**План-конспект открытого урока по теме**

**“Домашние животные” (2 кл.)**

**Цель:** научить учащихся задавать и отвечать на вопросы о том,

какие животные у них есть.

**Задачи: 1.научить читать и произносить новые ЛЕ**

**2. повторить изученную лексику по теме**

**3. развивать у уч-ся умения вести диалог**

**4. научить читать и извлекать информацию из коротких**

**монологов**

**Ход урока.**

**1. Орг. момент.**

-Let’s begin our English lesson.

-How are you today?

-Who is absent today?

**2.Фонетическая зарядка.**

Игра “Flyswatter”

На доске расположены звуки /b/, /l/, /h/, /t/, /p/, /s/, /w/, /k/,/n/ etc.

Ученики по очереди называют звуки, один уч-ся у доски «убивает» мух-звуки. Пока он ищет нужный звук, класс хором проговаривает этот звук.

**3. Опрос домашнего задания (песня наизусть).**

а) пропевание песни “I feed and stroke my pet” (диск)

б) пение наизусть у доски под музыку группы учащихся

**4. Речевая зарядка (повторение изученных слов).**

Картинки

**T** : Who is this? **P:** - It is a cat (a kitten, a puppy, a dog, a hamster, a rat, a snake, a hedgehog, a fish).

**T:** Is it a cat? **P:** - Yes, it is a cat. **P:** – No, I am sorry.

**T:** Is it little? **P:** - No, It is big.

**5.Введение новой лексики**

На доске:

**1.** a lizard **2**. a guinea pig **3**. a frog **4.** a rabbit

**5.** What have you got? **6.** I have got a puppy.

а) отработка хором (игра “Echо”: уч-ся повторяют за учителем новую лексику (сердито, ласково, вопросительно, радостно, шёпотом, нараспев и т.д.))

б) индивидуально

**T:** What number is the word “lizard”? **P1:** Number one.

**T:** What word is number 4? **P2:** A rabbit.

**6. Физ. пауза**

**Game “Statues”:**

Под музыку уч-ся ходят по кругу. С остановкой музыки дети “превращаются ”в домашнее животное. Один уч-к пытается отгадать питомца. Если отгадывает - остаётся “водящим”, если нет- его сменяет другой.

**P1:** Is it a lizard? **P2:** Yes. / No, try again.

**7. Отработка новой лексики**

**а) рифмовка «I ‘ve got a rabbit».**

Уч-ся должны прослушать рифмовку и назвать животных, имеющихся у мальчика и у девочки

The girl - a lizard, a dog, a hamster, a frog.

The boy - a rabbit, a rat, a guinea pig, a cat.

**б) Отработка новой лексики в диалогической речи (работа в парах).**

a) учащимся раздаются игрушки, картинки с изображением животных

**P1**: What have you got?  **P2**: I‘ve got a rabbit.

**P2**: What have you got? **P1**: I’ve got a lizard.

б) сhange your toys and pictures.

c) **T- P**

**T**: What have you got? **P1**: I’ve got a guinea pig.

**9. Game “Swamp” (физ.минутка)**

Дети встают в круг, на полу разноцветные «следы». Задача - пройти болото, т.е. правильно наступать на «следы».

**P1**: A green frog.  **P2**: A purple lizard.

**10. Чтение (We can read).**

**Mm = [m]**

а) Mike is Millie’s favourite mouse. (Чтение по цепочке)

б) Работа в группах.

Look, read and say (ex.2, p. 39)

Отгадать, какое животное описано (a puppy)

**11. Итог урока**

Закрепление новых ЛЕ ( с мячом **Т**: - ящерица  **Р1**-a lizard).

Оценивание работы уч-ся на уроке.

Домашнее задание: Раб. тетрадь стр.24,упр.1, учебник – стр.39, упр. 1(слушать рифмовку на диске и подготовить её чтение).