

Механизм взаимодействия учителя-логопеда с педагогом- психологом и социальным педагогом в рамках деятельности ПМП консилиума общеобразовательной организации



Елисеева О.Н.,
учитель-логопед МБОУ СШ №9

- ▶ Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистов разного профиля, ставит перед педагогическим сообществом задачу объединения с целью реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия.
- ▶ Эта задача может быть решена посредством включения в образовательный процесс специалистов «помогающих профессий» в службы или консилиумы.

- ▶ При сопровождении учащихся в образовательной организации специалисты ПМПк МБОУ СШ №9 осуществляют непрерывный процесс междисциплинарного взаимодействия в решении проблем ребенка и предоставлении ему соответствующей многопрофильной помощи.

Механизм междисциплинарного взаимодействия

Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
- комплексный сбор данных о ребенке		
- многоуровневая диагностика со сведением результатов		
- совместное проведение диагностики		
- этапная комплексная диагностика		
- сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой		
- составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка		
- выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям		
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей		
- индивидуальное консультирование родителей группой специалистов		
- выступление на педсоветах, методических объединениях, школе молодого специалиста и другое		

Формы работы

- ▶ Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) (заседания ПМПк, расширенные заседания ПМПк; малые совещания и т.д.)
- ▶ Совместные (бинарные) коррекционно-развивающие занятия (коррекция речи + коррекция познавательной и поведенческой сферы)

Мероприятия

(Школа молодого специалиста, групповая консультация)



- ▶ Проект «Папа, мама, я - правильно говорящая семья»
- ▶ Бинарное занятие «Звуковое ассорти» (комплексная коррекция)



Средства

- ▶ Сенсорная комната как универсальное средство коррекции речевых нарушений у младших школьников с ОВЗ (ЗПР, ТНР)

Выводы

Специалисты ПМПк МБОУ СШ №9 для разработки и реализации общей линии и дальнейшего обучения и развития учащихся:

1. Проводят междисциплинарное обсуждение проблем учащихся;
2. Воздействуют различным комплексом средств, приемов на комплекс нарушений учащихся.

Спасибо за внимание!!!

Удачи и успехов!!!

