

Методическая разработка внеклассного мероприятия
(внеклассное занятие по межкультурной коммуникации)

ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19
ФИО автора	Холматова Наталья Владимировна
Должность	учитель русского языка и литературы
УМК	УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.
Класс	шестой
Тема	«Великий шелковый путь (внеклассное мероприятие по межкультурной коммуникации)

Цель: Формирование культурной восприимчивости, способности к коммуникативному поведению обучающихся полиэтнического класса.

Задачи:

1. Систематизировать знания по культуре народов, живущих в России;
2. Развивать умение связной речи, монологического высказывания, навыков работы с интерактивными материалами;
3. Воспитывать уважение к культуре народов других стран;
4. Способствовать сплочению многонационального детского коллектива.

Методы и приемы: слово учителя, работа по сбору и самостоятельной обработке материала, игровой метод, метод сообщения информации, метод встречных вопросов.

Оборудование: слайдовые презентации «Великий шелковый путь», «Мой край-Азербайджан», «Моя родина – Таджикистан», «Семь чудес России»; файлы для демонстрации видеоряда «Баку», «Пенджикет», «Худжанд»; карточки и маршрутный лист для игры «Караван везет пряности». Для демонстрации слайдов: доска, проектор, музыкальные минусовые фонограммы (для фона).

I. Организационный момент.

Учитель: *Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в большое путешествие по великому пути, который соединял торговые маршруты разных стран. Он был необходимостью не только для торговли, но и для культурного обмена. По нему к нам пришли не только товары, но и многие слова, книги, сказки.....*

Отправляемся в путь, для этого каждому из вас нужна карта, на которой вы будете отмечать остановки каравана, а затем соедините их линией, которая покажет вам протяженность Великого пути (Детям раздаются карты-маршруты для того, чтобы отмечать остановки).....

ХОД ЗАНЯТИЯ

Основной этап .

II. Вступительное слово учителя (презентация).

Великий Шёлковый Путь (играет фоновая музыка «Караван идет») – это караванная дорога, ведущая, в древние времена и в средние века, из Китая в страны Средней и Передней Азии. Исторические торговые маршруты проходили по Китаю, Японии, Индии, Монголии, Ирану, Узбекистану, Таджикистану, Азербайджану и другим странам (Слайд 1).

Этот путь был открыт во II веке до нашей эры и расстилалась от Сиана, проходя по Ланджоу, до Дунхуанаджая. А отсюда разделялась на две части: северная дорога простиралась от Турфан до Памира, оттуда в Фаргану и до казахстанских степей. Южная дорога простиралась вдоль озера Лобнор, по южной части пустыни Такло-Мекан пролегая через Яркенд и Памир (по южной части) доходя до Бактрии, а оттуда в Парфию, Индию и на Ближний Восток (Слайд-маршрут).

Начиная с I тысячелетия нашей эры до середины II тысячелетия Шелковый путь отражает маршруты, проходящие по Европе и Азии, крестообразно. Основная часть Шелкового пути берёт своё начало в столице Китая Чанган (Хиань). Морские маршруты, являющиеся необходимым элементом торговли и коммуникации, также можно рассматривать, как часть Великого Шелкового Пути (Слайд 2-4).

Многие важные научные и технологические инновации были проведены с Востока на Запад через Шелковый Путь. *Постепенно передавались такие новшества, как порох, магнитные компасы, печатный станок, музыкальные инструменты, шелка, керамические и окрашенные продукции инноваций. Исторические факты доказывают на то, что Великий Шёлковый Путь имел несколько направлений и что по Азиатскому континенту, особенно в западном направлении, проходили многие пути. Шелковый путь, начинающийся с берегов Восточно-Китайского моря, города Синан пролегая через Ланчжон протянулся до Донхуана (видеоряд).*

Один рукав дороги, пролегая по северному подножию Копетдага, через южную часть Каспия входит в Азербайджан. А второй рукав, обогнав с севера Текла-меканскую пустыню, простираясь до Дербента, Шамахи-Гянджа, Батуми-Стамбула, через Балканский полуостров направился в центр Европы. По другим сведениям начавший функционировать 4-5 века назад до нашей эры Шёлковый Путь берёт своё начало с Кореи. Караваны, проходя по Китаю,



Монголии, Центральной Азии, Азербайджану шли в Европу по берегам Средиземного и Чёрного морям.

Первая ветка Великого Шёлкового Пути проходя по южной части территории Азербайджана дал мощный толчок развитию шелководства в тесно связанных с этой территорией Дербенте, Ширване, Шеки, Бейлагане, Гяндже, Гебеле, Тебризе, Нахчыване, стала благоприятным условием для превращения каждого из них в центр шелковой торговли и причиной популяризации. Этим маршрутом из Востока в Западные страны перевозился сначала шелк, а позднее пряности, золото, серебро, жемчуг и др. А из Европы в страны Востока торговцы возили олово, цинк, ртуть, суконные материи и др. С этой точки зрения, в Бакинском, Дербентском, Шамахинском, Ширванском районах Азербайджана, с целью обеспечения себе удобства торговцы строили каравансарай. Самое интересное, что многие города и даже страны, находящиеся на пути караванов, идущих по Шелковой дороге, некогда входили в состав России. Мы были вместе- единая страна с множеством разных народов и культур.

III. Презентация «Мой край - Азербайджан» Ученик представляет слайдовую презентацию, отвечает на вопросы, возникшие в ходе сообщения.

IV. Слово учителя: На Великом шелковом пути находилась и Древняя Бактрия(играет фоновая музыка «Восток»). Сейчас это территория современного Таджикистана.

Территория Таджикистана с древнейших времен лежала на важных исторических маршрутах Великого Шелкового Пути, соединяющего Восток и Запад. Она занимала важное место в международной торговле и культурном обмене, связывая издревле владения Бактрии, Тахаристана, Согда, Истаравшана (Уструшаны) и Ферганы с Индией, Афганистаном и Китаем.

Великий Шелковый путь стал не только обменом товарами между Востоком и Западом, но и идеями, культурами и людьми. По всему Великому Шелковому Пути славилось оружие, изготовленное согдийскими мастерами. Прекрасной репутацией пользовались



согдийские изделия из кожи и ювелирные украшения, шелковые ткани и цветная соль. На экспорт из Согда шли поражавшие иностранцев «золотые персики», белые и желтые вишни, овцы и грациозные быстроногие скакуны.

Невзирая на сложность высокогорного рельефа, земли современного Таджикистана в древности и средневековье служили мостом в общении между народами и целыми цивилизациями. В отличие от степных

путей, горные трассы были более безопасными для караванов: они проходили по днищу долин в обрамлении горных хребтов и надежно защищали их от набегов разбойников. Таджикские города Великого Шелкового Пути, как драгоценные жемчужины, вплетены в оправу живописных ландшафтов. Это **Пенджикент, Ура-Тюбе, Худжанд**. Более 20 веков назад в этих городах уже были развиты торговля, ремесла, культура. По древним дорогам двигались многочисленные караваны, которые останавливались в караван-сараях и торговали на восточных базарах. В связи с этим в религии, культуре и ремеслах Таджикистана можно найти элементы самых разных легенд, ритуалов, верований.

VI. **Сообщение учащегося. Пенджикент:** Старейший город Таджикистана (более 5500 лет) расположен в живописной долине реки Заравшан (недалеко от Самарканда). Красота и плодородие этих земель привели к возникновению тут небольших поселений, а затем и целого города, расцвет которого пришелся на V-VIII вв. нашей эры. Прекрасный, великолепно укрепленный, благоустроенный, цивилизованный город являлся одним из самых важных культурных и ремесленных центров Согда. Его даже называли «Среднеазиатскими Помпеями». Жемчужиной города был дворец правителя, вокруг которого выросли храмы, рынки, богатые жилища горожан, украшенные многочисленными росписями, деревянной и глиняной скульптурой древних богов. Пенджикент был последним городом на пути из Самарканда в горы Кухистана.



Это было очень выгодно, так как ни один караван, ни один человек, спускаясь с гор в Самарканд и возвращаясь обратно, не могли обойти Пенджикент. Согд контролировал часть Великого Шелкового Пути, но после развала империи, когда в VIII веке арабские завоеватели захватили и разрушили город, люди бежали в горы.

Руины этого древнего города были случайно обнаружены только в прошлом веке. Сохранились руины жилых домов и административных зданий, цитадель с дворцом, дом ремесленников, церковь огнепоклонников.

Городище Пенджикент находится на юго-восточной окраине современного таджикского города с таким же названием. *(Демонстрация видеоряда с видами города). Докладчик отвечает на вопросы, возникшие в ходе сообщения.*

VII. **Сообщение учащегося: Ура-Тюбе (современный Истаравшан)**

Жемчужина Таджикистана – древний Ура-Тюбе – когда-то был крупным торговым центром на пересечении исторических караванных путей, городом восточных базаров, ткачей и ремесленников.

Расположенный на севере Таджикистана, в предгорьях Туркестанского хребта, город насчитывает более 2500 лет. Он был основан в VI веке до нашей эры ахеменидским царем Киром. Тогда он и был назван Кирополь или Курушкада. К тому времени, когда Александр Македонский завоевал Центральную Азию (IV в до н.э.), Курушкада была уже большим, хорошо укрепленным городом. Только хитростью удалось греческим воинам проникнуть по сухому руслу реки и открыть ворота. Город был разрушен по приказу Александра Македонского.

В городе находятся многочисленные памятники истории - мечети, мавзолеи, медресе. Окрестности Ура-Тюбе хранят богатейшие археологические богатства, среди которых древний город - Шахристан. *(Демонстрация видеоряда с видами города)*

XIX. Сообщение учащегося. Худжанд

Этому городу в живописной долине реки Сырдарьи более 2500 лет. Первые письменные источники встречаются еще в трудах Аристотеля. За 2500 лет город неоднократно после побегов захватчиков поднимался из руин.



С древних времен, находясь на перекрестке известных торговых путей Востока и Запада, Худжанд был одним из важнейших экономических и культурных центров Центральной Азии, крупным центром на Шелковом Пути. Изделия из шелка, ювелирные украшения, изготовленные мастерами Худжанда, были известны даже за пределами Востока. О былом значении этих ремесел напоминают старые названия городских кварталов: Заргарон (ювелиры), Пиллакашон (шелкомотальщики), Сангбурон (каменотесы) и др.

Худжанд - это колоритный восточный город, где древнее и современное уживаются рядом, в архитектурных стилях, в обычаях и одежде людей. Удивительная цитадель - мавзолей шейха Муслехеддина, мечети и минареты XV-XVIII веков, восточный базар и другие исторические памятники привлекают многочисленных туристов. *(Демонстрация видеоряда с видами города)*

Учитель: все эти города находятся на территории современного Таджикистана . *Сейчас мы посмотрим и на это замечательное государство, как и Азербайджан, некогда входившее*



в состав России. (Слайдовая презентация «Мой край Таджикистан».) Докладчик отвечает на вопросы, возникшие в ходе сообщения.

X. Слово учителя

С тех пор, и в течение уже многих столетий, по Великому Шёлковому пути проходили завоеватели и купцы, миссионеры и географы, а в наши дни по нему находят свой путь любознательные туристы и дальновидные инвесторы.

Шелковый путь служил как уникальная трансконтинентальная артерия для связи Востока и Запада, по которой проходил культурный обмен, перенимались ремесла, идеи, технологии, распространялись религии и расселялись народы. Великий шёлковый путь во всех его древних проявлениях возродился сегодня к новой жизни и вновь появился на карте мира.

Молодое энергичное поколение начала 3-го тысячелетия, развивая традиции своих далёких предков, активно осваивает огромный потенциал международного общения.

По данным ВТО и ЮНЕСКО, Великий шёлковый путь к 2020 г. превратится в самый привлекательный маршрут для туристов, способный принять на свои просторы треть всех путешественников мира.

XI. Слово учителя: Наше путешествие по Шелковой дороге завершается. Много товаров, слов, сказок и даже людей попало в нашу страну по этому пути. В России переплелись судьбы многих народов, мы все очень разные, но мы всегда вместе. Нас объединяет Великий шелковый путь – наша история. Да, да, историю развития нашего государства называют «путь». Знакомство с этим интересным словом мы продолжим на занятиях по русскому языку.

XII. Презентация «Семь чудес России». Учащиеся (двое) демонстрируют презентацию, отвечают на вопросы, возникшие в ходе сообщения.

XIII. Рефлексия: Вы отметили остановки каравана, а теперь попробуем сами пройти по торговому пути наших предков. Игра «Караван везет пряности». Учащиеся встают в одну линию, имитируя Шелковый путь. В руках карта-маршрут. Ученик должен назвать остановку и рассказать о ней то, что запомнил. Например: «Караван отправился в путь. Верблюды идут по пустыням, они везут масло и дорогие пряности. Первая остановка в каравансарае города Баку (ученик рассказывает, что запомнил)...» «Караван отправляется в великий путь, на пути купцов город Пенджикент» и так далее... Дети могут добавлять то, что было упущено или не сказано.

Вопросы для обсуждения:

1. Что нового вы узнали?

2. Как вы думаете, почему историю развития Великого шелкового пути мы связали с этими странами? Какие страны можно еще рассмотреть?

3. Как повлиял Великий Шелковый путь на культуру стран, в том числе и Россию?

4. Для чего нужно изучать культуру стран? Что дает нам изучение быта и нравов народов стран?

В конце мероприятия раздаются карточки с вопросами: Я узнал.... , Я увидел....., На занятии я играл, спал, узнал много нового (нужное подчеркнуть)

Учитель: Благодарим вас за занятие, надеюсь, следующее мероприятие пройдет в такой же дружной обстановке.

Темы и сообщения для следующих внеклассных занятий:

1. Быт и нравы народа моей страны (форма- презентация страны, народа).

2. Свадебные традиции народов средней Азии.

3. Семья и семейные ценности народов Кавказа.

4. Легенды о Ходже Насреддине – источник философской мудрости.

Список использованной литературы:

1. Абсалямова А.Г. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе/ А.Г. Абсалямова, Ю.Л. Горбачева. - Уфа: «Творчество», 1997. – 285 с.

2. Агарков М.И. Уроки литературы в многонациональном классе : метод. пособие / М.И. Агаркова, В.К. Сигов. – М.: Дрофа, 2008. – 223 с.

3. Азарина Л.Е. Игры на уроках русского языка как иностранного / Вестник ЦМО МГУ, 2009, № 3. - С. 56-61

4. Акинина М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский /М.Н. Акинина. – М.: Просвещение, 2008. – 156 с.

5. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина. – М.: Русский Язык Курсы, 2008.– 178 с.

6. Алиев Р. Билингвальное образование. Теория и практика / Р. Алиев. – Рига, 2005.– 126 с.

7. Бутакова Л.О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка. Региональное экспериментальное исследование / Л.О. Бутакова . – М.: ФЛИНТА. – 2010. – 172 с.

8. Быстрова Е.А. Русский язык в полиэтнической школе. Особенности и задачи : [нац. шк. с рус. яз. обучения] / Е.А. Быстрова // Русский язык в национальной школе. – 2009. –№ 2. – С. 4-11.

9. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 176 с.
10. Выготский Л.С. Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. – / Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: 1935. – 389 с.
11. Габуня Г. Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде / Г.Г. Габуня. – М.: Издательство Буки-Веди, 2007.- 127 с.
12. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве / О.В. Гукаленко. – Ростов н/Д: РГПУ, 2000.- 56 с
13. Гуляева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде [Текст] / А.Н. Гуляев. – . М.: ИНФРА-М, 2007.– 184 с.
14. Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов [Текст] / А.Н. Гуляева // Психологическая наука и образование. – 2010, № 5. –С. 34-38.
15. Емельянов Ю.Н. Методы активного социально-психологического обучения / Ю.Н. Емельянов. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 156 с.
16. Засыпкин В.П. Шукулина Е.А. Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах: монография / В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина; Сургут. гос. пед. ун-т [и др.]. – Ханты-Мансийск : Новости Югры, 2012. – 211 с.
17. Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности / под ред. С. В. Титовой. – СПб.: ПИТЕР, 2012. – с. 56
18. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах / А.Я. Макаров // Социологические исследования №8 . – 2010. с. 94-101.
19. Маркина Н. А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Аспект-Пресс. – 2008. – 278 с.
20. Михеева Т.Б. Некоторые формы и приемы работы на уроке русского языка в классе с многонациональным контингентом учащихся // Русский язык и литература в полиэтнических классах: Сборник материалов круглого стола. – М.: 2010.– 354 с.
21. Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы / Отв. Редактор О.В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012. – 294 с.

22. Орехова И. А. Программа обучения детей мигрантов русскому как неродному [Текст] / И.А. Орехова – М.: Издательство «Русский мир» 2007. – 145 с.