



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА



Правильный взгляд на прошлое —
уверенность в будущем!

ИСТОРИЯ РОССИИ

Новая линия учебников разработана
в соответствии с требованиями ФГОС
и Историко-культурного стандарта



6-11 классы

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ





Трудные вопросы изучения истории в контексте построения урока по ФГОС





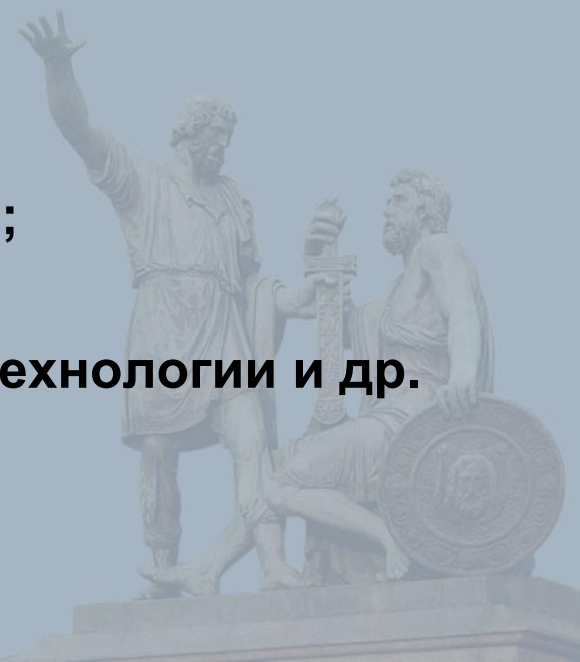
Структура урока усвоения новых знаний

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)



К современным педагогическим технологиям МОЖНО ОТНЕСТИ:

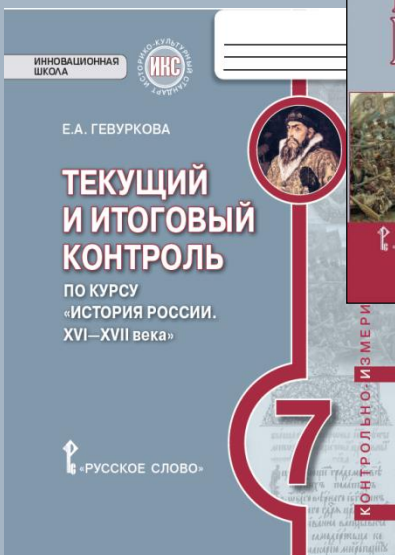
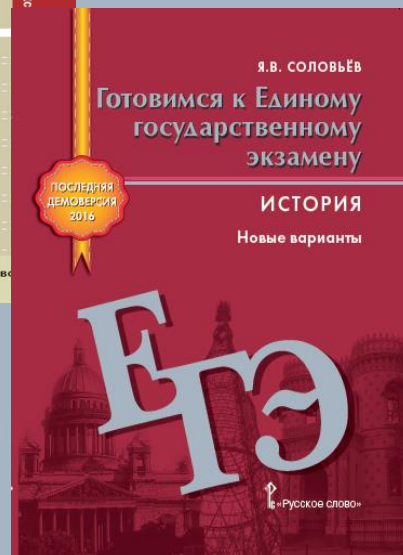
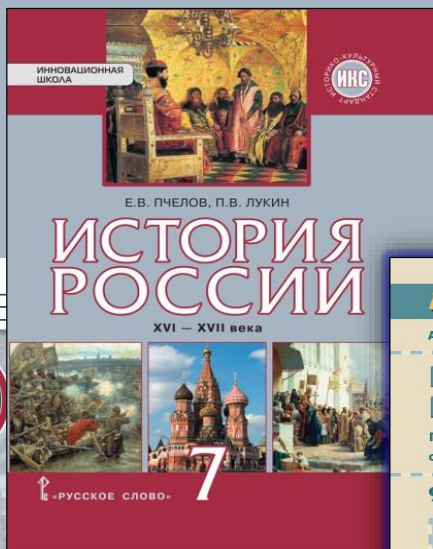
- **проблемное обучение;**
- **технология развития критического мышления;**
- **модульное обучение;**
- **игровые технологии;**
- **технология интерактивного обучения (модерация);**
- **кейс-технологии;**
- **педагогические мастерские;**
- **учебное сотрудничество;**
- **коллективная система обучения (КСО);**
- **здоровьесберегающие технологии;**
- **информационно-коммуникационные технологии и др.**





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Вопрос 5. Роль Ивана IV Грозного в русской истории.



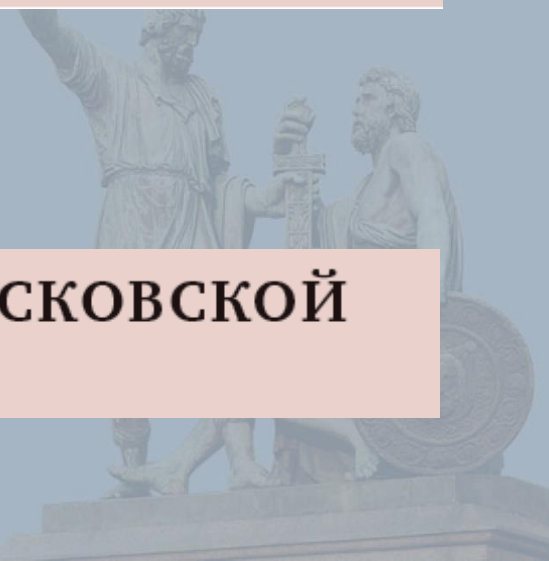


Иван IV

§ 2. ИВАН ГРОЗНЫЙ — ПЕРВЫЙ РУССКИЙ ЦАРЬ

§ 3–4. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ПРИ ИВАНЕ ГРОЗНОМ

§ 5. ОПРИЧНОЕ ЛИХОЛЕТЬЕ И КОНЕЦ МОСКОВСКОЙ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ





1. Какие русские земли вошли в состав Московского государства при Василии III? Объясните, в чём заключались особенности присоединения к Москве Пскова.
2. Охарактеризуйте структуру центральной и местной власти в Русском государстве в начале XVI века.
3. Почему дворянское сословие называлось служилым? Какую роль оно играло в государстве?
4. Расскажите о положении и повинностях крестьянства в русских землях в первой половине XVI века.
5. В чём заключались различия между боярской вотчиной и дворянским поместьем? Оформите свой ответ в виде таблицы.

6*. Какие группы населения получили новые возможности для укрепления своего положения в едином Российском государстве? Выберите их из следующего перечня: бояре, дворяне, духовенство, ремесленники и торговцы, крестьяне. Обоснуйте свой выбор.



§ 2. ИВАН ГРОЗНЫЙ — ПЕРВЫЙ РУССКИЙ ЦАРЬ

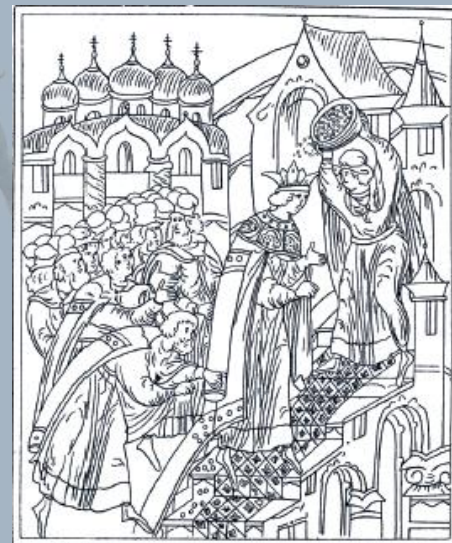


В чём заключались и чем определялись основные черты личности и правления одного из наиболее известных в истории Российского государства царей?



Елена Глинская.
Реконструкция
С.А. Никитина

Царевич Иван на прогулке. Художник М.И. Авилов. 1913 г.

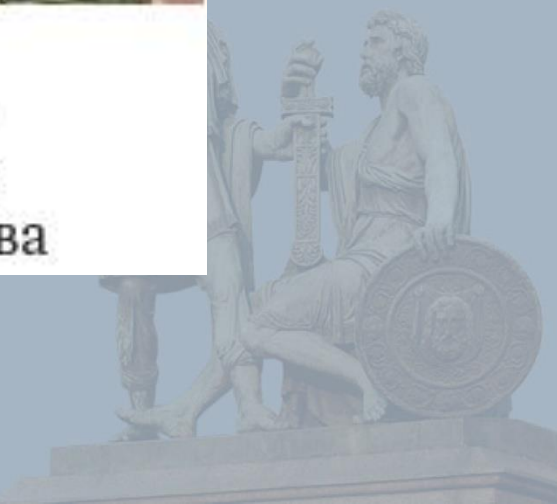




Царское место Ивана Грозного
в Успенском соборе Московского Кремля



Иван Грозный.
Реконструкция
М.М. Герасимова





В приказе московских времён. Художник С.В. Иванов. 1907 г.





Земский собор. Художник С.В. Иванов. 1908 г.





Смотр служилых людей. Художник С.В. Иванов. 1907 г.





Стрельцы. Художник С.В. Иванов. 1907 г.



ИЗ «ЛЕТОПИСНОЙ КНИГИ» (1626)

Царь Иван был некрасив, глаза у него были серые, нос длинный и крючком; ростом был высок, сухощав, плечи имел высокие, грудь широкую, мышцы крепкие.

Человек удивительного ума, изучивший хорошо книжную науку, красноречивый, в сражениях смел и за Отечество своё мог постоять. К подданным своим, от Бога ему данным, был очень жесток и в пролитии крови и убийстве решителен и неумолим. Множество народа от мала и до велика в царствование своё погубил и многие города попленил, многих людей святительского чина заточил и смертью жестокою погубил.



1. Какие достоинства Ивана IV отмечает автор летописи?
2. Что отнесено к недостаткам царя? Как вы думаете, почему завоевание Иваном IV «многих городов» упомянуто среди «тёмных» сторон его правления?



1. Как началось царствование Ивана IV? В чём заключались особенности положения правителя-ребёнка в этом и в других известных в истории случаях? Как это сказывалось на характере, отношении к людям?
2. Объясните, что собой представляла созданная Иваном IV система приказов. Какая роль отводилась приказам?
3. Используя информацию учебника, заполните таблицу о реформах середины 1550-х годов в указанных сферах.

	Государственный аппарат	Сословное представительство	Законы и суд	Войско
Нововведения				

4. Почему политический строй России во второй половине XVI века историки определяют как сословно-представительную монархию?
5. Дайте оценку значения реформ 1550-х годов для Российского государства. Что было их главным результатом?

6*. Сравните Земские соборы, учреждённые Иваном IV, и органы сословного представительства в странах Западной Европы.

7*. Объясните, кто служил в приказах. Чем отличалось положение этих людей?



8*. Начните составление исторического портрета Ивана IV (по материалу § 2–5) по предложенному плану:

- 1) время и условия прихода к власти;
- 2) внешний облик и характер царя;
- 3) задачи, которые он стремился решить в своей внутренней и внешней политике;
- 4) методы правления;
- 5) основные результаты царствования;
- 6) оценка Ивана IV современниками и историками.

§ 3–4. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ПРИ ИВАНЕ ГРОЗНОМ



Как происходило расширение территории Российского государства во второй половине XVI века? Какие народы вошли в состав Российского государства в это время?



По приказу царя в 1551 году в верховьях Волги талантливый мастер дьяк Иван Григорьевич Выродков построил деревянную крепость. В разобранном виде её сплавили вниз по реке. Здесь крепость собрали вновь. Так возник город Свияжск. Он стал важным опорным пунктом в борьбе России за Казань.



В августе 1581 года войска Батория подошли к стенам Пскова. Король предполагал взять крепость за один день. Он сулил своим воинам щедрый сегодняшний ужин в русском Пскове. Для устрашения жителей войско Батория устроило у стен города военный парад.

Но всё обернулось по-иному. Осада Пскова продолжалась около пяти месяцев. Захватчики без устали стреляли из пушек по городским стенам, но когда ринулись в образовавшиеся проломы, неожиданно натолкнулись на ещё одни стены — крепкие, деревянные, срочно сооружённые псковичами.



Псковский кремль

Определите, какие сооружения Псковского кремля свидетельствуют о его военном предназначении.





Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем.
Художник В.И. Суриков. 1895 г.



Стефан Баторий



Ермак. Скульптор
М.М. Антокольский.
1891 г.

Казак

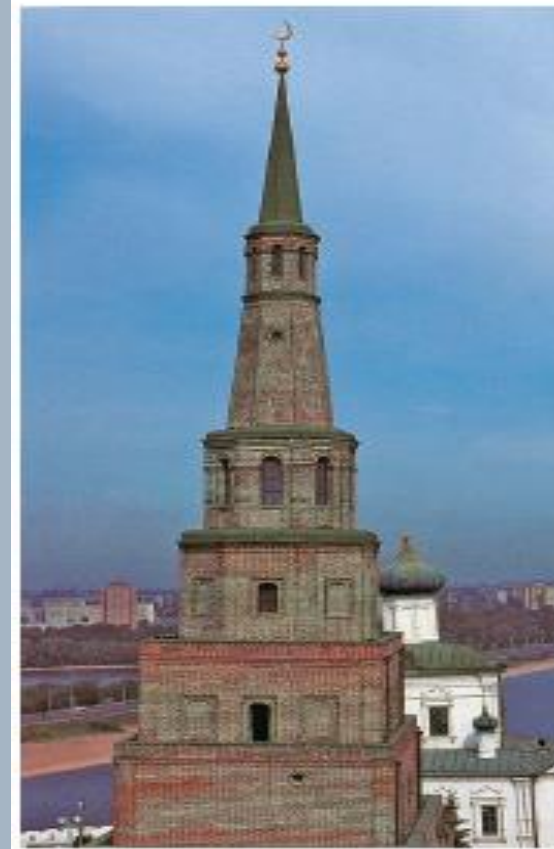




Россия при Иване IV



Дозорная башня Казанского кремля (башня Сююмбике)





ИЗ ПОВЕСТИ «ОПИСАНИЕ СИБИРСКОГО ЦАРСТВА»

По обе стороны великой реки Оби и Иртыша и иных всяких рек живут татары, остяки, самоеды, разными народами своими. <...> А живут в лесах тёмных над водами; зимние юрты деревянные — в землях, как в погребах, от великих морозов, а летние юрты имеют в других местах... <...> С весны у них и во всё лето до осени бывает множество мошки и комаров, а ночью под кровати же кладут огонь и курево, дабы комары и мошки дали ночью уснуть. А питаются все звериным мясом и птичьим да рыбою, хлеба же не сеют. <...> А ездят зимним путём нартами на собаках и на оленях домашних, потому что на конях из-за великих снегов ездить невозможно. Княжцы же их имеют у себя по 100, по 200, по 500 и по 1000 оленей, а те олени питаются мхом и травой, и молоко у них доят на потребу свою.



Какие особенности занятий, образа жизни народов Сибири отмечает автор? Что в них было непривычным для жителей русских земель?



1. Расскажите об осаде и взятии Казани русским войском. Какое значение имело это событие?

2. Представьте характеристику Ливонской войны по плану:

1) общие хронологические рамки войны;

2) участники;

3) цели Ивана IV;

4) ключевые события;

5) итоги войны.

3. Подготовьте сообщение об осаде польским войском Пскова. Чем вы объясните то, что город устоял перед интервентами?

4. Раскройте причины и следствия поражения России в Ливонской войне.

5. Как вы думаете, в чьих интересах был предпринят поход отрядов Ермака на Сибирское ханство? Чем объяснялась относительно лёгкая победа Ермака и его сподвижников над ханом Кучумом?

6*. Проследите по карте (с. 32–33 учебника), какие территории были присоединены к России в царствование Ивана IV. Чем

отличалось это расширение владений государства от присоединения к Москве отдельных русских княжеств в XV веке?

7*. От имени одного из участников похода Ермака подготовьте рассказ о покорении Сибири. Используйте текст учебника, иллюстрации и интернет-ресурсы.



§ 5. ОПРИЧНОЕ ЛИХОЛЕТЬЕ И КОНЕЦ МОСКОВСКОЙ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ



Почему Иван IV вошёл в историю с именем Грозный? Чем ознаменовался для России конец XVI века?



Царь не доверял своим приближённым, всюду ему мерещились заговоры и измена. Ему не давала покоя история, которая произошла, когда он однажды тяжело заболел. Думая о неминуемой кончине, он приказал тогда боярам присягнуть на верность его малолетнему сыну. Но знать не спешила выполнить желание находящегося при смерти государя. Иван IV выздоровел и поведение своих приближённых запомнил. Росли у царя подозрения и по поводу двоюродного брата — удельного князя Владимира Андреевича, владевшего небольшим Старицким княжеством (столица — город Старица на Волге). Владимир Андреевич был безобидным человеком. Никаких тайных намерений насчёт царской власти у него не было, но он пользовался некоторой популярностью у родовой аристократии. Этого оказалось достаточно, чтобы царь подумал, будто Владимир тайно вынашивает планы захвата престола.



Царь Фёдор Иоаннович.
Парсуна

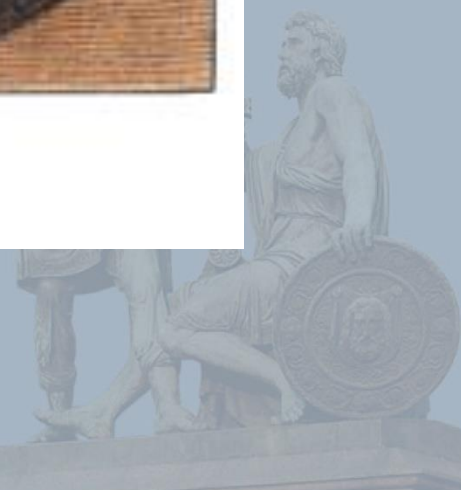
Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 г.

Художник И.Е. Репин. 1885 г.

Поясните, на какую историческую информацию мог опираться художник.
Каким царь изображён на картине?



Александрова слобода. Гравюра. XVI в.





Последние минуты жизни
митрополита Филиппа.
Художник А.Н. Новоскольцев.
1880-е гг.



Опричник



История в лицах

Митрополит Филипп (1507—1569) происходил из боярского рода Колычёвых. В миру его звали Фёдор. Стараниями родителей он получил хорошее образование и был принят на службу при великокняжеском дворе. Здесь он познакомился с будущим царём Иваном. В 1537 году Колычёвы, поддерживавшие старицкого удельного князя Андрея, попали в опалу. Фёдор был





ИЗ ПОСЛАНИЯ КНЯЗЯ АНДРЕЯ КУРБСКОГО К ИВАНУ ГРОЗНОМУ (1564)

За что, о царь, бояр
их пушу за тебя под

ИЗ ОТВЕТА ИВАНА ГРОЗНОГО НА ПОСЛАНИЕ КНЯЗЯ КУРБСКОГО (1564)



1. Какой характер носит отрывок из письма А. Курбского? Как автор относится к политике Ивана IV?
2. Мог ли обычный подвластный царю человек так писать ему? Почему Курбский это себе позволил?
3. Как вы определите суть позиции Ивана IV? На чём она основывалась?

зано о всякой власти, даже о власти, приобретённой кровью и войной. <...> Если же ты праведен и благочестив, почему не пожелал от меня, строптивного владыки, пострадать и приобрести мученический венец? <...>



Лист из переписки
Ивана IV и князя Андрея



1. Что означало слово «опричь» в русском языке? Какое значение приобрело слово «опричнина» в правление Ивана Грозного?



2. Охарактеризуйте опричную политику по плану:

- 1) цели;
- 2) опора царя в опричнине;
- 3) методы проведения политики опричнины;
- 4) последствия опричнины.

3. Как вы думаете, почему Иван Грозный отменил опричнину?

4. Как сказались события царствования Ивана IV на положении населения Российского государства?

5. Оцените итоги царствования Ивана IV. Каким оказалось это царствование в российской истории?

6. Составьте хронологический ряд событий конца XV–XVI века, ознаменовавших начало закрепощения крестьян в Российском государстве (по материалам § 1, 5).



7*. Выскажите суждение, каким было отношение населения Российского государства к опричнине. Кто мог её поддерживать, а кто — нет?

8*. Сопоставьте высказывавшиеся историками мнения о сущности опричнины: а) опричнина — продуманная политика, направленная на ограничение боярского своеволия и уничтожение пережитков раздробленности; б) опричнина — проявление жестокого и кровожадного характера царя-самодержца. Объясните, на чём основывается каждая из этих точек зрения. Какую из них вы считаете более убедительной?



Вопрос 9. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

I
раздел

ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I

§ 1. НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I

§ 2. НАЧАЛО СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ

§ 3. ПОБЕДА В СЕВЕРНОЙ ВОЙНЕ

§ 4. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРА I

§ 5. НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В НАЧАЛЕ XVIII в.

§ 6. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И БЫТА

§ 7. ДИНАСТИЯ РОМАНОВЫХ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.

§ 1. НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I



Вспомните, как решался вопрос о наследовании трона после смерти царя Алексея Михайловича. Кто из его детей претендовал на власть в конце XVII в.? Каким было регентство царевны Софьи Алексеевны? Как царь Пётр I стал самостоятельным правителем?

Царевна Софья
Алексеевна. Парсуна.
Конец XVII в.



Пётр I в иноземном наряде.
Художник Н.В. Неврев. 1903 г.



Ф.Ю. Ромодановский



Пётр I.

Художник Ж.М. Натье. 1717 г.



А.Д. Меншиков.

Неизвестный художник.
1716–1727 г.





Б.П. Шереметев



Ф.Я. Лефорт



Осада Азовской крепости. Миниатюра из книги П.Н. Крекшина «История Петра I». Первая половина XVIII в.

Вид Воронежа и верфи. Гравюра. Начало XVIII в.





ИЗ «ЗАПИСОК» ЮСТА ЮЛЯ, ДАТСКОГО ПОСЛАНИКА ПРИ РУССКОМ ДВОРЕ

Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня, однако через посредство толмача, о здоровье моего всемилостивейшего короля. Я отвечал ему надлежащим выражением благодарности. Далее он осведомился, не служил ли я во флоте, на что я ответил утвердительно.

Вслед за этим он тотчас же сел за стол. пригласил меня сесть возле себя и



1. Какое описание внешности Петра I даёт датский посланник?
2. В чём автор воспоминаний усматривает необычность поведения царя при первой встрече?
3. Где происходили другие встречи Петра I и датского посланника? Чем удивил царь Пётр Ю. Юля?
4. Что можно сказать об отношении автора воспоминаний к Петру I?

вовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, чем все прочие присутствовавшие там плотники.

Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия парусов, царь снял перед стоявшим тут адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за работу.



Утро стрелецкой казни. Художник В.И. Суриков. 1881 г.

Объясните, что требовалось художнику XIX в. для создания подобной исторической картины.



1. Охарактеризуйте личность и деятельность царевны Софьи Алексеевны. *Дополнительно.* Легко ли было женщине стать правительницей в России в конце XVII в.? Что дало возможность Софье прийти к власти?
 2. В чём состояла подготовка Петра Алексеевича к будущему царствованию? Какое значение имели «потешные» занятия юного Петра?
 3. Расскажите, когда, при каких обстоятельствах Пётр I начал править самостоятельно.
 4. Сопоставьте информацию о Крымских походах в правление Софьи Алексеевны и Азовских при Петре I. Что в них было общим? В чём заключались различия?
 5. Объясните, какие задачи ставил Пётр I для Великого посольства 1697–1698 гг. В чём состояла необычность этой поездки?
-
- 6*. *Рассмотрите проблему.* Какую роль играли стрельцы в борьбе за высшую власть в 1680–1690-е гг.? Почему именно к ним обращались за поддержкой противоборствовавшие силы?



§ 2. НАЧАЛО СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ



В чём заключались причины Северной войны? Как после первого поражения российских войск готовился перелом в войне?

Карл XII



Рядовой, сержант и офицер
Преображенского полка
XVIII в. Мушкет.

Морской устав Петра I





Штурм крепости Нотебург. Художник А.Е. Коцебу. 1846 г.



Звезда, знак
и лента ордена
Святого Андрея
Первозванного



ИЗ РОССИЙСКОГО ВОИНСКОГО УСТАВА 1716 г.

Что есть солдат? Имя «солдат» содержит в себе всех людей, которые в войске есть — от генерала до последнего мушкетёра, конного и пешего.

Запрещается чинить обиды обывателям — как в проходящих маршах, так и на квартирах, не только в своей, союзничьей или нейтральной землях, но и в неприятельской.

О военных советах. Поскольку всё лучшее устройство через советы бывает, того ради повелеваем и в генералитете, и в полках советы о всяких делах иметь и ничего не пропускать, что к пользе надлежит.

Начальнику надлежит повелевать, а подчинённому — послушным быть.

<...> Офицерам надлежит солдат содержать всегда под наблюдением и все непорядки отвращать.

Когда город или крепость штурмом взяты будут, тогда никто да не дерзает, хоть высшего или нижнего чина, церкви, школы, духовные дома, госпитали без позволения и указа грабить или разбивать, разве что гарнизоны или граждане в них медлить сдаваться будут и великий вред чинить будут.

Кто преступит, будет наказан, как разбойник, а именно — лишён жизни.

Всех пленных, которые при взятии городов, в сражениях или где ещё взяты будут, немедленно тому, который команду имеет, сдать. Никто да не дерзает пленного под каким-нибудь предлогом при себе удержать. <...> Кто против сего преступит, ежели он офицер, будет чина лишён, а рядовой жестоко шпицрутенами наказан будет.

Никто да не дерзает пленных, которым пощада обещана и дана, убить.

Надлежит солдату прилежно смотреть, чтобы его мундир в целости был, ружьё всегда вычищено. Кто в том ленив окажется, офицером его наказан будет.



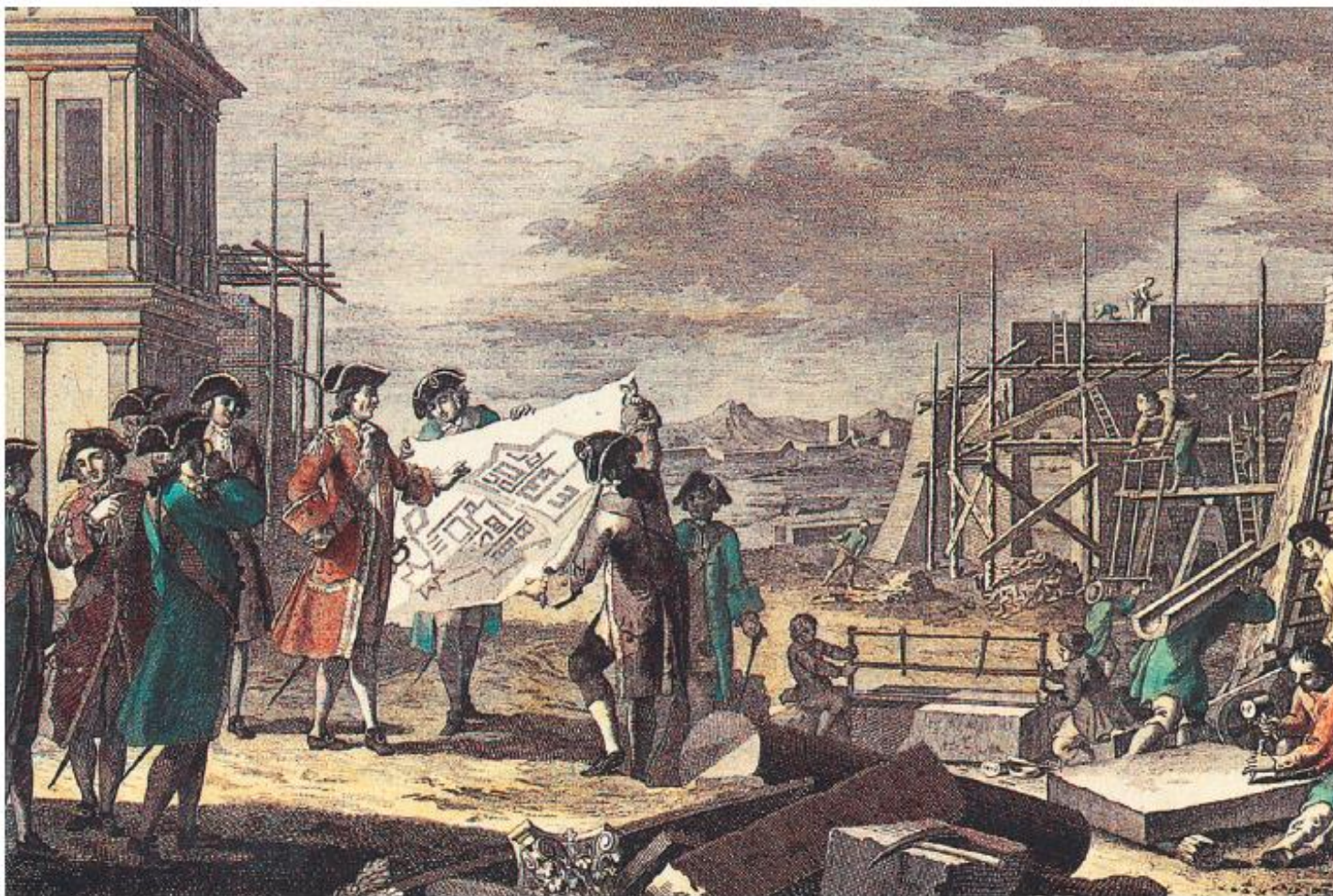
1. О каких сторонах жизни воина говорится в уставе? Сгруппируйте требования устава. Озаглавьте каждую группу.

2. Какие наказания за невыполнение уставных правил предусмотрены в документе?

3. Охарактеризуйте стиль, которым написан устав.

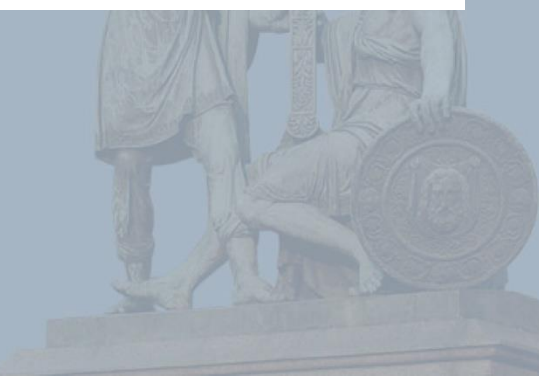


Пётр I Великий на строительстве Санкт-Петербурга.
Неизвестный художник. 1830-е гг.





«Краткое описание Санкт-Петербурга» 1720 г. так рассказывало о преодолении трудностей, связанных со строительством города: «...около Петербурга царь укрепил берега реки, устроил плотины и шлюзы, прорыл каналы, для того чтобы лишняя вода, нагоняемая бурей с моря, нашла, куда расходиться; если бы этого не было, волны залили бы строения. Шлюзы сверху покрыты досками, так что по ним можно ездить на лошади. Чем ближе к морю, тем более широким руслом течёт Нева и разделяется на несколько рукавов... По берегам этих рукавов вколачивают теперь сваи, в иных местах берега ровняют; чтобы могли подходить суда, расширяют, поднимают и углубляют дно, где понадобится».





1. Объясните, в чём заключались причины «Нарвской конфузии» в 1700 г.
2. Какие уроки извлёк Пётр I из поражения под Нарвой? Какие меры он предпринял для мобилизации сил?
3. Начните заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700–1721)».

Годы	Сражения, их участники	Итоги, значение сражений

4. Используя карту (с. 24–25), расскажите, где и при каких обстоятельствах был основан Санкт-Петербург. Какое значение имело это событие?

5*. *Рассмотрите проблему.* Каковы были особенности строительства Санкт-Петербурга, если сравнивать его с возникновением и развитием других городов в России, Европе?

§ 3. ПОБЕДА В СЕВЕРНОЙ ВОЙНЕ



Каким был путь к победе в войне, изменившей положение, международный статус России? Как Пётр I стал именоваться Великим?



Вспомните по материалу всеобщей истории, в чём заключались особенности положения короля в Речи Посполитой. Какую роль играл в этой стране сейм?



И.С. Мазепа. Гравюра. XVIII в.

Полтавская битва. 27 июня 1709 г.



Медаль в память победы при Полтаве





Полтавская битва. Фрагмент мозаики М.В. Ломоносова. 1762–1764 гг.



Европейская часть России в 1700—1760-е гг.





Гангутское сражение. Гравюра. XVIII в.



Сражение при Гренгаме 27 июля 1720 г. Художник Ф.В. Перро. 1841 г.



ИЗ АКТА О ПОДНЕСЕНИИ ПЕТРУ I ТИТУЛА ИМПЕРАТОРА ВСЕРОССИЙСКОГО

В 20 день сего октября <1721 года>, по совету Святейшего Синодом, намерение воспринято: его величества отеческое попечение и старание, которое он имеем во всё время своего славнейшего государствования и особливо во времена прошедших шведских войн явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние привёл, и народ свой в такую славу у всего света через своё руководство привёл, как то всем известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, имя Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого.



Как объясняются в документе мотивы поднесения Петру I титула Императора Всероссийского?

Медаль на заключение Ништадтского мира





1. Продолжите заполнение таблицы о крупнейших сражениях Северной войны (см. задание 3, § 2).

2. Расскажите о ходе и итогах Полтавской битвы. Почему выражение «как шведы под Полтавой» стало использоваться для обозначения сильнейшего поражения, неудачи?

3. Объясните, почему в то время, когда велась Северная война, российские войска должны были совершить Прутский поход. Чем он завершился?

4. Используя карту (с. 24–25), расскажите о морских сражениях у мыса Гангут и острова Гренгам. Почему эти события относятся к числу наиболее ярких страниц славы российского военного флота?

5. Охарактеризуйте основные итоги и значение Северной войны 1700–1721 гг.

6*. Как вы объясните то, что по итогам Северной войны Российское государство было провозглашено империей? Что давало основание для этого? (Используйте информацию параграфа и документ.)

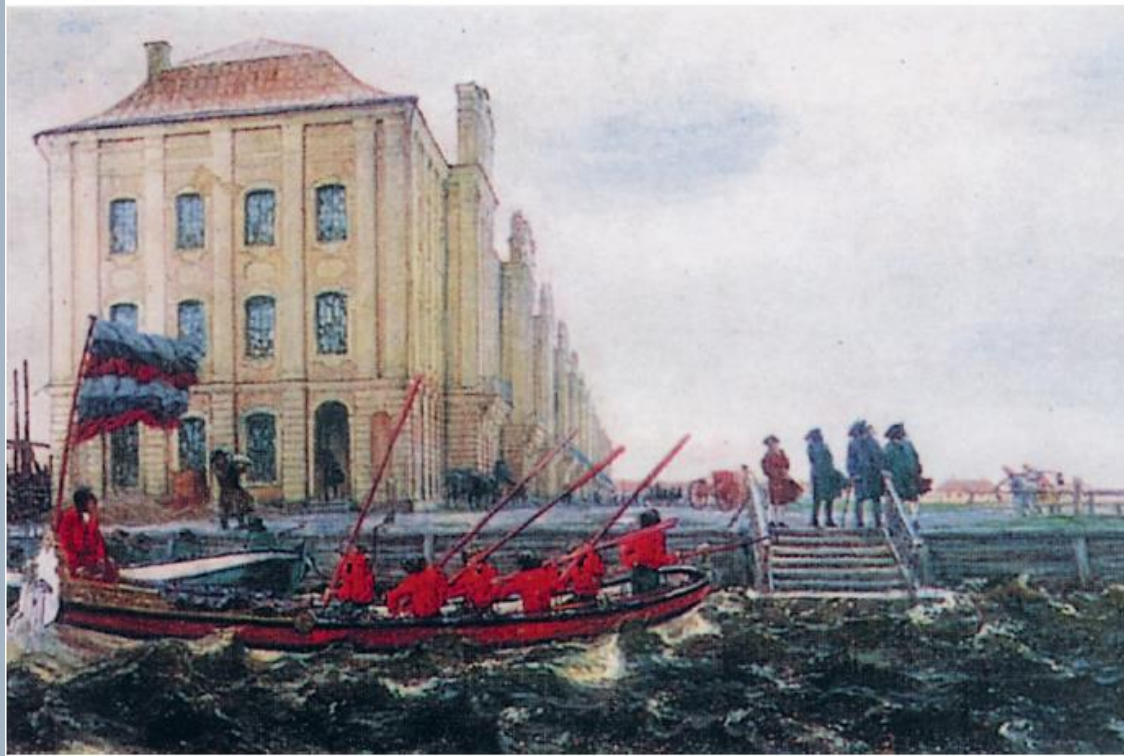


§ 4. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРА I



Что изменил Пётр Великий в Российском государстве? Как оценивали современники и потомки сущность и значение его реформ?

Здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Художник Е.Е. Лансере. 1903 г.



Пётр I. Художник В.А. Серов. 1907 г.





Суждения, оценки

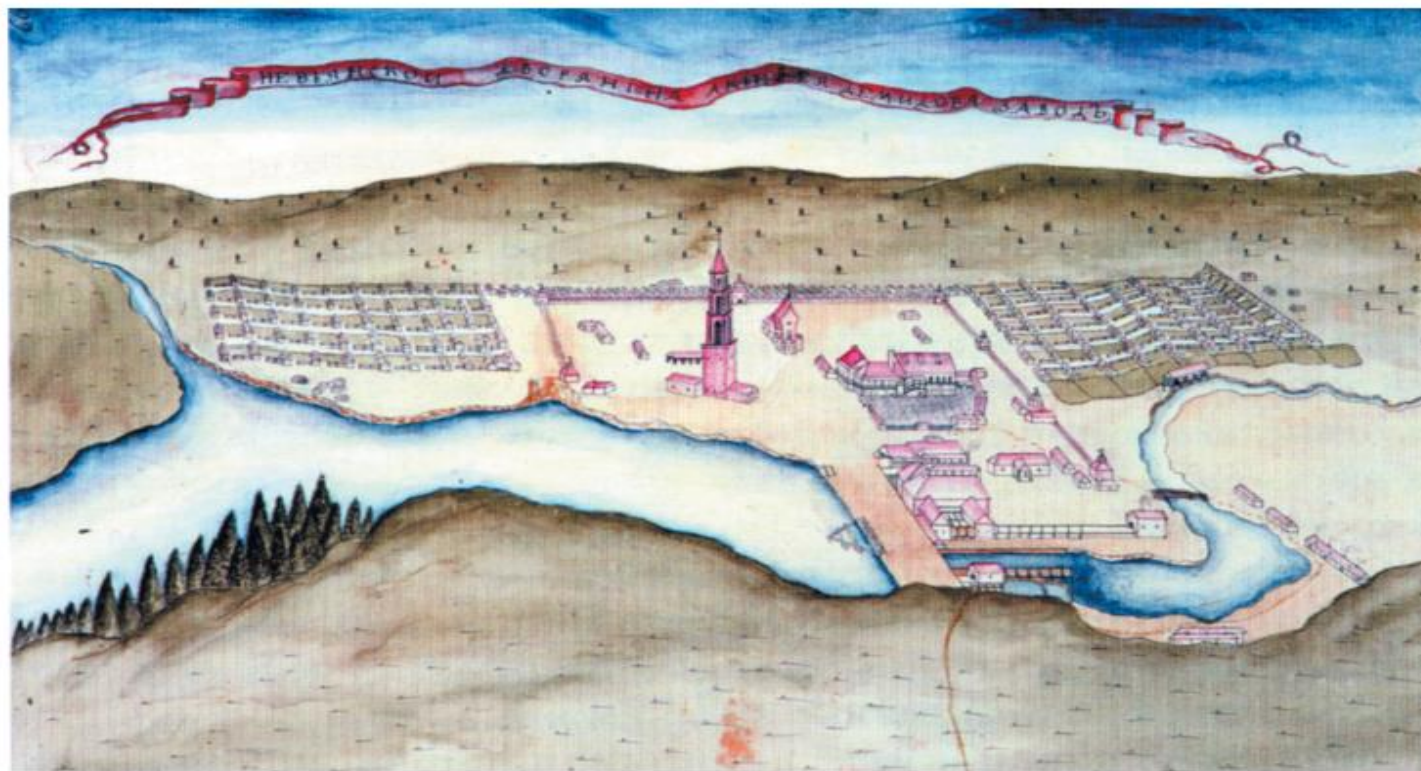
Реформы Петра вызывают горячие споры учёных-историков и просто заинтересованных людей. Долгое время деяния великого преобразователя получали лишь положительную оценку. А.С. Пушкин выражал общепринятое мнение, когда писал, что «Россия молодая мужала гением Петра». Лишь более века спустя, в 40-х гг. XIX в. в российском обществе стали распространяться и иные убеждения — что Пётр силой свернул Россию с её исторического пути, насадил чуждые и вредные западные обычаи (например, курение табака), положил начало формированию оторванного от национальных традиций слоя имперской знати и чиновничества (бюрократии), окончательно разорвал вековые связи между верховной властью и «землёй» (народом). Подобные взгляды популярны порой и в наше время.





Уральское железо обладало очень высоким качеством. Оно было мягким и прочным, легко поддавалось ковке, а поэтому пользовалось спросом и за границей. Россия начала продавать железо за рубеж.

Невьянский завод. Рисунок. XVIII в.





Корабли времён Петра I. Художник Е.Е. Лансере. 1911 г.



ИЗ БЕРГ-ПРИВИЛЕГИИ

Соизволяется всем, и каждому даётся воля, какого бы чина и достоинства ни был, во всех местах, как на собственных, так и на чужих землях, искать, плавить, варить и чистить всякие металлы — золото, серебро, медь, олово, свинец, железо. Также и минералы — селитру, серу, купорос, квасцы. <...> Кто новые металлы и минералы отыщет и охоту будет иметь ко устройению заводов, тому являться в Санкт-Петербурге в Берг-коллегию. В Москве же,

в Сибири и в Казани — к определённым от Берг-коллегии офицерам, которые должны добрым советом помогать. <...> Тогда должен охотник или сыскатель в Берг-коллегию письменно объявить, руды прислать и просить о позволении к строению завода. <...>

Ежели владелец не имеет охоты сам строить и с другими в товарищество вступить не захочет, то принуждён будет терпеть, что другие в его землях руду и минералы будут искать и копать, дабы Божье благословение не осталось понапрасну.

Кто в своих землях полезные металлы сыщет, и заявит в Берг-коллегию, и захочет завод построить, тому дастся из Коллегии... взаймы денег на строение. <...>

Мастеровые люди таких заводов не только от поборов денежных и солдатской и матросской службы освобождаются, но за работу справную зарплату получать будут.



1. Определите, к кому, каким людям обращён этот документ. Какова цель его издания?
2. Какая роль отводится в Берг-привилегии инициативе отдельных людей, а какая — государству?
3. Привлекая информацию параграфа, назовите имена исторических лиц, активно воспользовавшихся предоставленными Берг-привилегией возможностями.



1. Начните заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Систематизируйте материал о наиболее значительных реформах в названных сферах.

Государ- ственное управление	Армия, военное дело	Сословная политика	Эконо- мика	Духовная жизнь, культура

2. Представьте в виде схем: а) структуру органов центрального управления, учреждённых Петром I; б) установленную им систему деления территории страны.

3. Объясните, в чём заключался смысл перехода от подворной подати к подушной. Какие последствия имела эта перемена для податного населения?



4. Проведите ролевое обсуждение на тему «Сословная политика Петра I». Выскажите характеристику действий царя в отношении отдельных сословий (дворян, духовенства, крестьян, торговых людей и др.) от имени представителей этих сословий. Аргументируйте свои суждения фактами.



5. Используя карту (с. 24–25), расскажите о развитии мануфактурного производства в России в первой четверти XVIII в. Что ему способствовало?
6. Объясните, что такое политика протекционизма. Как её проводил Пётр I?
-

7*. Как вы думаете, что дало основание историкам утверждать, что Пётр I сделал российское дворянство действительно служилым сословием?

8*. *Рассмотрите проблему.* Что новое появилось в России с широким распространением мануфактур? Кто был владельцами мануфактур? Кто на них работал? *Дополнительно.* Чем отличались российские мануфактуры от западноевропейских мануфактур того времени?





§ 5. НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В НАЧАЛЕ XVIII в.



Как сказывались на положении населения страны войны и петровские преобразования? Где возникали, какой характер носили народные восстания?



1. Вспомните, какие группы населения поднимали восстания в предшествовавшем правлению Петра I «бунташном» XVII в. Что можно сказать об их положении в начале нового века?
2. Чем было вызвано восстание в Астрахани в 1705–1706 гг.? Какой характер носили действия восставших?
3. Дайте характеристику восстания под предводительством К. Булавина (причины, участники, основные события, исход). Оцените роль руководителя в этом выступлении. При ответе используйте карту (с. 24–25).
4. Расскажите о Башкирском восстании 1704–1711 гг. Какие его причины были общими для большинства народных выступлений того времени, а какие — особенными? Чем вы объясните затяжной характер этого восстания?



§ 6. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И БЫТА



Что изменилось в культурной жизни России в Петровскую эпоху? Как воспринимали современники новшества царя-реформатора?





ИЗ КНИГИ «ЮНОСТИ ЧЕСТНОЕ ЗЕРЦАЛО»

Более всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. Когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред



1. Определите круг вопросов, по которым даются наставления юношеству в цитируемом сочинении. Какие заголовки вы бы включили в этот текст?
2. Какими качествами должен был обладать благовоспитанный молодой человек Петровской эпохи?
- 3*. Можно ли заметить в тексте элементы сословного подхода? Если да, то какие? На какую группу юношества ориентированы приводимые правила?
4. Выскажите суждение, в какой мере содержащиеся в данном сочинении советы полезны для современных молодых людей. Объясните, почему вы так считаете.

лоть и не стучать, но должно сидеть тихо и смирно, прямо, а не избооченься. Говорить с людьми должно благочинно, учтиво, вежливо, разумно и немного. Потом слушать и других речей не перебивать, но дать всё выговорить и потом мнение своё, что достойно, предъявить.



1. Дворец Меншикова на Васильевском острове в Санкт-Петербурге.
Архитекторы Д. Фонтана, Г. Шедель. 1710–1720-е гг.
2. Петропавловский собор в Санкт-Петербурге.
Архитектор Д.И. Трезини. 1712–1733 гг.
3. Меншикова башня в Москве.
Архитектор И.П. Зарудный. 1707 г.





1. Первая гражданская азбука.
2. Арифметика Магницкого

Ассамблея при Петре I. Художник С. Хлебовский. 1858 г.

Объясните, кто окружает Петра I на картине. Какую атмосферу стремился передать художник?





Газета «Ведомости»

сАНКТЪПЕТЕРЗБУРХЪ,



Вспомните по материалу всеобщей истории, какие стили господствовали в европейской архитектуре в XVIII в.



Здание Кунсткамеры в



В Ъ Д О М О С Т И .

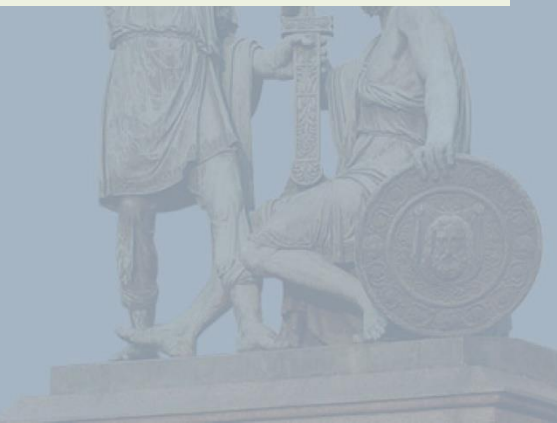
Полученные Сего Іюня въ 28 день, 1711.
изЪ лаггару изЪ волоской земли,
изЪ заднестра за мѣлю, 31 дня
маія.

Его Царское Величество ізволѣлъ
сюда пріишши изЪ яворова 22 дня,
тогожъ маія, которого дня и
королев-





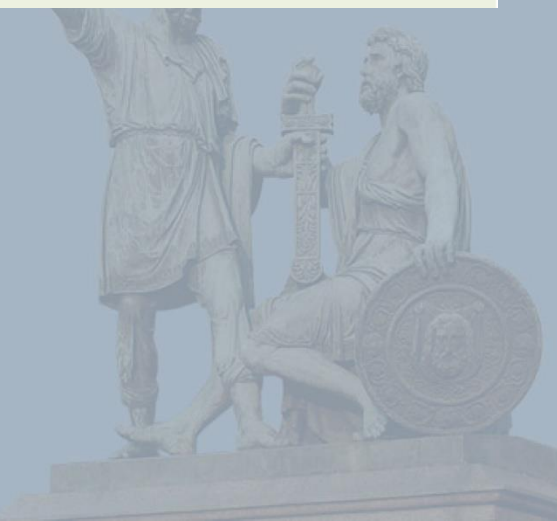
1. Продолжите заполнение таблицы о преобразованиях Петра I (см. задание 1, § 4).
2. Охарактеризуйте достижения в образовании и общественном просвещении в Петровскую эпоху.
3. Как создавался первый российский музей? Разъясните, чем отличается музей от коллекции.
4. Приведите исторические свидетельства о способах, которыми царь-реформатор внедрял европейскую культуру в России. Чем вы объясните такую культурную политику? Какую оценку ей дадите?





5. Проведите обсуждение на тему «Европейское влияние и национальное своеобразие в российской живописи Петровской эпохи». Используйте иллюстрации учебника, материалы художественных изданий, интернет-ресурсы.

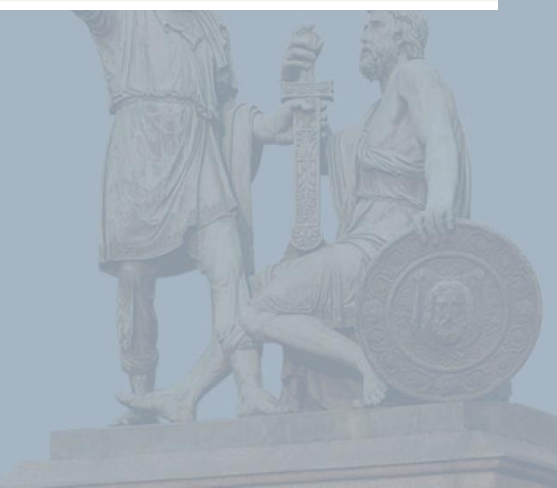
6. Привлекая иллюстрации учебника, расскажите об архитектуре Петербурга времён Петра I. Какие памятники той эпохи сохранились до настоящего времени? Чем они интересны для нас?





7*. *Историческое путешествие.* Подготовьте сообщение о поездке в Санкт-Петербург времён Петра Великого. Выберите своего героя, определите цель поездки, изложите впечатления от увиденного. Рекомендуемые формы сообщения — письмо, отчёт, зарисовки для альбома и др.

8*. Объясните, в чём заключалось «обмирщение» культуры в Петровскую эпоху. В каких областях культуры оно проявилось особенно заметно? Приведите примеры.





§ 7. ДИНАСТИЯ РОМАНОВЫХ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.



Кто составлял ближайшее, семейное окружение Петра I? Как решался вопрос о престолонаследии в правление царя-реформатора?

История в лицах

Пётр Андреевич Толстой (1645—1729) был крупным дипломатом Петровской эпохи. В молодости он был противником Нарышкиных (родственников Петра I по материнской линии), в тревожные майские дни 1682 г. агитировал стрельцов выступить в поддержку Милославских — сторонников царевны Софьи. После 1689 г. Толстой стал одним из приближённых царя-реформатора, отличился в Азовских походах,



Царевич Алексей.
Художник Х.Б. Франке.
До 1717 г.

Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе.
Художник Н.Н. Ге. 1871 г.

Какой момент отношений между отцом и сыном показан на картине? Как передаёт художник драматизм ситуации?



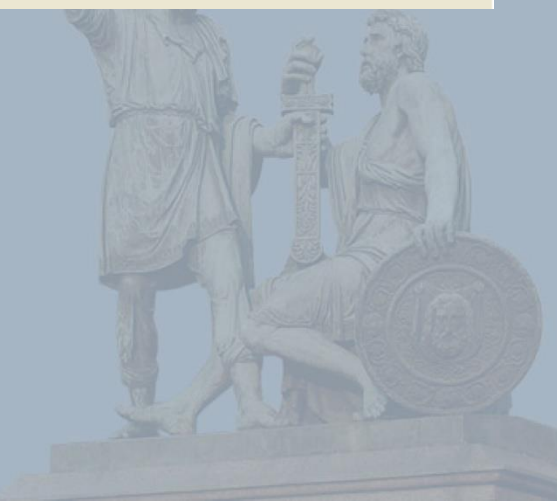


ИЗ УСТАВА О НАСЛЕДИИ ПРЕСТОЛА

Какою злостию надмен был сын наш Алексей! Не раскаянием оное его намерение, но милостию Божиею ко всему нашему Отечеству пресеклось. А всё от обычая, что старшему сыну наследство давали. К тому же, один он тогда мужеского полу нашей фамилии был.



1. О каком традиционном порядке престолонаследия упоминает Пётр I?
2. В чём суть вводимого им новшества? Чем Пётр I объясняет необходимость такой меры?
3. Каким образом Пётр I стремился обеспечить исполнение своего Устава? О чём свидетельствуют заключительные положения документа?





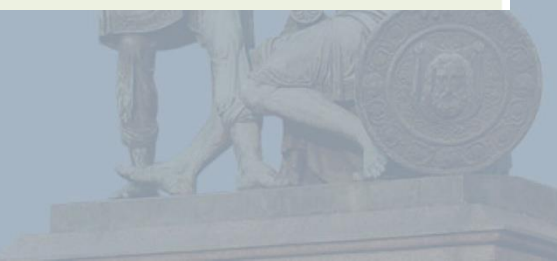
1. Каким образом неприятие Петром I старых традиций отразилось в его семейной жизни? *Предположите, какое отношение у современников царя вызывало его поведение в семье.

2. Объясните, чем была необычна судьба первой российской императрицы Екатерины Алексеевны.



3. Проведите обсуждение на тему «Почему царевич Алексей Петрович не стал (перестал быть) наследником Петра Великого?».

4. Почему петровский Устав о наследии престола стал поворотным документом в истории династии Романовых? Какую цель преследовал Пётр I, издавая его?

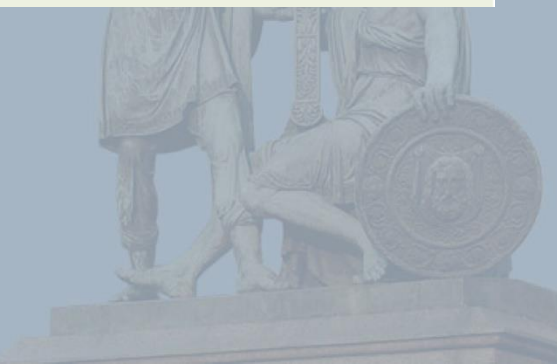




5*. Составьте исторический портрет Петра I (рекомендуемые вопросы: внешний облик и характер царя; задачи, которые он ставил в годы царствования; основные свершения; методы правления; оценка итогов царствования для российской истории). Привлеките информацию рубрики «Суждения, оценки».



6*. Используя иллюстрации учебника, материалы художественных изданий и интернет-ресурсы, подготовьте презентацию «Семейный круг Петра I». Прокомментируйте образы близких Петру I людей, созданные художниками. Как в этой серии портретов отразились особенности живописной манеры первой четверти XVIII в.?





Раздел сайта «История России»

**НОВЫЙ УЧЕБНИК
ПО ИСТОРИИ
РОССИИ**

**АПРОБАЦИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ
УЧЕБНИКОВ**

ПРОГРАММЫ

ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИН

НОВИНКИ

ФГОС

ЭОР

ПРЕДМЕТЫ

ВЕБИНАРЫ

КОНКУРСЫ

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛ

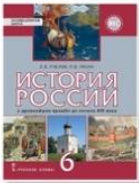
ЦЕНТР ДПО

МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

**Подпишитесь на
наши новости!**

[Главная](#) > Новый учебник по истории России

Новый учебник по истории России



В 2015 году издательством выпущена новая завершенная линия учебников по истории России для 6–9 классов. По результатам общественной, педагогической и научной историко-культурной экспертизы учебников истории России, проведенной Российским историческим обществом, учебники рекомендованы к включению в федеральный перечень.

В новой линии четко прослеживается логическая и содержательная связь с предыдущими, хорошо известными и популярными в российских школах, учебниками по истории России издательства «Русское слово».



Новости



Месяц на страницах
учебника



Видео



Документы



Проверь себя



Задай вопрос



Мы предоставляем учителям и учащимся возможность познакомиться с учебниками линии с помощью **специального раздела нашего сайта.**

В разделе «Новый учебник по истории России» вас ждут самые **актуальные новости** об учебниках, **документы**, в соответствии с которыми реализуется концепция преподавания истории России, **видео-встречи с авторами учебников** и **записи вебинаров.**

После просмотра видеоматериалов все желающие смогут направить свои вопросы, которые будут переданы авторам, а ответы – опубликованы на сайте **русское-слово.рф.**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: russlo@mail.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: rus.slovo@gmail.com

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

