

<b>Участник</b>	Корнилова Катерина Альбертовна
<b>Образовательное учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
<b>УМК</b>	Школа России
<b>Предмет</b>	Внеклассное занятие по русскому языку
<b>Класс</b>	1
<b>Тема занятия</b>	Магазин. Я в магазине
<b>Форма занятия</b>	Урок-игра
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, работа в группах
<b>Образовательные технологии</b>	Игровые технологии
<b>Цель занятия</b>	Способствовать сознательному развитию речи у учащихся
<b>Задачи</b>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, о видах магазинов;</li> <li>2) учить группировать предметы по общему признаку;</li> <li>3) расширить лексический словарь у учащихся по теме;</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать зрительное внимание, память, мышление на основе формирования групп продуктов, продаваемых в различных отделах;</li> <li>2) развивать наблюдательность, внимание, воображение, логическое мышление, память;</li> <li>3) формировать пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитывать наблюдательность, любознательность;</li> <li>2) воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать умение терпеливо выслушивать ответы друг друга;</li> </ol> <p>Коррекционные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекция артикуляционной моторики детей-инофонов;</li> <li>2) совершенствование правильного звукопроизношения детей-инофонов.</li> </ol>
<b>Техническое оснащение</b>	Комплект мультимедийного оборудования (проектор, интерактивная доска, компьютер, колонки)
<b>Оборудование</b>	Раздаточный материал ( бумажная корзинка, вырезанные бумажные товары), карточка с товарами магазина, карточка с картинкой.

### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Вводная часть	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Ребята, сегодня утром моя пожилая соседка баба Валя попросила сделать в магазине покупки. Скоро приезжают в гости ее внуки. А ей самой идти тяжело, болят ноги. Ребята, давайте заглянем в список, который составила бабушка и узнаем какие товары нужно купить бабушке. (читаем список: молоко, хлеб, сливочное масло, картофель, огурцы, яблоки, макароны, рыбные консервы, шоколад, мыло)</p> <p>Ребята, как вы думаете, сможем ли мы купить все эти товары в одном магазине? Как называется такой магазин, в котором есть самые разные товары?</p> <p>Сегодня мы отправимся в такой супермаркет. Скажите, какие задачи мы поставим перед собой?</p> <p>Ребята, а вы знаете, как нужно себя вести в магазине?</p>	<p>Приветствие</p> <p>Фронтальная работа, чтение</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Не кричать, не толкаться и т.д.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>

	Отлично, отправляемся в магазин.		
2. Основная часть	<p>Мы зашли в магазин, нам нужно взять корзину, в которую мы будем складывать продукты. (бумажная большая корзина) (Приложение 1)</p> <p>Первым по списку идет молоко. В каком отделе мы можем его купить?</p> <p>Какой еще товар из списка мы можем взять в молочном отделе? Как вы думаете почему?</p> <p>Таким образом проводится работа и с другими предметами из списка, учитель задает уточняющие вопросы.</p> <p>После того как все товары собраны необходимо их оплатить. Где нужно оплачивать покупки?</p> <p>Разыгрывается ситуация на кассе с обращенной речью кассир-покупатель, использование слов «Здравствуйте,</p>	<p>Разыгрывание ситуации.</p> <p>В молочном отделе.</p> <p>Сливочное масло. Потому что его делают из молока.</p> <p>Учащиеся по очереди добавляют предметы в корзину.</p> <p>На кассе.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>совместная деятельность по принятию общего решения (договариваться о распределении обязанностей при работе в группе);</p> <p>строить логическое рассуждение, делать умозаключения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь организовать деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>положительное отношение к</p>

	<p>пожалуйста, спасибо» и др.</p> <p>Ребята, когда мы были в магазине мы увидели, что в нем работают разные люди и занимаются разными делами. Давайте подумаем, кто работает в магазине?</p> <p>Учитель объясняет значение слов, также поясняя чем занимаются люди этих профессий.</p>	<p>Кассир, уборщица, грузчик, фасовщица.</p>	<p>познавательной деятельности; считаться с мнением другого человека; умения проявлять доброжелательность.</p>
<p>3. Физ. минутка</p>	<p>Ребята, вы, наверное, очень устали, ведь мы совершили столько покупок, я предлагаю вам немного отдохнуть.</p> <p><b>Физминутка «Продукты питания».</b></p> <p>Мы приходим в магазин, <i>(ходьба на месте)</i></p> <p>Без лукошек и корзин, <i>(сгибают руки в локтях, прижимая кисть к поясу)</i></p> <p>Чтобы хлеб купить, батон, <i>(загибают пальцы правой и левой руки)</i></p> <p>Колбасу и макарон,</p> <p>Сыр, зефир и пастилу,</p>		

	<p>Шоколад и пахлаву, Молоко, кефир, сметану, Кофе, чай и два банана. Нам продал их продавец, <i>(Руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук.)</i> Всё купили, наконец. <i>(Рукопожатие.)</i></p>		
4. Заключительная часть	<p>А теперь я вам предлагаю открыть наш магазин. Мы все будем работать в одном магазине, но в разных отделах. Распределение отделов между детьми (ученик 1 – молочный отдел; ученик 2 – мясной отдел, ученик 3 – хлебобулочный отдел и т.д.) После того как распределены отделы ученики получают карточку с разными товарами. (Приложение 2) Ребята, вам нужно оставить только товары вашего отдела и зачеркнуть лишние.</p>	<p>Индивидуальная работа  Работа в карточке, группирование товаров и нахождение лишних предметов  Фронтальная проверка</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

	<p>Давайте проверим все ли товары правильно вы оставили в своем отделе. Молодцы!</p> <p>А теперь взгляните на картинки перед вами. (Приложение 3-5)</p> <p>Что изображено на картинке? Что делают покупатели? Что делают продавцы? Как нужно обращаться с просьбой к работникам магазина? Попробуйте в парах составить рассказ по этой картинке.</p> <p>( на доске опорные слова: супермаркет, отдел, покупка, товар, покупатель, продавец, кассир, полка, касса)</p>	<p>Работа в парах, составление рассказа по картинке, ответы учащихся.</p>	
5. Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, куда мы сегодня с вами ходили?</li> <li>- В каких отделах магазина побывали?</li> <li>- Вам понравилось делать покупки?</li> <li>- Мне тоже было с вами интересно.</li> </ul>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение оценивать свою деятельность</p>

#### Библиография

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие логического мышления и речи. - М.: ТЦСфера, 2010. - 112с.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2004















