

Яндекс § Учебник

# Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе



[education.yandex.ru](https://education.yandex.ru)



# Давайте знакомиться

## ОБРАЗОВАНИЕ:

- > высшее педагогическое, учитель ХИМИИ

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА:

- > более девяти лет

## ОПЫТ РАБОТЫ:

- > работа в школе 4 года



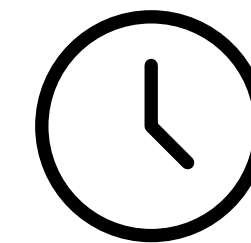
## Девятьярова Анастасия

ведущий специалист  
регионального развития  
Яндекс.Учебника в  
Свердловской области и  
ХМАО

# Содержание

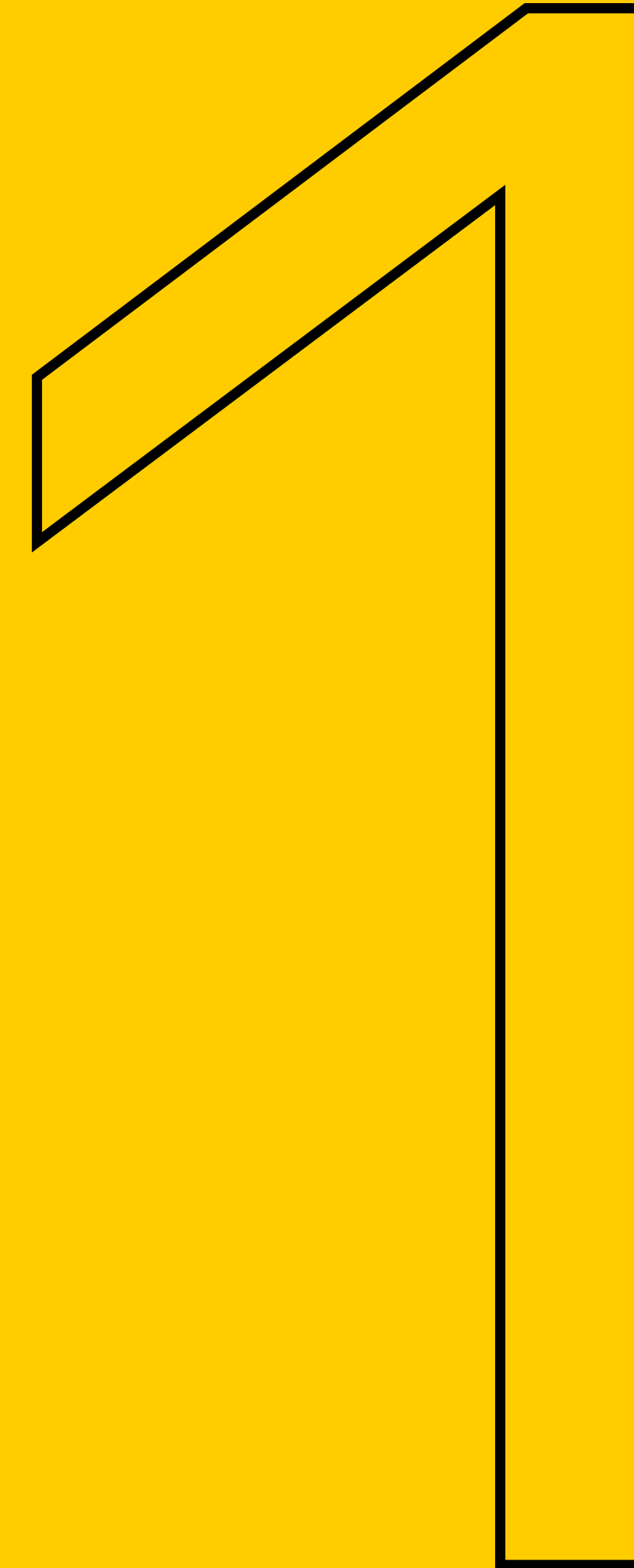
---

- ① Почему у ученика низкая учебная мотивация?
- ② Как учителю повлиять на учебную мотивацию?
- ③ Чек-лист учителя для работы с детьми с низкой мотивацией
- ④ Яндекс.Учебник как цифровой образовательный ресурс для повышения учебной мотивации



длительность вебинара — 1 ч

Почему у ученика  
низкая мотивация?





# Почему дети не хотят учиться: основные причины

---

**«Сложно учиться» —————> Потеря интереса к учебе**

## Почему сложно учиться?

- > У детей могут быть не до конца сформированы высшие психические функции
- > Повышается риск стратегии развития неудач

# Почему дети не хотят учиться: основные причины

Относительная несформированность познавательных функций приводит к трудностям в обучении:

- > Дислексия
- > Дисграфия
- > Дискалькулия
- > СДВГ
- > Тотальное снижение успеваемости

Дислексия, проявившаяся в начальной школе, в средней школе усиливает учебные трудности по принципу снежного кома

**Следствие – тотальная демотивация**

# Почему дети не хотят учиться: основные причины

---

## Как действовать?

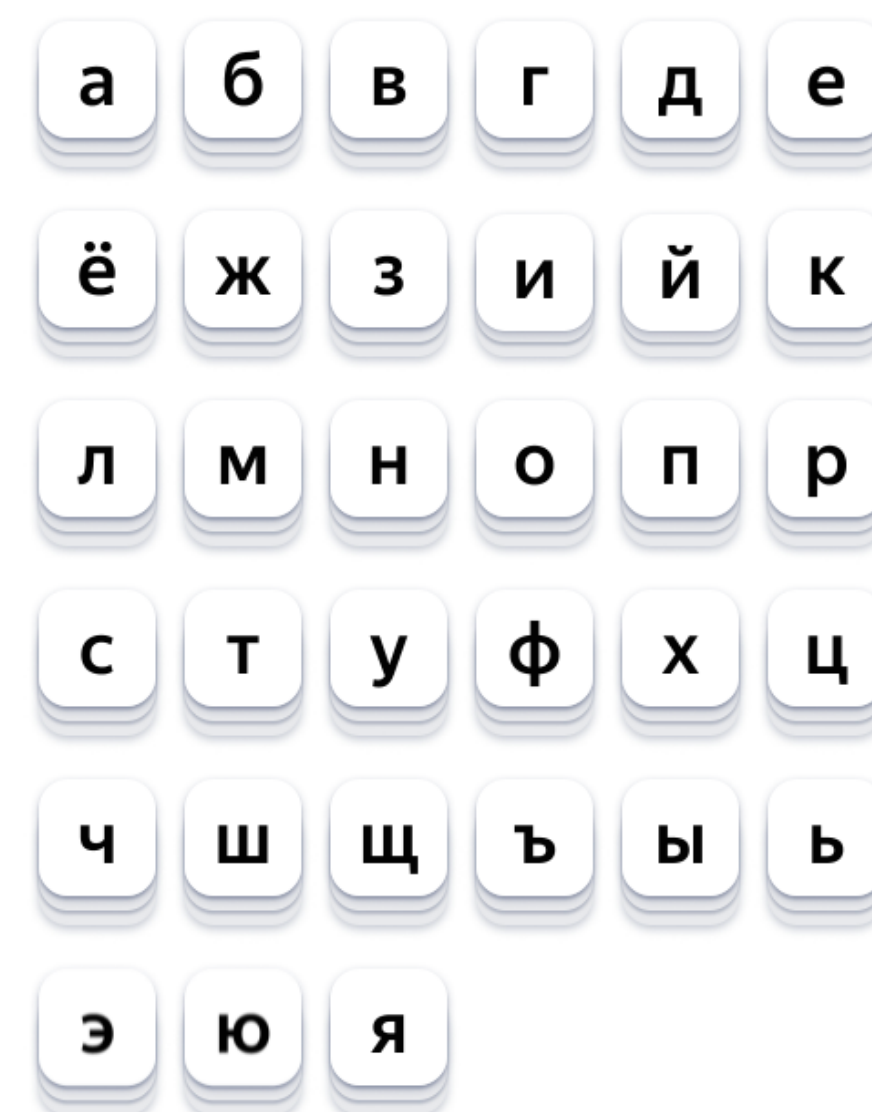
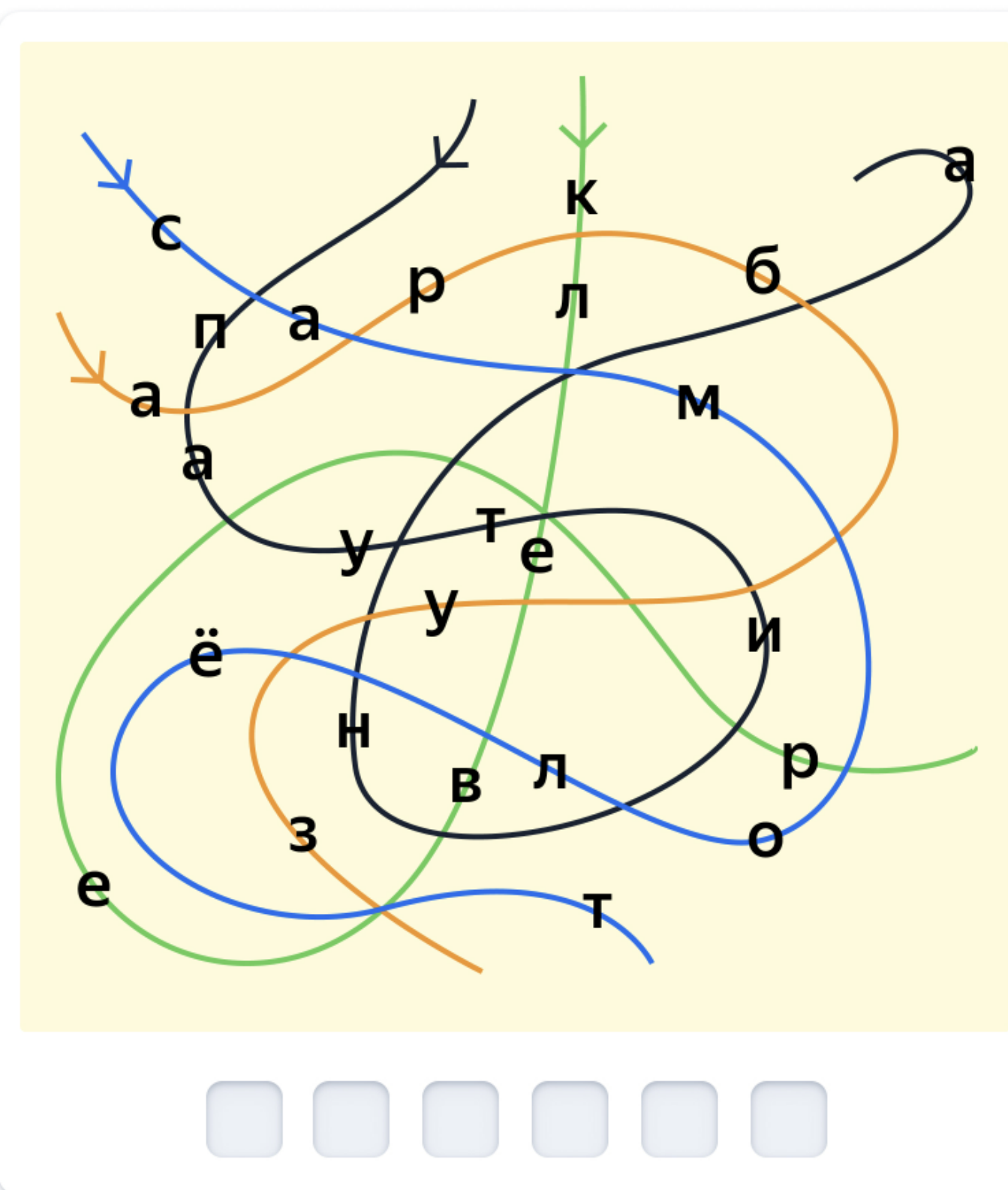
- > Если замечаете, что ребенку сложно, обратитесь к профильным специалистам, чтобы провести диагностику
- > По результатам работы скорректируйте свою стратегию работы, опираясь на ресурсы ребенка и компенсируя его дефициты
- > Включение различных техник в работу с материалом (мнемотехники, ментальные карты, техники на развитие внимания)
- > Использование в работе курса «Витамины для чтения»
- > При нарушении регуляторных функций: использование организующей помощи (стартовать в начале, составить план действий, проверка ответов в конце)



# Курс «Витамины для чтения»

- > Задания для первоклассников с трудностями чтения — это своевременная профилактика дислексии. Помогут ребенку избежать отставания в учебе. Разработаны в сотрудничестве с нейропсихологами.
- > Для преподавателей — видео с методическими рекомендациями.

 Пройди по зелёной нитке и собери по порядку буквы, которые на неё нанизаны. Перетащи эти буквы в окошки, и у тебя получится слово. Обрати внимание: нужные буквы висят именно на зелёной нитке.





# Почему дети не хотят учиться: основные причины

---

**Индивидуальные конституционные особенности детей: медлительность, повышенная утомляемость, тревожность**

## **Как действовать?**

- > Разрешите медлительному ребенку работать в его естественном ритме
- > Несправедливо подгонять детей и требовать тех же результатов с «нормальной» скоростью
- > Разрешить делать только часть заданий, задавать меньше, чем остальным

# Следование индивидуальному темпу с Яндекс.Учебником

- > Возможность отслеживать время выполнения заданий учеником для определения темпа
- > Возможность составление индивидуальных заданий для медлительных детей

Показывать: 

Время

Попытки

№

Фамилия Имя

1

Карягина София

1

2

3

4

5

6

>

1  
0:15

1  
0:19

1  
0:21

1  
0:32

3  
0:59

3  
1:32

Просмотрено  
всего, %

Выполнено  
верно, %

Затрачено ⓘ  
времени

100

83

03:58

# Почему дети не хотят учиться: основные причины

---

## Непонятно, зачем учиться

- > В начальной и средней школе в качестве мотивации не срабатывает связка учёбы и будущей зарплаты
- > Нужно найти смысл учёбы в настоящем, пригодится карта МОТИВОВ



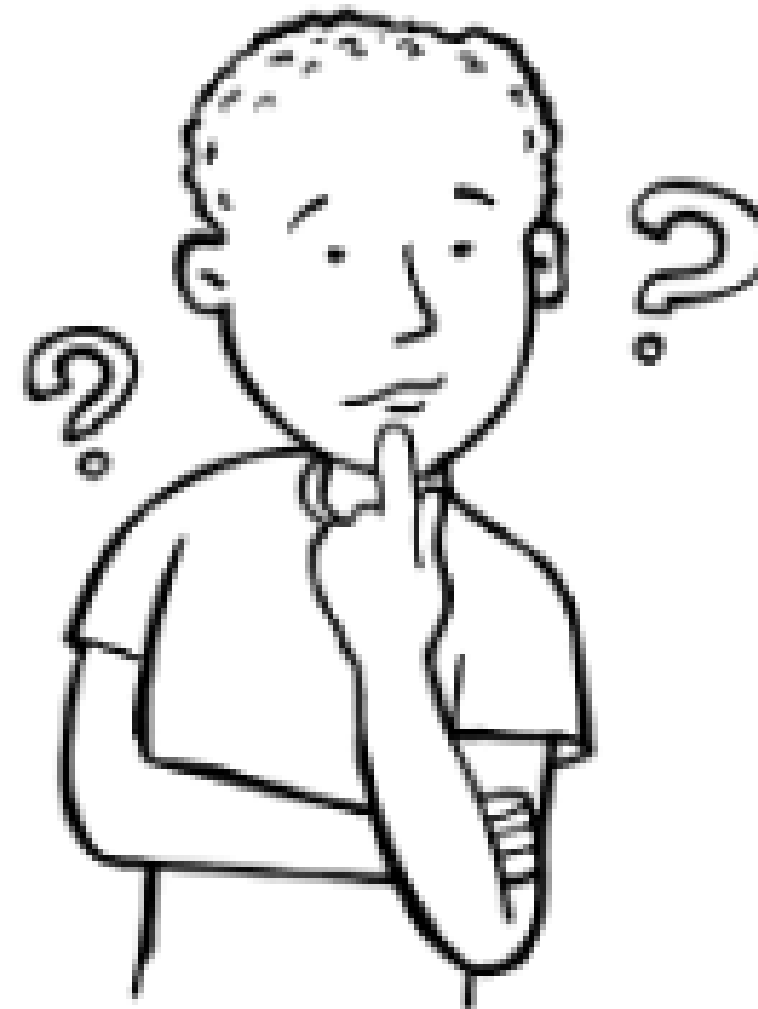
# Карта мотивов

Мне важны достижения,  
которые заметят другие

Мне важно что бы мои отношения с  
родителями были менее конфликтными  
и более доверительными

Мне важно мое  
положение в классе

Мне важны новые  
впечатления



**Пока цель учёбы не принята самим ребенком, с точки зрения мотивации  
– учёба будет казаться чужеродной деятельностью**



# Если найти цель и смысл не выходит...

---

... ни у учителя, ни у родителей

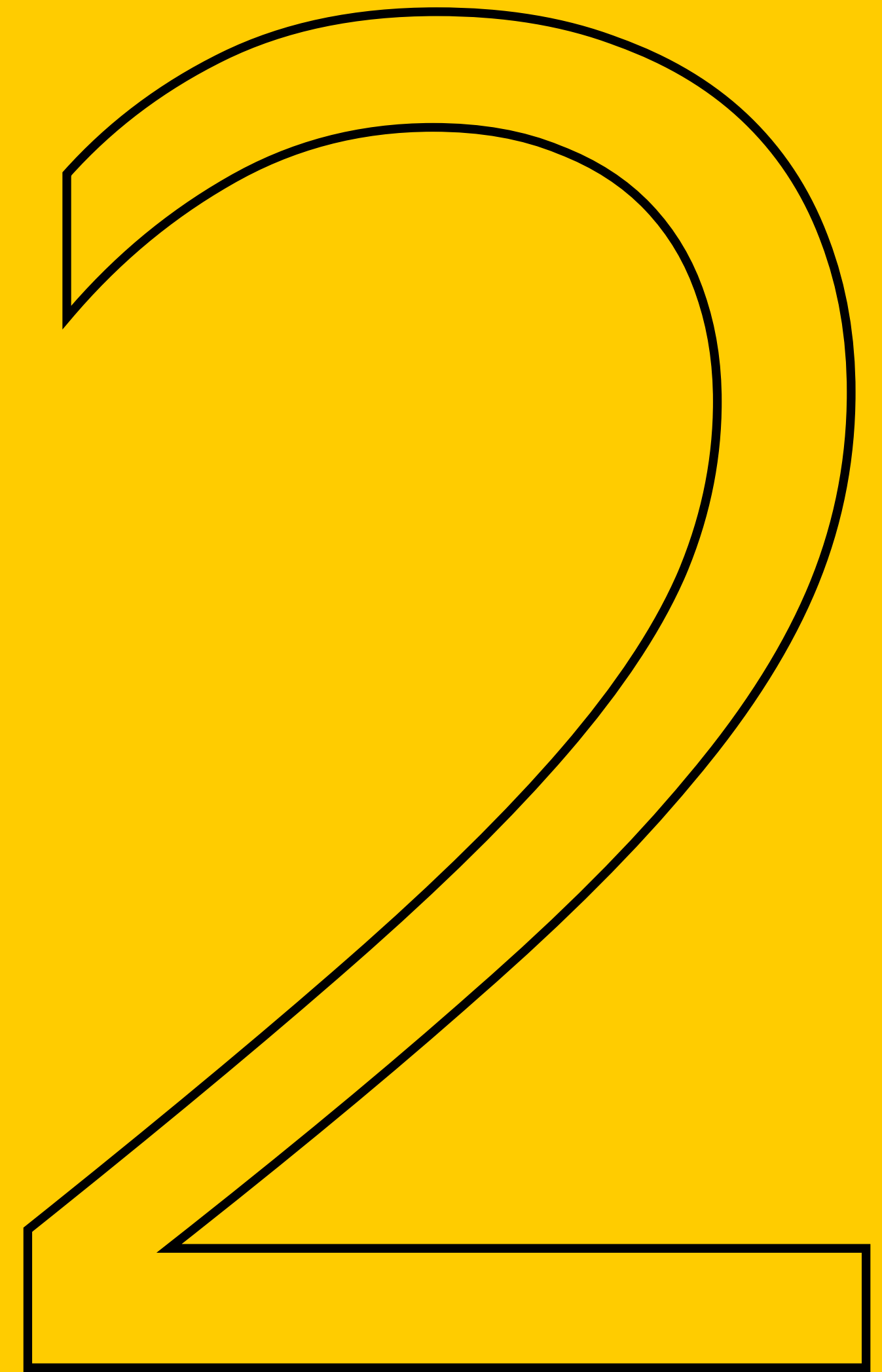
- > Мотивация может пропасть на время
- > Если доверительные отношения со взрослыми сформированы, именно это может стать поводом для ребёнка продолжать учиться

# Почему дети не хотят учиться: основные причины

---

- > Сложная жизненная ситуация
- > Конфликт с учителем
- > Конфликты со сверстниками

Как учителю повлиять  
на учебную  
мотивацию?





# Как учителю повлиять на учебную мотивацию учеников?

---

- > Личностные особенности
- > Создание ситуаций успеха
- > Оценивание и обратная связь
- > Целеполагание и автономия
- > Практико-ориентированность

# Личностные особенности

+  
=  
×  
÷  
+  
=  
×  
÷  
+



# Личностные особенности

---

У всех типов характера есть сильные и слабые стороны. Главное – **опираться на сильные стороны** характера и **учитывать его ограничения**

- > Сверхактивные дети
- > Медлительные дети
- > Тревожные и сверхчувствительные дети
- > Конфликтные дети

# Личностные особенности

## Сверхактивные дети

- > Внимание плавающее, склонны к импульсивным реакциям
- > Отношения со сверстниками поверхностные и не глубокие

## Как действовать?

- > Развитие произвольности с помощью организации деятельности: помочь начать, пройти вместе по плану, помочь оценить и проверить
- > Чёткая структура расписания урока
- > Простые и ясные правила поведения
- > Чек-листы, планы действий (план решения задачи, план написания сочинения)
- > Следовать за колебаниями внимания: давать отдельные задания, но в рамках темы

«Если захочет, то у него всё получится, но он не хочет и ленится»

# Личностные особенности

## Медлительные дети

- > Общая динамика психической деятельности снижена
- > Медленно двигаются, медленно усваивают материал
- > Нужно больше времени и повторений
- > Сложно переключаться с одной деятельности на другую

Помните: Подгонять бесполезно.  
Скорее всего ребенок  
действительно не может быстрее.

## Как действовать?

- > Снизить требования к конкретному ребёнку
- > Давать чуть больше времени на выполнение заданий или чуть меньше заданий
- > Идти на опережение темы, например, дома читать тему заранее
- > Самое главное – не вгонять в стрессовую ситуацию темпом обучения



# Личностные особенности

## Тревожные и сверхчувствительные дети

- > Склоны к чрезмерным эмоциональным реакциям тревожного спектра
- > Привычные для большинства стимулы (свет, шум, общение) могут быть для них чрезмерными

### Как действовать?

- > Доверительный контакт, близкие и тёплые отношения с учителем
- > Принятие и разделение эмоций ребенка
- > У ребенка должно быть право на ошибку

Наказание, повышение голоса не работают, скорее наоборот, фрустрируют еще больше.

« Я вижу, что ты волнуешься, но волнение – только часть тебя. Попробуй сделать настолько хорошо, насколько можешь»

# Личностные особенности

## Конфликтные дети

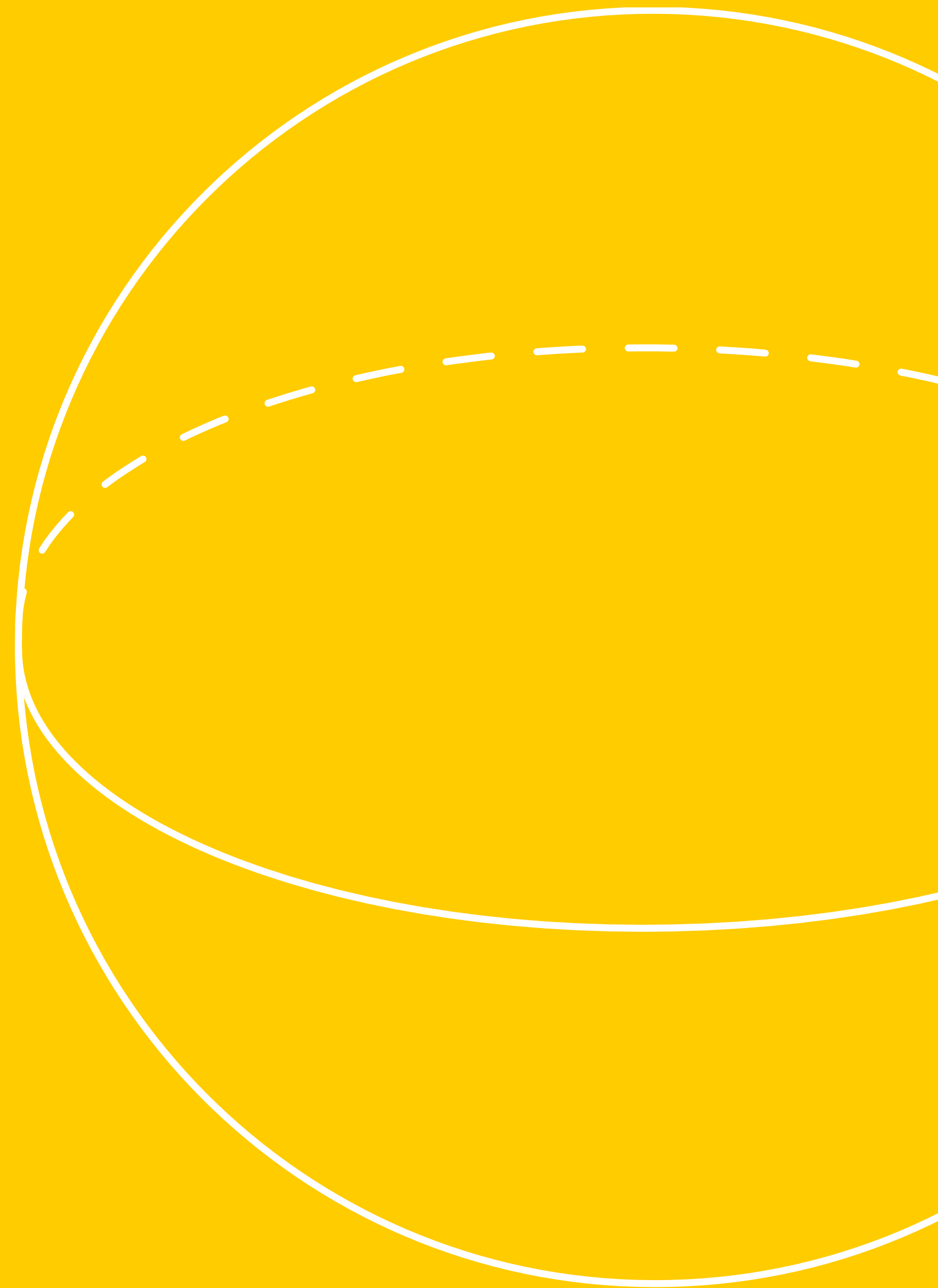
- > В поведении проявляют агрессию, вербальную или физическую
- > Упрямство и эгоцентризм

В состоянии агрессии ребенок может не понимать, что происходит.

## Как действовать?

- > В процессе конфликта вывести ребенка из него
- > Предложить переключиться на конструктивные способы справляться со злостью (побегать, попрыгать, порвать бумагу)
- > Когда ребенок успокоился, важно обсудить что произошло, что стало триггером и как можно избежать такой ситуации
- > Учить детей анализировать чувства других людей
- > Обращаться к анализу персонажей книг и фильмов

# Создание ситуации успеха





# Создание ситуации успеха

---

**Уверенные в себе ученики оказываются успешнее и эффективнее в решении задач, гибче реагируют на трудности, чем более способные, но менее уверенные в себе дети.**

- > Давайте задания в пределах ЗБР или актуальной зоны развития ребёнка
- > Оставляйте в задаче место для вызова
- > Помогайте и гибко упрощайте задания, с которыми ребенок еще не справляется

# Создание ситуации успеха с помощью занятий Яндекс.Учебника



§

←

Петров О.

Сравни задачи и реши их.

Шимпанзе Лулу сегодня исполнилось 40 лет, а макаке Мими пока 8 лет. На сколько лет Лулу старше Мими?

40 - 8 = 32 (г.)

Шимпанзе Лулу сегодня исполнилось 40 лет, а макаке Мими пока 8 лет. Во сколько раз Лулу старше Мими?

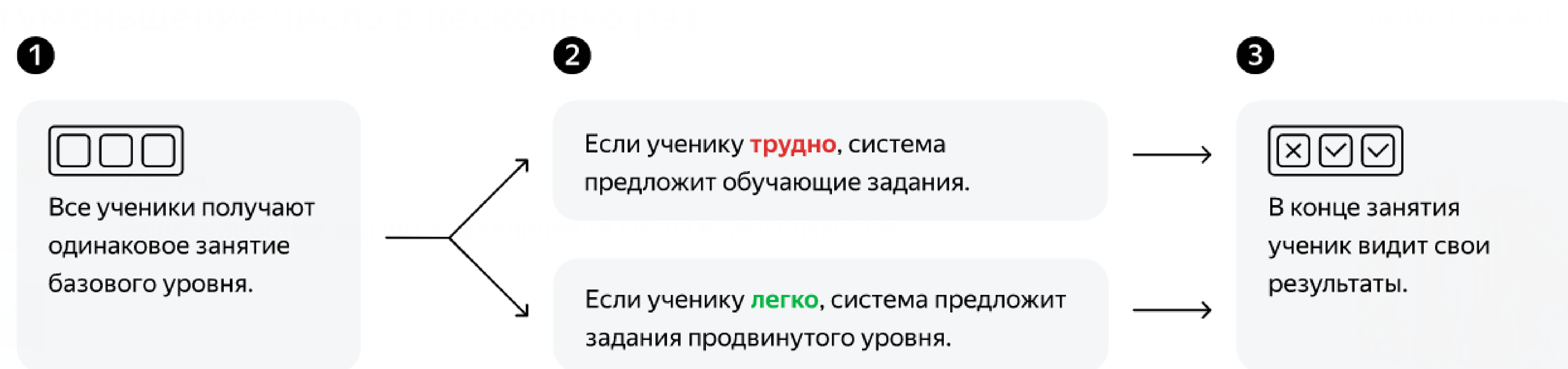
:  =  (р.)

Есть подсказка!

● ● ○ Ответить

# Готовые сюжетные занятия от Яндекс.Учебника

## Как работает занятие с индивидуальной траекторией





# Оценивание и обратная связь





# Оценивание и обратная связь

---

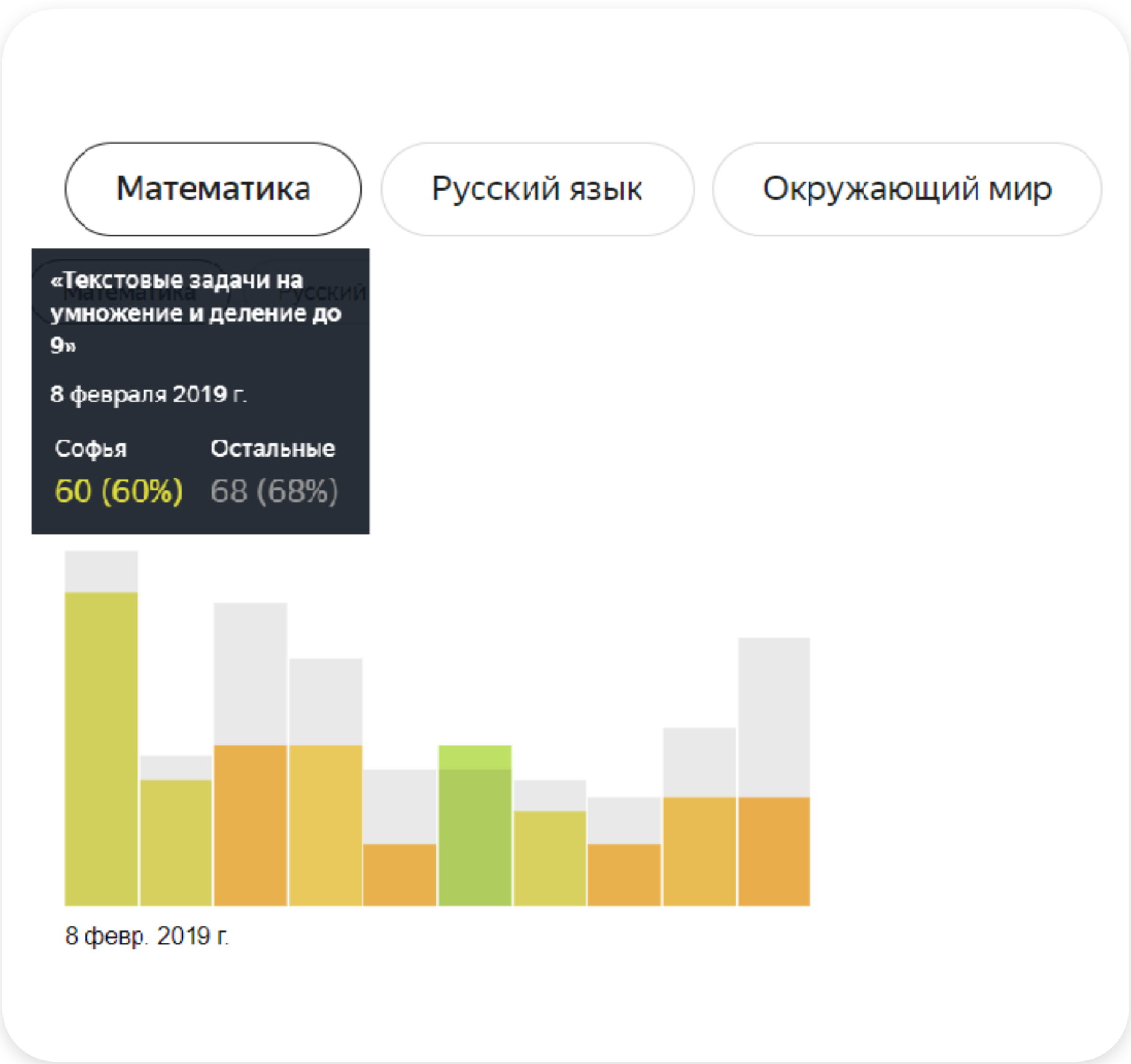
Чтобы оценивание помогало росту мотивации, стоит **сравнивать ребёнка с самим собой**, то есть фокусироваться на формирующем оценивании.

## Личная динамика:

- Относительно ребёнка в прошлом: как он изменился, что изменилось в его знаниях и умениях;
- Относительно поставленных целей: продвинулся ли ребёнок, насколько сильно, где возникли трудности;
- Относительно освоенных учебных тем: на каком уровне темы освоены, как идёт процесс;

# Отслеживание личной динамики с помощью Яндекс.Учебника

| Фамилия и имя |                     | Успеваемость по занятиям, % |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---------------|---------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               |                     | 1                           | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 1             | Костин Владимир     | 100                         | 100 | 100 | 67  | 100 | 100 | 100 | 100 | 83  | 100 |
| 2             | Ярошевич Софья      | 50                          | 100 | 25  | 33  | 25  | 75  | 67  | 25  | 50  | 33  |
| 3             | Фарбер Ольга        | 100                         | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67  | 100 |
| 4             | Селянин Дмитрий     | 100                         | 100 | 75  | 67  | 75  | 100 | 100 | 75  | 100 | 100 |
| 5             | Савицкая Ирина      | 100                         | 75  | 25  | 67  | 75  | 50  | 100 | 50  | 50  | 100 |
| 6             | Пластинина Анна     | 100                         | 100 | 50  | 67  | 50  | 100 | 100 | 75  | 100 | 100 |
| 7             | Ткачева Нина        | 100                         | 100 | 75  | 100 | 75  | 100 | 100 | 75  | 50  | 0   |
| 8             | Плашинова Анастасия | 100                         | 100 | 100 | 67  | 100 | 75  | 100 | 100 | 100 | 67  |
| 9             | Валясина Ольга      | 25                          | 75  | 0   | 33  | 0   | 50  | 100 | 25  | 50  | 100 |
| 10            | Лифшиц Юлия         | 100                         | 100 | 100 | 100 | 75  | 100 | 100 | 50  | 83  | 67  |
| 11            | Крылова Ирина       | 25                          | 50  | 0   | 67  | 50  | 25  | 100 | 25  | 67  | 100 |
| 12            | Плетнев Олег        | 100                         | 50  | 75  | 67  | 100 | 100 | 100 | 75  | 17  | 67  |



Плетнева Екатерина

3  
1:57

3  
14:30

3  
4:07

2  
0:52

100

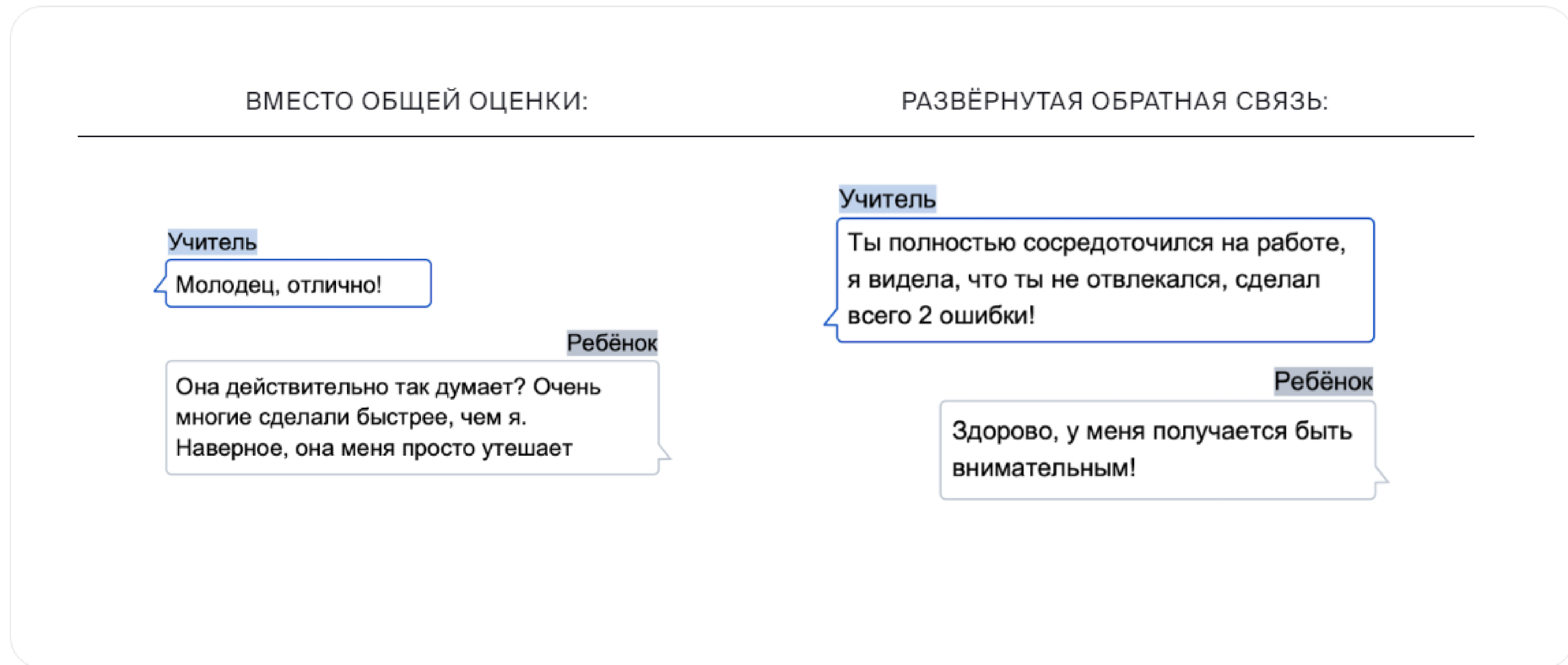
50

21:26



# Дополняем оценки обратной связью

Чтобы оценка становилась полезным развивающим инструментом, её важно дополнять **развёрнутой обратной связью** о том, что сделано, насколько хорошо выполнено задание.



# Как давать развернутую обратную связь?

- > Подчеркните то, что сделано хорошо, и обратите внимание на то, что можно улучшить;
- > Объясните ребёнку или выясните вместе, в чём причина ошибки;
- > Покажите, что именно ребенок должен делать, чтобы больше не совершать такую ошибку;

Опционально:

- > Обсудите динамику;
- > Поделитесь с ребёнком, какие сильные стороны его личности проявились в работе.

**Если ребёнок показал очень низкие результаты, дать содержательную обратную связь особенно важно.**

Вместо

Очень плохо, ты решил только одно задание!

Попробуйте

Ты решил только одно задание, похоже, тебе нужно повторить правило на сложение дробей, а ещё обрати внимание на неправильные дроби, ты забываешь выделять целую часть, с этим связано много ошибок

# Автономия и целеполагание





# Автономия ученика

---

**Состояние автономии напрямую влияет на внутреннюю мотивацию ребенка.**

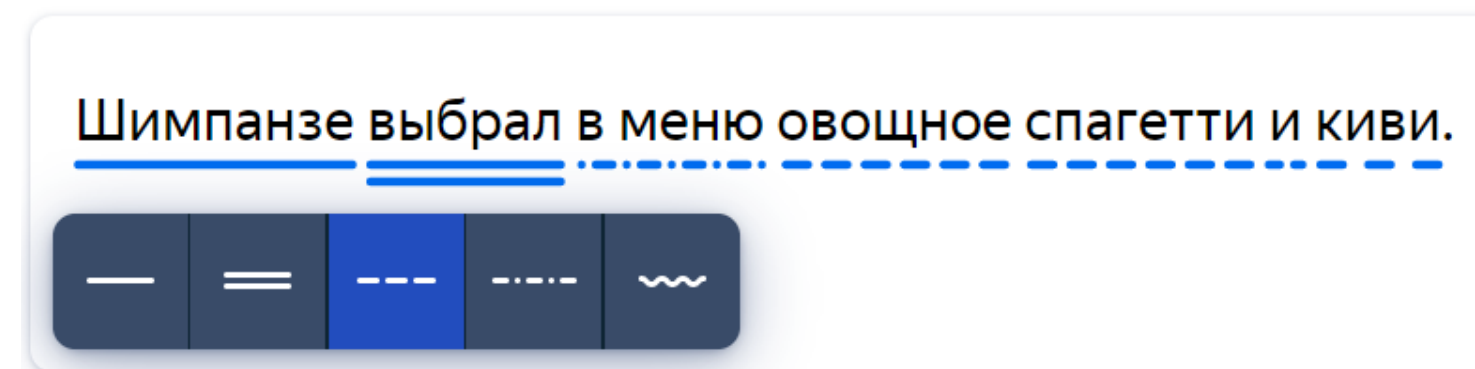
При наличии автономии ребенок старается развить свое мастерство, склонен задавать вопросы и искать на них ответы.

- > Ключевая задача взрослого – присутствие и поддержка
- > Ребёнок активно действует, делает выбор и сталкивается с последствиями, ошибается
- > Взрослый открыт, может проанализировать ошибки и помочь, если что-то идёт не так

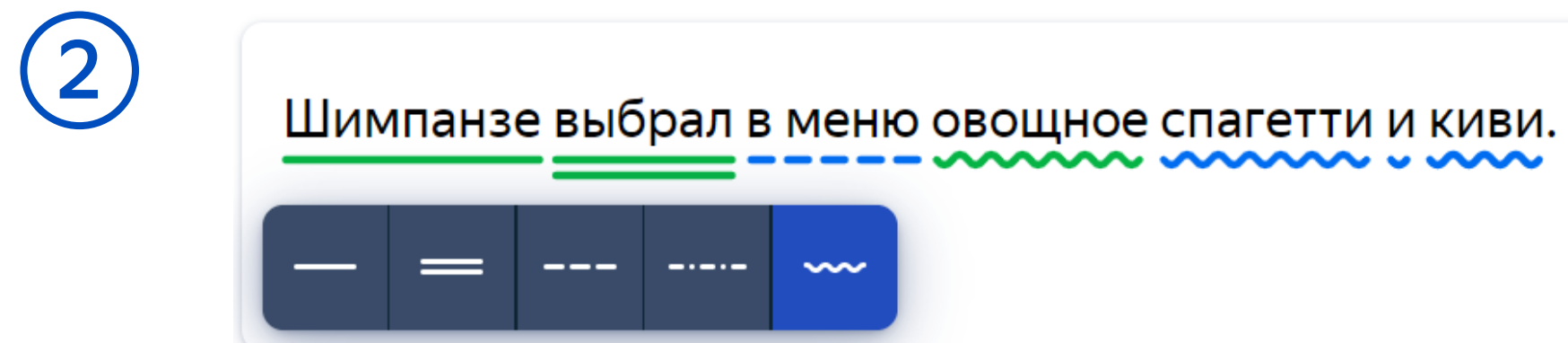
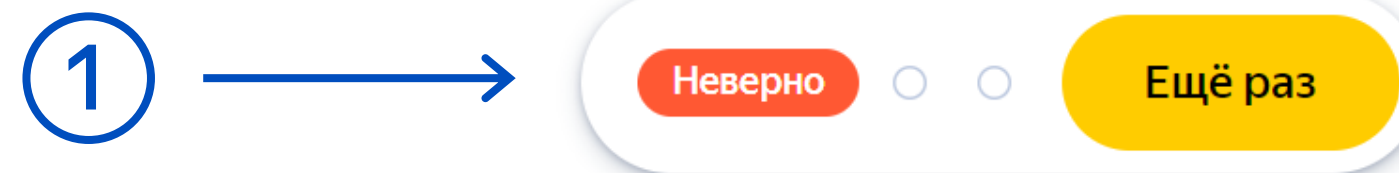
# Поддержка автономии ученика в Яндекс.Учебнике

- 1 Три попытки — ребенок не боится ошибиться
- 2 Быстрая обратная связь — ребенку понятно, куда двигаться
- 3 Если ошибся, можно узнать правильный ответ

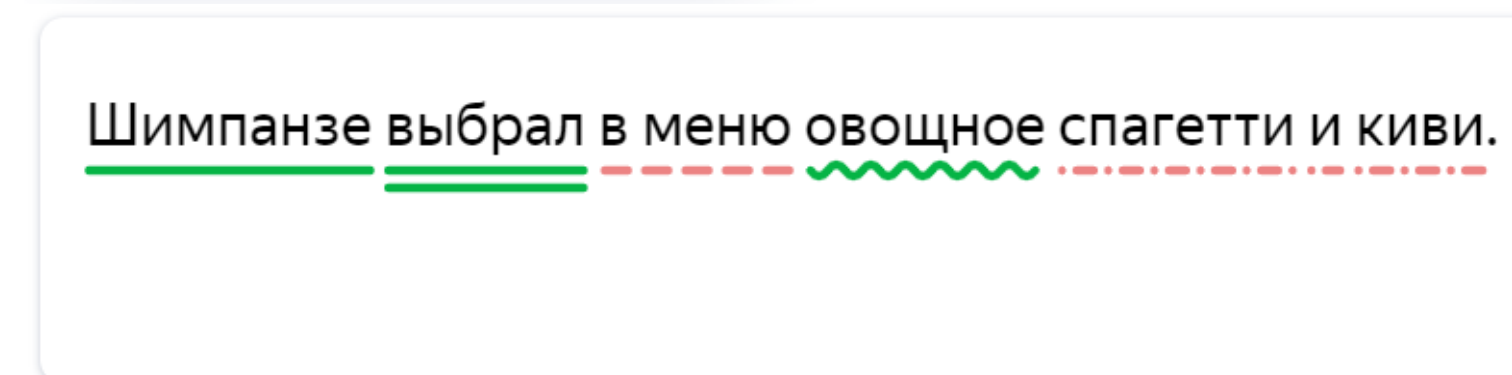
Прочти предложение и подчеркни все члены предложения. Обрати внимание: предлог подчеркивается так же, как и существительное, к которому он относится.



После первой попытки — «слабая» подсказка (не вмешиваемся, даем попробовать еще раз).



После второй попытки — «сильная» подсказка (отмечаем верное, даем попробовать еще раз).



После третьей попытки показываем ответ и обращаем внимание ребенка на темы, в которых он пока «плавает».



# Целеполагание

---

Планирование помогает достигать целей, проявлять настойчивость, не отступать при возникновении сложностей.

## Какой должна быть цель по SMART?

- > **(Specific)** конкретной: например, научиться решать задачи по математике определённого типа.
- > **(Measurable)** измеримой: например, решить 3 задачи за 20 минут.
- > **(Attainable)** достижимой: этот критерий проверяет, достаточно ли у ребёнка ресурсов, чтобы достичь целей.
- > **(Relevant)** актуальной для самого ребёнка: например, научиться решать задачи по математике, потому что это позволит закрыть “долги” по математике.
- > **(Time-bound)** ограниченной по времени: например, хочу научиться решать задачи по математике к 27 апреля, когда назначена контрольная.



# Как поставить цели при трудностях мотивации

- > Поделитесь с ребёнком тем, что вас беспокоит (плохие оценки, отсутствие домашних заданий и т.п.)
- > Проблематизируйте: расскажите о последствиях и ограничениях для ребёнка, к которым приводят нынешние трудности (опирайтесь на карту мотивов)
- > Вместе с ребёнком подумайте, как могут быть сформулированы реалистичные цели, для того, чтобы «подтянуть предмет» (ориентируйтесь на ЗБР, КТП и интересы ученика)
- > Составьте план действий и установите сроки
- > При оценке достижения соотносите их с поставленными целями

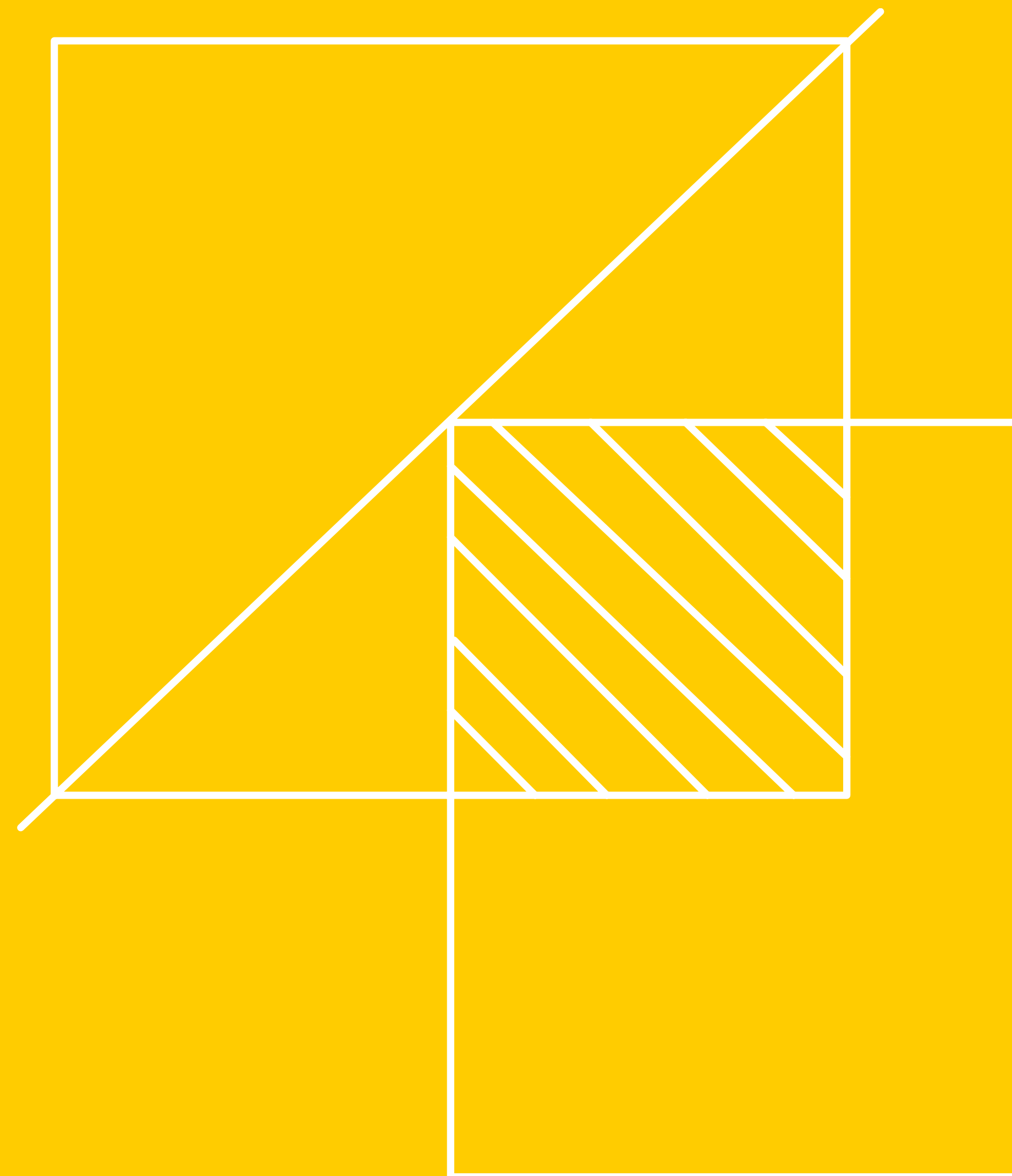
**Непонятно, как именно действовать**

«Я буду больше заниматься математикой»

**Понятен план действий и ожидаемый результат**

«Я буду решать по одной дополнительной задаче по математике в понедельник и среду, а в пятницу буду приходить на дополнительные занятия, где разберу темы, которые непонятны. Через 3 недели мы посмотрим, что изменилось»

Практико-  
ориентированность



# Как сделать урок более практико-ориентированным?

> Давайте задания в практичной «оболочке»

Ответ на вопрос.

Допустимый размер ручной клади различных авиакомпаний (в сантиметрах)

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| Флай                                                                               | Дримс                                                                              | Скай                                                                               | Эйр                                                                                 |
| 54,5 x 34 x 19                                                                     | 56 x 35,5 x 23                                                                     | 61 x 40,5 x 25,5                                                                   | 56 x 46 x 25,6                                                                      |

Марина собирается лететь в отпуск и хочет сэкономить на билете. Билет на самолёт, включающий провоз багажа, стоит дороже, чем билет без багажа. Но, покупая билет без багажа, Марина может взять с собой в салон самолёта ручную кладь\*. Правда, размер ручной клади ограничен. Марина измерила свой чемодан. Его размеры оказались такими: 56 x 35,6 x 25,6 см. Билет какой авиакомпании нужно купить Марине, чтобы провезти свой чемодан как ручную кладь?

Реши задачу, используя данные рисунка.

 Чек #1

|               |       |
|---------------|-------|
| Яичница       | 160 Р |
| Тосты с сыром | 75 Р  |
| Чай в чайнике | 135 Р |

---

Общая стоимость

Чаевые

На завтраке в кафе Витя съел яичницу, тосты и выпил чайник чая. На рисунке — счёт за весь завтрак. Кроме этого, Витя оставил чаевые\*, это десятая доля счёта. Сколько заплатил за завтрак Витя вместе с чаевыми?

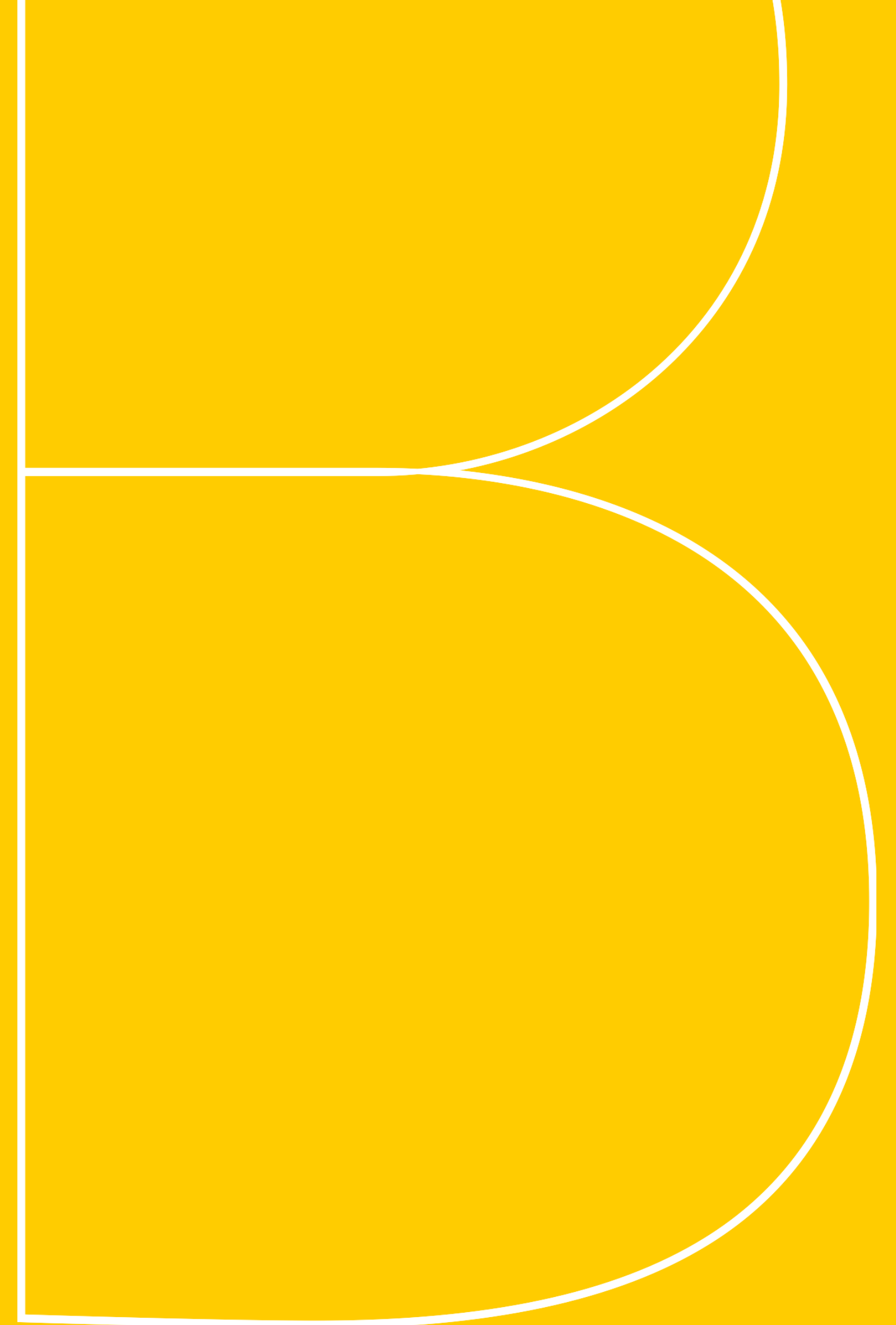


# Как сделать урок более практико-ориентированным?

---

- > Давайте задания в практичной «оболочке»
- > Показывайте связь теоретических школьных знаний с полезными современными навыками и важными направлениями работы
- > Включайте в урок контекст современного мира — так вы станете ближе к ученикам

# Чек-лист учителя при работе с учеником с низкой мотивацией





# Чек-лист учителя

---

- ☐ Определите причину низкой мотивации (психические процессы, эмоциональное состояние и т.д.)
- ☐ Сформулируйте общую цель обучения (используйте карту мотивов)
- ☐ Определите личностные особенности ребенка и сделайте акцент на проработку проблемных моментов конкретного ученика
- ☐ Спланируйте ситуации успеха для ученика
- ☐ Соберите данные для демонстрации и обсуждения личной динамики с учеником
- ☐ Практикуйте выдачу развернутой обратной связи
- ☐ Предоставьте ученику возможность работать автономно
- ☐ Составьте план по «подтягиванию» предмета с измеримыми задачами

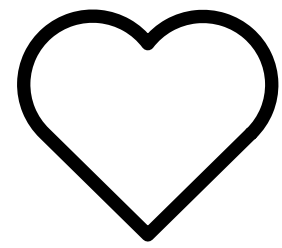


Яндекс.Учебник как  
цифровой  
образовательный  
ресурс для  
повышения учебной  
мотивации

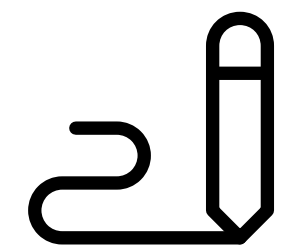


# О Яндекс.Учебнике

---



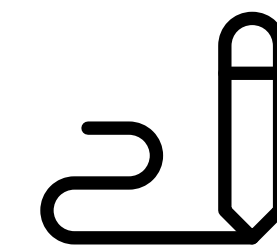
Бесплатно для учителей  
и учеников



Материалы разрабатываются  
с учетом ПООП, ФГОС НОО и  
ООО



Подходит для любого УМК



Не заменяет учителя  
и основной учебник

# Структура Яндекс.Учебника

## Яндекс.Учебник

### Начальная школа

- > Русский Язык
- > Математика
- > Окружающий мир
- > Функциональная грамотность
- > Уроки музыки

### Основная школа

- > Математика (5–6 кл.)
- > Алгебра (7 кл.)
- > Русский Язык (5–6 кл.)
- > Информатика\* (7–8 кл.)
- > Уроки музыки (5–8 кл.)

\* В режиме апробации



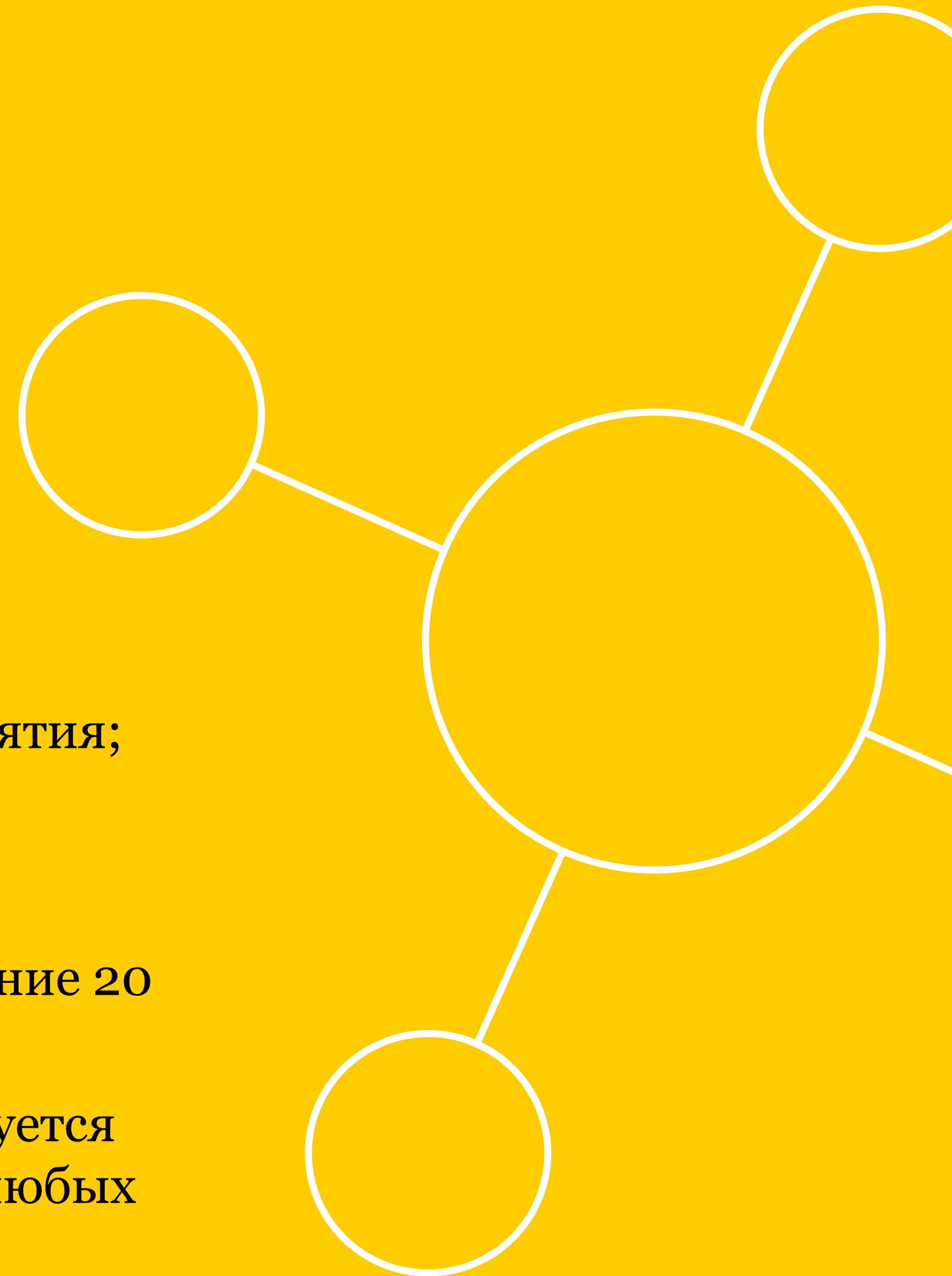
# Код вебинара

## NM0415

Условия получения сертификата:

1. Ввести код семинара в течение трёх дней после посещения мероприятия;
2. Выдать задание своим ученикам (не олимпиаду);
3. Выданное задание должны решить не менее чем 10 учеников в течение 20 дней после введения кода мероприятия.

Если вы работаете в нескольких классах, то количество детей суммируется по всем классам, т.е. решить должно всего 10 или более учеников из любых классов



# Контакты

---

**Регистрация на  
Яндекс.Учебнике**

<https://education.yandex.ru>

**Служба поддержки**

8 (800) 234 79 67  
[info@education.yandex.ru](mailto:info@education.yandex.ru)

**Раздел «Помощь»**

на сайте [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru)

**Email**

[anastasia-dev@yandex-team.ru](mailto:anastasia-dev@yandex-team.ru)

**Телефон**

8-992-008-2443