатором всех интересных и значимых дел и мероприятий в гимназии: КВН «Юбилейный калейдоскоп», ГЛС выбирает суперзвезду», капустник «Апрельские шутки», фотовыставка «Времена года», День влюбленных, акция «Сладкое письмо солдату», поздравление учителей с Днем учителя, 8 марта и 23 февраля, субботник на Сайме. Члены Совета гимназистов являлись ведущими на всех гимназических праздниках, выступали на 15-минутках в составе лекторских групп, освещали события гимназической жизни на страницах газеты «Мир гимназиста», выпуске телевизионных новостей, входили в состав жюри на всех соревнованиях, конкурсах, участвовали в выборах «Лучший гимназист четверти», в Управляющем совете гимназии, на зачетах, публичных выступлениях, в Дни науки выступали в роли экспертов. Совет гимназистов провел отчетную конференцию по итогам года перед своими избирателями. С подробным отчетом – презентацией выступила Ва-

сились Добрынина, председатель совета гимназистов, а также руководители отделов. В этом году был выбран новый состав Совета гимназистов. Василиса Добрынина стала победителем в городском конкурсе лидеров органов ученического самоуправления. Нынешний Совет гимназистов стал настоящей командой, в состав входит ряд гимназистов, креативных, творческих, таких, как Иванова Валерия, Саморукова Наташа, способных организовать и воплотить в жизнь любое дело.

В «ШАГ» была выдвинута кандидатура Маши Боровских. Хотелось бы отметить, что в этом учебном году сотрудничество с «ШАГОм» было плодотворно и эффективно. Результатом является ряд совместных проектов, перечисленных выше.

Кузьмич Юлия участвовала в городском конкурсе проектов, инициированном городской Думой, «Семь шагов к успеху» и вышла в финал.

Социальные партнеры гимназии в 2011-2012 учебном году:

Плодотворное сотрудничество в этом учебном году наблюдались с Сургутским краеведческим музеем, Центральной детской библиотекой им. А.С.Пушкина, ЦКиД «Камертон», художественной галереей «Стерх», Сургутским драматическим театром, Сургутской филармонией, Сургутским художественным музеем, детской стоматологией, ТОС № 30, ГИБДД УВД по г. Сургуту, геронтологическим центром, кинотеатрами «Аврора», «Мир», «Вершина», Станцией юных натуралистов, Центром патриотического воспитания «Наследие», Историко-культурным центром «Старый Сургут», Музейным комплексом «Усадьба купца Клепикова», театром СУРГУ, Музеем «Фронтовые подруги», Музеем «Газпром», Детской школой искусств, Колледжем искусств, Детской музыкальной школой № 3, музеем «Человек и природа» (д. Русскинская), Пожарной частью №41. Также экскурсии были проведены в СУРГПУ, СУРГУ, посетили выставку «Образование и карьера», кардиологический и перинатальный центр, аэропорт, по городу и в Ледовый дворец.

Конечно же, у 1-6 классов для этого больше возможностей, 7-11 классы восполняют этот пробел в каникулы и на летней школе. Но если проследить по классам и параллелям, то вырисовывается следующая картина: высокие показатели освоения социо-культурного пространства наблюдаются в 1-3 классах, на параллелях 4-6 классов, в 7-11 классах показатель резко снижается. Это объясняется занятостью детей учебными занятиями, курсами. Поэтому пробелы в эстетическом воспитании компенсируются благодаря приглашенным в гимназию творческим коллективам. Постоянные гости гимназии: оркестр духовых инструментов «Сургут.Экспресс.Бэнд», симфонический оркестр, Сургутский музыкально-драматический театр. Также гимназисты 7-х стали участниками программы, которую представила Академия искусств(г.Уфа) с игрой на мобильном органе в школе искусств.

Каждым куратором разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллективов класса в Днях здоровья(осенью и весной), спортивных внутригимназических и городских мероприятиях. К сожалению, по объективным причинам уходит традиция проведения турслета. Дни здоровья, проводимые на стадионе гимназии, не могут заменить турслет. Врачами проведен ряд профилактических бесед («Профилактика полиомиелита», «Профилактика гриппа», «Авитаминоз», «Сердце – главный орган», «Бережем сердце с детства», «Самопомощь при пищевом отравлении», «Профилактика пивного алкоголизма и табакокурения» и др.), встречи с педиатром, наркологом, стоматологом, андрологом, кардиологом.

В юбилейные дни о гимназии был сделан видеоролик, который демонстрировался на всех баннерах города, программа «Новое поколение» показывала видеосюжеты с урока литературы в 11В классе (учитель Майракова Н.Н.). Все наиболее яркие и значимые события с празднования юбилея широко освещались в СМИ города.

В этом году, выполняя решения педагогического совета от 26.04.2011 года, впервые в истории гимназии были проведены два бала: в Юбилей гимназии – первый гимназический бал и в мае месяце тематический ретро-бал «Стиляги». Новая традиция единодушно поддержана всеми. Это стало настоящим событием, освещалось по «Новостям Сургута». На празднике «Последнего школьного звонка» присутствовали губернатор Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Н. В.Комарова, директор департамента ХМАО Кавешникова Л.Н., директор департамента города Сургута Османкина Т.Н., заместитель главы города Сургута Я.С.Черняк, также 0 наши выпускники, выпускников города участвовали в видеоконференции с участием Н.Комаровой. Эти события широко освещались всеми средствами массовой информации города Сургута.

По телеканалу компании «Югория» был показан сюжет с участием финалистки конкурса «Семь шагов к успеху» Юлии Кузьмич.

Достижения в области дополнительного образования

№	Название мероприятия	Участники	Преподаватели	Результаты
1	Участие в городской осенней конференции «Шаг в будущее»	Новинская Ксения 11 класс	Научный руководитель: Миронова И.А.	Диплом III степени
		Симонова Анастасия 11 класс	Ковалева Е.А.	Участник
2	Весенняя конференция «Шаг в будущее» «Юниор»	Занкина Александра	Научный руководитель: Демакова Т.И.	Диплом I степени
		Власов Андрей, 5 класс	Солодовникова С.А.	Диплом II степени
		Корнелюк Александр,		Участник
		Алгаев Глеб		Участник
3	Городской конкурс детского творчества «Сокровища жизни»	Алюков Данил		Участник
		Зинченко Полина 10 кл	Миронова И.А.	Диплом победителя в номинации «Агит-плакат»
		Ротару Алена 10 кл		Свидетельство участника
4	Городской конкурс плакатов «Мы выбираем будущее»	Шурыгина Александра 3кл		Свидетельство участника
		Богомоллова Екатерина, 8 класс	Миронова И.А.	участник
5	Городской конкурс плакатов «Мы выбираем будущее»	Габдрафиков Илья	Демакова Т.И.	Диплом II степени
		Никулина Анна, Сторчак Ирина 9 класс	Миронова И.А.	III место
6	Городской конкурс «Интеллектуальный марафон» Черчение – Изобразительное искусство –	Бараненкова Татьяна 5 класс	Демакова Т.И.	IV место
		Привалов Максим 4 класс		VI место
7	VIII городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Щедры вечер»	Горячкина Анастасия, 8 класс	Миронова И.А.	Диплом II степени
		Грушина Валентина 5 класс	Демакова Т.И.	Диплом I степени
		Минеева Екатерина 5 класс		Финалистка
		Вокальная группа «Золотые голоса»	Сипайлова О.Г.	Диплом II степени
		Баранкова Анастасия 5 класс	Солодовникова С.А.	Диплом III степени
8	Молодежный фестиваль военно-патриотической песни «Дмитриевская суббота» I межрегиональный этап	Вокальная группа учащихся «Элегия»	Сипайлова О.Г.	Диплом участников в номинации «Вокальные ансамбли»
9	Городской конкурс рисунков «Наш дом – Югра»	Богомоллова Екатерина	Миронова И.А.	Победитель
10	XIII фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Горячкина Анастасия 8 класс		Участник
		Новрузова Дарья, 2 класс	Демакова Т.И.	Диплом I степени
		Богомоллова Екатерина 8 класс	Миронова И.А.	Диплом II степени
		Патрина Анастасия 9 класс		Диплом III степени
11	Городской конкурс творческих проектов «По дороге к звездам» СЮТ (Станция юных техников)	Горячкина Анастасия 8 класс		Диплом финалиста
		Вокальная группа «Элегия»	Сипайлова О.Г.	Прошли 2 тура
12	Городской конкурс рисунков «Наш дом – Югра»	Корнелюк Александр, 4 класс	Солодовникова С.А.	I место
		Алгаев Глеб, 4 класс	Солодовникова С.А.	I место
13	Городской фестиваль «Театральные подмостки»	Береговенко Илья, 4 класс	Алимова А.С.	участник
14	Городской конкурс по технике пожарной безопасности «Палитра безопасности»	3 классы	Солодовникова С.А.	участники
15	VIII городской фестиваль детского и юношеского творчества «Рождество Христово»	Вокальная группа трио «Золушки»	Сипайлова О.Г.	Диплом участника в номинации вокальное пение
		Ганина Виктория, Волков Сергей		Дипломы участников Большого Рождественского концерта в номинации «Декламация»
16	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Пасха красная»	Ганина Виктория, Волков Сергей	Сипайлова О.Г.	Диплом участника Большого пасхального концерта в номинации «Декламация»

№	Название мероприятия	Участники	Преподаватели	Результаты
15	II межшкольный фестиваль патриотической песни «Мы едины, мы – Россия!»	Солистки из вокальной группы «Золотые голоса» Шорова Амина, Ганина Виктория	Сипайлова О.Г.	III место
16	Хантымансийский банк, конкурс рисунков, 20 – ление хантымансийского банка «Сибирское богатство»	Шерстобитова А., 1 класс Козина Ею 1 класс	Петриченко А.В.	
17	Городской конкурс «От идеи до воплощения» станция юных техников	Алюков Данил 4 класс	Солодовникова С.А.	участник
18	Конкурс творческих проектов «Космос и мы»	Корнелюк Александр, 4 класс Алгаев Глеб, 4 класс	Солодовникова С.А.	Диплом I степени Диплом I степени
19	Конкурс слоганов «Дети Сургута против СПИДа»	Протасова Яня 9б класс, Коломиец Валерия 9б класс	Боровикова Н.Н.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
20	Городская акция «Капелька» Номинация - «Берегите водопроводную воду»	Горюнова Валерия, Долгих Михаил. Федорочев Арсений	Гержина Т.И.	Диплом 1 степени
21	Городская акция «Капелька» Номинация - «Берегите водопроводную воду»	Безкоровайная Анна	Губарева И. М.	Диплом I степени
22	Городская акция «Капелька» Номинация - «Берегите водопроводную воду»	Трифоновна Алина	Губарева И. М.	Диплом 2 степени
23	Городская акция «Капелька» Номинация - «Берегите водопроводную воду»	Товескина Алиса	Игнатъева Т. В.	Диплом 2 степени
24	Городская акция «Капелька» Номинация - «Не загрязняйте водоемы»	Кульбацкая Валерия	Скитецкая Н.А.	Диплом 3 степени
25	Городская акция «Капелька» Номинация - «Не загрязняйте водоемы»	Антонов Ярослав	Комиссарова О. Н.	Диплом 3 степени
26	Городской конкурс «Эколог и я»	команда	Жукова Н.В.	Диплом 2 степени
27	Городской конкурс «Экологический марафон»	Михайлова Д., 6в класс	Жукова Н.В.	2 место
28	Городской конкурс «Экологический марафон»	Масалимова Н., 7 в класс	Жукова Н.В.	3 место
29	Региональный этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2012»	7-8 классы	Жукова Н.В.	участники
30	Городские соревнования по бouldingu	Акулов Никита, 7 г класс, Пригарин Владимир – 3 место	Луконина Н.Ю., Самоделов С.А.	
31	Соревнования по плаванию	Команда, 1-4 классы	Корунец И.А., Ковалева Е.В. Шелудько В.А.	2 место
32	Соревнования по плаванию	1 классы, команда	Войтович Г.М.	1 место
33	Открытое личное первенство по спортивному туризму	«Роза ветров»	Луконина Н.Ю.	2 место
34	Первенство г.Сургута по шахматам	Михтеев Захар, 2 в класс Гололобов Д., 8А класс Хисамов Е.,	Андреев В.Н.	2 место 1 место 3 место
35	Первенство УРФО по шахматам (Россия)	Гололобов Д., 8 А класс	Андреев В.Н.	2 место
36	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	Хисамов Е.	Андреев В.Н.	1 место
37	Городские соревнования по плаванию « Мама, папа, я - спортивная семья»	команда	Войтович Г.М.	3 место
38	Городские соревнования по плаванию среди 9-11 классов	Команда 9-11	Корунец И.А. Ковалева Е.В. Шелудько В.А.	2 место
39	Президентские спортивные игры (плавание 1995-1996)	команда	Корунец И.А.Ковалева Е.В. Шелудько В.А.	3 место

№	Название мероприятия	Участники	Преподаватели	Результаты
40	Президентские спортивные игры (плавание 1997-1998)	команда	Корунец И.А. Ковалева Е.В. Шелудько В.А.	3 место
41	Президентские спортивные игры (плавание 1999-2000)	команда	Корунец И.А. Ковалева Е.В. Шелудько В.А.	1 место
42	Президентские спортивные соревнования «Веселые старты»	7Г класс	Луконина Н.Ю.	3 место
43	Президентские спортивные соревнования (творческий конкурс)	11В класс	Иванов К.Г.	1 место
44	Президентские спортивные игры (баскетбол девушки)	Команда 1995-1996г.р.	Луконина Н.Ю.	1 место
45	Президентские спортивные игры (баскетбол юноши 1999-2000)	команда	Луконина Н.Ю.	1 место
46	Президентские спортивные соревнования «Настольный теннис»	Акулов Н., Бехтина Д., 7Г класс	Луконина Н.Ю.	3 место
47	Президентские спортивные соревнования «Шахматы»	7Г класс	Луконина Н.Ю.	1 место
48	Президентские спортивные соревнования «Веселые старты»	11 В класс	Иванов К.Г.	2 место
49	Президентские спортивные соревнования «Стритбол»	7 Г класс	Луконина Н.Ю.	2место
50	Городские соревнования по плаванию (в рамках акции «Дети Сургута за здоровый образ жизни»)	5-6 классы	Корунец И.А., Шелудько В.А., Ковалева Е.В.	2 место
51	Спартианские игры (в рамках акции «Дети Сургута за здоровый образ жизни»)	команда	Луконина Н.Ю.	1 место
52	Конкурс лидеров органов ученического самоуправления	Добрынина Василиса, 11В класс	Боровикова Н.Н.	1 место
53	Конкурс «Юнкор 2011»	команда	Берманас И.С., Хлыстова Л.В.	участие
54	Конкурс «Медиаполигон»	команда	Хлыстова Л.В., Берманас И.С.	1 место
55	Конкурс «Медиаполигон»	Постникова Екатерина	Хлыстова Л.В., Берманас И.С.	1 место
56	Конкурс «Медиаполигон»	«Редакция газеты	Берманас Л.В., Хлыстова Л.В.	1 место
57	Видеоролик «Дети Сургута за здоровый образ жизни»	команда	Хлыстова Л.В., Смирнова И.А.	участники

С введением новых образовательных стандартов второго поколения актуален вопрос формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

В гимназии функционирует объединение эколого-биологической направленности: «Зеленый патруль», руководитель Жукова Н.В. Проведены операция «Скворечник», «Капелька», «Сосулька», акция по благоустройству гимназического двора «Среду обитания превратим в оазис», экологические игры, викторины, конкурсы.

Гимназисты принимали активное участие в Международной акции «Спасти и сохранить», акции «Мы в ответе за тех, кого приручили», формированию экологического воспитания способствовало активное участие гимназистов в экологической акции «Земля наш дом, в которой мы живем», конкурсе «Сохраним цветущий мир Югры». Все эти мероприятия также способствуют формированию экологической культуры, сохранению окружающей природы и бережного отношения к ней.

На основании Федерального закона 3120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними» и окружного закона «О программе ХМАО-Югры «Комплексные меры по профилактике правонарушений ХМАО-Югре» на 2008-2011годы» в гимназии в течение года осуществлялся ряд профилактических мероприятий по предотвращению подростковой преступности, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Согласно межведомственным планам работы департамента образования Администрации города и ОГИБДД УВД по городу Сургуту на 2010-2011 учебный год в целях предупреждения происшествий

с детьми и подростками и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии проведены профилактические мероприятия «Неделя безопасности дорожного движения» в период:

-26.10.2011.по 30.10.2011г;

-21.12.2011.по 26.12.2011г;

-15.03.2012 по 20.03.2012г.

В период с 16.05.2012 по 13.05.2012г. в целях сохранения жизни и здоровья юных участников дорожного движения, а также во исполнение п.61 приложения №3 Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в российской Федерации 2006-2012 годах» в гимназии проведено широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!». В рамках этого мероприятия проведен комплекс профилактических бесед, практических занятий по БДД с учащимися по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. На летнем оздоровительном лагере «Жемчужины Югры» также проведены конкурсы, викторины, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге.

Гимназия и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации раздела программы «Семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга, психолого-педагогическое просвещение. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт гимназии.

В этом учебном году продолжена практика приглашения родителей на зачеты в роли экспертов.

Создан родительский патруль для защиты наших детей от негативного влияния среды. Руководитель социальный педагог – Халикова Д.Ф. Функционировали две школы для родителей: «Ответственные родители – успешные дети» - 1-4 классы, руководитель Соболева Г.В., для родителей 7-8 классов «Лаборатория нерешенных проблем» - руководитель Ткаченко О.А. Именно на данном возрастном этапе возникает много проблем, а родители не всегда могут их решить без профессиональной педагогической помощи специалистов. Традиционно совместно со службой ППСМС проведены родительские конференции «Проблемы психологии и педагогики – это проблемы 21 века?»

Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета гимназии, в состав которого входит родительская общественность. Возглавляла Управляющий Совет Шенфельдт О.А. Большая работа была проведена в юбилейные дни родительским комитетом гимназии.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий. При помощи родителей обеспечивалось приобретение призового фонда, приобреталась недостающая учебная литература, осуществлялся ремонт учебных кабинетов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 94% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в гимназии, 4% - частично и только 2% - нет. Родители принимали участие в решении различных проблем, активно участвовали в классных и общегимназических собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, в целом положительно относятся к гимназии, доверяют нашим педагогам (98% опрошенных).

Посещаемость родительских собраний:

Классы	2007-2008 Учебный год	2008-2009 Учебный год	2009-2010 Учебный год	2010-2011 Учебный год	2011-2012 Учебный год
1-3	96%	97%	98%	97%	97%
4-6	93%	92%	94%	95%	96%
7-9	85%	83%	87%	90%	87%
10-11	95%	96%	96%	97%	95%

Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с одаренными детьми

Гимназический этап всероссийской олимпиады школьников

Гимназический этап всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с приказом Департамента образования Администрации города Сургута №02-11-442/11 от 17.10.2010г.

Гимназическая олимпиада является частью системы, главная задача которой - обеспечение участия каждого гимназиста в олимпиадном движении и получение более глубоких и прочных знаний по предметам. Олимпиада в 2011 – 2012 учебном году была проведена в соответствии с графиком, предложенным департаментом образования и по КИМах разработанным городскими методическими комиссиями.

Гимназисты проявили стремление участвовать в большом количестве предметных олимпиад. Некоторые олимпиадные задания, присланные муниципальной методической комиссией, вызвали затруднения, например задания по ОБЖ требовали специального оборудования, которое отсутствует в гимназии. В целом гимназический этап предметных олимпиад прошел успешно. Всего в данном этапе приняло участие 1819 участников, в среднем каждый гимназист принял участие в 3 – 4 олимпиадах. По итогам гимназического этапа было награждено 272 победителя и призера школьного этапа всероссийских предметных олимпиад школьников. Кроме того среди учащихся 4 классов проводились предметные олимпиады по материалам разработанным нашими преподавателями.

В муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад школьников приняли участие 118 гимназистов (всего участников – 185). По результатам данного этапа наши гимназисты заняли 26 первых мест, 22 вторых места и 25 - третьих мест.

Итоги муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников (2011-2012 учебный год)

1 место – 26

2 место – 22

3 место – 25

Итого 73 призовых места из 204, что составляет 36%.

№	Фамилия, имя	предмет	результат	учитель
1 место				
1	Волох Владислав	Информатика и ИКТ	1 место	Копанева О.А.
2	Иванова Валерия	Физика	1 место	Киселев В.И.
3	Галеев Владислав	Физика	1 место	Киселев В.И.
4	Литвинчук Анастасия	Литература	1 место	Берманас И.С.
5	Саидова Полина	Немецкий язык	1 место	Кашапова А.
6	Юровских Артур	Немецкий язык	1 место	Кашапова А.
7	Пластеева Анастасия	Французский язык	1 место	Монахова А.А.
8	Чернакова Тамара	Французский язык	1 место	Монахова А.А.
9	Ильин Илья	Математика	1 место	Тарасова М.Т.
10	Регеза Ирина	Математика	1 место	Тарасова М.Т.
11	Иванова Валерия	Математика	1 место	Шрот Л.А.
12	Галеев Владислав	География	1 место	Гумирова И.А.
13	Порядина Майя	Биология	1 место	Скоробогатова А.В.
14	Регеза Ирина	Биология	1 место	Жукова Н.В.
15	Литвинчук Анастасия	Русский язык	1 место	Громова Е.А.
16	Каримов Максим	Экология	1 место	Жукова Н.В.
17	Васьковский Марк	Физическая культура	1 место	Анфилофьев В.Н., Иванов К.Н.
18	Юровских Артур	Экономика	1 место	Кинзибаева И.Г.
19	Филина Елизавета	Обществознание	1 место	Сидорова Н.Н.
20	Юровских Артур	Обществознание	1 место	Сидорова Н.Н.
21	Горкун-Воевода Мария	МХК	1 место	И.А.Миронова, Е.А.Ковалева, Н.Н.Сидорова
22	Иванова Валерия	Химия	1 место	Степаненко О.Г.
23	Ситникова Дарья	Химия	1 место	Степаненко О.Г.
24	Гребенюк Димитрий	Химия	1 место	Степаненко О.Г.
25	Ионина Дарья	История	1 место	Игошева Н.А.
26	Юровских Артур	История	1 место	Игошева Н.А.
2 место				
1	Ильин Илья	Информатика и ИКТ	2 место	Копанева О.А.
2	Денисов Илья	Физика	2 место	Блинова Н.В.
3	Юровских Артур	Английский язык	2 место	Руденок Е.А.
4	Масалимова Анастасия	Литература	2 место	Боровикова Н.Н.

5	Патрина Анастасия	Литература	2 место	Берманас И.С.
6	Батаева Анастасия	Французский язык	2 место	Монахова А.А.
7	Галеев Владислав	Французский язык	2 место	Монахова А.А.
8	Шкляева Анастасия	Немецкий язык	2 место	Шведова Н.В.
9	Кудашев Раян	География	2 место	Гумирова И.А.
10	Галеев Владислав	Математика	2 место	Тарасова М.Т.
11	Каримов Максим	Биология	2 место	Скоробогатова А.В.
12	Самарина Арина	Русский язык	2 место	Малий Т.Е.
13	ШепелюкТаисья	Экология	2 место	Скоробогатова А.В.
14	Регеза Ирина	Экология	2 место	Жукова Н.В.
15	Маловецкий Владислав	Экономика	2 место	Кинзибаева И.Г.
16	Илюхин Евгений	Обществознание	2 место	Сухих Е.В.
17	Ромашко Андрей	Обществознание	2 место	Сидорова Н.Н.
18	Патрина Анастасия	МХК	2 место	И.А.Миронова, Е.А.Ковалева, Н.Н.Сидорова
19	Северов Александр	Химия	2 место	Степаненко О.Г.
20	Регеза Ирина	Химия	2 место	Степаненко О.Г.
21	Постникова Екатерина	История	2 место	Сухих Е.В.
22	Конов Антон	История	2 место	Сухих Е.В.

3 место

1	Горынин Арсений	Физика	3 место	Киселев В.И.
2	Чувашов Александр	Физика	3 место	Блинова Н.В.
3	Маловецкий Владислав	Физика	3 место	Киселев В.И.
4	Кудашев Раян	Английский язык	3 место	Звягинцева Т.В.
5	Глушкова Дарья	Литература	3 место	Ткаченко О.А.
6	Чернакова Тамара	Литература	3 место	Майракова Н.Н.
7	Сергиенко Михаил	Немецкий язык	3 место	Полянина М.М.
8	Борисова Александра	Французский язык	3 место	Акатова Т.Н.
9	Рядинская Валерия	Французский язык	3 место	Акатова Т.Н.
10	Сергиенко Михаил	Русский язык	3 место	Громова Е.А.
11	Гребенюк Димитрий	Русский язык	3 место	Ильина О.М.
12	Волох Владислав	Экология	3 место	Жукова Н.В.
13	Булыгина Дарья	Физическая культура	3 место	Луконина Н.Ю.
14	Галеев Владислав	Экономика	3 место	Кинзибаева И.Г.
15	Протасова Яна	Обществознание	3 место	Гиниатуллина Ф.Г.
16	Шайдуллина Лилия	Обществознание	3 место	Сидорова Н.Н.
17	Нуршин Илларион	МХК	3 место	И.А.Миронова, Е.А.Ковалева, Н.Н.Сидорова
18	Племянникова Маргарита	Химия	3 место	Степаненко О.Г.
19	Андрусишина Виктория	Химия	3 место	Степаненко О.Г.
20	ШепелюкТаисья	Химия	3 место	Степаненко О.Г.
21	Алиев Алексей	История	3 место	Диянова В.В.
22	Галанина Валерия	История	3 место	Сухих Е.В.
23	Лысенко Денис	История	3 место	Сидорова Н.Н.
24	Галеев Владислав	История	3 место	Игошева Н.А.
25	Танкова Алина	Право	3 место	Игошева Н.А.

Тем не менее, многие гимназисты заняли несколько призовых мест. Галеев Владислав, гимназист 11А класс занял 1-е места в олимпиадах по географии и физике, 2-е места в олимпиадах по французскому языку и математике, 3-е места в олимпиадах по экономике и истории; Юровских Артур, гимназист 11 В класса занял 1-е места по истории, обществознанию, экономике и немецкому языку, 2 место по английскому языку; Регеза Ирина, гимназистка 10 Б класса заняла 1-е места в олимпиадах по математике и биологии, 2-е места в олимпиадах по экологии и химии.

Региональный этап всероссийских предметных олимпиад школьников проводился в разных городах округа – Сургуте, Ханты-Мансийске, Нижневартовске. В региональном этапе приняли участие 52 гимназиста. Наши гимназисты заняли 19 призовых мест, из них 7 первых, 6 вторых и 6 третьих.

Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (январь-февраль 2012г.)

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Лысенко Денис	10 В	1 место	История	Сидорова Н. Н.
2	Чернакова Тамара	11 В	1 место	Французский язык	Монахова А. А.
3	Регеза Ирина	10 Б	1 место	Биология	Жукова Н. В.
4	Ромашко Андрей	11 В	1 место	Обществознание	Сидорова Н. Н.

5	Протасова Яна	9 Б	1 место	Обществознание	Гиниатуллина Ф. Г.
6	Гребенюк Димитрий	11 А	1 место	Химия	Степаненко О. Г.
7	Юровских Артур	11 В	1 место	Экономика	Кинзибаева И. Г.
8	Литвинчук Анастасия	9 Г	2 место	Литература	Берманас И. С.
9	Иванова Валерия	9 А	2 место	Физика	Киселев В. И.
10	Галеев Владислав	11 А	2 место	История	Игошева Н. А.
11	Зинина Валерия	11 Б	2 место	Биология	Жукова Н. В.
12	Галеев Владислав	11 А	2 место	Математика	Тарасова М. Т.
13	Галеев Владислав	11 А	2 место	Экономика	Кинзибаева И. Г.
14	Васьковский Марк	11 В	3 место	Физическая культура	Иванов К.Г., Анфилофьев В.Н.
15	Каримов Максим	9 В	3 место	Биология	Жукова Н.В.
16	Ситникова Дарья	10 Б	3 место	Химия	Степаненко О. Г.
17	Иванова Валерия	9 А	3 место	Химия	Степаненко О. Г.
18	Жигалкина Полина	10 Б	3 место	Экология	Жукова Н.В.
19	Маловецкий Владислав	11 А	3 место	Экономика	Кинзибаева И.Г.

По результатам регионального этапа всероссийских предметных олимпиад Галеев Владислав занял 2 призовых места.

В целом обучающиеся города Сургута заняли 29 призовых мест на региональном этапе всероссийских предметных олимпиад школьников, что составляет 21%, наши гимназисты заняли 14% призовых мест.

Отбор участников заключительного этапа всероссийских предметных олимпиад школьников проводился в соответствии с критериями предложенными министерством образования и науки РФ к результатам региональных этапов олимпиад. Для подготовки гимназистов к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников информационно-методическим центром были организованы занятия учащихся с преподавателями высших учебных заведений города.

В заключительном этапе всероссийских предметных олимпиад участвовали:

Гребенюк Димитрий, 11 А – по химии

Юровских Артур, 11В – по экономике

Галеев Владислав, 11 А – по экономике

Ромашко Андрей, 11 В – по обществознанию

Протасова Яна, 9 Б – по обществознанию

По результатам заключительного этапа всероссийских предметных олимпиад школьников наши гимназисты стали **призерами** по химии – Гребенюк Димитрий, по экономике – Юровских Артур и Галеев Владислав.

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2011-2012 было достаточно успешным, гимназисты заняли призовые места, стали лауреатами.

В этом учебном году снизилось количество участников в дистанционных эвристических проводимых Центром дистанционного образования Эйдос. Наиболее активно в данных олимпиадах участвовали гимназисты прогимназии. Увеличилось количество участников олимпиад ЦТИ Snail, Золотое руно, Британский бульдог. Традиционным остается участие в таких конкурсах как Познание и творчество, КИТ, Русский медвежонок, Кенгуру. По итогам данных конкурсов гимназисты заняли 114 призовых мест, 203 гимназиста стали лауреатами.

Количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов:

№	Название олимпиады	Численность участников	Количество победителей и призеров
1	Международный игровой конкурс «Британский бульдог – IV»	716	3
2	Международный игровой конкурс «Золотое руно – 2012»	469	33
3	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – 2011»	377	3
4	Всероссийский конкурс «КИТ – 2011»	293	6
5	Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон» (ЦТИ Snail)	82	12
6	Всероссийские заочные конкурсы «Познание и творчество»	238	42
7	ЦТИ Snail 1-я дистанционная олимпиада по страноведению (английский язык)	12	-
8	ЦТИ Snail 3-я ЕГЭ олимпиада по английскому языку	34	1
9	Международный математический конкурс по математике «Кенгуру - 2012»	398	-
10	Всероссийский конкурс «Инфознайка – 2012»	159	-

11	Всероссийский конкурс ЧИП (нет результатов)	151	
12	Всероссийский конкурс сочинений «Школьные годы чудесны»	5	3
13	Всероссийский конкурс рисунков «Сувенир гостям моего края»	5	1
14	Всероссийский «Молодежный географический чемпионат 2011/12»	45	
15	Всероссийский «Молодежный чемпионат по обществознанию 2011/12»	95	
16	Всероссийский «Молодежный психологический чемпионат 2011/12»	10	
17	Региональный турнир по математике в on-line режиме	1	1
18	VI-я всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по изобретательству	11	1
19	XXXII-я Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе (стихи)	10	1
20	XVI-я Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по немецкому языку	34	-
21	XXVI-я Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по русскому языку	23	-
22	I-я Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада для родителей «Моё дитя»	10	1
23	Международный конкурс EF Global English Challenge	30	-
24	Тестирование MELTS (Macmillan English Language Testing System)	138	5

XVII гимназические Дни науки

XVII гимназические Дни науки были проведены с 20 по 25 февраля 2012 г. XVII гимназические Дни науки, посвященные российской государственности. Девизом Дней науки стали слова Н.Г. Чернышевского «Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство - силою его патриотизма».

В перечень основных мероприятий в рамках Дней науки вошли: научная конференция, конкурс «Самый умный восьмиклассник», выступления лекторской группы, конкурс «Лидер», интеллектуальный марафон, спортивные соревнования. Всего по итогам дней науки были награждены 123 призера и победителя.

Поисково-исследовательской работой учащиеся занимаются уже в прогимназии, однако их активное вовлечение в данный процесс начинается в гимназии. Одной из форм представления результатов поисково-исследовательской деятельности является проведение научных конференций в рамках гимназических Дней науки. Для объективности оценивания и оптимизации организации конференции, работа была организована в рамках предметных секций и возрастных лиг. В старшей лиге выступали гимназисты 7-11 классов, юниорская лига была разделена на два уровня: дошкольная прогимназия «Алиса» и прогимназия. Всего работа конференции проходила по 24 секциям, на которых было представлено 345 работ, большая часть которых была создана учащимися прогимназии.

Научная конференция «Шаг в будущее»

XIII городская научная конференция «Шаг в будущее» прошла 3 ноября 2011 г. на базе МОУ СОШ №45. Конференция проводилась в два тура: заочный и очный. На заочный тур было представлено 24 работы. По итогам заочного тура к публичному выступлению были допущены 20 гимназистов. Индивидуальные итоги участников отражены в таблице

Результаты XIII городской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» 3.11.2011 г.

№	Автор (Ф.И.О.)	класс	Секция	Научный руководитель	Место
1	Саморукова Наталья	10 В	Иностранный язык	Аксакова Н. Н.	1 место
2	Лаптун Елизавета	11 В	Русский язык и литература	Плотникова М. А.	1 место
3	Шамсиярова Ирина	9 г	Русский язык и литература	Плотникова М. А.	2 место
4	Богомолва Екатерина	8 Б	Химия	Никитина М. С.	2 место
5	Симонова Яна	11 Б	Математика	Конева Н. М.	2 место
6	Регеза Ирина	10 Б	Информатика	Копанева О. А.	2 место
7	Ротов Вадим	9 А	Информатика	Гарус О. Ю., Баннова А.Ю.	3 место
8	Чернакова Тамара	11 В	Социальные и поведенческие науки	Сидорова Н. Н.	3 место
9	Новинская Ксения	11 В	«Живопись, архитектура, дизайн»	Миронова И. А.	3 место
10	Солтыс Анастасия	8 Б	Биология		3 место

10 призовых мест, из них 2 первых места, 4 – вторых и 4 – третьих.

В окружной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» Саморукова Наталья заняла 1 место.

Во Всероссийской конференции «Шаг в будущее» приняло участие 5 гимназистов: Регеза Ирина, Ротов Вадим, Лаптун Елизавета, Саморукова Наталья и Симонова Яна.

Ротов Вадим, гимназист 9 А класса, занял **3 место** в секции информатики, научные руководители Гарус Оксана Юрьевна, Баннова Антонина Юрьевна, а Саморукова Наталья, гимназистку 10 В класса, заняла **2 место** в секции лингвистики, научный руководитель Аксакова Наталья Николаевна.

Помимо конференции «Шаг в будущее» наши гимназисты приняли участие в других конкурсах исследовательских работ:

- в XIV-ой межвузовской конференции студентов и молодых ученых Россия и мир: история и современность (ГОУВПО СурГПУ, 15 апреля 2011г.) приняло участие 3 гимназистки. Борисова Александра, 7 Б класс, - заняла 3 место.
- в II-ой межшкольной научно-практической конференции "Менделеевские чтения" (МОУ СОШ №27) приняло участие 6 гимназистов. Вдовин Дмитрий, 7 А класс, занял 2 место (н.р. Никитина М.С.).

В XV Российской научной конференции школьников «Открытие», г.Ярославль, 22-24 апреля 2012г. приняли участие Ротуру Алена, гимназистка 10 В класса и Кузеванова Елизавета, гимназистка 10 Б класса, к сожалению они не заняли призовых мест.

На межшкольной конференции «Юность науки» (организатор лицей №3) Чеснокова Мария, 7 б класса заняла 3 место по литературе, Нохрина Ксения, 9 В – 1 место по медицине, Прохоренко Георгий, 7 а класс, занял 2 место по химии.

В региональной научно-практической конференции «Кирилло-Мефодиевские чтения» Чеснокова Мария, 7 Б класс, Сорокина Софья, 7 б класс и Глушкова Дарья, 8 В класса стали победителями в различных тематических секциях.

Городской интеллектуальный марафон.

Традиционным мероприятием стал городской интеллектуальный марафон. В этом учебном году он был проведен в конце марта – начале апреля 2012г. В рамках городского интеллектуального марафона проводились интеллектуальные конкурсы и соревнования. Особое место в марафоне занимает соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», которое проводится в формате городской конференции юных исследователей. На заочный этап представляются работы гимназистов, по итогам предварительного рецензирования формируются предметные секции.

Итоги городского интеллектуального марафона.

№	Название мероприятия	Ф.И.О. гимназиста	Класс	результат	Ф.И.О. учителя
1	Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Решетов Алексей	4 а	1 место	Гиниятуллина А.А.
2		Ганиятов Ринат	4 а	2 место	Незговорова Ж. И.
3		Корнелюк Александр	4 А	2 место	Незговорова Ж. И., Солодовникова С. А.
4		Макаров Илья	4 А	3 место	Гиниятуллина А.А.
5	Конкурс «Информ@шка»	Малькив Ангелина, Акинина Алена	6 Б	1 место	Ручкина К.К., Мартышина Е. М.
6		Кухтенко Екатерина, Голощапов Никита	4	2 место	Насибуллина Л. Ф., Мартышина Е. М.
7	Конкурс «Я учу английский»	Сердюков Матвей	4 В	1 место	Мезенина Л. М.
8		Кухтенко Екатерина	4 Б	3 место	Упорова М. А.
9	Конкурс «Язык мой – друг мой»	Щепеткина Анастасия	6 Г	1 место	Плотникова М. А.
10	Конкурс «Экоштурм»	Михайлова Дарья	6 Г	2 место	Жукова Н. В.
11		Масалимова Анастасия	7 В	3 место	Жукова Н. В.
12	Конкурс «Занимательное черчение»	Никулина Анна, Сторчак Ирина	9 Б	3 место	Миронова И. А.

Алиев Алексей, гимназист 7 Г класса, занял 3 место в конкурсе юных исследователей, представляя станцию юных техников.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты государственной итоговой аттестации

Гимназия участвует в эксперименте по введению ЕГЭ с 2003 года. На протяжении всего эксперимента экзамены по русскому языку и математике являются обязательными для всех выпускников 11 классов. Кроме обязательных экзаменов 59 выпускников 2012 года сдавали экзамены по выбору (9 предметов) в соответствии с направлением дальнейшего обучения, причем количество предметов, выбираемых для сдачи в форме ЕГЭ, не ограничивалось. В 2012 году доля выпускников гимназии, прошедших государственную (итоговую) аттестацию по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, составила 100%; доля выпускников, сдавших ЕГЭ

по трем – 1,7 %

по четырем – 67,8 %,

по пяти – 30,5 %,

Таблица 1

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

Предметы	Кол-во	Порог			30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов
		2009-2010	2010-2011	2011-2012							
Математика	59	21	24	24	1	10	8	24	10	5	1
Русский язык	59	36	36	36				7	18	14	20
Литература	1	29	32	32					1		
Английский язык	26	20	20	20				1	7	13	5
Информатика	20	41	40	40				1	5	10	4
Биология	13	36	36	36			1	8	2	2	
Физика	20	34	33	36		4	9	5	1		1
Химия	15	33	32	36				4	5	2	4
История	14	31	30	32			2	2	1	7	2
Обществознание	20	39	39	39			1	4	8	6	1
География	3			37					1	2	
Итого					1	14	21	56	59	61	38

Минимальный порог в этом учебном году выше по некоторым предметам (физика, химия, история), чем в предыдущем. Прежняя минимальная граница осталась у предметов русский язык, математика, литература, английский язык, информатика, биология, обществознание. В течение последних лет гимназисты не выбирали предмет география, в 2011 – 2012 учебном году данный предмет выбрали 3 гимназиста. Все наши гимназисты преодолели минимальный порог по каждому предмету и получили возможность участвовать во вступительных испытаниях в ВУЗах.

Наибольшее количество высоких баллов от 90 до 100 (20 человек) выпускники получили по обязательному предмету - русский язык.

Таблица 2

Результаты по математике

Год	Кол-во	мин. кол-во баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2007-2008	71	-	9	14	15	16	11	4	-	55,7
2008-2009	78	21	-	2	15	25	29	7	-	66,8
2009-2010	53	21	3	7	7	11	10	10	5	68
2010-2011	48	24		5	7	9	9	15	3	70,6
2011-2012	59	24	1	10	8	24	10	5	1	62,4
Тех. напр.	35	24		4	1	16	9	4	1	67,45
Гум напр.	24	24	1	6	7	8	1	1		55

Средний балл по математике в этом учебном году ниже на 8,2, порог был оставлен на уровне прошлого года и впервые определен в начале учебного года.

Высокие баллы (90-100 баллов) у гимназиста естественно-математического направления, изучавших математику углублённо. Гимназист 11 А Галеев Владислав получил 92 балла, в гуманитарном направлении самый высокий балл был получен Юровских Артуром – 81 балл.

Таблица 3
Результаты по русскому языку

Год	Кол-во	МИН. КОЛ-ВО БАЛЛОВ	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2007-2008	71	-	-	-	5	34	29	3	-	69,3
2008-2009	78	37	-	-	-	24	49	4	1	72,2
2009-2010	53	36	-	-	2	14	21	10	6	74,79
2010-2011	48	36			2	7	12	15	12	80,18
2011-2012	59	36				7	18	14	20	82,2
Гум. напр	24	36	-			1	8	4	11	85,4
Ест-науч. напр.	36	36	-			6	10	10	9	79,97

Минимальный порог по русскому языку на протяжении последних трех лет остается прежним – 36 баллов и как по математике он был установлен в начале учебного года. Надо отметить, что результаты по данному предмету каждый год повышаются, 20 гимназистов получили высокие результаты от 90 до 100 баллов. 1 гимназистка получила 100 баллов (Зинина Валерия - естественно-научное направление)- преподаватель Ильина О.М., 4 гимназиста – 98 баллов (Конов Антон, Гнам Полина, Добрынина Василиса, Зашляпин Борис).

Таблица 4
Результаты по литературе

Год	Кол-во	МИН. КОЛ-ВО БАЛЛОВ	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2007-2008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2008-2009	4	30	-	-	-	2	-	-	2	82
2009-2010	3	29	-	-	1	-	1	-	1	74
2010-2011	3	32				2			1	78,67
2011-2012	1	32					1			72

В 2011 – 2012 учебном году ЕГЭ по литературе выбрала одна гимназистка – Руденок Юлия.

Таблица 5
Результаты по английскому языку

Год	Кол-во	МИН. КОЛ-ВО БАЛЛОВ	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2007-2008	32	-	-	1	-	4	15	10	2	78
2008-2009	36	20	-	-	1	1	6	13	15	86,9
2009-2010	25	20	-	1	2	2	6	8	6	79,04
2010-2011	16	20				4	5	6	1	77,5
2011-2012	26	20				1	7	13	5	82,5

Английский язык сдавали 9 гимназистов естественно – математического направления и 17 - гуманитарного. Средний балл по английскому языку в этом учебном году составил 82,5. Самый высокий балл (97) получила Фомкина Мария (гуманитарное направление).

Таблица 6

Результаты по информатике

Год	Кол-во	МИН. КОЛ-ВО БАЛЛОВ	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2008-2009	26	39	-	-	1	5	11	9	-	74,4
2009-2010	9	41					1	2	6	90
2010-2011	17	40			1	2	10	3	1	76,8
2011-2012	20	40				1	5	10	4	81,8

Данный предмет выбрали 19 учащихся естественно - научного направления и 1 гимназист гуманитарного направления. Минимальный порог остался на уровне прошлого года. 100 баллов получил гимназист 11 А класса Галеев Владислав - преподаватель Копанева О.А.. Средний балл – 81,8 выше на 5 баллов по сравнению с прошлым годом.

Таблица 7
Результаты по физике

Год	Кол-во	МИН. КОЛ-ВО БАЛЛОВ	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2007-2008	18	-	1	3	2	9	3	-	-	60,7
2008-2009	30	32	-	-	4	12	12	2	-	68,37
2009-2010	13	34	-	-	2	3	4	3	1	73,62
2010-2011	22	33			2	8	8		4	72,13
2011-2012	20	36		4	9	5	1		1	59,5

Данный предмет сдавали гимназисты естественно-научного и гуманитарного направления. В этом году минимальный порог по физике повысили на 3 балла, средний балл снижен на 12,63 балла. Самый высокий результат 90 баллов получил гимназист 11 А класса Галеев Владислав.

Таблица 8
Результаты по истории

Год	Кол-во	МИН. КОЛ-ВО БАЛЛОВ	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2007-2008	14	-	-	1	2	7	3	1	-	65
2008-2009	16	30	-	-	2	6	6	2	-	69
2009-2010	18	31	-	1	2	5	6	2	2	70,9
2010-2011	10	30				4	3	2	1	74
2011-2012	14	32			2	2	1	7	2	79,79

В 2011-2012 учебном году историю сдавали 14 выпускников гуманитарного класса, изучавшие историю на профильном уровне. Средний балл на гуманитарном направлении составил 79,79 балла при минимальном пороговом уровне 32 балла (в этом году прошло повышение минимального балла на 2). Максимальный балл (98 балла) набрал Васьковский Марк. В прошлом учебном году максимальный балл составлял 92 балла. Так же высокий балл 96 баллов получила Чернакова Тамара.

Таблица 9
Результаты по обществознанию

Год	Кол-во	МИН. КОЛ-ВО БАЛЛОВ	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2007-2008	32	-	-	-	1	14	16	1	-	69,4
2008-2009	37	39	-	1	-	8	26	2	1	72,2
2009-2010	23	39	-	-	1	8	11	3	-	73

2010-2011	19	39				3	10	4	2	76,1
2011-2012	20	39			1	4	8	6	1	75,9

Обществознание в этом году сдавало на 20 выпускников (4 гимназиста естественно – научного направления, 16 гимназистов – гуманитарного направления). Средний балл чуть ниже на 0,2. Самый высокий балл 93 набрала Жиборкина Валерия (гуманитарное направление).

Таблица 10
Результаты по биологии

Год	Кол-во	мин. кол-во баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2007-2008	4	-	-	-	1	-	3	-	-	70
2008-2009	3	35	-	-	-	1	1	1	-	72,6
2009-2010	8	36	-	-	-	2	3	3	-	76
2010-2011	13	36			1	1	10	1	-	73
2011-2012	13	36			1	8	2	2		67,92

Биологию сдавало 10 гимназистов естественно-научного направления и 3 гимназиста гуманитарного направления. Самый высокий результат у гимназистки 11 Б класса Зининой Валерии (89 баллов), средний балл – 67,92, что ниже на 5,08 балла по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 11
Результаты по химии

Год	Кол-во	мин. кол-во баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2007-2008	6	-	-	1	1	1	3	-	-	66,2
2008-2009	9	20	-	-	1	2	5	1	-	69,67
2009-2010	8	33			1	1	3	3	-	72
2010-2011	12	32			1	-	4	3	4	82,5
2011-2012	15	36				4	5	2	4	77,5

Химию сдавали 14 учащихся естественно – научного направления и 1 гимназист гуманитарного направления. По сравнению с результатами прошлого года средний балл понизился на 5 баллов. Самый высокий результат у Зининой Валерии – 98 баллов.

Таблица 12
Результаты по географии

Год	Кол-во	мин. кол-во баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
2011-2012	3	37					1	2		82

За последние пять лет географию выбрали сдавать только в этом учебном году. Сдавали ЕГЭ по географии 3 гимназиста, два гимназиста естественно-научного направления и одна гимназистка гуманитарного направления. Средний балл, который получили гимназисты – 82 балла.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Новая форма итоговой аттестации выпускников 9-ых классов обеспечивает получение объективной информации о результативности обучения в общеобразовательном учреждении. В 2011 – 2012

учебном году экзамен в новой форме по русскому языку и математике сдавали все 70 гимназистов 9 классов, один экзамен по выбору в новой форме выбрали также все гимназисты.

Таблица 12
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме

Предметы	Кол-во	20-29 баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл
Математика	70		1		12	11	17	12	17	76,07
Русский язык	70					1	3	17	49	91,4
Английский язык	7						2	2	3	85,9
Информатика	37				2	3	8	8	16	82,9
Биология	5				2	2		1		63,8
Химия	9				2	1	1	4	1	76
Обществознание	15	1				2	3	4	5	77,3
География	1						1			75
Итого		1	1		18	20	35	48	91	

Результаты экзамена в новой форме

Максимальный балл по математике набрали 2 гимназиста – Дабижа Анатолий, Носиков Константин.

По русскому языку максимальный балл набрали 8 гимназистов: Иванова Валерия, Протасова Яна, Шевченко Ольга, Кулькова Анастасия, Фоменко Елизавета, Нохрина Ксения, Попыхайленко Мария, Зимица Анна, Литвинчук Анастасия.

Результаты экзамена дают возможность отметить тенденции и составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения родному языку – о сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

По информатике также был получен максимальный результат гимназисткой 9 Б класса Шепелюк Таиссией.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в новой форме (9 класс) (по показателю «средний балл»)

	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Алгебра	25,4 (80,8 %)	22,9 (71,5%)	27,5 (85,8%)	26,01 (76,07%)
Русский язык	34,8 (80,9%)	37,6 (87,3%)	35,4 (82,3%)	38,5 (91,4%)
Химия	не проводился		25,8 (73,6%)	25,3 (76%)
История	не проводился		29,5 (84,3%)	не выбирали
Обществознание	не проводился		32,8 (81,9%)	31 (77,3%)
Информатика	не проводился		не выбирали	18,4 (82,9%)
Биология	не проводился		не выбирали	25,6 (63,8%)
География	не проводился		не выбирали	25 (75%)
Английский язык	не проводился		не выбирали	61 (85,9%)

Результаты внутришкольной оценки качества образования:

Учебные годы	Общее коли- чество уча- щихся	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3»	% качества
Начальная школа (2-4 классы)						
2005-2006	244	13	157	34	20	70
2006-2007	266	15	184	35	20	75

2007-2008	293	22	182	44	25	70
2008-2009	323	22	205	35	31	70
2009-2010	314	24	209	38	21	74
2010-2011	347	31	224	38	33	73
2011-2012	384	33	241	43	39	71
Основная школа (5-9 классы)						
2005-2006	403	21	204	56	44	56
2006-2007	393	30	206	57	36	60
2007-2008	390	16	193	49	30	54
2008-2009	357	12	176	52	36	53
2009-2010	385	24	160	53	34	48
2010-2011	395	18	152	55	46	43
2011-2012	411	9	199	52	30	51

Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования, информация о достижениях выпускников прошлых лет.

Гимназисты, окончившие гимназию в 20010 – 2011 учебном году 100 % поступили в высшие учебные заведения. 42 гимназистов поступили на бюджет, 7 обучаются на коммерческой основе. В ВУЗах города Сургута остались учиться – 4 человека, остальные учащиеся выбрали следующие ВУЗы: Санкт-Петербургский технический университет им. Плеханова, Первый Московский медицинский университет имени Сеченова, Челябинский Южно-уральский государственный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет, МГИМОУ МИД России, г. Москва, Московский институт нефти и газа имени Губкина, Высшая школа экономики, г. Санкт-Петербург, МГУ имени Ломоносова, г. Москва, МФТИ им. Баумана г. Москва, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Омская государственная академия, Всероссийская академия внешней торговли г. Москва, и т.д.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, в т.ч. публикации об учреждении в средствах массовой информации

В течение прошедшего учебного года педагоги гимназии неоднократно освещали свой опыт в различных научно-методических изданиях и семинарах, конференциях.

1. Проведение практикумов курсов повышения квалификации учителей истории для учителей Сургута, Лангепаса, Когалыма (Сидорова Н.Н., Сухих Е.В.)

2. В традиционном фестивале педагогических идей "Открытый урок", который проводит Издательский дом "Первое сентября" (г. Москва) приняли участие учителя начальной школы Незговорова Ж.И. Они получили сертификаты, подтверждающие факт публикации их статей, и приглашение к участию в фестивале исследовательских и творческих работ "Портфолио". Преподаватели всех кафедр принимают участие в фестивале.

3. Более 100 публикаций в методических журналах, включая журнал «Грани»

4. Гуманитарная кафедра провела мастер-класс для администрации и учителей г.Мегиона.

5. Кафедра иностранных языков 6 октября 2011 года провела межшкольный семинар «Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа реализации ФГОС второго поколения» в сотрудничестве с МБОУ СОШ № 46, НОУ НТ «Центр гуманитарного Образования», ассоциацией ELTA. Всего на семинаре присутствовал 131 преподаватель иностранных языков из различных образовательных учреждений города.

6. Стажировочная площадка (15 учителей дошкольной прогимназии провели осенние и весенние курсы для учителей города и округа по УУД).

7. Выступление педагогов-психологов Лешкевич С.А., Шишкина В.С. на межрегиональном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки».

Социальное партнерство учреждения

Участие учреждения в сетевом взаимодействии. Сотрудничество учреждениями профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, дошкольными образовательными учреждениями. Социально значимые мероприятия учреждения.

Плодотворное сотрудничество в этом учебном году наблюдалось с Сургутским краеведческим музеем, Центральной детской библиотекой им. А.С.Пушкина, ЦКиД «Камертон», художественной галереей «Стерх», Сургутским драматическим театром, Сургутской филармонией, Сургутским художественным музеем, детской стоматологией, ТОС № 30, ГИБДД УВД по г. Сургуту, геронтологическим центром, кинотеатрами «Аврора», «Мир», «Вершина», «Камертон», Станцией юных натуралистов, Центром патриотического воспитания «Наследие», Историко-культурным центром «Старый Сургут», Музейным комплексом «Усадьба купца Клепикова», театром СУРГУ, Музеем «Фронтовые подруги», Музеем «Газпром», Детской школой искусств, Колледжем искусств, Детской музыкальной школой № 3, музеем «Человек и природа» (д. Русскинская), КСК «Геологом», Пожарной частью №41. Также экскурсии были проведены в СурГПУ, СурГУ, кардиологический и перинатальный центр, аэропорт, по городу.

Самые значительные гимназические дела этого года в этом плане: проект «Сургут-город, доброжелательный к детям» В рамках подведения итогов проекта гимназия награждена благодарственным письмом от Департамента образования и политсовета партии «Единая Россия». Наши гимназисты были приглашены на праздник, посвященный подведению итогов проекта. Работы наших гимназистов вошли в сборник «Общественные инициативы горожан». В рамках проекта гимназисты 6-7 классов приняли активное участие в проекте «Карта безопасного детства», своя часть карты передана для оформления общегородской карты безопасного детства.

19 мая стартовал новый проект «Друзья мои, прекрасен наш союз!», посвященный юбилею гимназии.

Гимназисты принимали активное участие в Международной акции «Спасти и сохранить», акции «Мы в ответе за тех, кого приручили». Формированию экологического воспитания способствовало активное участие гимназистов в экологической акции «Земля наш дом, в котором мы живем», конкурсе «Сохраним цветущий мир Югры», «Стерх». Это одно из массовых мероприятий. В различных номинациях награждены дипломами 1 степени, 2 степени и 3 степени 12 гимназистов, ряд гимназистов награжден поощрительными дипломами и подарками. Все эти мероприятия также способствуют формированию экологической культуры, сохранению окружающей природы и бережного отношения к ней.

1. «Земля – наш дом, в котором мы живём», в рамках международной экологической акции «Марш парков». Фамилии победителей и участников конкурса, а также работы победителей конкурса размещены на сайте (www.sun.admsurqut.ru.) муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей станция юных натуралистов.

2. Конкурс «Сохраним цветущий мир Югры» в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить». Работы победителей конкурса в номинации «Декоративно-прикладное творчество» представлены на выставке в муниципальном образовательном учреждении «Станция юных натуралистов».

3. Городской экологический слёт «Эколог и Я».

4. Городской конкурс «Сургут вчера, сегодня, завтра».

5. Участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах по экологии.

6. Городская акция «Дерево надежды».

7. Городская акция «Позаботимся о братьях наших меньших»

Заключение

Подведение итогов деятельности учреждения за отчетный год (положительные результаты, основные проблемы). Основные направления развития учреждения на предстоящий год и перспективы (в соответствии с программой развития учреждения и итогами года). Адрес сайта, контактная информация

На результат деятельности коллектива гимназии положительно влияет предъявление единых педагогических требований ко всем участникам образовательного процесса. Важными компонентами являются особое устройство учебного процесса, особый стиль отношений, особые ценности, которые закрепились в организации взаимодействия, особая атмосфера, особый дух, специфический уклад жизни. Залогом успеха является объединение усилий педагогической и родительской общественности. Деятельность родителей, педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, формировании индивидуальных особенностей детей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Приоритетные задачи гимназии на 2012-2013 гг:

- Держать высокую планку качественного образования. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения, повышение качества знаний гимназистов при 100% успеваемости.
- Формировать общеучебные и ключевые компетенции гимназистов с целью применения знаний, полученных на занятиях в жизненных ситуациях.
- Формировать у гимназистов и преподавателей информационную компетентность, которая включает коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми, развитие умений говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения.
- Готовить гимназистов к освоению образовательной программы и выбору индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени обучения; приобретение навыков самоконтроля в образовательной деятельности через экстернат, модульное обучение.
- Готовить старшеклассников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, используя опыт профильного образования.
- Развивать профессиональную компетенцию учителей гимназии, формировать качества конкурентоспособного учителя.
- Создавать условия для развития коллектива единомышленников: родителей, учеников, учителей, социума с целью повышения эффективности образовательного процесса на всех ступенях обучения.
- Совершенствовать воспитательную деятельность как необходимое условие формирования конкурентоспособной личности в условиях элитарного учебного заведения (публичность гимназиста, высокие нравственные качества, уверенная позиция в обществе и т.д.).