

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

**Городской фестиваль-марафон, направленный на формирование и оценку
функциональной грамотности»**

**Методическая разработка
«Формирование математической грамотности
на уроках физической культуры»**

**Номинация
«Лучшая методическая разработка урока по вопросам формирования
функциональной грамотности»**

Разработала:
Нагорная Мария
Владимировна, учитель
физической культуры

г. Сургут, 2023г.

Пояснительная записка к методической разработке
«Формирование математической грамотности
на уроках физической культуры»

Актуальность

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.). В основном, в рамках урока физической культуры, развитие математической грамотности заключается в проведении расчета (1,2,3,4), перестроении в колонны, шеренги. Поэтому, на уроке учитель может применять задания такого характера, которые активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить, и что важно, урок становится разнообразным, интересным; способствующем развитию личности обучающегося.

Методическая новизна заключается в том, что:

- на данном уроке физической культуры применяются задания, направленные на развитие математической грамотности. В данном случае методическая разработка предполагает применение полученных знаний по математике в повседневной жизни, и их демонстрация на уроке физической культуры через выполнение спортивных испытаний;

- подобран, систематизирован, в некоторых случаях реконструирован материал, связанный с игровыми средствами народов манси (традиционные игры,

соревнования);

- в рамках урока физической культуры обучающиеся получают возможность проявить себя как функционально грамотную личность.

Методическая сложность разработки определяется тем, что одним из способов развивающих математическую грамотность на уроке физической культуры является включение регионального компонента (погружение в быт и культуру коренных народов ХМАО-Югры) в обучающую деятельность. Проектные задания, способствующие развитию математической грамотности, разработаны на основе традиционных игр и соревнований народов манси.

Урок построен согласно системно – деятельностному подходу: материал урока систематизирован, организована работа (групповая) по систематизации знаний. На каждом этапе урока организована самопроверка и контроль деятельности. Определены четкие этапы урока: организационный момент; разминка/актуализация знаний; систематизация знаний; итог и рефлексия урока. Система мотивации и поощрения определены на каждом этапе урока: после выполнения задач ребятам выдается элемент хантыйского орнамента (медведь, ворона), который в конце урока они должны сложить и постараться определить, что означает орнамент.

Приемы и формы организации деятельности (проблемный диалог, прием зеркала, проведение не традиционного урока, использование элементов новизны, комбинирование методов физического воспитания, включение элементов соревнований, использование музыкального сопровождения).

Практическая значимость: данная разработка является универсальной основой для популяризации учителем физической культуры среди обучающихся традиционных игр и соревнований народов манси; может быть использована в работе педагогами муниципальной системы образования при организации образовательной деятельности так и педагогами дополнительного образования.

Оригинальность – заключается в том, что

Форма проведения мероприятия – урок – путешествия. Придя на урок, обучающиеся попадают на этностойбище к коренным жителям региона – манси. Манси подготовили для ребят новую туристическую тропу «Тропа ловких», состоящую из испытаний.

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных 4 классов.

Место урока в учебной программе: урок разработан согласно программе учебного предмета физической культуре для 1-4 классов Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова (М.: Вентана-Граф, 2013г.).

Тема: Развитие физических качеств.

Сценарий урока физической культуры по теме «Развитие физических качеств»

Цель: создать условия для систематизации и обобщения знаний обучающихся четвертых классов по теме «Развитие физических качеств».

Задачи урока:

1. Систематизировать знания по развитию физических качеств личности.
2. Формировать потребность к занятиям физическими упражнениями.
3. Формировать математическую грамотность школьников.
4. Формирование умения работать в коллективе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей.
5. Расширить знания о традициях и обычаях коренных народов манси: спортивные игры, спортивные состязания;
6. Развивать ориентировку в пространстве и точность движений; развивать наглядно-образное мышление.

Предметные:

Сформированы понятия: сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость; выполнять упражнения для развития физических качеств; проявлять физические качества при правильном выполнении упражнений; соблюдать требования техники безопасности в спортивном зале; актуализируют знания о культуре народов манси через погружение их в традиционные спортивные игры и спортивные состязания.

Метапредметные:

познавательные - овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, использовать общие приёмы решения задач,

коммуникативные - выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение.

регулятивные - овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приобретенные знания, умения, навыки по математике для решения практических задач по физической культуре.

Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Материально-техническое обеспечение: платки красного и зеленого цвета, магнитофон, свисток, резинки на ноги, гимнастические палки 5шт, теннисные мячи 8 шт, кольца 27 шт, лодка 2 шт, гимнастическая скамейка 2 шт, раздаточный материал для обучающихся (карточки с заданиями).

Этапы урока

I. Организационный этап

Деятельность учителя: приветствие детей в спортивном зале, проводится проверка подготовленности обучающихся к учебному занятию, учитель создает ситуацию познавательной активности обучающихся через погружения детей в нетрадиционную форму проведения урока, вводит стимулирующий элемент – орнамент (медведь, ворона).

Деятельность обучающихся: на данном этапе обучающиеся проводят самопроверку к готовности практической части урока, проверяют свое функциональное состояние и физическую подготовленность к уроку, при выявлении плохого самочувствия сообщают учителю, формируют позитивный настрой на урок.

Учитель: Здравствуйте! Проходите не стесняйтесь, мы вас давно ждем на нашем стойбище. Мы с вами попали не просто в спортивный зал, а в гости к нашим коренным жителям округа - народу манси. И это не случайно! Нас пригласили посетить новый увлекательный туристический маршрут «Тропа ловких», пройдя который мы познакомимся с традициями и обычаями коренных народов региона. Мы с вами знаем, что народ манси очень сильные, ловкие, быстрые. Им необходимы эти качества, чтобы жить в суровых условиях Западной Сибири. Сегодня мы первые попробуем ее с вами пройти.

Учитель: А как вы думаете какие физические качества нам потребуются, чтобы мы смогли ее пройти?

Ответы детей: быстрота, ловкость, выносливость, сила и гибкость.

Учитель: Правильно! Тропа будет сложная, она будет состоять из испытаний. С нами будут ее проходить сопровождающие, разделившись на две группы.

Учитель: На первый второй рассчитайсь. Вторые номера выполняют четыре шага вперед. К каждой команде будет закреплен сопровождающий.

Учитель: У каждой семьи народов ханты и манси есть свои отличительные элементы, которые их оберегают. И для каждой команды нам приготовили свои отличительные знаки.

Ученики: 1 команда повязывает платок красного цвета, 2 команда зеленого.

Учитель: Итак, все готовы? Прошу проверить свою форму, наличие отличительного знака, прислушаться к своему внутреннему состоянию. Мы предлагаем вам погрузиться и отправиться по туристической тропе! На каждом этапе туристического маршрута вы будете получать элемент орнамента, который должны будете собрать, когда пройдете все испытания.

Методические рекомендации проведения данного этапа урока

При проведении урока на данном этапе учителю необходимо обратить внимание на внешний вид обучающихся, организацию места выполнения практических упражнений. Напомнить о необходимости соблюдения правил техники безопасности. Для поддержания интереса и формирования мотивации вводится элемент сюжетно – ролевой игры, в которой каждый ученик ~~может~~ выступить в иной для него роли.

II этап - Разминка/актуализация знаний

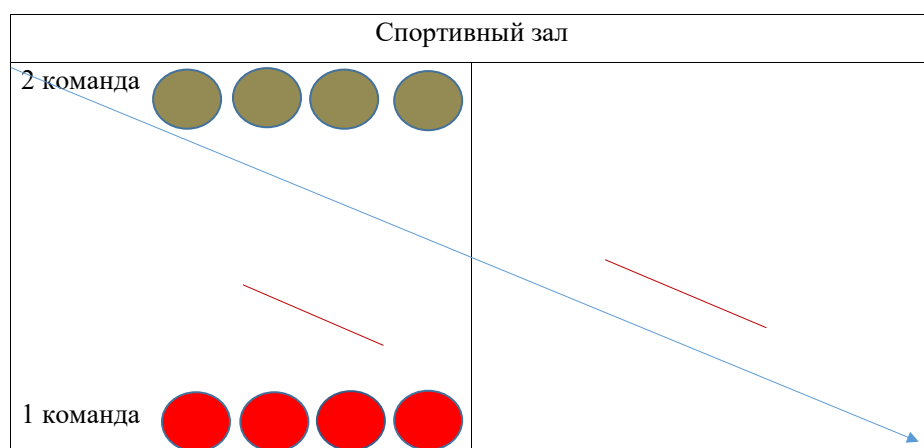
Деятельность учителя: учитель применяет региональный компонент, а именно традиционные игры народов манси; особенности культуры народов манси; проводит комплекс физических упражнений для подготовки детей к основным этапам прохождения туристической тропы; разминка составляется таким образом, что ребята погружаются в ориентирование на местности и выполняют общеразвивающие упражнения; применяет проектное задание, направленное на возможность проявления математических знаний обучающихся; дает установку ученикам на проведение самоконтроля и общего контроля правильности выполнения физических упражнений своими одноклассниками. По итогу проведения разминки вручает первый элемент орнамента (приложение 1,2).

Деятельность обучающихся: выполняют комплекс общеразвивающих упражнений для укрепления различных групп мышц и для разогрева мышечного корсета; упражнения выполняются под счет учителя; осуществляют самоконтроль, контролируют выполнение упражнений. При проведении

разминки обучающиеся для определения количества повторов должны решить примеры расположенные напротив них.

Учитель: Народы манси очень хорошо ориентируются на местности. Первое, что мы должны сделать изучить местность. Для этого вам нужно разделить зал одной линией на два прямоугольных треугольника (один из углов которого равен 90 градусов). Каждая команда, выполнив задание, сообщает своему сопровождающему, который поднимает руку.

Учитель: Молодцы! Сейчас вам необходимо выполнить разминку в ходьбе и беге по пересеченной местности каждая команда по своему треугольнику. Все упражнения выполняются по одной траектории.



Учитель: ребята теперь я прошу вас перестроиться в две шеренги и повернуться лицом друг к другу. Мы переходим ко второму этапу разминки, которую мы будем выполнять с помощью игры зеркало. Обратите внимания перед вами висят примеры, чтобы определить количество подходов вам нужно решить примеры. Каждая команда после выполнения разминки получает первый элемент своего орнамента.

Методические рекомендации проведения данного этапа урока

Для проведения данного этапа урока, на стенах спортивного зала на против каждой колонны были размещены примеры. Ответы по этим примерам дают

детям возможность, определить количество выполнения данного упражнения. Сопровождающие каждой команды показывают упражнение для своей команды, а ребята должны не сбиться и правильно выполнить все упражнения.

III этап – Основная часть урока.

Деятельность учителя: учитель подготовил проектные задания, направленные на формирование математической грамотности обучающихся. Было подготовлено четыре испытания, способствующие развитию математической грамотности и разработаны на основе традиционных игр и состязаний народов манси; все испытания направлены на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, выносливость, сила). Обучающиеся решают на каждом этапе проектные задачи, проявляя свои математические знания. За каждое выполненное правильное испытание учитель дает элемент орнамента, который по завершению всех испытаний обучающиеся должны собрать.

Деятельность обучающихся: обучающие в след за сопровождающими проходят тропу, выполняя спортивные испытания, которые соответствуют традиционным играм манси. Погружаются в их быт с помощью стилистики, созданной учителем, и на каждом спортивном испытании выполняют подготовленные задания учителя, способствующие проявлению их математических знаний.

Учитель: Ребята, молодцы! Все справились с первым испытанием- разминки! Мы продвигаемся с вами дальше по нашему маршруту.

Учитель: Ребята, ответьте на вопрос: каким видом животноводства занимаются коренные жители округа?

Ученики: оленеводством.

Учитель: Правильно! Олень - это не только средство передвижения. Также коренные жители используют их при проведении подвижных национальных игр. Например, гонки на оленьих упряжках.

Сегодня мы вам предлагаем попробовать себя в гонках на оленьих упряжках, которыми управляют каюры. Какими физическими качествами вы должны обладать для того чтобы победить в данном состязании?

Ученики: быстрота, координация, сила.

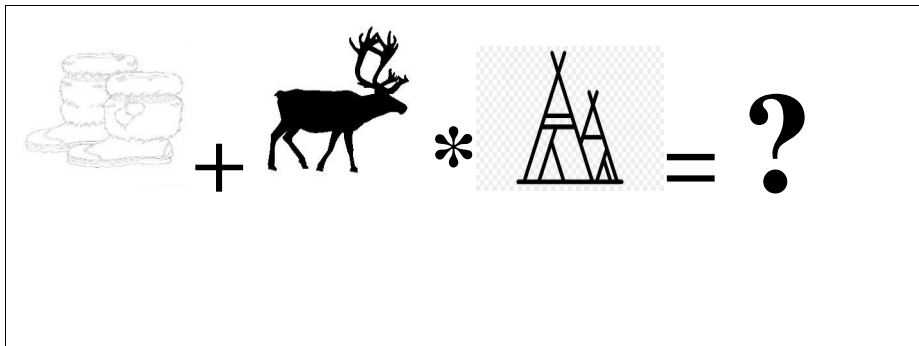
Учитель: Вам необходимо определиться в пары, далее вдвоем в одной «упряжке» (резинки на ногах) добежать до конуса, вернуться обратно и передать следующей паре «упряжку». Но, вам предстоит еще и решить задачу, которые позволят узнать больше информации о жизни коренных жителей.

Задача

$$\text{Deer} + \text{Deer} + \text{Deer} = 30$$

$$\text{Deer} + \text{Tepee} + \text{Tepee} = 18$$

$$\text{Tepee} - \text{Cups} = 2$$



Учитель: Ребята, вы молодцы, быстро справились с первым испытанием. Скажите в какое время года, устраивают гонки на оленьих упряжках? Каждая команда после выполнения испытания получает второй элемент своего орнамента.

Ученики: Зима!

Учитель: Следующее третье испытание на нашей тропе - Хартхатункве йивовыл. Это перетягивание палки. Данное состязание имело успех как среди детей, так и среди взрослых. Для перетягивания использовалась сосновая палка длиной 68 см, толщиной 3,5 см палка должна быть ровной и гладкой.

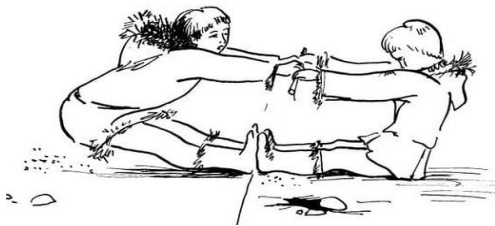
Ученики: Для выполнения дается одна попытка. Два участника садятся на пол, прямыми ногами упираются в стопы друг друга. Борются руками за палку, расположенную поперек соперника. Хват палки руками- широкий или узкий- определит жребий. После выполнения упражнения, вам необходимо подсчитать общую длину вытянутых палок. Длина одной палки 68см. После решения задачи – обязательно проверка ответов.

Задача

Длина одной палки 68см. Рассчитайте общую длину всех вытянутых палок.

Решение:

Ответ:



Учитель: Мы успешно прошли три испытания по тропе. Мы проверили свою смекалку, ловкость, координацию. Каждая команда после выполнения испытания получает третий элемент своего орнамента.

Учитель: Теперь нам предлагают попробовать себя в роли охотника. Для того чтобы прийти с охоты с добычей, какими качествами должен владеть охотник?

Ученики: меткость, ловкость, быстрота движений, координация.

Учитель: Поднимите руки, кто считает, что у вас развиты эти качества?


Ученики: ребята поднимают руки.

Учитель: Сейчас мы с вами будем охотиться на тетеревов и узнаем, в какой команде самые меткие и внимательные стрелки?

Учитель: Два игрока с каждой команды становятся на просеке у линии метания и по очереди начинают бросать в обручи. Игрок бросает по два раза, после передает мяч другому игроку. Когда команда заканчивает все броски, подсчитывается количество попаданий в цель.

Ученики: обучающиеся выполняют задания; каждый обучающийся записывает свои попадания в баллистическую карту; подсчитывают общее количество попаданий.

Баллистическая таблица

отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт

Учитель: Ребята вы все молодцы, ну для того что бы нам выяснить в какой команде самые меткие стрелки нам нужно подсчитать сколько баллов вы набрали.

Учитель: Как вы думаете, в какое время года жители Югры охотятся на тетеревов?

Ученики: летом.

Учитель: Правильно, молодцы! Каждая команда после выполнения испытания получает четвертый элемент своего орнамента.

Учитель: После лета наступает осень. В это время года народы манси проводили соревнования по «Перетаскиванию на расстояние лодок-калданок». В этих соревнованиях принимали участие мужское население, юноши и взрослые. Мы с вами проведем подобное соревнование. Но без помощи девочек нам не справиться.

Учитель: По команде судьи участник вызывается на старт где лежит лодка, вверх дном у линии старта. Судья дает старт участнику. Капитаны команд подходят к лодке, взваливает ее на спину и возвращаются за другим участником, оставляет его на другом берегу и возвращается за следующим участником. И так до тех пор, пока не перевезет всю команду. Участники, которые прошли дистанцию начинают решать задачу.

Ученики: обучающиеся выполняют задания; совместно решают задачу.

Реши задачу

В команде 10 участников, из которых ____ мальчиков и ____ девочек. Расстояние, которое вы пробежали ____ м., время потраченное на выполнение задания _____. Определите с какой средней скоростью игроки передвигались при выполнении упражнения?

Решение:

Ответ:



Учитель: Молодцы, вы проявили не только скоростные качества, но и интеллектуальные способности. Каждая команда после выполнения испытания получает заключительный пятый элемент своего орнамента.

Методические рекомендации проведения данного этапа урока

Подборка заданий обучающимся была сделана таким образом, который способствовал развивать, формировать математическую грамотность и систематизировать знания по теме нашего урока: развитие физических качеств. Задания были направлены на развитие физических качеств, быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость.

IV. этап - Заключительная часть урока

Деятельность учителя: учителем была подобрана игра исходя из тематики урока; акцентирует внимание на подсчете чумов и игроков. Данная игра развивает разностороннюю тренировку координации движения, зрительной, слуховой, моторной памяти. Они способствуют выработке основных двигательных качеств (силы, быстроты, ловкости и выносливости), влияют на

формирование нравственно-волевых качеств.

Деятельность обучающихся: обучающиеся играют по правилам; следят за количеством чумов и выполняют математические расчеты.

Учитель: Наша полоса испытаний заканчивается и вам осталось выполнить последнее задание: «Займи свой чум» (*до начала игры учитель раскладывает по кругу обручи (на два меньше, чем количество учеников) и объясняет правила игры*).

Учитель: На стойбище стоят чумы- у нас это круги. Вам необходимо по окончанию музыки занять свободный чум- пойти в гости. Сейчас все встают в круг, берутся за руки и маленькими шагами начинаем двигаться под музыку по кругу (по часовой стрелке). Как только выключается музыка, вы бежите к «Чуму» и занимают его. Тот, кто остался без «Чума», выбывает. Учитель убирает 2 «Чума» и спрашивает у ребят, сколько их осталось. Затем игра продолжается.

Методические рекомендации проведения данного этапа урока

На данном этапе подобрана игра, которая соответствует возрасту, физиологическим особенностям детей. Эта игра тематически подходит к уроку.

V этап. Итоги урока.

Деятельность учителя: подводятся итоги урока, делаются выводы по уроку, составление орнамента.

Деятельность обучающихся: отвечают на поставленные вопросы, осознание учащимися своей учебной деятельности, составление и определение орнамента.

Учитель: Ребята, посмотрите, вся тропа нами пройдена. И теперь, когда вы получили все части своего орнамента, вы должны совместить все его части и назвать его.

Ученики: медведь, глухарь.

Учитель: Скажите, сложные были испытания?

Ответы детей.

Учитель: Кому – то было легко, кому- то сложно. Что вам помогло пройти эти испытания? (Какие качества помогли преодолевать данные испытания).
Каждому из вас хватило выдержки, смекалки, ловкости, выносливости.

Учитель: Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. (если дети не выходят на тему, учитель задает наводящие вопросы о физических качествах личности, заранее их продумать).

Вывод: Правильно! Сегодня мы с вами развивали физические качества (силу, выносливость, гибкость, быстроту) и применяли знания, полученные на уроках математики и окружающего мира при решении ситуативных задач. А также первая команда составила орнамент (медведя), вторая команда (глухарь) –эти орнаменты являются детскими оберегами.

Вы справились замечательно! Мы хотим вам пожелать, чтобы вы не сдавались перед трудностями и помнили, что «Дорогу осилит идущий»!

Так как вы первые, кто испытал на себе новый туристический маршрут нашего региона, представители коренного населения приготовили для вас небольшие подарки!

Учитель: Спасибо всем за увлекательное изучение маршрута! Мы движемся дальше.

Приложение 1

Общеразвивающие упражнения в ходьбе и беге.

ОРУ в движении шагом:

- Ходьба на носках – руки на поясе;
- Ходьба на пятках – руки за головой;
- Перекаты с пятки на носок- руки на поясе.

Бег в среднем темпе (разминочный бег)

- Бег, разминочный (2 мин);
- И. п. - стойка у торца правым боком к скамейке, руки на поясе. Передвижение, наступая правой ногой на скамейку;
- И. п. - стойка у торца левым боком к скамейке, руки на поясе. Передвижение, наступая левой ногой на скамейку;
- И. п. - стойка лицом у торца скамейке. Бег, скамейка между ног;
- И. п – стойка лицом у торца скамейке. Бег, по скамейке.

Упражнения на восстановления дыхания.

- 1-4- руки через стороны вверх-вдох;
- 5-8- руки через стороны вниз-выдох.

Разминка в ходьбе на мышцы рук.

- и. п.- праваяверху левая в низу;
- 1-2 – отведение прямых рук назад;
- 3- хлопок, спереди;
- 4- хлопок, сзади.
- и.п. руки перед грудью;
- 1-2- отведение согнутых рук назад;
- 3- отведение прямых рук назад;
- 4- хлопок, спереди.

1. упражнения с хлопком на 16 счетов.

Приложение 2

Комплекс общеразвивающих упражнений «Зеркало»

№п/п	1 комплекс	пример	ответ	№п/п	2 комплекс	пример	ответ
1	И. п стойка ноги врозь, руки на пояс. 1-наклон головы в право, 2-и. п 3- наклон головы в лево, 4- и. п	36:6	6	1	И. п. - Стойка ноги врозь, руки за спину. 1-4 круговые движения головой вправо. 5-8 - круговые движения головой в лево	54:9	6
2	И. п. - Стойка ноги врозь, руки к плечам. 1-4-круговые движения руками вперед 5-8 -круговые движения руками назад	8*1	8	2	И. п. – о.с, руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки в перед 2- и.п. 3- выпрямить руки в перед 4-и.п	8:1	8
3	И. п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс. 1- поворот туловища влево 2- и. п. 3- поворот туловища вправо 4- и. п.	30+8-30	8	3	И. п. - Стойка ноги врозь, руки перед грудью. 1-2 - рывки руками перед грудью 3-4 - рывки прямыми руками в стороны	20+8-20	8
4	И. п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс. 1- наклон туловища влево, правую руку вверх 2- и. п.	46-80:2	6	4	И. п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс. 1- наклон туловища вперед, руки в стороны	56-100:2	6

	3- наклон туловища вправо, левую руку вверх				2- и. п. 3- наклон туловища назад 4- и. п.		
5	И. п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс. 1- наклон туловища к правой ноге 2-и. п 3- наклон туловища к левой ноге 4-и.п	2*4+7-9	6	5	И. п. – широкая стойка, руки перед собой. 1-3-пружинистые наклоны вперед, коснуться локтями пола 4- и. п.	4*3+3-9	6
6	И. п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс. 1-4 круговые движения в тазобедренном суставе в право 5-8 круговые движения в тазобедренном суставе в лево	7*6:3-8	6	6	И.п. Стойка ноги врозь, наклон вперед. 1 руки в стороны. 2 тянемся правой рукой к левой ноге. 3 левой рукой к правой ноге. 4 И.п.	6*8:3-10	6
7	И. п. - Стойка ноги врозь, руки на пояс. 1 – выпад правой, руки вперед 2 – и. п. 3 – выпад левой, руки вверх 4 – и. п.	30*3-82	8	7	И.п. - Стойка ноги врозь, руки на пояс. 1 – выпад вперед, руки в стороны 2– смена положения (ног) прыжком 3-4 тоже	25*4-92	8
8	И. п. - Стойка ноги врозь, руки вперед, ладони вниз. 1 – мах правой вперед, коснуться левой руки 2 - и. п.	100:10-2	8	8	И.п. - выпад вправо, руки на коленях. 1-4 – пружинистые покачивания 5-8 – то же в другую сторону	81:9-1	8

	3 – мах левой вперед, коснуться правой руки 4 – и. п.						
9	И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1-полуприсед, руки вперед 2-и.п. 3-4 –тоже.	35-31+2	6	9	И.п. – узкая стойка, руки на пояс. Прыжки вверх с подтягиванием колен к груди	33-28+1	6
10	И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1- прыжок вперед 2 – и. п 3 – прыжок назад 4 – и. п 5- прыжок в право 6-и. п 7- прыжок в лево 8- и. п	54:9	6	10	И.п. стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-упор присев 2- упор лежа 3-упор присев 4-и. п.	48:8	6

Раздаточный материал для обучающихся (карточки с заданиями)

Задача

$$\text{Deer} + \text{Deer} + \text{Deer} = 30$$

$$\text{Deer} + \text{Tepee} + \text{Tepee} = 18$$

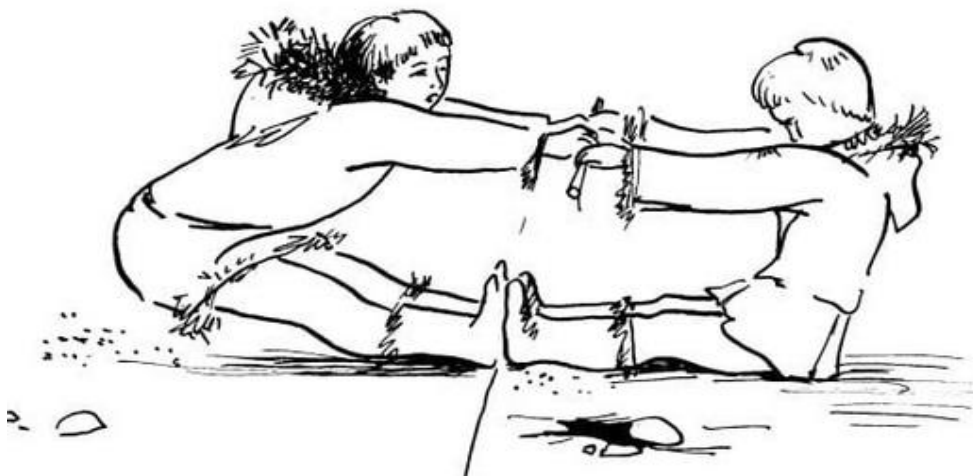
$$\text{Tepee} - \text{Coins} = 2$$

$$\text{Coins} + \text{Deer} * \text{Tepee} = ?$$

Задача

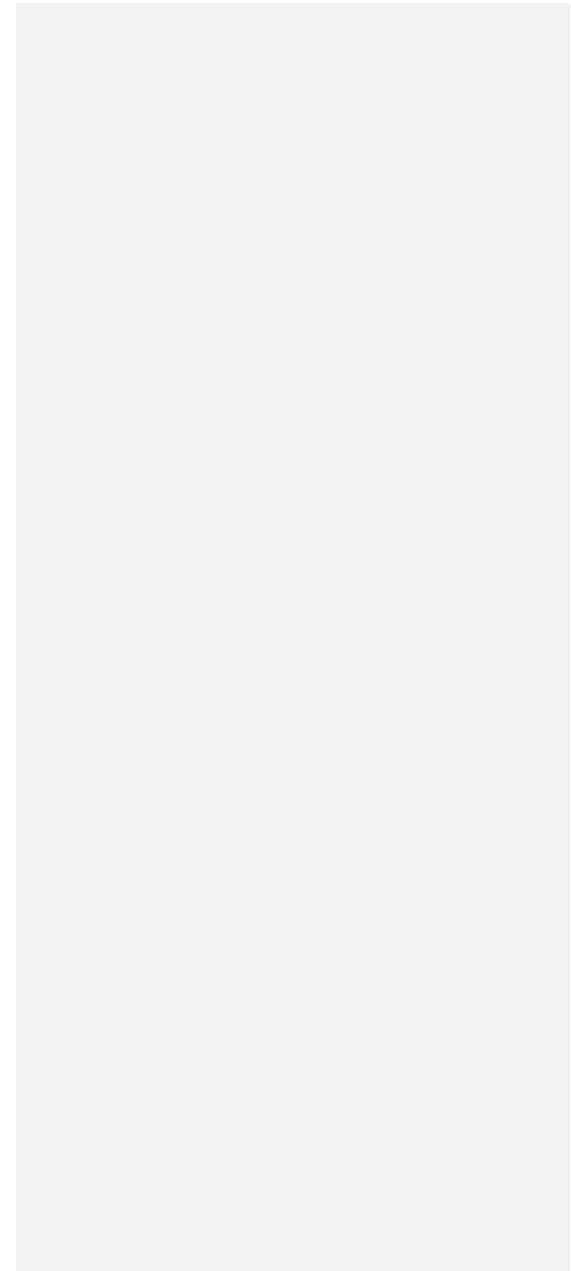
Длина одной палки 68см. Рассчитайте общую длину всех вытянутых палок.

Решение:





Баллистическая таблица



Реши задачу.

В команде мужского населения 8 участников, из которых 3 юноши и 5 взрослых мужчин. Юноши пробежали дистанцию 100м, а взрослые 200м. Какую дистанцию пробежала команда?

Решение:

Ответ:



