Участие
в Седьмом городском конкурсе «Мой урок иностранного языка»

Название конкурсного материала	Технологическая карта урока немецкого языка по теме «Национальная одежда народов России»
Возраст учащихся для проведения занятия	15 лет
Названия используемых учебных пособий	УМК «Немецкий язык. 9 класс» серии «Горизонты» для учащихся общеобразовательных учреждений
Продолжительность занятия/ урока	40 минут
Применяемые методы, приемы, технологии	Технология проблемного диалога. Технология развития критического мышления через чтение (постановка проблемы, поиск решения с помощью анализа содержания текста). Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Технология формирующего оценивания
Свободный комментарий	Урок опубликован на онлайн-платформе «Видеоуроки в интернет» и на сайте Института Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки (info@zavuch.info).

Технологическая карта урока

Тема урока	Национальная одежда народов России
Тип урока	Урок «открытия» нового знания в рамках системно-деятельностного подхода
Технология	Технология проблемного диалога. Технология развития критического мышления через чтение (постановка проблемы, поиск решения с помощью анализа содержания текста). Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах).

	Технология формирующего оценивания
Цели урока: описывать национальные костюмы народов России с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения.	
Личностные	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, формирования границ собственного знания и «незнания». Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации интереса к учебе.
Метапредметные	1. Развитие **познавательных УУД**: • умение выделять существенную информацию из текста, • умение анализировать информацию, представленную в виде невербального текста, • умение устанавливать причинно-следственные связи. **2.** Совершенствование **коммуникативных УУД:** • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, • умение формулировать собственное мнение и позицию, • использование речевых средства для решения различных коммуникативных задач. **3.** Формирование **регулятивных УУД:** • принятие и сохранение учебной задачи, • оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, • адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников
Предметные	1. Активизация в речи новых слов и выражений для описания национального костюма народов России. 2. Чтение текста с полным пониманием содержания 3. Развитие навыков устной речи. Извлечение из текста информации и использование её в своём высказывании 4. Описание национальной одежды народов России и высказывание собственного мнения.

Планируемые результаты:

Личностные	Учащиеся получат возможность осознать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности, развивать способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Метапредметные	Учащиеся смогут совершенствовать универсальные учебные действия: выделять существенную информацию из текста, анализировать информацию, представленную в виде невербального текста, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
Предметные	Учащиеся смогут: употреблять в устной речи лексические единицы и выражения по теме урока; читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики; комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать к ним свое отношение.
Программно-методическое обеспечение	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак]. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. — стр. 83-84
Оборудование для учителя:	компьютер, мультимедиа проектор, мультимедийная презентация
Оборудование для учащихся:	учебник немецкого языка, тетрадь, карточки для работы, немецко-русский словарь, тексты на цветной бумаге, картинки с изображениями национальных костюмов
Ресурсы	Ссылка на презентацию к уроку https://cloud.mail.ru/public/DxEe/41mV3zRSc Ссылка на блиц-опрос https://cloud.mail.ru/public/fwPe/HpGET4Zdn

	Ссылка на иллюстрации для выполнения домашней работы https://cloud.mail.ru/public/3NvZ/4nf3nKnkr
Структура урока	1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап выявления места и причины затруднения; 4) этап построения проекта выхода из затруднения; 5) этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи; 6) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 7) этап включения в систему знаний и повторения; 8) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока

Ход урока						
Осуществляемые действия учителя	**Деятельность учащихся**					
	Познавательная		**Регулятивная**		**Коммуникативная**	
	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения
Организационный момент						
Приветствует учащихся и настраивает на предстоящую совместную деятельность *Der wievielte ist heute? Какая сегодня дата?* *Wer fehlt heute in der Stunde? Кто отсутствует на уроке?* *Wie geht's? Как дела?*	Используют имеющиеся лексические единицы для приветствия учителя и ответов на вопросы.	Настрой на урок	Проверяют готовность к уроку.	Осуществлять самоконтроль готовности к уроку.	Приветствуют учителя и отвечают на вопросы учителя.	Поддерживать и вести беседу в стандартных ситуациях общения.
Этап мотивация (самоопределение) к учебной деятельности						
Организует побуждающий диалог с целью вовлечения учащихся в определение темы урока логической цепочкой вопросов. *Wie findet ihr meine Bluse? Какой вы находите мою блузку?* *Gefällt euch die Kleidung mit Elementen im Volksstill? Нравится ли вам одежда с элементами фольклорного стиля?* Ist heute *Originalität des Volksstils aktuell? Актуальна ли сегодня оригинальность фольклорного стиля в одежде?*	Отвечают на вопросы учителя.	Узнавать и понимать лексические единицы по теме.	Следят за правильностью своих ответов, за смыслом и правильностью ответов других учащихся.	Действия планирования учебного сотрудничества.	Вступают в диалог с учителем, отвечая на вопросы.	Отвечать на вопросы собеседника, опираясь на изученную тематику и усвоенный ранее лексический материал.
Демонстрирует картинки. Приводит учащихся к выводу методом подводящего к теме диалога. *Wie heiβt die Kleidung mit nationalen*	Дают характеристику внешнему виду людей,	Строить связное монологическое высказывание с	Взаимодействуют с учителем во время беседы,		Слушают собеседника, формулируют собственное	Выражать свое мнение с опорой на речевые клише.

Motiven? Как называется одежда с национальными мотивами? *Schaut euch die Fotos an. Посмотрите на фотографии.* ***(Слайд 2)*** *Viele Menschen tragen auch heute traditionelle Kleider mit nationalen Motiven. Многие люди носят традиционную одежду с национальными мотивами.* *Sehen traditionelle Kleider der Völker Russlands gleich aus? Выглядит ли традиционная одежда народов России одинаково?* *Was denkt ihr über diese Nationaltrachten? Benutzt folgende Redewendungen. Что вы думаете об этих национальных костюмах? Выскажите свое мнение, используя данные выражения.* ***(Слайд 3)***	сравнивая их национальные костюмы. Высказывают свое мнение о них, используя речевые клише.	опорой на зрительную наглядность.	осуществляемой во фронтальном режиме.		мнение.	
Предлагает учащимся определить тему урока. *Also, worüber werden wir heute in der Stunde sprechen? Wie lautet das Thema der heutigen Stunde? Итак, как звучит тема сегодняшнего урока?* ***(Слайд 4)***	Предлагают варианты формулировки темы урока.	Формулировать тему урока по картинке.	Формулирует собственную цель урока.	Понимать и принимать содержание темы.	Вступают в диалог с учителем, обсуждая и предлагая свои идеи.	Строить понятные для партнера высказывания.
Предлагает учащимся записать тему урока в тетрадь. *Bitte, schriebt das Datum und das Thema der Stunde: die Nationaltrachten der Völker Russlands (Национальная одежда народов России).*	Записывают дату и тему урока.	Соблюдение единого орфографичес-кого режима				
Предлагает учащимся выполнить задание, из которого они могут предположить, что они узнают или могут сделать на уроке.	Читают высказывания о роли и функции	Читать текст с полным пониманием	Формулируют для себя цель и задачи в	Определять пути решения учебной задачи		

Vermutet, was wir heute machen müssen. После выполнения задания учащиеся могут сами определить цель урока. **(Слайды 5-6)** *Was ist unser Ziel?*	национального костюма. Преобразовыва-ют предложе-ния в придаточ-ные дополни-тельные, используя правильный порядок слов.	содержания.	познавательной деятельности.			
Этап актуализации знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии						
Предлагает учащимся проверить свои знания о национальном составе России с помощью блиц-опроса. **(Слайд 7)** *Was wisst ihr über die nationale Zusammensetzung Russlands? Beantwortet die Fragen.*	Отвечают на вопросы блиц-опроса.	Опора на знания, полученные на уроках географии и истории.	Устанавливают, что знают по теме и что не знают.	Определять границы своего знания/не знания.		
Предлагает учащимся осуществить самопроверку с эталоном на слайде. **(Слайд 8)** *Prüft die Antworten nach!*	Просматривают ответы, сравнивают результаты своей работы с эталоном, вносят необходимые исправления.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи.	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами.		
Демонстрирует картинки и просит определить, люди какой национальности носят эти национальные костюмы. **(Слайд 9)** *Welche Nationalitäten tragen diese Nationaltrachten?*	Определяют принадлеж-ность национальных костюмов к определенному народу.	Кратко высказываться без предваритель-ной подготовки на заданную тему в соответствии с			Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.	Строить понятные для партнера высказывания

		предложенной ситуацией общения.				
Предлагает учащимся назвать части национального костюма каждого народа. *Nennt die Hauptteile der Nationaltrachten auf Deutsch.*	Называют все предметы одежды, используя лексику по теме «Одежда», изученную ранее.	Узнавать изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы.	Оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.		Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.	Строить понятные для партнера высказывания.
Этап выявления места и причины затруднения						
Организует диалог с учащимися по выявлению причины затруднений при выполнении задания: *Haben alle die Aufgabe erledigt? Все ли смогли справиться с заданием?* *Warum habt ihr die Teile der Nationaltracht nicht genannt? Почему вы не назвали части национального костюма каждого народа по-немецки?* *Was müssen wir in der Stunde tun, um die Teile der Nationaltracht zu nennen? Чем нам необходимо заняться на уроке, чтобы ответить на эти вопросы?*	Высказывают предположения, почему им не удается назвать части национального костюма.	Формировать границы собственного знания - «незнания».	Осознают учебную проблему.	Определять пути решения проблемы	Дополняют и корректируют ответы друг друга.	Владеть диалогической формой речи, формулировать собственное мнение.
Этап построения проекта выхода из затруднения						
Организует диалог с учащимися с целью согласования форм работы на уроке по решению поставленной учебной задачи. *Wie könnt ihr den neuen Wortschatz lernen? Каким способом можно изучить новую*	Предлагают разные источники нахождения новой	Выражать решение задачи через наглядные средства.	Предлагают пути решения учебной задачи – освоение лексического	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляе-	Владеть диалогической формой речи, формулировать собственное

лексику? *Welche Informationsquellen könnt ihr dafür verwenden? Какие источники информации вы можете использовать для этого?* *Was müssen wir mit der gefundenen Information tun, damit sie im Gedächtnis bleibt? Что необходимо сделать с найденной информацией, для того чтобы она осталась у вас в памяти?*	информации: в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в Интернете, расскажет учитель и т.п.		материала по теме урока: освоение значения и произношения слов, употребление лексических единиц в речи.	условиями ее реализации.	мой во фронтальном режиме.	мнение.
Этап реализация построенного проекта и решение исходной задачи						
Делит класс на рабочие группы (постоянный состав). Выдает каждому ученику по одному отрывку из текста с номерами (№1, №2, №3, №4). Каждый отрывок текста распечатан на цветной бумаге (желтой, синей, зеленой, оранжевой). **(Приложение 1)**			Делятся на группы, занимают отведенные для группы места. Получают тексты.	Действуют в соответствии с правилами, установленным и учителем.		
Организует индивидуальную работу учащихся. Предлагает учащимся поработать *индивидуально* с новыми лексическими единицами, используя словарь. *Wir gehen jetzt zum Lesen eines Textes über. Переходим к чтению текста.* *Lest den Text und sucht nach den unbekannten Wörtern im Wörterbuch! Прочтите текст и найдите значение незнакомых слов в словаре!*	Работают со своей частью текста — читают, выписывают в таблицу ключевые слова, делают маркировку на полях (знаки «?», «+», «!» и т.д.).	Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий со словарем.	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.		

Ich will euch auf die Stichwörter aufmerksam machen. Я хочу, чтобы вы обратили внимание на ключевые слова. Демонстрирует на экране правила индивидуальной работы**. (Слайд 10)**						
Предлагает учащимся поработать в экспертной группе (сменный состав по номерам). Рассаживает учащихся в группы экспертов. Выставляет на парты номера, согласно которых происходит перегруппировка: все первые номера садятся вокруг стола с цифрой 1, вторые номера занимают места вокруг стола №2 и т.д. В одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой — те, кто получил отрывок № 2. Демонстрирует на экране правила работы в группе. **(Слайд 11)**			Садятся вокруг стола с указанной цифрой.	Планировать общие способы работы.		
Организует работу учащихся в экспертной группе. Каждая группа получает определенное задание: проговорить выписанные названия частей национальной одежды и заполнить таблицу для презентации своей части текста. **(Слайд 12)** *Jede Gruppe füllt eine Tabelle für den Text aus.* ***(Приложение 2)*** Обходит каждую группу с целью проверки	Читают мини-тексты и проверяют список слов, обозначающих части национального костюма мужчин и женщин, заполняют	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	Распределяют роли, составляют план решения задачи.	Планировать свои учебные действия, направленные на решение поставленной задачи.	Проговаривают слова с правильным ударением.	

результатов работы по освоению значения и произношения новых лексических единиц.	таблицу, дописывают данные после обсуждения.	информацию.				
Организует взаимообучение учащихся в группе. Предлагает учащимся вернуться в свои рабочие группы (постоянного состава) и презентовать каждому номеру национальный костюм с опорой на таблицу, заполненной на основе своей части текста. **(Слайд 13)** Проверяет выполнение данного задания, прислушиваясь к ответам учащихся в каждой группе, не вмешиваясь в процесс обмена информацией.	Каждый по очереди представляет свою часть текста: по очереди описывают костюм, а остальные учащиеся пытаются отгадать, какому народу он принадлежит.	Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы).	Действуют в соответствии с правилами, установленным и учителем.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Задают по очереди вопросы друг другу по изученному материалу.	Демонстрировать понимание устного сообщения.
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону						
Предлагает учащимся поработать самостоятельно. **(Слайд 14)** Просит повторить выписанные из текстов слова**. (Слайд 15)** *Wir wollen jetzt überprüfen, ob ihr die neuen Stichwörter kennt. Мы проверим сейчас, как хорошо вы запомнили новые ключевые слова.*	Повторяют лексику по теме, читают и переводят, определяют категорию одежды (головной убор, верхняя одежда, платья и т.д.)	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.	Работают самостоятельно по решению задачи, поставленной учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Произносят слова с правильным произношением, соблюдая правильное ударение в словах и фразах.	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексического материала.

Предлагает учащимся выполнить задание с новыми изученными словами. **(Слайд 16)** *Lest die Aussagen und sucht Begriffe, die zu den Definitionen passen. Прочитайте высказывания и определите, о каком предмете национального костюма идет речь.* **(Приложение 3)**	Читают описание и называют определенную деталь национального костюма, используя изученные слова.	Использовать имеющиеся знания для выполнения задания.	Выделяют существенные признаки для формулирования определения.	Определять понятия, создавать обобщения.		Использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Этап включения в систему знаний и повторение						
Предлагает выполнить задание, в котором учащиеся должны использовать изученную лексику. **(Слайд 17)** Предлагает учащимся поработать в парах. Демонстрирует правила работы в паре на экране. **(Слайд 18)** Выдает каждой паре картинки с изображениями людей в национальных костюмах. **(Слайд 19)** Просит назвать части национального костюма по заданной структуре. **(Слайд 20)** *Wählt eine aus den vorgegebenen Nationaltrachten und bereitet eine Beschreibung mithilfe von der Tabelle vor.*	Выбирают картинку для описания национального костюма. Подбирают слова из таблицы для описания картинки.	Соотносить лексические единицы и наглядность.		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Взаимодействуют с партнером во время беседы.	Слушать собеседника, формулировать собственное мнение.
Предлагает каждой паре описать выбранный ими национальный костюм. Просит учащихся передать описание	Работают в парах. Делают краткие выписки из	Использовать речевые средства в соответствии с	Следят за правильностью своих ответов, за смыслом и	Осознанное построение высказывания.	Озвучивают подготовленное сообщение о национальном	Строить речевое высказывание в устной форме,

костюма своими словами, не считывая их из текста. После ответа учащихся задает вопрос: *Fällt es euch schwer, traditionelle Kleider jedes Volkes zu beschreiben? Трудно ли дается вам описание традиционной одежды выбранного народа?* Обобщает работу учащихся на уроке. **(Слайд 21)**	текста с целью их использования в собственных высказываниях. Готовят мини-сообщение из 4—5 предложений	задачей коммуникации для выражения своих мыслей.	правильностью ответов других учащихся.		костюме, используя новые лексические единицы.	формулировать собственное мнение и аргументировать его.
Этап организации домашней учебной работы учащихся						
Просит записать домашнюю работу. *Die Stunde ist in 5 Minuten zu Ende. До конца урока осталось лишь 5 минут.* *Schreibt die Hausaufgabe in eure Tagebücher ein! Запишите домашнее задание в ваши дневники!* Представляет домашнюю работу, уточняет и комментирует содержание домашнего задания: *выполнить следующие виды работы (на выбор):* *1. Wählt eine der Nationaltrachten, bereitet einen Bericht vor. Bei der Vorbereitung geht auf folgende Punkte ein. Выбрать национальный костюм народов мира (фото) и описать его с опорой на вопросы.* **(Слайд 22)** *2. Zeichnet eine Nationaltracht der Völker der Welt, schneidet sie entlang der Kontur und befestigt sie an der Figur der Kinder.*			Записывают домашнее задание в дневник. Принимают решение, какое домашнее задание им выбрать.	Осуществлять выбор учебной задачи из числа предложенных вариантов.	Задают вопросы на уточнение и прояснение содержания домашней работы.	Задавать вопросы на уточнение и прояснение сказанного другим человеком.

Beschreibt die Tracht. *Нарисовать национальный костюм народов мира, вырезать по контуру, прикрепить к фигурке детей (Анны или Вани) и описать его.* **(Слайд 23)** Выясняет понимание учащимися выполнение домашней работы. *Ist die Hausaufgabe klar? Домашнее задание понятно?*						
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке						
Просит учащихся назвать, что интересного они узнали на уроке **(Слайд 24),** смогут ли применить свои знания при описании любого национального костюма. **(Слайд 25).** *Was Neues und Interessantes habt ihr in der Stunde erfahren? Könnt ihr jetzt die Nationaltrachten beschreiben?*	Делают вывод об индивидуаль-ных достижениях и затруднениях на уроке (метод неоконченных предложений).		Возвращаются к исходной цели; проверяют, достигли ее или нет, предлагают план работы в случае недостижения цели.	Контроль, коррекция, планирование, прогнозирова-ние.	Слушают одноклассни-ков, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.	Полно и точно выражать свое мнение о достижении результатов своей деятельности.
Оценивает работу групп и парную работу учащихся при описании национального костюма. *Ich bin mit der Arbeit der Klasse sehr/nicht sehr zufrieden. Работой класса я очень/не очень довольна.* *Ihr habt gut / schlecht mitgearbeitet. Вы хорошо / плохо работали.* *Anna, du bekommst eine Vier. Я ставлю Анне 4.* *Du hast gut / sicher, unsicher, schlecht geantwortet. Ты отвечала хорошо / уверенно, неуверенно, плохо.*			Учащиеся анализируют свою учебную деятельность на уроке с помощью метода неоконченных предложений.	Осуществлять самооценку. Устанавливать степень соответствия результатов деятельности поставленной цели.	Слушают оценку учителя.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

Du liest und sprichst gut / fließend, geläufig deutsch.Ты хорошо / бегло читаешь и говоришь по-немецки.						
Вместе с учащимися определяет степень удовлетворенности достигнутым результатом, выбрав определенный смайлик. **(Слайд 26)** Welches Emoticon spiegelt Ihre Stimmung wider? Какой смайлик отражает ваше настроение? Завершает урок. Прощается с учащимися. **(Слайд 27)** *Es läutet / klingelt zur Pause. Звенит звонок на перемену.* *Steht auf! Die Stunde ist zu Ende. Встаньте! Урок закончен.* *Ihr dürft (hin)ausgehen. Auf Wiedersehen! Можете идти. До свидания.*	Оценивают степень удовлетворен-ности результатом своей работы, используя фразы на слайде. Прощаются с учителем.	Подбирают нужные выражения и формы прощания.			Используют языковые средства и правила речевого поведения.	Употреблять формулы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Приложение № 1

TEXT 1.

Die russische Nationaltracht

In aller Welt sind die auffallendsten und wichtigsten Elemente der russischen Nationaltracht bekannt: die russischen Hemden mit Stehkragen und seitlichem Verschluss, die Sarafane, die Pelzmützen, die Stiefel, aber ebenso die berühmten Orenburger Tücher aus flauschiger Wolle. Die Männer trugen die Hemden aus weißem oder gefärbtem Leinen, die wurden über Leinenhosen umgürtet. Als Oberbekleidung dienten der Bauernrock oder ein Kaftan. Als Schuhwerk wurden Stiefel getragen. Die Hauptelemente der Nationaltracht der russischen Frauen waren ein Hemd, ein Sarafan oder einen bequemen Rock aus roten, blauen, karierten oder gestreiften Stoffen. Die Frauen trugen auch eine Schürze und ein Brusttuch.

TEXT 2

Die tatarische Nationaltracht

Die traditionelle Tracht der Tataren ist sehr interessant und auch bequem. Die Männer und Frauen trugen weite Hosen mit breitem Schritt und Hemden, die bei den Frauen an der Brust bestickt waren. Über das Hemd zog man ein Wams ohne Ärmel. Als Oberbekleidung diente ein kurzer Kittel mit kleinen Falten an der Taille und kurzem Stehkragen. Ein unentbehrlicher Teil der Tracht war auch der tatarische Ledergürtel, der sogenannte Camer. Als Kopfbedeckung trugen die Männer kleine Kappe, die Frauen — bestickte Samtmützen. Als Schuhwerk dienten hohe weiche Lederstiefel. Die Frauen schmückten ihre Trachten mit unzähligen Metallerzeugnissen.

TEXT 3

Die kaukasische Nationaltracht

Ein besonderer Teil der männlichen Tracht ist ein geknöpftes, knielanges Hemd, das im russischen Kaukasus den Namen Tscherkeska trug. Dazu gehören auch Hosen, die in Lederstiefel gesteckt werden. Der Kopf wird mit einem hohen Hut aus Schafsfell bedeckt, dem sogenannten Papacha. Die Kleidung der Frauen bestand aus: einem Kleid, einem Kaftan, einem Hemd, einer Vielzahl von Hüten und Schuhen.

TEXT 4

Die baschkirische Nationaltracht

Eine Besonderheit war es, dass die Baschkiren zu viel Oberbekleidung trugen — sie zogen mehrere Kittel sogar im Sommer an. Die Männer trugen Bastschuhe (Sabata). Die Frauen trugen die Kleider, breite Hosen, ein Hemd. An Feiertagen trugen die Frauen Samtkittel, und Männer — Kaftane. An den Füßen hatten sie Lederschuhe. Kopftuch (Takija) war der traditionelle Kopfschmuck. Die baschkirischen Frauen trugen auch Filzsocken.

Приложение № 2

Füllt beim Lesen eine Tabelle für alle Texte aus.

	die russische Nationaltracht	die tatarische Nationaltracht	die kaukasische Nationaltracht	die baschkirische Nationaltracht
Männer				
Frauen				

Приложение № 3

Nennt Begriffe, die zu den Definitionen passen.

1. Ledergürtel, den nicht nur die tatarischen Männer, sondern auch die Frauen trugen.
__?_____

2. Traditionelle und weitverbreitete kaukasische Kopfbedeckung aus Schafsfell für Männer und Jungen.
__?_____

3. Traditionelle, russische Tracht, die aus einem langen Kleid besteht, das über einem weiten Hemd oder einer weiten Bluse getragen wird.
__?_____

4. Ein um die Taille gebundenes Kleidungsstück. Das gehört zu einem der ersten und einfachsten Kleidungsstücke, das besonders zum Schutz der Kleidung bei bestimmten Arbeiten dient.
__?_____

5. Mantelartiges Kleidungsstuck aus leichtem Stoff, das die baschkirischen Frauen über Rock oder Hose an besonderen Feiertagen tragen.
__?_____