

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (PISA, TIMSS И PIRLS)

Заместитель директора по УВР

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Максимова Н.И.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»



Приказ Минпросвещения России и
Рособрнадзора от 06.05.2019 № 219/590
«Об утверждении методологии и критериев
оценки качества общего образования в
общеобразовательных организациях на основе
практики международных исследований
качества подготовки обучающихся»

«Необходимо обеспечить достижение следующих целей и показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Цель программы – качество образования:

- сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS)
- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

	PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (<i>Progress in International Reading Literacy Study</i>)	4 класс <i>1 раз в 5 лет</i>	ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ с целью: • приобретения читательского литературного опыта • освоения и использования информации
	TIMSS – международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (<i>Trends in Mathematics and Science Study</i>)	4, 8 и 11 классы <i>1 раз в 4 года</i>	ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ: • всех общеобразовательных предметов (4, 8 классы) • профильные курсы математики и физики (11 класс)
	PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (<i>Programme for International Student Assessment</i>)	15-летние обучающиеся (9 и 10 классы) <i>1 раз в 3 года</i>	СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: • читательской • математической • естественнонаучной • финансовой • навыков разрешения проблем • креативного мышления
	TALIS – международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (<i>Teaching and Learning International Survey</i>)	учителя <i>1 раз в 5 лет</i>	Изучаются условия работы учителей и различные аспекты образовательной среды, роль директоров школ в организации работы и поддержке учителя

Изменение вектора международных исследований – от предметной оценки к оценке функциональной грамотности

PIRLS-2021

PISA-2021

TIMSS-2023

- ▶ Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- ▶ Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.
- ▶ Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA

- ▶ Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
- ▶ Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- ▶ Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- ▶ Требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.). Формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания» не тест

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Функциональная грамотность – способность обучающихся применять знания и умения, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе, решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы

**БАНК ЗАДАНИЙ
на формирование
функциональной
грамотности:**

ФГБУ «ФИОКО» -
<https://fioco.ru>

ФГБНУ «ИСПО РАО» -
http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy

**Минпросвещения
России/РЭШ** -
<https://fgresh.edu.ru>

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня



к продолжению образования хорошо подготовлены не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся



по качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах таких учащихся в среднем не менее 11%), так и по числу учащихся хорошо подготовленных к продолжению образования (в этих странах таких учащихся в среднем около 40%)



по данным исследования PISA, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе

российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций



Участие Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры в национальном проекте
«Современная школа», в части
обеспечения участия в международных
исследованиях качества образования.
Стратегические цели и задачи.

Цель:

достижение ключевых показателей национального проекта
«Образование», в части обеспечения к 2024 году глобальной
конкурентоспособности общего образования в России

*Васяева Олеся Игорьевна,
начальник отдела адаптированных образовательных программ
и итоговой аттестации*





Календарный план регионального проекта «Современная школа»

2019 год – масштабная подготовка

год	Показатель (достигается через реализацию контрольных точек)
2020	Внедрена методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
Не менее чем в ____ организаций, реализующих общеобразовательные программы и расположенных на территории ХМАО - Югры, проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	
2021	25%
2022	50%
2023	75%
2024	100%





*Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры*

Показатель считается по 3-м исследованиям: **PISA**, PIRLS, TIMSS

2 вида оценки:

- 1) 200 школ, ежегодно (договор РОНа с ОЭСР)
- 2) **Оценка регионов по критериям PISA**, ежегодно

Все регионы пройдут оценку. Распределение регионов по годам.
Один регион участвует один раз

Проведение – начало года (I квартал)
Результат - следующий календарный год

2019 год – 14 регионов

ХМАО (группа регионов № 6), определение по жеребьёвке



! PISA проводится 1 раз в 3 года

год	месяц	исследование
2019 год	апрель, сентябрь	TIMSS-2019 Оценка регионов по модели PISA
2020 год	сентябрь	Оценка регионов по модели PISA
2021 год	апрель	PISA-2021
2022 год	сентябрь	Оценка регионов по модели PISA
2023 год	апрель, сентябрь	TIMSS-2023 Оценка регионов по модели PISA
2024	апрель	PISA-2024

Условия участия в исследовании **PISA**:

от 75 до 150 ОО, возраст 15л. 3 мес.-16 л.2 мес,
компьютерная оценка, не менее 2-х организаторов в аудитории

[ОБ ИНСТИТУТЕ](#)[НОВОСТИ](#)[PCOKO](#)[МЕРОПРИЯТИЯ](#)[СТРУКТУРА](#)[БИБЛИОТЕКА](#)[PCOKO](#) ▶ [Оценка качества образования](#) ▶ [Международные исследования TIMSS, PISA, PIRLS](#)

Международные исследования TIMSS, PISA, PIRLS

Просмотров: 5345

[PIRLS-2021](#)

[TIMSS-2019](#)

[PISA-2018](#)

[PISA-2019](#)

[PIRLS-2016](#)

[TIMSS-2015, PISA-2015](#)

[Участие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в национальном проекте «Современная школа», в части обеспечения участия в международных исследованиях качества образования. Стратегические цели и задачи](#)

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ



Исследования TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS

сайт Международной Ассоциации по Оценке Учебных Достижений - IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement):

<http://www.iea.nl/> <http://timss.bc.edu/> :

<http://pirls.bc.edu/>



Исследования PISA, TALIS

сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития - OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development):

www.oecd.org



Исследовательский институт IEA-ETS Research Institute (IERI).

ССЫЛКА на сайт: <http://www.ierinstitute.org>

Естественнонаучная грамотность.

► Чем питаются растения?

❖ Ксения прочитала в книге о растениях, что человека с давних времен интересовал вопрос о питании растений. Учёные ставили всевозможные опыты, пытаясь выяснить: «Чем питаются растения?» и «Из чего они строят своё тело?» Один из таких опытов проделал голландский естествоиспытатель Ян Батист ван-Гельмонт ещё в начале XVII века. Этот опыт описывался так: «В глиняный горшок с 80 кг почвы посадили саженец ивы, почва была накрыта, чтобы на её поверхность не поступала пыль и другие частицы из воздуха. В почву ван-Гельмонт ничего не вносил, только регулярно поливал водой саженец ивы. Он стал расти и через пять лет вырос в достаточно большое дерево, масса которого увеличилась на 58 кг. Учёный взвесил почву и выяснил, что за эти годы её масса уменьшилась всего примерно на 60 грамм». После описания опыта в книге был поставлен вопрос: «Как вы считаете, какой вывод мог сделать учёный из проведённого опыта? За счёт чего саженец превратился в дерево?». Дальше часть страницы была оторвана, и Ксения решила сделать вывод сама.

- **Задание** В чем состоит цель этого опыта? Выберите один ответ.
- А. Показать, что хлорофилл, содержащийся в листе, растворяется в спирте.
- Б. Показать, что лист в кипятке сохраняет зелёную окраску.
- В. Показать, что в листьях на свету образуется крахмал.
- Г. Показать, что под закреплённой бумажкой лист теряет хлорофилл.

ТЕСТЫ PISA СУЩЕСТВЕННО ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ СИСТЕМ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ, ПРИНЯТЫХ В РОССИИ — ЕГЭ, ОГЭ И ДР.