




«Согласовано»
 /Козачок С. А.
Заместитель директора МАУ
«Информационно-организационный центр»
« ____ » ____ 2023

«Согласовано»
 /Ширшикова Н. И.
Эксперт ОСПРП МАУ
«Информационно-организационный центр»
« ____ » ____ 2023

«Рассмотрено»
протокол заседания ГМО
№ 1 от « ____ »  2023
руководитель ГМО

/Разгарина Е.А.

План методического сопровождения
классных руководителей 5-11 классов
на 2023/24 учебный год

Г. Сургут

План методического сопровождения классных руководителей 1-11-х классов

I. Пояснительная записка.

Согласно стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите является главной задачей в сфере воспитания детей. При этом вопрос введения новой программы воспитания в ФГОС свидетельствует о важнейшей задаче государства и общества в сфере развития детей.

Формирование полноценной личности возможно только в случае целенаправленного вовлечения в воспитание классного руководства с опорой на возрастные особенности воспитанников и современные тенденции образования. При этом система воспитания имеет ценностное значение не только для развития личностных качеств детей, но и для формирования социальных норм поведения, гражданской идентичности, а также развития патриотизма, что в условиях современности приобретает не менее важное значение.

Реализация программы воспитания ставит новые задачи перед классными руководителями. На основе нормативных документов, государственная политика в сфере образования направлена, в том числе, на решение вопросов воспитания детей. Согласно примерной программе воспитания, классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательной деятельности образовательной организации. Министерством просвещения РФ были направлены методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Данные методические рекомендации были разработаны, в том числе, в рамках исполнения поручения Президента РФ по «созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации, обучающихся в общеобразовательных организациях».

В Послании Президента РФ (январь 2020 года) отмечено, что «ближе всего к ученикам – их классные руководители». Воспитатель – это «федеральная функция». «Такая постоянная каждодневная работа – это огромная ответственность», которая требует «особой поддержки».

Поэтому разработка единых подходов к пониманию целей и задач классного руководителя, принципов и видов деятельности по осуществлению классного руководства является важной составляющей воспитательного процесса.

Организация деятельности по классному руководству должна быть направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации, установленных нормативными актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической ситуации в муниципальном образовании.

Несмотря на то что воспитательные функции выполняют все педагогические работники образовательной организации, классным руководителям отводится ключевая роль, поскольку именно они регулярно общаются и с учениками, и с их родителями, что позволяет решить ряд педагогических задач.

12

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального учебного сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Классный руководитель – не единственный субъект воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками, взаимодействующими с учениками его класса, и администрацией образовательной организации. В том числе классный руководитель взаимодействует с внешними партнерами, осуществляющими достижение воспитательных целей в социуме.

Руководитель класса рассматривает развитие каждого ребёнка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей. Руководитель класса – педагог, который осуществляет проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося совместно с его родителями (законными представителями), педагогами, специалистами.

Таким образом можно отметить, что работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, которая строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач и ситуации в коллективе.

Исходя из вышеперечисленного перед городским методическим объединением встает необходимость организации методического сопровождения классных руководителей в процессе реализации программы воспитания в муниципальной системе образования города Сургута.

Методическая тема: «Совершенствование профессионализма классных руководителей в условиях реализации программы воспитания как фактора повышения качества процесса воспитания»

Цель методической работы на учебный год: оказание всесторонней помощи классным руководителям в повышении их педагогического мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных учебно-воспитательных технологий и совершенствование образовательного процесса.

Задачи методической работы на учебный год:

1. Обеспечить всестороннюю поддержку (информационную, консультативную, методическую) классным руководителям в реализации стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Осуществление поддержки классных руководителей в их деятельности по созданию и реализации программы непрерывного воспитания путем внедрения новых воспитательных технологий через изучение и применение актуальных информационных ресурсов.
3. Обеспечение условий для включения классных руководителей в творческий поиск для обеспечения воспитательного процесса.

5. П. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Содержание	Ответственный
1	Заседание МК Реализация Концепции воспитания юных сургутян на 2021-2025 годы «Сургут - Месторождение#будущего»	Декабрь 2023	<p>1. Анализ нормативных документов, определяющих требования к процессу воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>2. Концепция воспитания юных сургутян на 2021-2025 годы «Сургут - Месторождение#будущего»</p> <p>3. Организация работы и сопровождение вновь назначенных классных руководителей.</p> <p>4. Из опыта работы по реализации инновационного проекта в ОУ совместно с классными руководителями. «Развитие системы общественного управления образовательной организации, путем повышения включенности количества родителей (законных представителей) в различные виды совместной деятельности и разработки видеороликов в рамках инициативы «Родительский день – суббота»</p>	<p>Ширшикова Н.И., эксперт МАОУ «Информационно-организационного центра»</p> <p>Разгарина Е.А., заместитель директора по ВВВР МБОУ Сургутского естественно-научного лицея, руководитель городской межфункциональной команды классных руководителей</p> <p>Зайцева Ж., заместитель директора по ВВВР МБОУ СОШ №8</p>

		<p>5. О региональном форуме классных руководителей в Ханты-Мансийске.</p>	<p>Разгарица Е.А., заместитель директора по ВВВР МБОУ Сургутского естественно-научного лицея, руководитель городской межфункциональной команды классных руководителей</p>
<p>2 Заседание МК Классное руководство как особый вид педагогической деятельности</p>	<p>Февраль 2024</p>	<p>1. Участие во Всероссийском форуме классных руководителей – новые возможности для наставников и классных руководителей. 2. «Делимся опытом» «Орлята России». Системный подход в решении проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся. 3. Эффективные подходы в организации духовно-нравственного воспитания учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.</p>	<p>Ямбарцев Валерий Александрович, учитель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, МБОУ «Лицей №1» Карпова Л.Л., Зайцева С.В., заместитель директора по ВВВР, учитель начальных классов МБОУ СШ «Перспектива» По согласованию <i>Разгарица</i></p>
<p>3 Заседание МК Повышение методического мастерства классных руководителей с учетом новых требований к воспитанию</p>	<p>Апрель 2024</p>	<p>1. «Самый классный классный» - конкурс профессионального мастера, как представление опыта инновационного подхода к деятельности классного руководителя. 2. «Делимся опытом» Трудовое участие ребенка в жизни семьи и школы. Организация общественно-полезного труда учащихся.</p>	<p>Доценко Е.В., классный руководитель МБОУ СОШ №22, победитель конкурса «Самый классный классный 2023» По согласованию</p>
		<p>3. Подведение итогов года.</p>	<p>Разгарица Е.А., заместитель директора по ВВВР МБОУ Сургутского естественно-научного лицея, руководитель городской</p>

			Межфункциональной команды классных руководителей
--	--	--	---

II. Предполагаемый результат

1. Повышение методической культуры классных руководителей через участие в заседаниях ГМО классных руководителей, изучение и использование в работе классных руководителей открытых информационных ресурсов.
2. Обеспечена своевременная и оперативная консультационная работа с классными руководителями (по запросу и/или предложениям, размещенным в разделе Форум на странице ГМО).
3. Повышение качества информационной работы классных руководителей с учащимися и их родителями (законными представителями).
4. Организация Конкурса методических разработок «Классный руководитель – руководитель класса» для классных руководителей города по различным направлениям для обеспечения воспитательного процесса.
5. Удовлетворенность классных руководителей работой, организованной с ними в рамках деятельности ГМО (не менее 98 %).