

Требования к структуре оформления дополнительных общеобразовательных программ



Сургут, 2021

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов,... форм аттестации

*п. 9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273
«Об образовании в РФ»*

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

п. 2 ст. 28 *Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273
«Об образовании в РФ»*

Содержание дополнительных
общеразвивающих программ и сроки
обучения по ним определяются
образовательной программой,
разработанной и утвержденной
организацией, осуществляющей
образовательную деятельность.

*п. 4 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273
«Об образовании в РФ»*

Концепция развития образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

Титульный лист

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от « ____ » _____ 20 ... г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации

ФИО

(подпись)

« ____ » _____ 20...г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

_____ направленности

(наименование программы)

Возраст обучающихся _____

Срок реализации программы: _____

Количество часов в год _____

Автор-составитель программы:

(фамилия, имя, отчество полностью, должность)

СУРГУТ

20..

Структура дополнительной общеобразовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Формы итогового и промежуточного контроля
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
5. Список литературы.

Пояснительная записка

- актуальность программы;
- направленность программы;
- отличительные особенности;
- адресат программы;
- объем программы;
- образовательные форматы;
- срок освоение программы;
- уровень освоения;
- цель и задачи программы;
- условия реализации;
- планируемые результаты.

Актуальность программы

Может базироваться на:

- анализе социальных проблем;
- материалах научных исследований;
- анализе педагогического опыта;
- анализе детского или родительского спроса;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- потенциале образовательного учреждения;
- социальном заказе.

Направленности программ

- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы указываются, если:

- конкретная программа чем-то отличается от уже существующих (следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён)
- в программе представлено иное решение проблем дополнительного образования;
- используются технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- есть нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Адресат программы

- Указать возраст учащихся.
- Кратко описать возрастные особенности данной возрастной группы.
- Описать медико-психолого-педагогические характеристики.

Образовательные форматы

- лабораторная работа/эксперимент
- исследовательская работа
- тренинг решения задач
- проблемная дискуссия/ лекция
- проектная сессия - наставническое/ тьюторское/ менторское сопровождение
- практикумы по... (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию и т.д.)
- деловая/ролевая/имитационная игра
- симулятор
- конкурсы/соревнования/олимпиады
- и т.д.

Уровни освоения: стартовый, базовый, продвинутый

5.1. Требования к дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня.

№	Наименование показателя	Содержание показателя, удовлетворяющего требованиям к дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня
1.	Целевая аудитория	– обучающиеся, проявляющие интерес к изучению содержания программы
2.	Рекомендуемый возраст	– от 3 до 10 лет
3.	Рекомендуемый режим занятий	– от 1 до 2 часов неделю – от 0,5 до одного года

5.2. Требования к дополнительным общеразвивающим программам базового уровня

№	Наименование показателя	Содержание показателя, удовлетворяющего требованиям к дополнительным общеразвивающим программам базового уровня
1.	Целевая аудитория	– обучающиеся, имеющие выраженный интерес к содержанию программы, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания
2.	Рекомендуемый возраст	– от 10 до 15 лет
3.	Рекомендуемый режим занятий	– от 2 до 6 часов неделю – от одного до двух лет

Цель программы

- Цель должна быть конкретна.
- Результаты её достижимы и измеримы.

Цель формулируется через существительные: помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.

Задачи программы

- Задачи должны соответствовать цели.
- Задачи делятся на:
 - обучающие;
 - развивающие;
 - воспитательные.

образовательная задача для обучающихся

Задачи формулируются через глагол: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.

Условия реализации

- Условия набора детей в коллектив.
- Условия формирования групп.
- *Дополнительные условия (если есть).*
- Кадровое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.
- Особенности организации образовательного процесса: формы организации деятельности, формы занятий, педагогические технологии.

Планируемые (прогнозируемые) результаты

- Образовательные
- Предметные
- Личностные
- Компетентностные
- и т.п.

Содержание программы:

Учебный план

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1 год обучения

Тема 1. Название темы

Теория

Практика

Тема 2. Название темы

Теория

Практика

...

2 год обучения

Содержание программы:


Календарный учебный график

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Методические и оценочные материалы

Этапы контроля

- **Входной контроль** - *проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива* – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.
 - **Текущий контроль** - *проводится в течение года, возможен на каждом занятии*
 - **Промежуточный контроль** – *проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года*
 - **Итоговый контроль** - *проводится в конце обучения по программе* – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка
- 
- изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе

Структура дополнительной общеобразовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Формы итогового и промежуточного контроля
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
5. Список литературы.