



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени Ф.К.Салманова

**Стендовый урок**  
**Английскому языку**  
**7 класс**  
***«Язык тела»***



## Тип урока –

### ***урок «открытия» нового знания***

(по классификация уроков деятельностной направленности  
в образовательной системе «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон)

#### ***Деятельностная цель:***

формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов деятельности и пр.)

#### ***Содержательная цель:***

Расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов



# Структура урока

1. этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
2. этап актуализации и пробного учебного действия;
3. этап выявления места и причины затруднения;
4. этап построения проекта выхода из затруднения;
5. этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи;
6. этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
7. этап включения в систему знаний и повторения;
8. этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



# Цели урока

## *Личностные:*

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, формирования границ собственного знания и «незнания». Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации интереса к учебе.

## *Предметные:*

развитие навыков устной речи;  
ознакомление и закрепление лексического материала по теме;  
использование «речевых клише»;  
повторение ранее изученных грамматических конструкций.



## Метапредметные:

совершенствование		
познавательных УУД	коммуникативных УУД	регулятивные УУД
умение выделять существенную информацию из текста; умение анализировать информацию, представленную в виде невербального текста; умение устанавливать причинно-следственные связи.	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение формулировать собственное мнение и позицию; использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	принятие и сохранение учебной задачи; оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников.



## Программно-методическое и материально-техническое обеспечение урока

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Примерная программа основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы»: проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. (серия «Стандарты второго поколения»)
Учебник, учебное пособие	Английский языку для 7 класса к УМК Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2010;
Дидактический материал	Словарь английских дефиниций. Oxford Advanced Learner's Dictionary 7th Edition - Oxford University Press, 2008.
Методическое пособие с поурочными разработками	Поурочные методические рекомендации. УМК Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English для 7 класса, под редакцией Н.Н. Деревянко и др. - Обнинск: Титул, 2010.





# Формы работы

1. Фронтальная
2. Индивидуальная
3. Парная



## Виды работ

1. Выполнение заданий
2. Проблемный диалог
3. Работа со словарями
4. Словарная работа
5. Публичное выступление
6. Активное слушание





## Организационный момент

**Задача:** создать доброжелательную атмосферу в классе, проложить невидимую нить единой устремлённости к познанию в сотрудничестве

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Приветствует учащихся и настраивает на предстоящую совместную деятельность; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку, спрашивая у учащихся: Какая сегодня дата? Какой день недели? Какая погода? Какое настроение?</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя. Проверяют готовность к уроку.</p>



## Этап мотивация к учебной деятельности

**Задача:** выработка у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает учащимся вставить пропущенную информацию в текст пословицы "... <b>speak louder than my words!</b> ", выведенной на интерактивную доску, выбирая правильный вариант из нескольких предложенных.	С помощью языковой догадки, заполняют пропуск в пословице необходимым словом, пользуясь предложенными вариантами.



## Этап актуализации знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

**Задача:** подготовка мышления учащихся через активизацию мыслительных операций и познавательных процессов (память, внимание и т.п.) и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового знания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает выполнить каждому учащемуся задание №1 (приложение 1), в ходе которого учащимся необходимо заполнить пропуски в предложениях, к каждому предложению дается два варианта ответа.	Выполняют учебное задание №1 на основе знаний, приобретенных ранее по теме «Вербальные способы общения и не вербальные способы общения», выделяют задания, вызвавшие затруднения в ходе работы.



## Этап выявления места и причины затруднения

**Задача:** организовать осмысление учащимися возникшей проблемной ситуации с целью выявления причины затруднения и осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует диалог с учащимися по выявлению причины затруднений при выполнении задания:</p> <p>Все ли смогли справиться с заданием?</p> <p>С какими предложениями не смогли справиться?</p> <p>Почему вы не смогли выбрать подходящий вариант, для того чтобы составить эти предложения?</p> <p>Чего мы не знаем?</p> <p>Чем нам необходимо заняться на уроке, чтобы ответить на эти вопросы?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют причину того, почему не справились с заданиями: новые лексические единицы учащимся не известны.</p> <p>Выписывают данные слова в тетрадь.</p>



## Этап построения проекта выхода из затруднения

**Задача:** на основе целей учебной деятельности выбрать способы и средства их реализации

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует диалог с учащимися с целью согласования форм работы на уроке по решению поставленной учебной задачи:</p> <p>Каким способом можно изучить новую лексику?</p> <p>Какие источники информации вы можете использовать для этого?</p> <p>Что необходимо сделать с найденной информацией, для того чтобы она осталась у вас в памяти?</p>	<p>Предлагают пути решения учебной задачи – освоение лексического материала по теме урока: освоение значения и произношения слов, употребление лексических единиц в речи.</p>
<p>Фиксирует основные этапы работы по освоению лексики на доске.</p>	





## Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи

**Задача:** построение учащимися нового знания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует работу учащихся, предлагая им поработать индивидуально с новыми лексическими единицами, используя словари английских дефиниций.	Работают со словарем английских дефиниций: фиксируют транскрипцию лексической единицы, перевод.
Предлагает учащимся поработать в парах с целью проверки результатов работы по освоению значения и произношения новых лексических единиц.	Задают по очереди вопросы друг другу по изученному материалу: русская фраза → перевод; английская фраза → перевод.





## Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

**Задача:** учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий.:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает учащимся самостоятельно выполнить задание №2 (приложение 2): заполнить таблицу новыми изученными словами, разбить слова на две колонки, отнести их к названиям плохих или хороших жестов	Заполняют таблицу изученными словами, разбивая их на две группы в соответствии с заданным критерием
Предлагает учащимся осуществить самопроверку по ключу, демонстрируя видеофрагмент №1	Просматривают видеофрагмент №1, сравнивают результаты своей работы с ключом, вносят необходимые исправления
Организует фронтальную беседу с целью подведения итогов работы с заданием: Используя слова из задания № 2 скажите, какие вы выделили хорошие невербальные жесты и какие плохие невербальные жесты?	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.



## Этап включения в систему знаний и повторение

**Задача:** усвоение учащимися нового знания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает учащимся поработать в парах, раздает каждой паре разные проблемные ситуации: диалоги между иностранцем и русским. (приложение № 3)	Выполняют учебное задание, самостоятельно выбирают себе роль: иностранец или русский.
Организует фронтальную беседу с учащимися с целью согласования форм работы с проблемными ситуациями по решению поставленной учебной задачи: Можно ли найти общий язык с человеком, который не знает вашего языка? Какие средства вам могут помочь, для того чтобы вы смогли найти общий язык общения с иностранцем?	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.



## Этап включения в систему знаний и повторение

**Задача:** усвоение учащимися нового знания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает каждой паре разыграть свою ситуацию для класса, используя невербальные формы общения и вербальные формы общения.	Действуют в соответствии с правилами, установленными учителем.
Задаёт учащимся вопросы: Какие языковые жесты использовали ваши одноклассники при разыгрывании диалогов? Могут ли знания использования языков жестов способствовать успешному разрешению проблемных ситуаций в жизни?	Отвечают на вопросы учителя. Озвучивают, используя новые лексические единицы, какими невербальными формами общения пользовались учащиеся при разыгрывании диалогов.



## Этап организации домашней учебной работы учащихся

**Задача:** мотивировать обучающихся на успешное выполнение домашнего задания, познакомить с его содержанием, провести инструктаж по его выполнению

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует домашнюю учебную работу, уточняет и комментирует содержание домашнего задания: выполнить следующие виды работы (на выбор): 1. составить план, по прочитанному тексту из учебника по теме: «Язык тела» раздел 1 урок 1, ответить на вопросы после текста; 2. составить проект на тему: «Языки жестов в культуре разных стран».	Задают вопросы на уточнение и прояснение содержания домашней работы. Записывают домашнее задание в дневник



## Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

**Задача:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Учитель просит назвать учащихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Вместе с учащимися определяет степень удовлетворенности достигнутым результатом (метод неоконченных предложений).</p>	<p>Учащиеся анализируют свою учебную деятельность на уроке с помощью метода неоконченных предложений. Слушают одноклассников, выражают свое мнение об итогах работы на уроке</p>





## Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
Учащиеся получают возможность осознать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности	Учащиеся смогут совершенствовать УУД: 1) выделять существенную информацию из текста, 2) анализировать информацию, представленную в виде невербального текста, 3) устанавливать причинно-следственные связи, 4) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, 5) формулировать собственное мнение и позицию, 6) использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 7) принимать и сохранять учебную задачу, 8) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников	1.употреблять в устной (диалогической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. 2.использовать «речевые клише»; 3.использовать ранее изученные грамматические конструкции