



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

Стендовый урок

Английскому языку

7 класс

«Язык тела»



Тип урока –

урок «открытия» нового знания

(по классификация уроков деятельности направленности в образовательной системе «Школа 2000...» Л.Г.Петerson)

Деятельностная цель:

формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов деятельности и пр.)

Содержательная цель:

Расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов



Структура урока

1. этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
2. этап актуализации и пробного учебного действия;
3. этап выявления места и причины затруднения;
4. этап построения проекта выхода из затруднения;
5. этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи;
6. этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
7. этап включения в систему знаний и повторения;
8. этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Цели урока

Личностные:

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, формирования границ собственного знания и «незнания». Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации интереса к учебе.

Предметные:

развитие навыков устной речи;
ознакомление и закрепление лексического материала по теме;
использование «речевых клише»;
повторение ранее изученных грамматических конструкций.



Метапредметные:

| совершенствование | | |
|--|---|---|
| познавательных УУД | коммуникативных УУД | регулятивные УУД |
| умение выделять существенную информацию из текста; умение анализировать информацию, представленную в виде неверbalного текста; умение устанавливать причинно-следственные связи. | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение формулировать собственное мнение и позицию; использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | принятие и сохранение учебной задачи; оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников. |



Программно-методическое и материально-техническое обеспечение урока

| | |
|--|--|
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Примерная программа основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы»: проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. (серия «Стандарты второго поколения») |
| Учебник, учебное пособие | Английский языку для 7 класса к УМК Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2010; |
| Дидактический материал | Словарь английских дефиниций. Oxford Advanced Learner's Dictionary 7th Edition - Oxford University Press, 2008. |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Поурочные методические рекомендации. УМК Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English для 7 класса, под редакцией Н.Н. Деревянко и др. - Обнинск: Титул, 2010. |



Формы работы

1. Фронтальная
2. Индивидуальная
3. Парная



Виды работ

1. Выполнение заданий
2. Проблемный диалог
3. Работа со словарями
4. Словарная работа
5. Публичное выступление
6. Активное слушание



Организационный момент

Задача: создать доброжелательную атмосферу в классе, проложить невидимую нить единой устремлённости к познанию в сотрудничестве

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|
| Приветствует учащихся и настраивает на предстоящую совместную деятельность; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку, спрашивая у учащихся: Какая сегодня дата? Какой день недели? Какая погода? Какое настроение? | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя. Проверяют готовность к уроку. |



Этап мотивация к учебной деятельности

Задача: выработка у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|
| Предлагает учащимся вставить пропущенную информацию в текст пословицы " ... speak louder than my words! ", выведенной на интерактивную доску, выбирая правильный вариант из нескольких предложенных. | С помощью языковой догадки, заполняют пропуск в пословице необходимым словом, пользуясь предложенными вариантами. |



Этап актуализации знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии

Задача: подготовка мышления учащихся через активизацию мыслительных операций и познавательных процессов (память, внимание и т.п.) и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового знания

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|
| Предлагает выполнить каждому учащемуся задание №1 (приложение 1), в ходе которого учащимся необходимо заполнить пропуски в предложениях, к каждому предложению дается два варианта ответа. | Выполняют учебное задание №1 на основе знаний, приобретенных ранее по теме «Вербальные способы общения и не вербальные способы общения», выделяют задания, вызвавшие затруднения в ходе работы. |



Этап выявления места и причины затруднения

Задача: организовать осмысление учащимися возникшей проблемной ситуации с целью выявления причины затруднения и осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|
| <p>Организует диалог с учащимися по выявлению причины затруднений при выполнении задания:</p> <p>Все ли смогли справиться с заданием?</p> <p>С какими предложениями не смогли справиться?</p> <p>Почему вы не смогли выбрать подходящий вариант, для того чтобы составить эти предложения?</p> <p>Чего мы не знаем?</p> <p>Чем нам необходимо заняться на уроке, чтобы ответить на эти вопросы?</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют причину того, почему не справились с заданиями: новые лексические единицы учащимся не известны.</p> <p>Выписывают данные слова в тетрадь.</p> |



Этап построения проекта выхода из затруднения

Задача: на основе целей учебной деятельности выбрать способы и средства их реализации

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|
| <p>Организует диалог с учащимися с целью согласования форм работы на уроке по решению поставленной учебной задачи:</p> <p>Каким способом можно изучить новую лексику?</p> <p>Какие источники информации вы можете использовать для этого?</p> <p>Что необходимо сделать с найденной информацией, для того чтобы она осталась у вас в памяти?</p> | <p>Предлагают пути решения учебной задачи – освоение лексического материала по теме урока: освоение значения и произношения слов, употребление лексических единиц в речи.</p> |
| <p>Фиксирует основные этапы работы по освоению лексики на доске.</p> | |



Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи

Задача: построение учащимися нового знания

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|
| Организует работу учащихся, предлагая им поработать индивидуально с новыми лексическими единицами, используя словари английских дефиниций. | Работают со словарем английских дефиниций: фиксируют транскрипцию лексической единицы, перевод. |
| Предлагает учащимся поработать в парах с целью проверки результатов работы по освоению значения и произношения новых лексических единиц. | Задают по очереди вопросы друг другу по изученному материалу: русская фраза → перевод; английская фраза → перевод. |



Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Задача: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий.:

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|
| Предлагает учащимся самостоятельно выполнить задание №2 (приложение 2): заполнить таблицу новыми изученными словами, разбить слова на две колонки, отнеся их к названиям плохих или хороших жестов | Заполняют таблицу изученными словами, разбивая их на две группы в соответствии с заданным критерием |
| Предлагает учащимся осуществить самопроверку по ключу, демонстрируя видеофрагмент №1 | Просматривают видеофрагмент №1, сравнивают результаты своей работы с ключом, вносят необходимые исправления |
| Организует фронтальную беседу с целью подведения итогов работы с заданием: Используя слова из задания № 2 скажите, какие вы выделили хорошие невербальные жесты и какие плохие невербальные жесты? | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляющейся во фронтальном режиме. |



Этап включения в систему знаний и повторение

Задача: усвоение учащимися нового знания

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|
| <p>Предлагает учащимся поработать в парах, раздает каждой паре разные проблемные ситуации: диалоги между иностранцем и русским.</p> <p>(приложение № 3)</p> | <p>Выполняют учебное задание, самостоятельно выбирают себе роль: иностранец или русский.</p> |
| <p>Организует фронтальную беседу с учащимися с целью согласования форм работы с проблемными ситуациями по решению поставленной учебной задачи:</p> <p>Можно ли найти общий язык с человеком, который не знает вашего языка? Какие средства вам могут помочь, для того чтобы вы смогли найти общий язык общения с иностранцем?</p> | <p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляющейся во фронтальном режиме.</p> |



Этап включения в систему знаний и повторение

Задача: усвоение учащимися нового знания

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|
| Предлагает каждой паре разыграть свою ситуацию для класса, используя невербальные формы общения и вербальные формы общения. | Действуют в соответствии с правилами, установленными учителем. |
| Задает учащимся вопросы: Какие языковые жесты использовали ваши одноклассники при разыгрывании диалогов? Могут ли знания использования языков жестов способствовать успешному разрешению проблемных ситуаций в жизни? | Отвечают на вопросы учителя. Озвучивают, используя новые лексические единицы, какими невербальными формами общения пользовались учащиеся при разыгрывании диалогов. |



Этап организации домашней учебной работы учащихся

Задача: мотивировать обучающихся на успешное выполнение домашнего задания, познакомить с его содержанием, провести инструктаж по его выполнению

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|
| <p>Организует домашнюю учебную работу, уточняет и комментирует содержание домашнего задания: выполнить следующие виды работы (на выбор):</p> <p>1. составить план, по прочитанному тексту из учебника по теме: «Язык тела» раздел 1 урок 1, ответить на вопросы после текста;</p> <p>2. составить проект на тему: «Языки жестов в культуре разных стран».</p> | <p>Задают вопросы на уточнение и прояснение содержания домашней работы. Записывают домашнее задание в дневник</p> |



Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Задача: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|
| <p>Учитель просит назвать учащихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Вместе с учащимися определяет степень удовлетворенности достигнутым результатом (метод неоконченных предложений).</p> | <p>Учащиеся анализируют свою учебную деятельность на уроке с помощью метода неоконченных предложений. Слушают одноклассников, выражают свое мнение об итогах работы на уроке</p> |



Планируемые результаты

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|--|--|
| Учащиеся получат возможность осознать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности | Учащиеся смогут совершенствовать УУД: 1)выделять существенную информацию из текста, 2)анализировать информацию, представленную в виде невербального текста, 3)устанавливать причинно-следственные связи, 4)учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, 5)формулировать собственное мнение и позицию, 6)использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 7)принимать и сохранять учебную задачу, 8)оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников | 1.употреблять в устной (диалогической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. 2.использовать «речевые клише»; 3.использовать ранее изученные грамматические конструкции |