

2011г

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного вида
№11 «Машенька»
за 2010-2011 учебный год.



1. Информационная справка образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Машенька»

Юридический адрес: 628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, ул. Профсоюзов, 40 /1

Учредитель детского сада: Администрация города Сургута

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Машенька» функционирует на основе устава образовательного учреждения зарегистрирован администрацией города Сургута 27.06.2011г., №1606 (распоряжение администрации города Сургута), лицензия на право образовательной деятельности в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 года №666, лицензия, №1214 от 15.04.2010г. на право осуществления образовательной деятельности по заявленным основным и дополнительным общеобразовательным программам.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Машенька» был открыт в 1990 году, проектной мощностью 274 места.

Образовательное учреждение размещено в здании согласно санитарным правилам устройства и содержания детских дошкольных учреждений в отдельно стоящем трёхэтажном здании с прилегающей к нему территорией для прогулок детей, внутри жилого микрорайона.

В непосредственной близости от дошкольного учреждения находится МОУ СОШ №34, с которой мы поддерживаем тесное сотрудничество. К началу каждого учебного года составляются единые планы совместной работы, в которых указываются формы сотрудничества и их содержание.



2. Состав воспитанников образовательного учреждения

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

Предельная численность контингента воспитанников – 274 человека, списочный состав 265 мест, из них

- количество групп общеразвивающей направленности – 9;
- количество групп компенсирующей направленности – 7;
- количество групп комбинированной направленности – 1;
- количество групп кратковременного пребывания – 1.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности:

- от 1 года до 3 лет - 15 детей;
- от 3 лет до 7 лет – 20 детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей.

В группе комбинированной направленности (дети с ограниченными возможностями здоровья- слабослышащие дошкольники) - 10 детей.

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1.	с 1,5 до 2 лет	1	3
2.	с 2 до 3 лет	1	18
3.	с 3 до 4 лет	1	22
4.	с 4 до 5 лет	3	50
5.	с 5 до 6 лет	7	94
6.	с 6 до 7 лет	5	78

Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Приём детей в логопедические группы производится на основании заключений ПМПК.

3. Организация режима пребывания детей в образовательном дошкольном учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- В соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- На основе соблюдения баланса между различными видами деятельности
- С учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00

4. Социальный состав семей воспитанников

Из общего количества родителей, 54,2% имеют высшее образование, неполное высшее -5,8%, 28% - среднее специальное, 9,8% - среднее, неполное среднее – 1,5%. Руководитель, главный специалист – 5,5%, служащих -16%, частные предприниматели -0,7%, сфера обслуживания- 13,1%, работники культуры -2,2%, образования -7,3%, медработников- 9,1 %, рабочих-7,6%. Домохозяйка – 11,6%, в отпуске по уходу за ребенком – 10,2%,

Профессиональный уровень педагогов детского сада позволяет вести работу с семьями воспитанников по различным направлениям: рекламная деятельность, психолого-педагогическое консультирование и коррекционная помощь детям.

Изучив запросы родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива в 2010-2011 учебном году мы выбрали такие приемлемые формы работы как традиционные, так и нетрадиционные.

Традиционные формы:

- информационные стенды;
- фотостенды;
- уголки для родителей;
- папки-передвижки;
- родительские собрания;
- консультации и беседы.

где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает консультации, рекомендации, советы.

- дни открытых дверей
- тематические выставки;
- «круглые столы» и **др. нетрадиционные (инновационные) формы;**
- газеты для родителей;
- семейный групповой альбом;
- стенгазеты;
- участие в экскурсиях, праздниках, развлечениях, занятиях.
- популяризация деятельности ДООУ через средства массовой информации.

✓ Вечера вопросов и ответов, где родители могут получить ответ на интересующий их вопрос у заведующего ДООУ, заместителей, старшей медицинской сестры, воспитателей, специалистов. Эта форма работы новая и для ее успешной реализации мы решили открыть «Почтовый ящик», где родители могут в письменном виде задать интересующий их вопрос.

✓ Групповые родительские собрания проводятся регулярно 1 раз в квартал в каждой возрастной группе. На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. В организации физкультурных, музыкальных праздников, родители принимают активное участие как в подготовке, так и в проведении этих мероприятий. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.

✓ Выставки в нашем ДООУ стали традиционными. Педагоги в течении года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

✓ Дни открытых дверей - родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, где реально могут увидеть достижения каждого ребенка.

✓ Стенды и уголки для родителей - используются для просветительской работы с родителями. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их

информацию о организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДООУ. Воспитатели ежедневно оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми».

✓ Фотомонтаж, газеты - отражает жизнь ДООУ достижения детей, а также лучший семейный опыт.

Для более эффективного взаимодействия с родителями 33 педагога МДОУ прошли обучение на семинаре «Инновационные формы взаимодействия с семьей на современном этапе», проведенном Н.М. Метеновой. Во всех группах проведены родительские собрания по авторской методике. Организовала приглашение Н.М. Метеновой в МДОУ для проведения общего родительского собрания.

Совместная практическая деятельность детей и воспитывающих взрослых в разных видах деятельности, взаимодействие базового и дополнительного образования, атмосфера свободы и творчества способствуют обогащенному развитию дошкольников. Наши выпускники успешно учатся в гимназических классах, специализированных школах района и города.

5. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.

Учреждение относится к типу – общеобразовательное учреждение, виду – дошкольное учреждение. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Учредителем образовательного учреждения являются Администрация города Сургута. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключённым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о ДООУ, уставом МДОУ №11 «Машенька»

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и уставом осуществляют:

- ✓ Учредитель
- ✓ Заведующий Учреждения.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Управляющий Совет
- ✓ Педагогический Совет

Документация ведется в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения, утвержденным приказом Государственного комитета СССР по народному образованию и Министерством здравоохранения СССР от 4.10.1988 № 369/745.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. В течение года организуется обучение и проверка знаний работников, комиссией разработан план мероприятий по профилактике детского травматизма, проводятся внеплановые инструктажи работников по должностным инструкциям. В ДООУ соблюдаются правила пожарной безопасности.

Реорганизация системы управления дошкольным учреждением осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью ДООУ, оптимизация деятельности дошкольного учреждения;
- ✓ создание Совета специалистов, обеспечивающего реализацию задач совершенствования деятельности детского сада в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов;
- ✓ создание управляющего совета;

- ✓ установление связей с научными, культурными и методическими центрами города;
- ✓ использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: повышение квалификационных категорий участникам эксперимента, трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в городских конференциях, открытых мероприятиях для педагогов; публикация опыта работы в вузовском сборнике); материальное поощрение (разработаны Положения о доплатах и премировании, о расходовании внебюджетных средств).

6. Кадровое обеспечение педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим организована следующая работа: совместное обсуждение и определение генеральных линий развития дошкольного учреждения; создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса; изучение, обобщение, научное обоснование, распространение и внедрение передового педагогического опыта; использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников дошкольного учреждения; организация практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса; привлечение к работе дошкольного учреждения представителей науки и передовой практики. Созданы: школа педмастерства, «Совет специалистов». организуются встречи с опытными специалистами.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Количество педагогических работников	51
Уровень образования	
Высшее	37
Средне-специальное	14
Всего педагогических работников имеющих квалификацию	
Высшая категория	9
Первая категория	32
Вторая категория	10

Проводимая по этому направлению работа способствует существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов: 11,7% воспитателей аттестованы на высшую, 44,1% - на первую квалификационную категорию; 23,5% вторая квалификационную категорию; в детском саду работают 37 педагогов с высшим образованием.

7. Имущественное и финансовое обеспечение.

Имущество учреждения является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним имуществом в пределах установленных действующим законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности, указаниями учредителя, а так же в соответствии с назначением имущества.

Педагогический блок:

- ✓ 18 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

✓ кабинеты и залы: 1 кабинет заведующего ДОУ; 1 методический кабинет, 1 кабинет заместителя заведующей по АХР, 1 кабинет инженера по ОТ и ТБ, 1 кабинет специалиста отдела кадров, 1 кабинет музыкального руководителя, логопедические кабинеты (7), 1 логопункт, 1 музыкальный и 2 физкультурных зала, 1 бассейн, 1 кабинет педагога - психолога, 1 кабинет швеи, 1 кабинет кастелянши.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, канцелярия, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – веранды, цветники, спортивно-игровая площадка.

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников. Выполняются современные требования к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения (ТСО).

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов в расчете на одного ребенка.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий, выделяемых учредителем с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества.

Организация питания в ДОУ:

Организация рационального питания детей в детском саду основано на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню, которое осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработана медицинским персоналом учреждения и согласованным в Территориальном отделе территориального управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре в городе Сургуте и Сургутском районе. Контроль за качеством пищи, разнообразием, технологии приготовления пищи, витаминизации блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заведующего учреждения, его заместителей (в период отсутствия заведующего).

Для обеспечения безопасности ДОУ установлено видеонаблюдение и кнопка экстренного вызова милиции.

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность
1.	Игровое оборудование	90%
2.	Медицинское оборудование	85%
3.	Игровые площадки	70%
4.	Технические средства	80%
5.	Торгово-технологическое оборудование: пищеблок	85%
6.	Электробытовая техника	85%
7.	Мебель детская	85%
8.	Мягкий инвентарь детский	90%

Финансовое обеспечение

Финансирование дошкольного учреждения осуществляется за счёт бюджетных средств 40%, внебюджетные средства- 60%. Приобретение торгово-технологического оборудования (замена на пищеблоке электроплит, морозильных шкафов в мясной и овощной цеха, молочный шкаф, электросковорода.) осуществляется полностью за счёт бюджетных средств. Для проведения профилактических мероприятий приобретены дополнительно бактерицидные лампы. Учебно-методическая база пополнилась наличием развивающих игр в количестве 500 штук, приобретены технические средства (ноутбук, 2 стационарных компьютера, музыкальный центр, телевизор), детская и офисная мебель, сенсорное оборудование.

За счёт внебюджетных средств, в течение года приобретаются чистящие, моющие, дезинфицирующие, хозяйственные средства, посуда, канцелярские товары и игровое оборудование, мебель.

В целях улучшения материально-технического обеспечения в ДООУ организованы платные образовательные услуги (бассейн «Игры на воде»)

Учебно-методическое обеспечение

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса во всех возрастных группах имеется в наличии методический комплекс по Программе воспитания и обучения в детском саду М.В.Васильевой (общеразвивающие группы), дополнительно в логопедических группах имеются в наличии учебно-методические пособия для работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребёнка.

В группах организованы центры:

- центр музыки;
- центр прикладного искусства;
- центр театра;
- центр конструирования;
- центр чтения (центр развития речи)
- центр познания (естественнонаучный центр, уголок природы, мини-лаборатории, логико-математический, центр: «Наш город»; «Моя семья».
- центр коррекционной индивидуальной работы.

Предметно-развивающая среда в ДООУ строится на основе коррекционной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи» и программы М.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду». При проектировании предметно-развивающей среды образовательного учреждения, опираясь на основные принципы ее построения, мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- социально-психологических особенностей ребенка;
- эмоционально-личностного развития ребенка;
- развитие любознательности ребенка.
- речевой коррекции

Учитывая фактор социально-психологических особенностей ребенка для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях детей, в группах были созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, а также «Уголки уединения», «Центры психологического комфорта».

Большое значение придается организации выставок детских работ, что создает чувство защищенности, самоуверенности ребенка и способствует его самовыражению и положительной оценки. Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка, спектра его возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования, в группах организованы мини-лаборатории; музыкальные центры; изоуголки; центры труда «Мастерица», «Самоделкин», центры театрализации, центры движения, конструктивные центры.

Таким образом, проектирование предметно-развивающей среды дает основу для реализации личностно-ориентированного подхода в развитии личности ребенка, его интеллекта.

Информатизация образовательного процесса

В детском саду имеются в наличии 11 компьютеров, 9 копировальных аппарата, 3 сканера, компьютерная логопедическая программа «Дэльфа-142», «Тигрёнок-ры», программа «Армдиректор», в рабочем состоянии сеть Интернет, электронная почта.

8. Анализ реализации образовательной программы МДОУ за 2010 - 2011 учебный год

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Федеральный компонент образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др.)

Коррекционное направление: коррекционная программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под редакцией авторов-составителей Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; Коррекционная программа МДОУ «Система профилактических мер по профилактике дисграфии у детей дошкольного возраста».

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями, договор с исполнителем услуги). Охват детей дополнительными образовательными услугами (47%):

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: вокально-хоровая подготовка - музыкальный руководитель Шепелева О.Я., оркестр музыкальных инструментов «Дударики» - Козлова Т.А.; театральная студия - Кочергина Н.В.; шашки - инструктор по физической культуре Ковалёва Е.С.; ритмическая гимнастика - Жеребцова Л.В.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе: плавание в бассейне «Игры на воде» - инструктор по физической культуре Бадамшина С.Р.

Основной целью образовательной программы МДОУ в течение 2010-2011 года было создание образовательного пространства, обеспечивающего адекватное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, решение проблем, связанных с социализацией и развитием творческого потенциала ребенка.

Эта цель реализовывалась через следующие задачи образовательной программы:

- ✓ создание комплекса условий, обеспечивающих физическое, личностное и интеллектуальное развитие;
- ✓ раннее выявление детей, относящихся к «группе риска», ранняя психокоррекционная помощь;
- ✓ устранение речевых дефектов, предупреждение трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевыми нарушениями;
- ✓ обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ, в соответствии с базисной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, а также программой коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Разработка Образовательной программы детского сада комбинированного вида для детей имеющих речевые нарушения, на наш взгляд задача повышенной трудности. Это связано с тем, что вариативность отклонений в развитии воспитанников детского сада комбинированного вида имеет достаточно широкий диапазон. Таким образом, проектирование Образовательной программы детского сада комбинированного вида для детей имеющих нарушения речи было построено на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода при реализации коррекционно-образовательных и воспитательных задач.

Соответственно для того, чтобы оценить результативность реализации образовательной программы необходимо проанализировать результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты реализации базисной

«Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред.М.А.Васильевой

<u>Подготовительны е группы</u> Раздел программы	«Брусничка»			«Вишенка»			«Белочка»			«Ягодка»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Развитие речи и обучение грамоте	53%	42	5	65	35	-	54,1	45,9	-	58	30	12
ФЭМП	66	34	-	52	36	12	49	51	-	47	53	-
Рисование	42	58	-	45	55		51,8	48,2	-	55	45	-
Лепка	58	42	-	42	58		40,9	39,1	20	43	57	-
Аппликация	52	48	-	42	58		45,5	54,5	-	44	50	6
Конструирование	62	38	-	45	43	12	47	47	6	52	42	6
Ручной труд	67	33	-	58	42		45,5	54,5	-	62	38	-
Музыкальное воспитание	53	47	-	49	51		25	47	28	30	70	-
Плавание	18	76	6	20	70	10	-	93	7	21	79	-
Ребенок и окружающий мир	68	32	-	62	28	-	54	46	-	58	42	-
Физкультурное развитие	26,3	57,9	15,8	38,5	61,5		33,3	66,7	-	54,5	36,4	9,1

<u>Старшие группы</u> Раздел программы	«Солнышко»			«Петрушка»			«Пчелка»			«Ромашка»			«Буратино»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Развитие речи и обучение грамоте	41	59	-	-	69,2	30,8	13	57	30	35	50	15	19	56	25
ФЭМП	43	57	-	-	76,9	23,1	17	50	23	48	35	17	18	54	28
Рисование	47	43	10	-	82,3	17,7	12	76	12	44	54	-	9	58	33
Лепка	38	62	-	-	78	22	12	70	18	55	45	-	16	62	18
Аппликация	47	63	-	12	52,3	36	18	51	31	55	45	-	10	72	18
Конструирование	59	41	-		92,3	7,7	39	61	-	75	20	5	10	57	33
Ручной труд	41	59		12	73	15,4	6	77	17	55	45	-	24	51	25
Музыкальное воспитание	41	59	-	7	62	31	12	81	7	40	53	7	12	64	24
Плавание	53	41	6	7	79	14	-	82	18	42	48	10	-	85	15
Ребенок и окружающий мир	48	52	-	28	60	12	35	59	6	54	46	-	31	57	12
Физкультурное развитие	43,5	47,8	8,7	15,4	84,6	-	15,4	76	7,7	42,9	57	-	25	66	8

<u>Средние группы</u> Раздел программы	«Гномик»			«Лесовичок»			«Голубок»			«Колокольчик»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Развитие речи и обучение грамоте	21	53	26	-	63	37	16	60	24	25	50	25
ФЭМП	33	41	26	37	51	12	18	48	24	34	39	27
Рисование	33	41	26	27	57	16	24	64	12	24	60	16
Лепка	39	43	18	29	36	15	26,2	54,3	19,5	28	52	20
Аппликация	34	46	21	26	50	24	24	53,7	28,7	26	54	28
Конструирование	33	47	20	27	50	23	26,9	48,9	24,2	23	55	22
Музыкальное воспитание	10	73	17	10	62	28	-	55	45	15	80	5
Плавание	28	65	7	-	82	18	-	72	28	15	55	30
Ребенок и окружающий мир	46	26	28	24	43	33	29	41	30	39	39	22
Физкультурное развитие	66,7	33,3	-	14,3	81	4,7	8,3	75	16,7	20,8	75	4,2

<i>Младшие группы</i> <i>Раздел программы</i>	<i>«Утята»</i>			<i>«Одуванчик»</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
<i>Развитие речи и обучение грамоте</i>	21	46	33	27	66	39
<i>ФЭМП</i>	23	52	29	20	47	33
<i>Рисование</i>	6	63	31	18	53	29
<i>Лепка</i>	20	62	18	27	43	27
<i>Аппликация</i>	27	55	18	21	52	27
<i>Конструирование</i>	21	46	33	20	56	24
<i>Музыкальное воспитание</i>	15	64	21	18	62	20
<i>Плавание</i>	-	85	15	14	65	21
<i>Ребенок и окружающий мир</i>	38	30	32	32	42	27
<i>Физкультурное развитие</i>	32	44	24	36	40	24

Таким образом, по сравнению с предыдущими годами мы имеем положительную динамику по развитию речи и обучению грамоте, по освоению навыков продуктивной деятельности которые достигались за счет:

- ✓ достаточно высокого уровня профессионального потенциала педагогов;
- ✓ коллективного целеполагания - определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН;
- ✓ осмысления и более активного использования педагогами в воспитательно-образовательном процессе принципов коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников).

Анализируя дальнейшую деятельность учреждения по вопросам реализации образовательной программы одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является готовность выпускников ДООУ к началу обучения в школе.

Подготовка детей к школе – является приоритетной в работе ДООУ, что находит отражение в программах: образовательной, развития, коррекционной, которые включают следующие направления работы:

- ✓ предупреждение нарушений устной и письменной речи (все этапы по всем видам дисграфии, театрализованную и игровую деятельность);
- ✓ создание в детском саду комплекса обогащенной предметно-развивающей среды;
- ✓ использование современных диагностических и коррекционных комплексов, такие как компьютерные и элементы общеобразовательной системы 2100».

Результаты исследования уровня готовности выпускников ДООУ к обучению в школе

<i>Возрастные группы</i>	<i>I уровень готовности</i>		<i>II уровень готовности</i>		<i>III уровень готовности</i>		<i>IV уровень готовности</i>	
	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<i>«Белочка»</i>	48%	57%	52%	43%	-	-	-	-
<i>«Ягодка»</i>	44%	78%	56%	22%	-	-	-	-
<i>«Вишенка»</i>	23%	30%	77%	70%	-	-	-	-
<i>«Брусничка»</i>	64%	71%	21%	21%	15%	7%	-	-

Таким образом, в течение последних лет, а в этом году в частности, мы удерживаем высокие показатели психологической готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. Тем не менее, на основе анализа, был выявлен небольшой процент детей в логопедических группах, имеющих недостаточную сформированность произвольного внимания, так как данный контингент дошкольников характеризуется наиболее отягощенной формой диагнозов.

Соответственно воспитателям старших и подготовительных групп в следующем году следует обратить особое внимание на сопровождение дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Учитывая специфику нашего дошкольного учреждения необходим также анализ проведенной коррекционно-развивающей работы в логопедических группах и группе комбинированной направленности.

Результаты коррекционной работы в логопедических группах

Логопедическое заключение	Кол-во человек на начало года	Кол-во человек на конец года	Выпущено в конце года			Направлено					Оставлено на повторный курс	Выбыло в течение года
			С чистой речью	Со значит. улучшением	Без улучшения	В массовую школу	В школу с логопунктом	В д/сад в гр., с хорошей речью	В речевую школу (V вид)	В специальные (коррекционные) группы или класс (V, VII, VIII вид)		
ОНР с дизартр. комп.	88											
ОНР	I.	13	1									
	I - II	8	1									
	II	27	1									
	II - III	8	1									
	III	27	3									
НВОНР	2	6										
ФНР	3	8										
НПОЗ		5										
ЛГНР		2										
ЗАИКАНИЕ		2										
	88	29	29	31		11	17	11	3	4	13	3

Таким образом, результаты коррекционной работы с воспитанниками логопедических групп, в 2010-2011 году являются достаточно хорошими. Результативность коррекционно-развивающего процесса удалась за счет обеспечения и создания оптимальной коррекционной среды: индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, ведения логоритмики, индивидуальных занятий психолога, индивидуальной работы воспитателя, взаимодействия специалистов ПМПк ДОУ, вовлечение родителей в коррекционный процесс и получение медикаментозной помощи в Отделении восстановительного лечения «Росинка». Но, несмотря на это, одной из основных проблем, с которой столкнулись учителя-логопеды, это значительное увеличение числа детей, имеющих отягощенные диагнозы.

Определяя направления развития детей с нарушениями речи мы придерживаемся принципа «не навреди, а помоги», ориентируемся на индивидуальные возможности каждого ребенка и наряду с этим используем такие формы и методы коррекционного воздействия, которые бы способствовали улучшению результатов, а это достигается благодаря внедрению инновационных игровых

технологий, опытно-экспериментальной деятельности. Решается в ДОУ вопрос преемственности в работе логогрупп и общеобразовательных групп, проявляется это в логопедизации всех направлений работы во всех видах деятельности (т.е. акцент на речевое развитие и дети выпускники старшей логогруппы продолжают заниматься в подготовительной группе с учетом всех новейших технологий общеобразовательных групп. Логопедизация способствует решению задач социокультурного развития ребенка с нарушениями речи в условиях современного общества. Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи решаются комплексно во всех используемых организационных формах.

Функционирование группы комбинированной направленности в ДОУ и полученные результаты в течение года позволяют говорить нам о дальнейшем обучении, воспитании и развитии слабослышащих дошкольников. Подводя итоги проделанной работы в течение одного года, хочется отметить, что данная модель абилитации детей после кохлеарной имплантации позволяет создать уникальные возможности для ранней интеграции значительного числа детей с отклонениями в развитии, сохраняя за ними ежедневную адекватную коррекционную помощь, а также для педагогической поддержки детей, не имеющих нарушений в развитии. Тем самым группа комбинированной направленности доказала свою эффективность и получила признание профессионалов и родительской общественности.

Вывод: Сравнительный анализ знаний и навыков воспитанников ДОУ за 2010-2011 учебный год показывает достаточную стабильность и хорошие результаты освоения детьми базовых программ и программ коррекционной направленности.

Статьи педагогов ДОУ опубликованы в сборниках научно-практических конференций и в СМИ:

- Гантимурова О.П. К вопросу о профилактике нарушений письменной речи в раннем и дошкольном возрасте (Сборник научных статей СурГПУ);
- Гантимурова О.П. Развитие оптико-пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи (Выступление на II международной конференции «А.Р. Лурия и психология XXI века», г.Москва);
- Гантимурова О.П. Что расскажет логопед (Журнал «Югорское детство»);
- Бородина Е.В. Предупреждение дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста в условиях специализированного дошкольного учреждения (Сургутский педагогический вестник);
- Давиденко О.А. «"Машенька" - борется с дисграфией» (Журнал «Образование Югры»);
- Давиденко О.А. Предупреждение аграмматической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР в условиях ДОУ (Научно-практический журнал «Вопросы специальной педагогики и психологии»);
- Пашиковская О.П. Не узнаю своего ребенка (Журнал «Обзор»);

Необходимо отметить, что в учреждении наряду с коррекционно-развивающей работой с детьми с нарушениями речи, активно ведётся опытно-экспериментальная работа.

Для эффективности работы ДОУ ведем мониторинг качества образования, оценку и прогноз качественных характеристик его деятельности. Мониторинг позволяет :

- выявить степени соответствия результатов деятельности ДОУ; стандартам и требованиям дошкольного образования;
- качественную оценку системы условий;
- определить уровень удовлетворения потребностей и ожидания субъектов системы (детей и их родителей).

В связи с этим в ДОУ создана служба «Совет специалистов» (т.е. командный менеджмент – управление с помощью команды специалистов по параллелям) что способствует:

- более успешной работе ДОУ;
- быстрой адаптации системы ДОУ к изменениям и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать с командой специалистов;
- модернизации организованной структуры управления ДОУ.

Забора о повышении качества образования выражается в обновлении содержания образования, поиске новых форм учебного процесса. В современном педагогическом процессе очень важно дифференцировать инновационные процессы в отношении здоровых дошкольников и имеющих отклонения в развитии.

В соответствии с полученными данными были выделены проблемы реализации образовательной программы за 2010-2011 учебный год:

- ✓ учитывая большую проведенную работу по развитию речи, а в частности по разделу творческое рассказывание, было выявлено недостаточное использование педагогами имеющихся методических материалов и педагогических приемов по обучению дошкольников в этом направлении.
- ✓ Подводя итоги анализа заболеваемости дошкольников был выявлен очень низкий на наш взгляд индекс здоровья 10%, поэтому необходимо уделить особое внимание решению данной проблемы.
- ✓ Несмотря на положительную динамику развития продуктивных видов деятельности педагогам было рекомендовано использование более широкого спектра материалов для самостоятельной художественной деятельности.

Таким образом, нами были намечены основная цель и задачи образовательной программы на 2011-2012 учебный год.

9. Состояние здоровья воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - основная задача дошкольного учреждения. Целеполагающим в стратегии организации работы по реализации здоровьесберегающих технологий для нас является:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ;
- диагностика физической подготовленности дошкольников;
- внедрение современных инноваций в области физического развития детей.

Организационное направление ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в ДОУ, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, составление индивидуальных планов оздоровления.

Мониторинг состояния здоровья

Показатель	Критерий	Кол-во воспитанников	%
Количество детского травматизма	Количество детского травматизма (указать)		
Кол-во воспитанников, имеющих отклонения в здоровье до поступления в ДОУ	Нарушение зрения (миопия)	--	
	Хронические заболевания ССС	6	2,7 %
	Сколиоз	-	-
	Хронические заболевания верх. дых. путей	-	-
	Нарушение слуха	-	-
Количество воспитанников по группам	I группа	126	58 %

здоровья	II группа	88	40,6 %
	III группа	2	0,9 %
	IV группа	1	0,5 %
Среднее количество пропусков по болезни	Среднее количество пропусков по болезни	11,8	
Физическое развитие	Норма	211	97,2%
	Ниже нормы	1	0,5%
	Выше нормы	5	2,3%

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для организации подвижных игр, всё физкультурное оборудование доступно для детей.

Реализация оздоровительной деятельности ДООУ – это чёткая интеграция профилактического и организационного направления. Профилактическое направление включает в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнение санитарно-гигиенического режима, предупреждение и проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Старшей медсестрой совместно с врачом разработан план профилактической работы, план мероприятий по снижению заболеваемости. В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводится закаливание. С целью повышения иммунитета два раза в год все воспитанники получают настойку элеутерококка, витаминизированный компот. Для профилактики заболеваний ОРВИ, гриппа используются в пищу лук, чеснок, лимоны.

В детском саду ведётся адаптационная работа с детьми по программе «Повышение адаптивных возможностей детей раннего возраста», которая предусматривает создание условий в ДООУ в период адаптации, формирование у детей положительного отношения к детскому саду, формирование навыков общения. Эти задачи решаются в ходе воспитательно-образовательного процесса и рассчитаны на 2 этапа.

1 этап - предварительная работа с родителями и педагогами;

2 этап- включение детей в режим ДООУ.

Оценка прохождения периода адаптации отслеживается с помощью диагностических методик, при которых выделяются критерии адаптирования: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность

Работа по физическому воспитанию строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре с участием медицинских и педагогических работников. Медико-педагогический контроль организации физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий, зам.зав. по УВР, медицинская сестра, педиатр.

. Для обеспечения условий по оздоровлению детей старшая медсестра ДООУ контролирует:

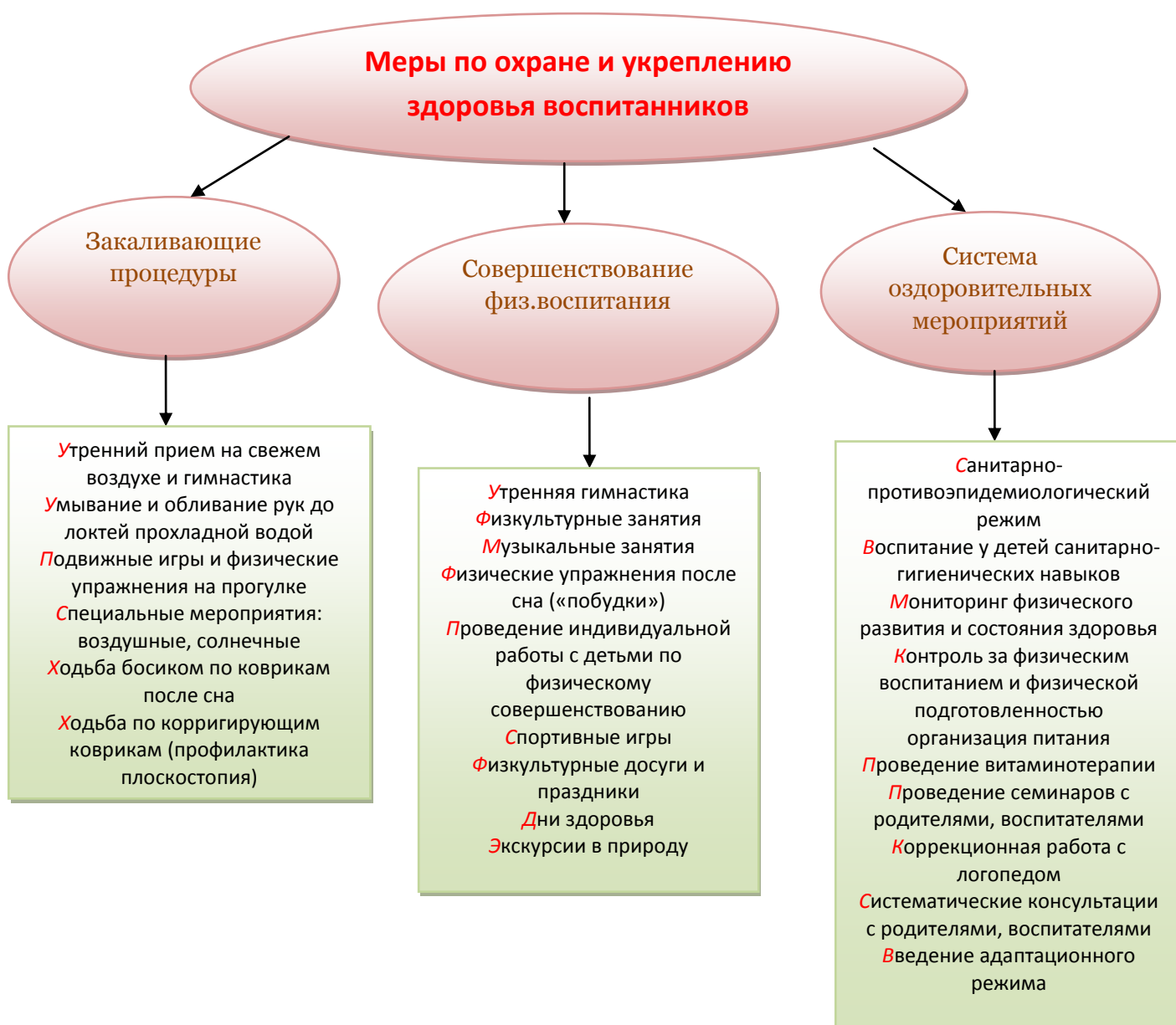
- температуру воздуха в групповых комнатах, спальнях и умывальных;
- тепловой режим одежды в группе, на улице, во время сна;
- соблюдение режима проветривания в помещениях (сквозное, одностороннее);
- проведение закаливания
- Проведение профилактических мероприятий.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние организация двигательного режима в течение дня. Организационной формой в двигательном режиме являются физкультурные занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах, начиная со 2ой младшей группы. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Два занятия проводятся в специально оборудованном зале, третье занятие – плавание в бассейне. При проведении занятий инструктор по физической культуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игровые

При проведении физкультурных занятий используются разнообразные подвижные игры, обязательным является проведение упражнений на релаксацию в конце каждого занятия. Для более эффективного проведения занятий имеется все необходимое оборудование и пособия.

Проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение повышает настрой на дальнейшую совместную деятельность, обеспечивает полную раскованность детей в движениях, приподнятое эмоциональное состояние. Используются разные формы проведения гимнастики: традиционная, игровая, сюжетная. Для укрепления здоровья детей проводится оздоровительный бег.

Дыхательные упражнения проводятся во всех видах деятельности детей (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, на занятиях), и включают в себя комплекс игровых упражнений.



10. Характеристика достижений участников образовательного процесса:

Творчество и стремление к инновациям – это наиболее точная характеристика, определяющая стиль работы педагогического коллектива ДООУ «Машенька» Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДООУ позволяют успешно реализовать воспитательно-образовательные программы и добиваться высоких результатов в воспитании и развитии детей.

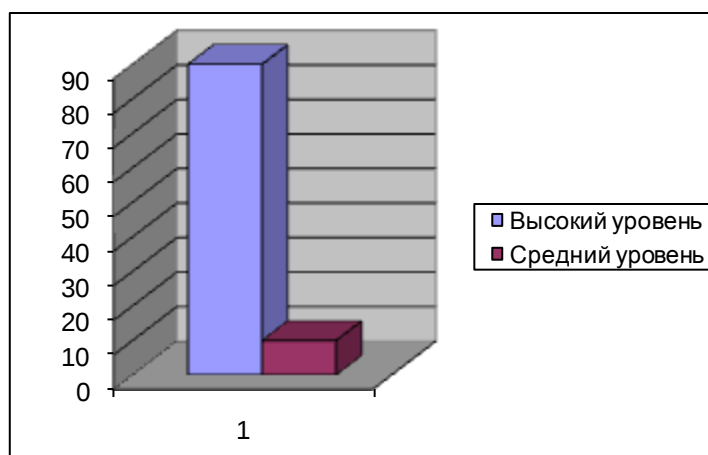
Региональный. Научно – практическая конференция «Профессия педагога в условиях модернизации образования».	Сертификат участника
Всероссийский. Конкурс «Патриоты России»	Серебряная медаль за разработку проекта «Я - гражданин».
Всероссийский. Конкурс «Я - педагог».	Диплом лауреата за разработку «Комплексный подход в коррекции ОНР посредством метода синквейн»
Региональный. Межвузовская научно-практическая конференция «современное дошкольное образование».	Статья «Интеграция детей после кохлеарной имплантации в условиях ДООУ» в сборнике конференции.
Региональный. Научно-практическая конференция «Х Знаменские чтения»	Сертификат участника
Городской. Конкурс инновационных образовательных проектов «Молодые - молодым», «Я расту».	Сертификат участника.
Городской. Реализация масштабного городского социального проекта «Сургут: реальность и мечта»	Благодарственное письмо
Городской. Конкурс «посмотрите, как прекрасен этот мир!»	Справка.
Городской. Фестиваль «Звездная капель»	Диплом финалиста в номинации «Художественное слово»
Городской. Фестиваль «Звездная капель»	Диплом финалиста в номинации «Оригинальный жанр».
Городской. Программа развития МДОУ детского сада комбинированного вида II № 11 «Машенька» на 2011 – 2014 г.г. Создание модели преемственности участников образовательного процесса по приоритетным направлениям согласно сенситивному периоду ребенка.	Заключение городского экспертного совета и экспертные заключения
Городской. Конкурс «Лучший педагог (воспитатель, МДОУ)». Программа формирования просодического компонента речи в процессе обучения детей пению.	Диплом победителя конкурса лучший педагог «Воспитатель МДОУ», приз в денежной форме
Городской. «Воспитатель года 2010». Формирование просодической стороны речи в процессе обучения пению детей дошкольного возраста с ОНР»	Диплом, специальная номинация «Лучшая методическая разработка».
Городской. Спартакиада по шашкам среди работников МДОУ. Шашки (личный зачет)	1 место
Городской. Спартакиада по шашкам среди работников МДОУ. Шахматы	1 место
Городской. Спартакиада по настольному теннису среди работников МДОУ г. Сургута. Настольный теннис	3 место
Городской. Спартакиада по настольному теннису среди работников МДОУ г. Сургута. Настольный	1 место

теннис	
Городской. Спартакиада среди работников МДОУ.	3 место
Городской. В рамках городской акции «Дети Сургута за здоровый образ жизни», «Веселые старты на воде»	Диплом команды за 3 место
Городской. Конкурс. По вопросам безопасности дорожного движения «Дорога в будущее»	Грамоты 2 шт., благодарственное письмо.

11. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых воспитательно-образовательных услуг

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. Выявляя уровень удовлетворенности родителей работой нашего образовательного учреждения и его педагогического коллектива, нами было проведено анкетирование, результаты которого отражены в гистограммах.

Степень удовлетворения образовательных запросов воспитанников



Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых воспитательно-образовательных услуг

