



Августовское совещание педагогических работников

«Образование Сургута: реалии и перспективы»



2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



«Модель непрерывного математического и естественно-научного образования как фактор совершенствования образовательной системы гимназии в условиях реализации стратегии развития технологического образования»

Кисель Татьяна Викторовна,
директор МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»,
кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего образования РФ,
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры

От качественного старта к успешному будущему!

2025

ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



«...Нужно на деле укрепить связку всех уровней образования. Они должны работать в единой логике, на общий результат...»

«...Сейчас в России развитие отечественной инженерной школы должно стать важнейшим направлением с точки зрения подготовки кадров...»

Послание Президента России
Федеральному собранию 29 февраля 2024 г.

В.В. Путин



От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 19 ноября 2024 г. № 3333-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию мероприятий плана:

осуществлять реализацию мероприятий плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных им в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год;

ежегодно, до 1 февраля года, следующего за отчетным периодом, представлять в Минпросвещения России информацию о ходе реализации мероприятий плана.

3. Минпросвещения России ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным периодом, представлять в Правительство Российской Федерации доклад о ходе реализации плана.

4. Рекомендовать исполнительным органам субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию мероприятий плана и руководствоваться планом при разработке региональных планов мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования.

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Мищустин

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 19 ноября 2024 г. № 3333-р

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

1. Задачи комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

Задачами комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (далее - комплексный план) являются:

повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов;

устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

2. Показатели реализации комплексного плана

Наименование показателя	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1. Увеличено не менее чем на 10 процентов ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне	2024 год, далее - ежегодно	Минпросвещения России
2. Обеспечено повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе	2025 год, далее - ежегодно	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Образовательный Фонд "Талант и успех",

От качественного старта к успешному будущему!

2025

ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ПРОЕКТ

**Технологическое просвещение
(математическое и естественно-
научное образование) как способ
укрепления технологического
суверенитета страны**

Москва

2024

Цель Концепции:

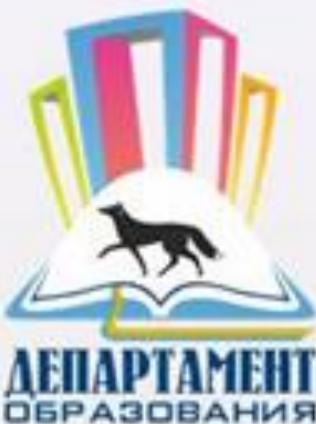
развитие технологического просвещения как
важной части общего образования,
включающего формирование научно-
технической культуры и технологической
грамотности обучающихся, получение
качественного образования, соответствующего
практическим задачам инновационного
развития страны, промышленного производства
и являющегося основой предпрофильного
и профильного обучения



От качественного старта к успешному будущему!

2025

ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Развитие профильного обучения в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

Об утверждении плана мероприятий по повышению качества
математического и естественно-научного образования
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
на период до 2030 года

23.01.2025

№ 10-П-98



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
от 23 января 2025 года № 10-П-98 «Об утверждении плана
мероприятий по повышению качества математического и естественно-
научного образования в Ханты-Мансийском автономном
округе – Югре на период до 2030 года»

29.01.2025

№ 10-П-144

Распоряжение Правительства от 19 ноября 2024 г. № 3333-р: Комплексный план
мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного
образования на период до 2030 года.



От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Вызовы современного образования

Необходимость преемственности и интеграции знаний

Современное образование требует бесшовного перехода между разными уровнями образования и дисциплинами для формирования целостной картины мира

Рост требований к технологической грамотности

Современный мир требует от учащихся высокого уровня технологической грамотности и способности адаптироваться в условиях стремительного развития технологий

Проблемы фрагментации знаний и пассивности

Традиционный подход часто приводит к разрозненности знаний и снижению мотивации учащихся из-за пассивной роли в обучении



От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



16 навыков, которыми должны владеть ученики в XXI веке

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

- 7. Критическое мышление/решение проблем
- 8. Креативность
- 9. Коммуникабельность
- 10. Сотрудничество

Непрерывное образование

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- 11. Любознательность
- 12. Инициативность
- 13. Упорство/настойчивость
- 14. Приспособляемость
- 15. Лидерство
- 16. Социальная и культурная осведомленность



От качественного старта к успешному будущему!

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная модель «индустриального» образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего», и готовит учащихся к реальности, которой уже не будет!

- Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения
- Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом
- Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки
- Мы не можем научить людей сопереживанию и не сформируем их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на когнитивных способностях
- Мы не можем научить людей грамотно обращаться с новой информационной средой и информационными технологиями, если мы убираем их из учебного процесса и школьной среды
- Мы не можем научить людей быть осознанными, если мы сами не являемся осознанными

Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке



«Чему учить» = «как учить»?

От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Цель и задачи

Чего мы хотим достичь?



Цель: повышение качества математического и естественно-научного образования на основе создания уникальной, динамичной образовательной среды, которая способствует формированию у гимназистов внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образования и профессионального роста в течение всей жизни

Обеспечить высокое качество математической подготовки гимназистов, высокое качество подготовки по предметам естественно-научной и технологической направленности, перспективным инженерным компетенциям

Обеспечить широкий спектр активности учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, применение новых форм получения математического и естественно-научного образования

Создать условия для развития у гимназистов интереса к инженерно-технологической деятельности, мотивирующие к занятию технологическим творчеством и предпринимательством

Повысить потенциал **Кванториума** для поддержки талантливых детей, персонализации образовательных программ и подходов к её реализации, в том числе за счет включения детей в разновозрастные детско-подростковые сообщества

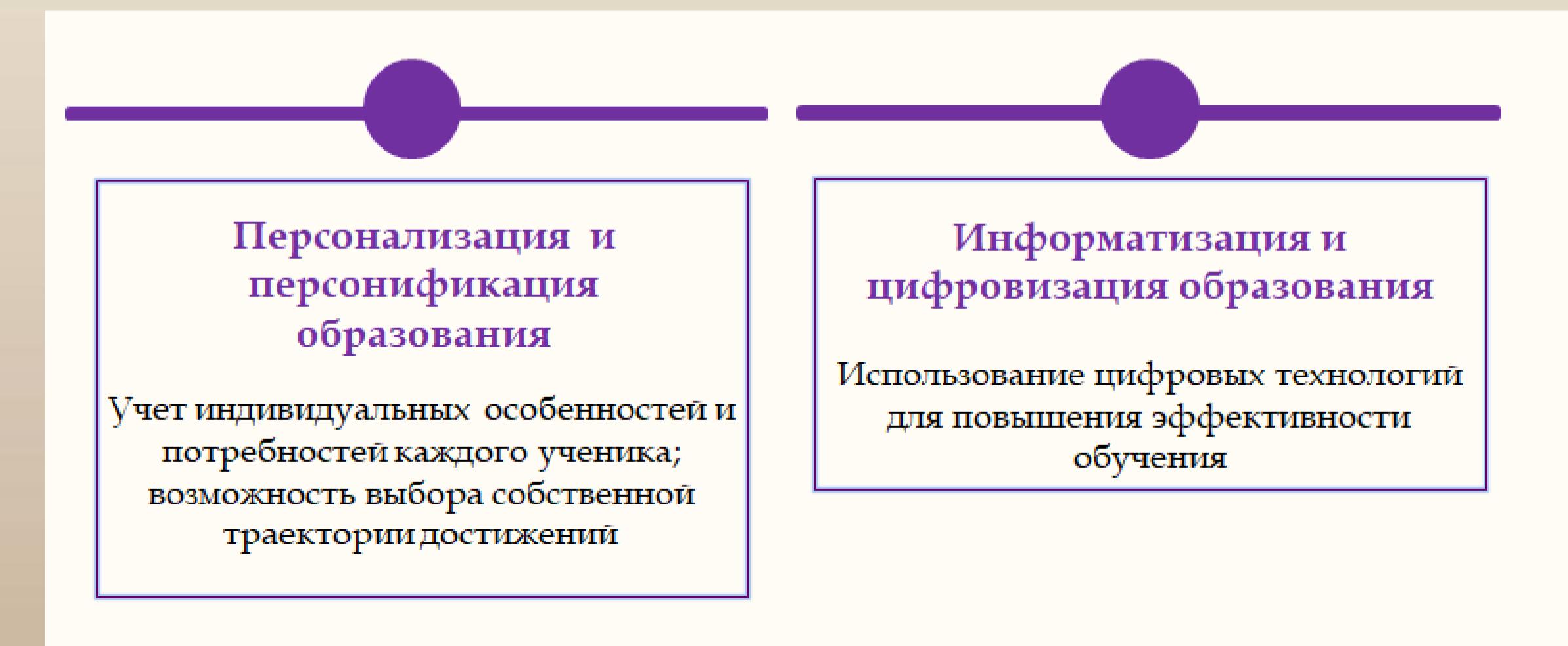
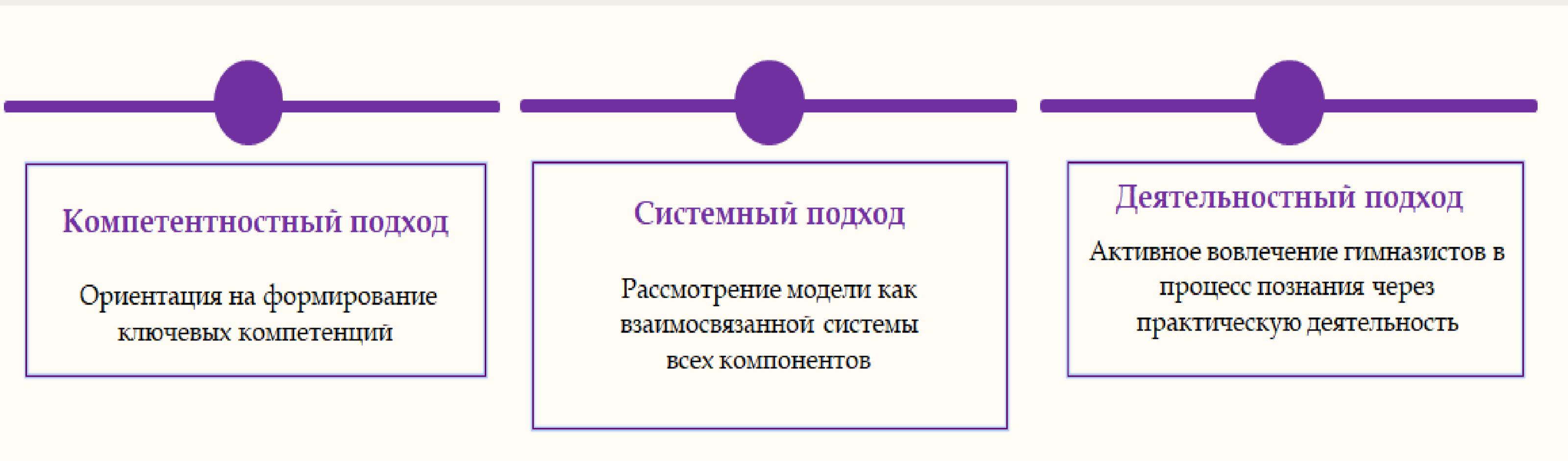


От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ





От качественного старта к успешному будущему!



МОДЕЛЬ ИЗМЕНЕНИЙ



От качественного старта к успешному будущему!



Структура и ключевые компоненты педагогической модели Элементы успеха

Актуализация учебных программ с учетом современных требований

- Непрерывный курс математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон
ДО-НОО-ООО
- Всероссийский инновационный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах»
2024-2030
- Создание единого пространства урока и внеурочной деятельности (синхронизация с непрерывным курсом математики «Учусь учиться» для 1-9 классов и системой математических олимпиад ВсОШ)
- Проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»

Мониторинг и диагностика

Регулярная оценка результатов обучения и корректировка стратегий



Профессиональное развитие педагогов

«культуривации коллективного процветания»

Каждый компонент модели взаимосвязан и направлен на создание целостной и эффективной образовательной среды

Интеграция основного и дополнительного образования

(введение должности «преподаватель»)

- «Олимпиадная математика»
- «Математический театр»
- «Код математики»
- создание сообщества «РесПублика»
- деятельность технологических кружков, реализующих региональные сетевые программы (ИБС, Геномное редактирование)



Система образовательных событий

- Международный флэшмоб «Задача дня»
- Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон»
- «Большая перемена» (платформа «Страна возможностей»), неделя СНТР, НТО
- выездные образовательные сессии
- интеллектуальный марафон
- научно-практические конференции
- летняя математическая/технологическая школа

Технологическое просвещение

освоение педагогами верифицированных методических подходов, ориентированных на повышение интереса обучающихся к этой сфере деятельности, на организацию практической деятельности обучающихся



От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Структура и ключевые компоненты педагогической модели
Элементы успеха



НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

ДО – НОО – ООО



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КУРСА МАТЕМАТИКИ Л.Г. ПЕТЕРСОН

Институт системно-дидактической педагогики
ПЕТЕРСОН

- формирование **умения учиться**
- **высокий уровень** математической подготовки
- развитие **мышления**
- развитие **качеств личности**
- развитие **интереса** к математике



АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА



МАТЕМАТИКА

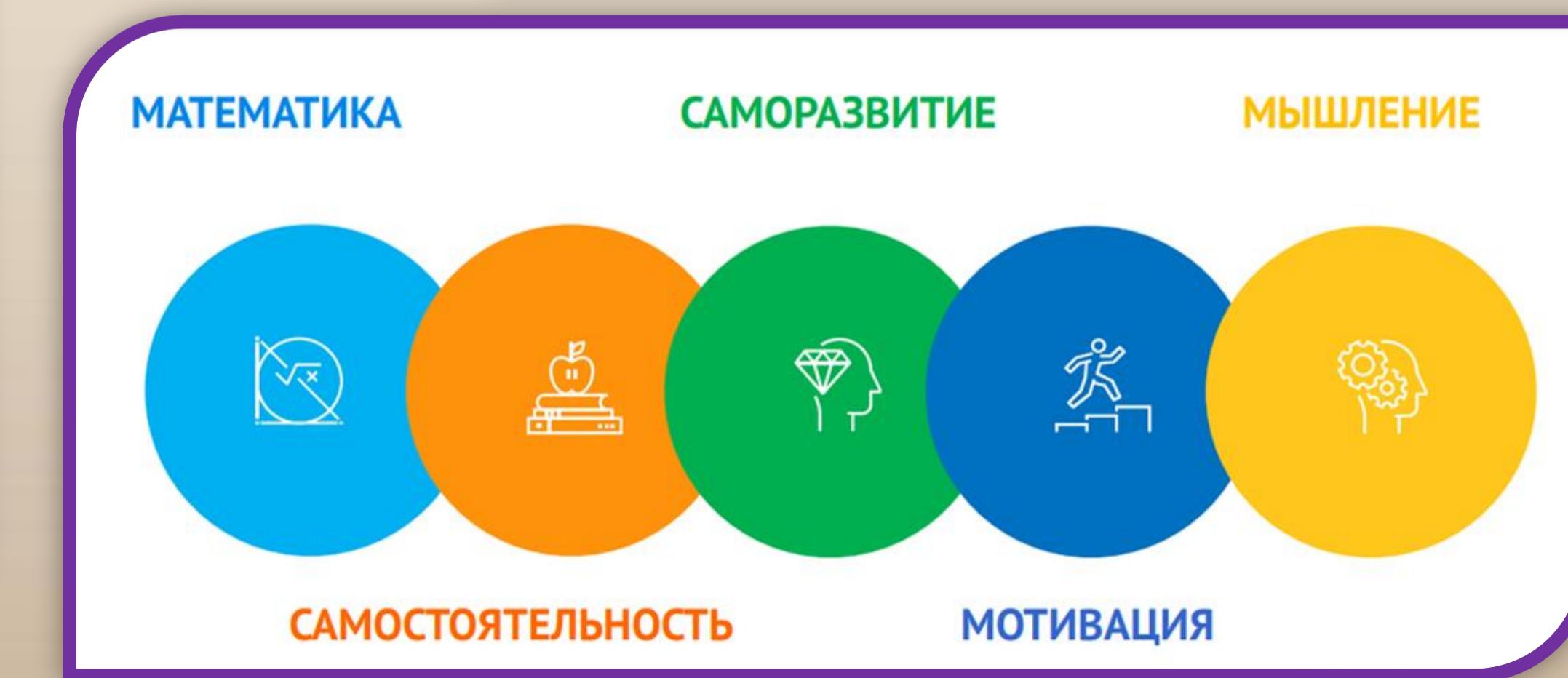
САМОРАЗВИТИЕ

МЫШЛЕНИЕ



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

МОТИВАЦИЯ



От качественного старта к успешному будущему!



Структура и ключевые компоненты педагогической модели Элементы успеха



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

Об утверждении перечня образовательных организаций участников проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»

28.08.2024

№ 10-П-1753

Ханты-Мансийск

Во исполнение пункта 8 «б» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Попечительского совета Образовательного Фонда «Талант и успех» от 11 мая 2022 года № Пр-1224, пункта 3.2. протокола заседания Попечительского совета Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре № 5 от 13 июня 2024 года, в целях создания сети общеобразовательных учреждений для участия в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участников проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» (далее – проект) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Определить автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибириус» региональным оператором проекта.

Приложение к приказу Департамента
от 28.08.2024 № 10-П-1753

Перечень общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участников проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация	Роль в проекте
1	Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов»	Участник
2	Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»	Участник
3	Нижневартовск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей»	Участник
4	Нягань	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №3»	Участник
5	Сургут	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия «Лаборатория Салахова»	Участник
6		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №1	Участник
7		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сургутский естественно-научный лицей	Участник
8	Сургутский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа»	Участник

От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Структура и ключевые компоненты педагогической модели

Элементы успеха



От качественного старта к успешному будущему!



Структура и ключевые компоненты педагогической модели Элементы успеха



10-11 классы	Углубленное изучение предметов	Внеклассическая деятельность и доп.образование	Проектная деятельность совместно с партнерами
7-9 классы	Углубленное изучение предметов	Внеклассическая деятельность и доп.образование	Проектная и исследовательская деятельность
5-6 классы	Внеклассическая деятельность и дополнительное образование		

7 | План-график проекта в 2024-2025г | Сириус





От качественного старта к успешному будущему!

Структура и ключевые компоненты педагогической модели

Элементы успеха

Функции основного образования

- ❑ обеспечивает учеников базовыми знаниями, необходимыми для жизни в современном мире;
- ❑ формирует ключевой навык – «умение учиться»

Приказ ДО и МП ХМАО-Югры №10-П-1948 от 22.12.2020 «Об итогах конкурсного отбора на предоставление в 2021-2023 годах субсидии из бюджета ХМАО-Югры, в том числе за счет средств федерального бюджета на создание на базе ОО детских технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»



Функции дополнительного образования

- ❑ помогает углубить знания и навыки школьника на уровне первой ступени профессионального образования;
- ❑ способствует развитию soft skills у школьника, формируя гармоничную разностороннюю личность;
- ❑ позволяет реализовать интерес ребенка в той или иной области и раскрыть его способности;
- ❑ позволяет апробировать новые образовательные модели, которые в дальнейшем могут быть применены в рамках общего образования

От качественного старта к успешному будущему!



Структура и ключевые компоненты педагогической модели Элементы успеха



	Наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Возраст учащихся	Количество групп	Количество человек в 1 группе	Направленность программы	Уровень реализуемой программы
1	3D-art (моделирование)	11-12 лет	2	15	техническая	продвинутый
2	Основы машинного обучения (информатика)	16-17 лет	1	15		
3	Основы визуального программирования (математика, информатика)	10-11 лет	1	15		
4	Медиа в городской среде (основы операторского искусства)	12-17 лет	7	15		
5	Основы линейной алгебры (математика)	16-17 лет	1	20		
6	Основы структуры Вселенной (астрономия)	14-15 лет	1	20		
7	Основы квантовой физики	16-17 лет	1	20		
8	Строение, свойства и применение веществ (химия)	16-17 лет	2	20		
9	Наноэкология (биология, экология)	14-17 лет	1	20		
10	Чудеса в пробирке (химия)	10-13 лет	2	20		
11	Инженерные биологические системы	14-17 лет	1	20		
12	Геномное редактирование (биология)	14-17 лет	1	20		
13	Мир на уровне нано (химия)	14-15 лет	2	20		
14	Основы биоэкологии (экология, биология)	11-12 лет	2	20		
15	Анализ пространственных данных (география, картографирование)	14-16 лет	1	20		



От качественного старта к успешному будущему!



Структура и ключевые компоненты педагогической модели Элементы успеха



Система образовательных событий

Международный флэшмоб «Задача дня»



Формирование среды, способствующей развитию научно-технического мышления гимназистов и обеспечивающей целенаправленное и систематическое приобщение их к самостоятельной познавательной деятельности, овладение научными способами познания, проведение экспериментов и исследований, разработку учебных проектов, развивающих способности конструирования и проектирования

От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Структура и ключевые компоненты педагогической модели

Элементы успеха



Система образовательных событий



НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ»

- Разработка научно-технологических проектов
- Сопровождение командой отраслевых экспертов
- Лекции и мастер-классы
- Участие представителей ГК в Фестивале проектов



ЛЕКЦИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Лекции от ТОП-руководителей ГК «Росатом»
- Мастер-классы и лекции по ведущим научно-технологическим темам



«УРОКИ НАСТОЯЩЕГО»

- Разработка научно-технологических задач
- Сопровождение отраслевыми экспертами
- Участие спикеров с лекциями
- Оценка решений и подведение итогов



«СИРИУС, ЛЕТО: НАЧНИ СВОЙ ПРОЕКТ»

- Разработка проектных заданий
- Сопровождение экспертами
- Оценка решений и подведение итогов

Участие в интеллектуальных научных и технологических
состязаний нового формата,
включающих командные формы работы



От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах



БЛАГОДАРНОСТЬ

РОССИЙСКОГО СОВЕТА
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ
педагогическому коллективу

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии «Лаборатория Салахова»

*за вклад в формирование эффективной системы
выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи, а также подготовку
победителей и призеров олимпиад школьников,
включенных в Перечень Министерства науки и
высшего образования Российской Федерации*

Председатель Российского совета
олимпиад школьников,
Ректор Московского государственного
университета имени М.В. Ломоносова
В. А. Садовничий

4 июля 2022 года



БЛАГОДАРНОСТЬ

РОССИЙСКОГО СОВЕТА
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ
педагогическому коллективу

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии «Лаборатория Салахова»

*за вклад в формирование эффективной системы
выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи, а также подготовку
победителей и призеров олимпиад школьников,
включенных в Перечень Министерства науки и
высшего образования Российской Федерации*

Председатель Российского совета
олимпиад школьников,
Ректор Московского государственного
университета имени М.В. Ломоносова
В. А. Садовничий

3 июля 2024 года



От качественного старта к успешному будущему!

Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах



2. Ранжирование ОО в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по интегральным показателям качества подготовки выпускников

ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, вошедшие в 15 % ОО, показавших лучшие результаты единого государственного экзамена в 2024 году

Таблица 1-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Лаборатория Салахова», г. Сургут	3	4,23	17	23,94	15	21,13	29	40,85
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1», г. Нефтеюганск	0	0	9	39,13	5	21,74	8	34,78

От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА

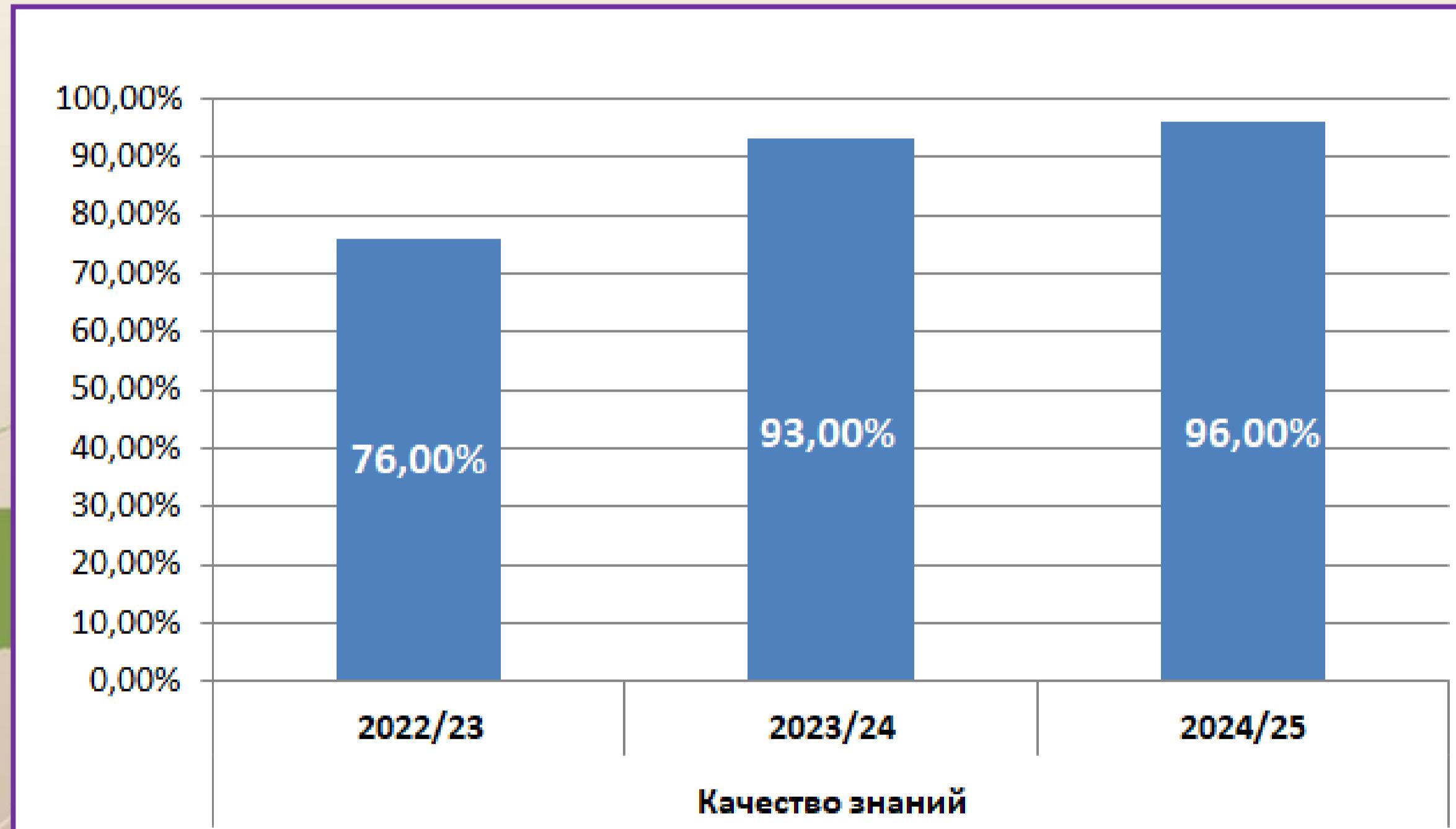


Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах



Математика 9 класс



Математика (базовая) 11 класс



От качественного старта к успешному будущему!

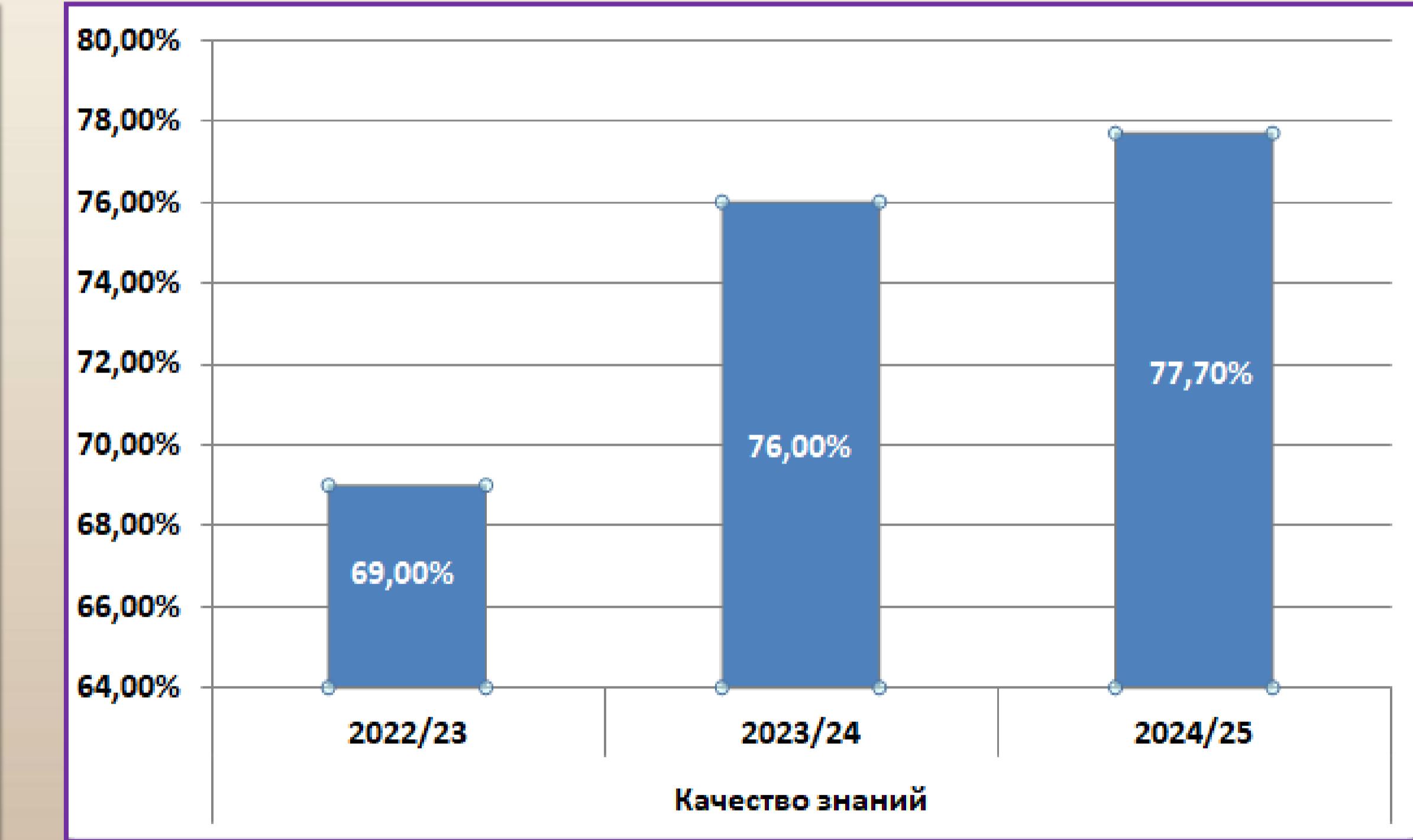
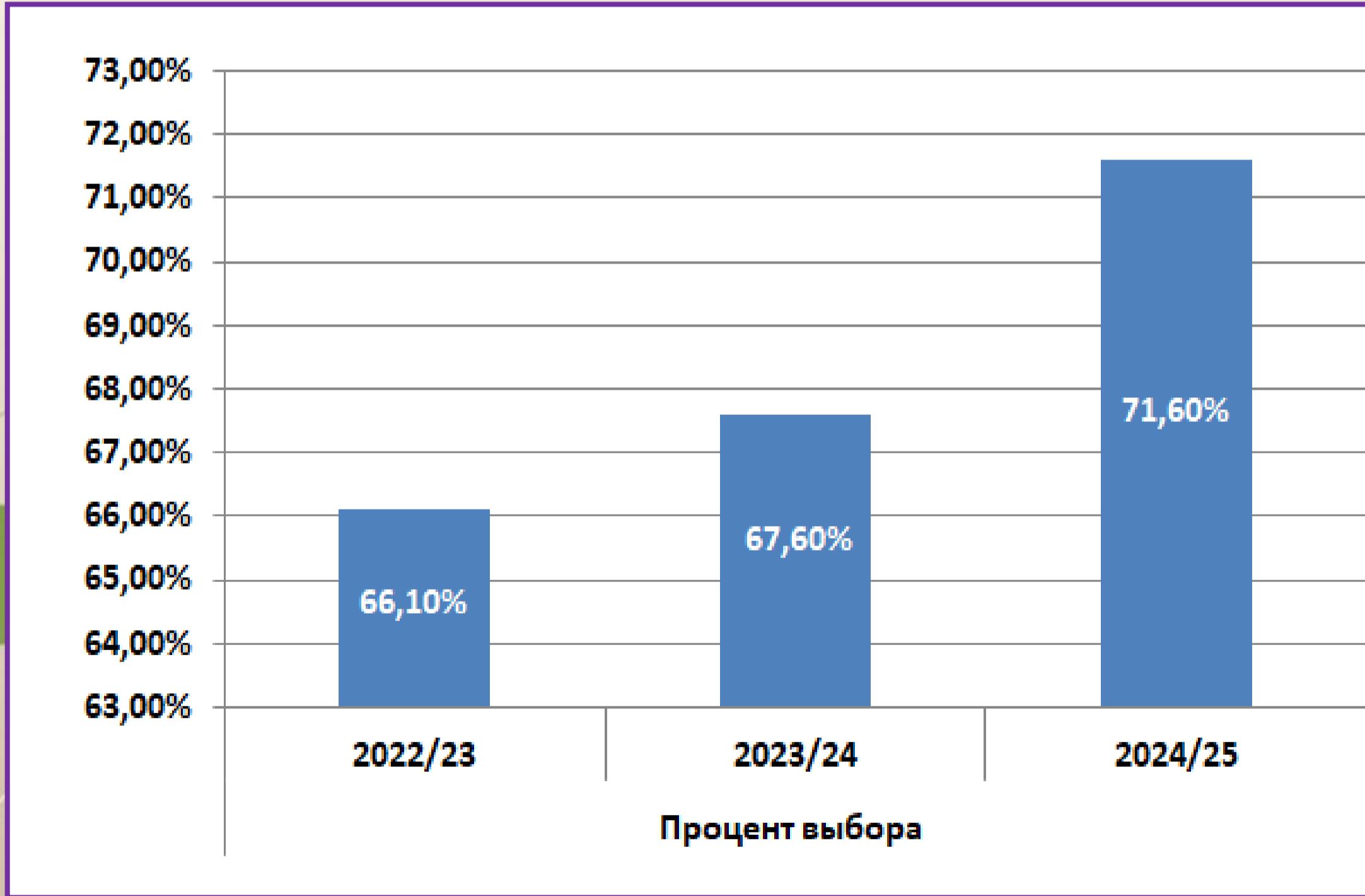
2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах

Математика (профильная) 11 класс



От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах



Сравнительный анализ выполнения работы по предметам

Регион	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
Школа	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
Класс	7МФИ
Предмет:	Математика
Средний балл школы:	7,62
Средний балл по Проекту:	6,18

Результаты ИДР по математике



Сравнительный анализ выполнения работы по предметам

Регион	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
Школа	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
Класс	7МФИ
Предмет:	Информатика
Средний балл школы:	9,4
Средний балл по Проекту:	6,16

Результаты ИДР по информатике





От качественного старта к успешному будущему!

Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах



Сравнительный анализ выполнения работы по предметам

Регион	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
Школа	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
Класс	7МФИ
Предмет:	Физика
Средний балл школы:	4,94
Средний балл по Проекту:	5,4

Результаты ИДР по физике



Сравнительный анализ выполнения работы по предметам

Регион	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
Школа	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
Класс	10МФИ
Предмет:	Физика
Средний балл школы:	3,67
Средний балл по Проекту:	4,44

Результаты ИДР по физике



От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах



Сравнительный анализ выполнения работы по предметам

Регион	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
Школа	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
Класс	10МФИ
Предмет:	Математика
Средний балл школы:	5,76
Средний балл по Проекту:	5,87

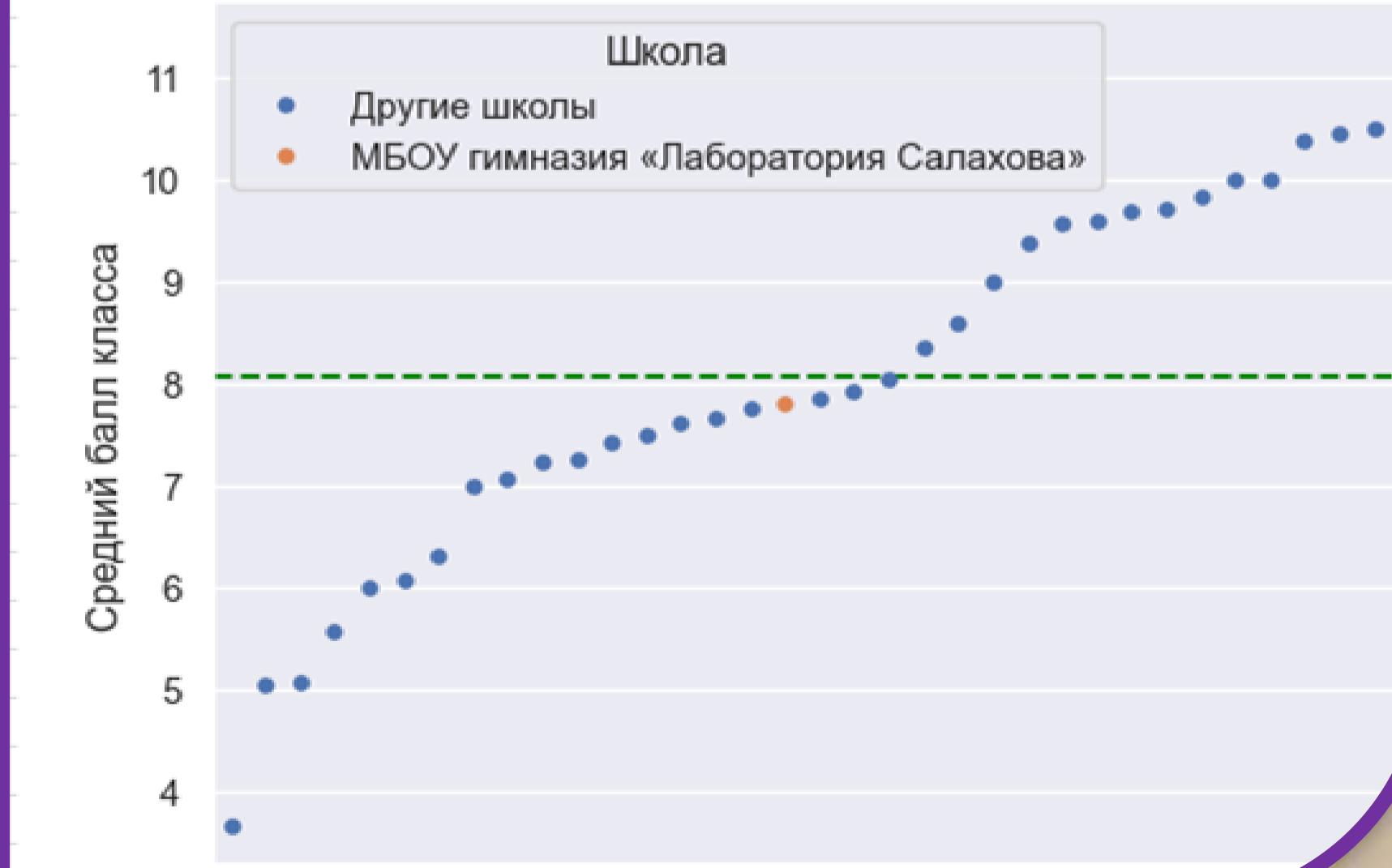
Результаты ИДР по математике



Сравнительный анализ выполнения работы по предметам

Регион	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
Школа	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
Класс	10МФИ
Предмет:	Информатика
Средний балл школы:	7,81
Средний балл по Проекту:	8,06

Результаты ИДР по информатике



От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА

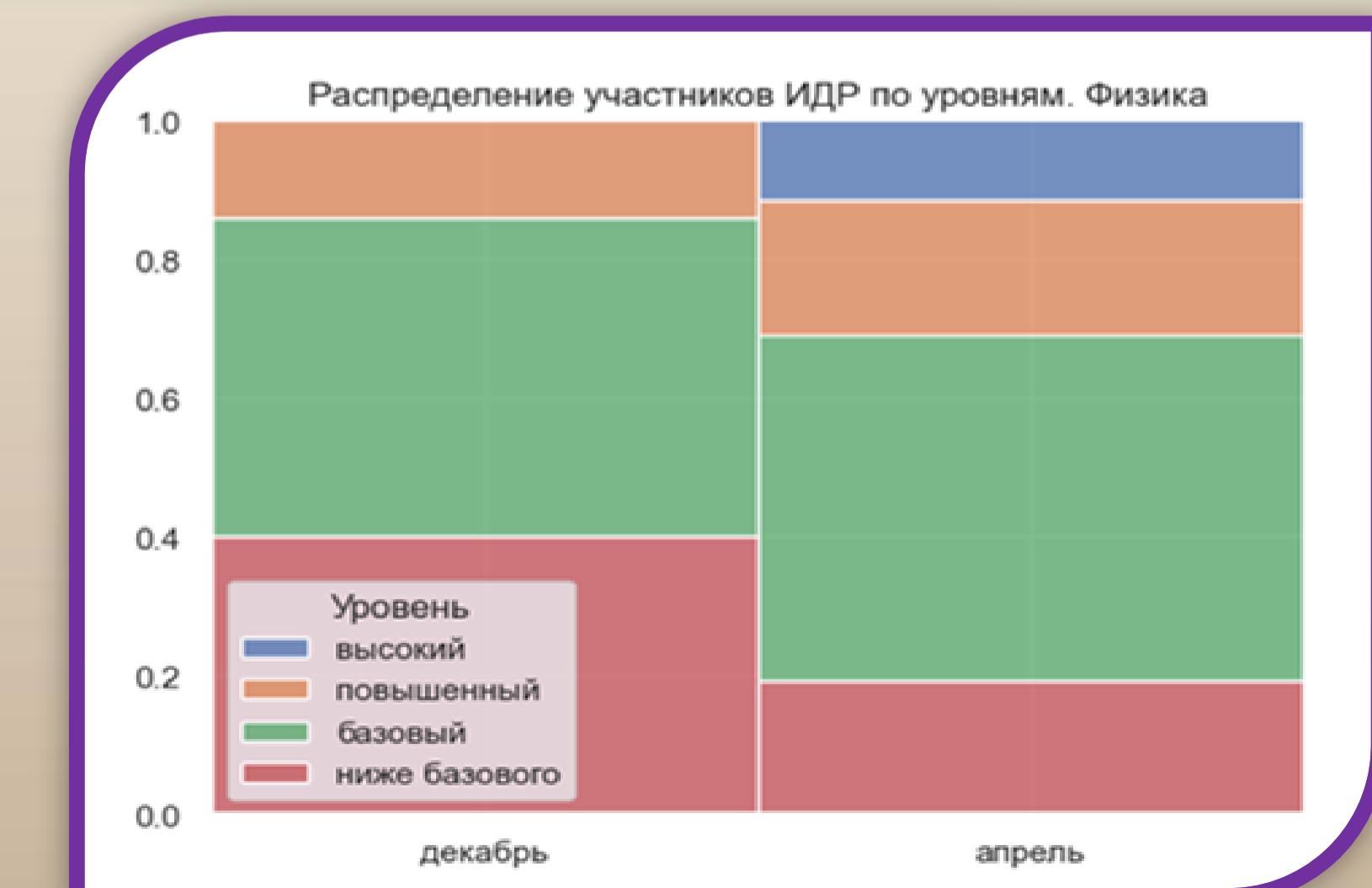
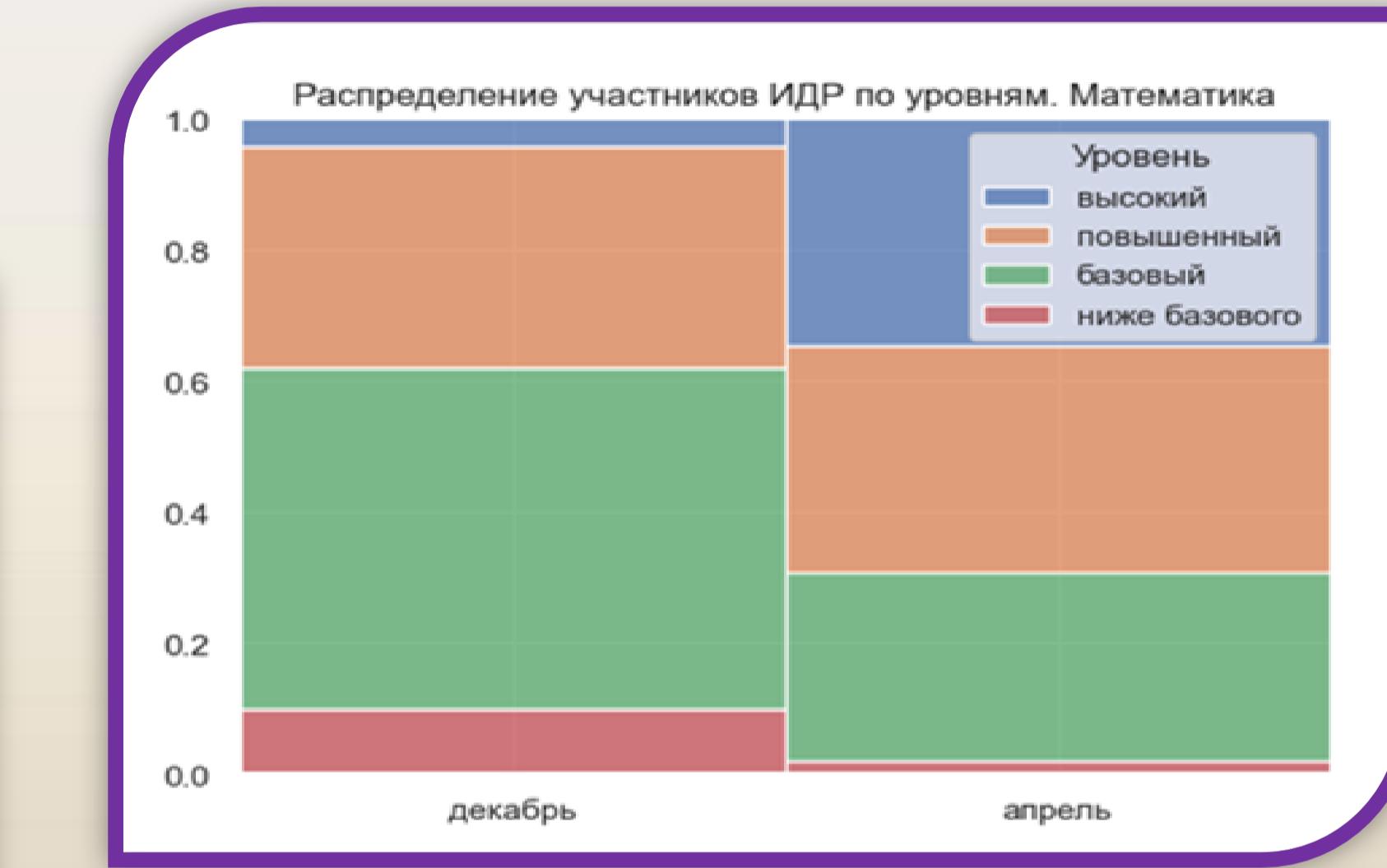
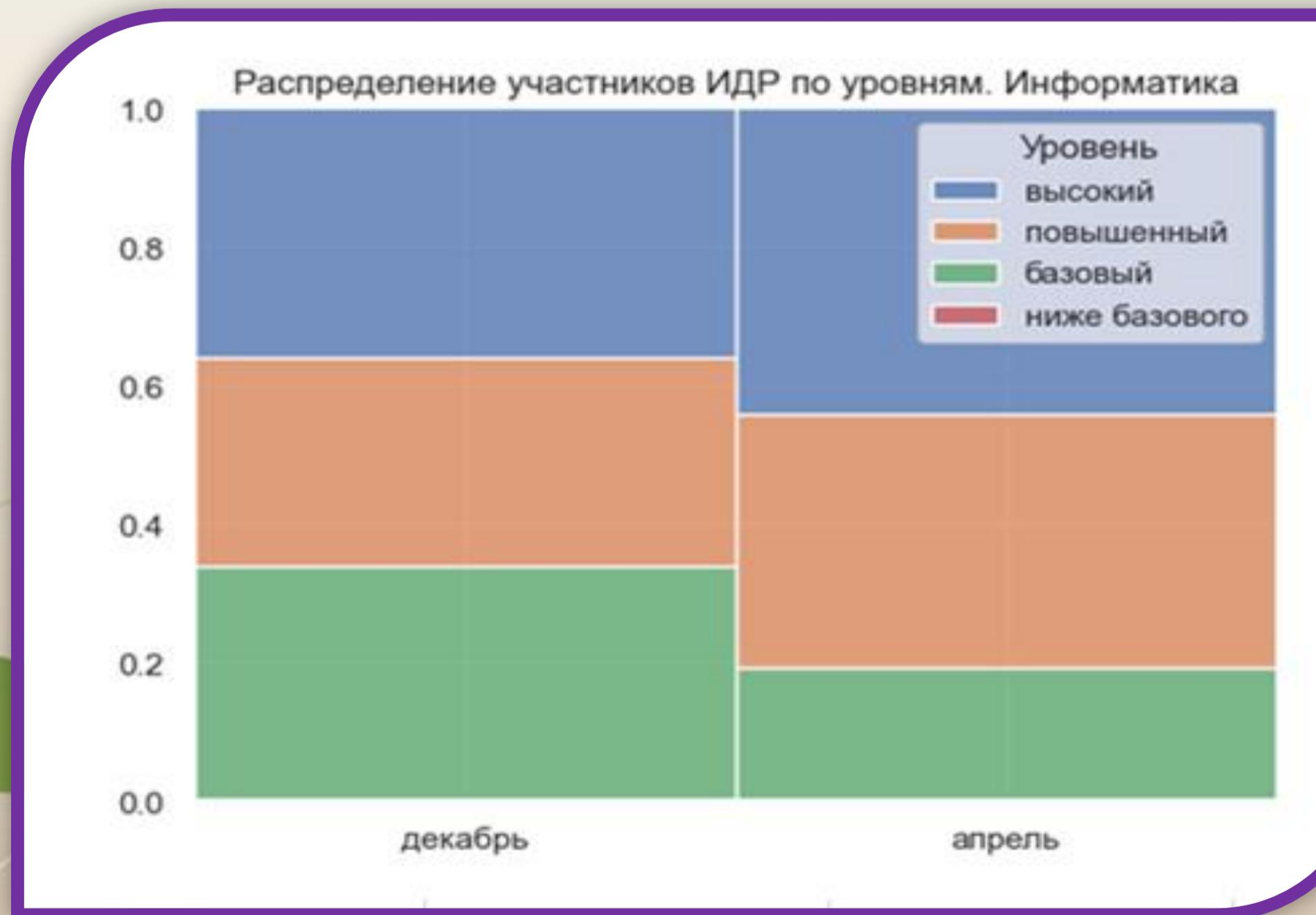


Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах



7 класс



От качественного старта к успешному будущему!

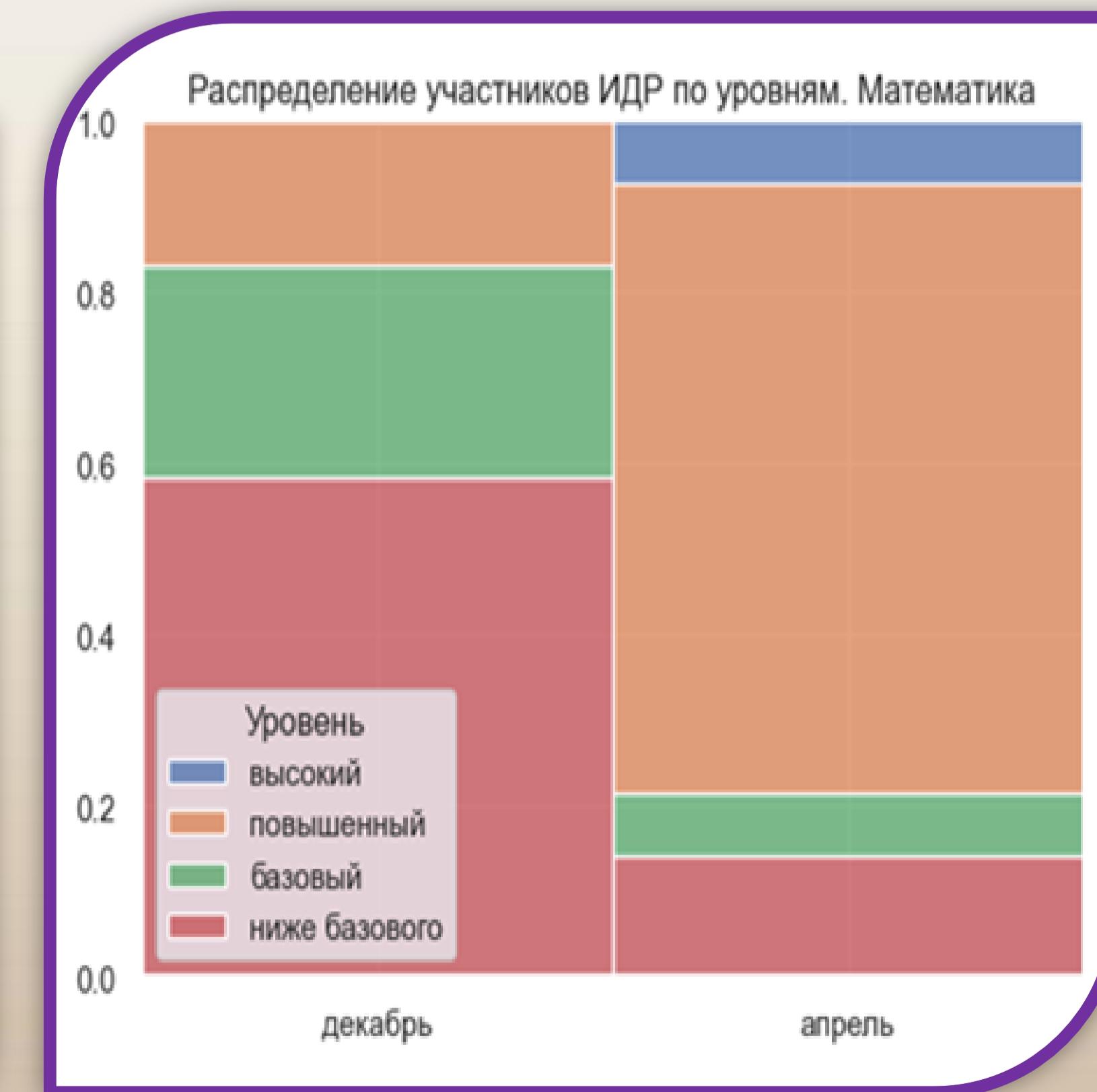
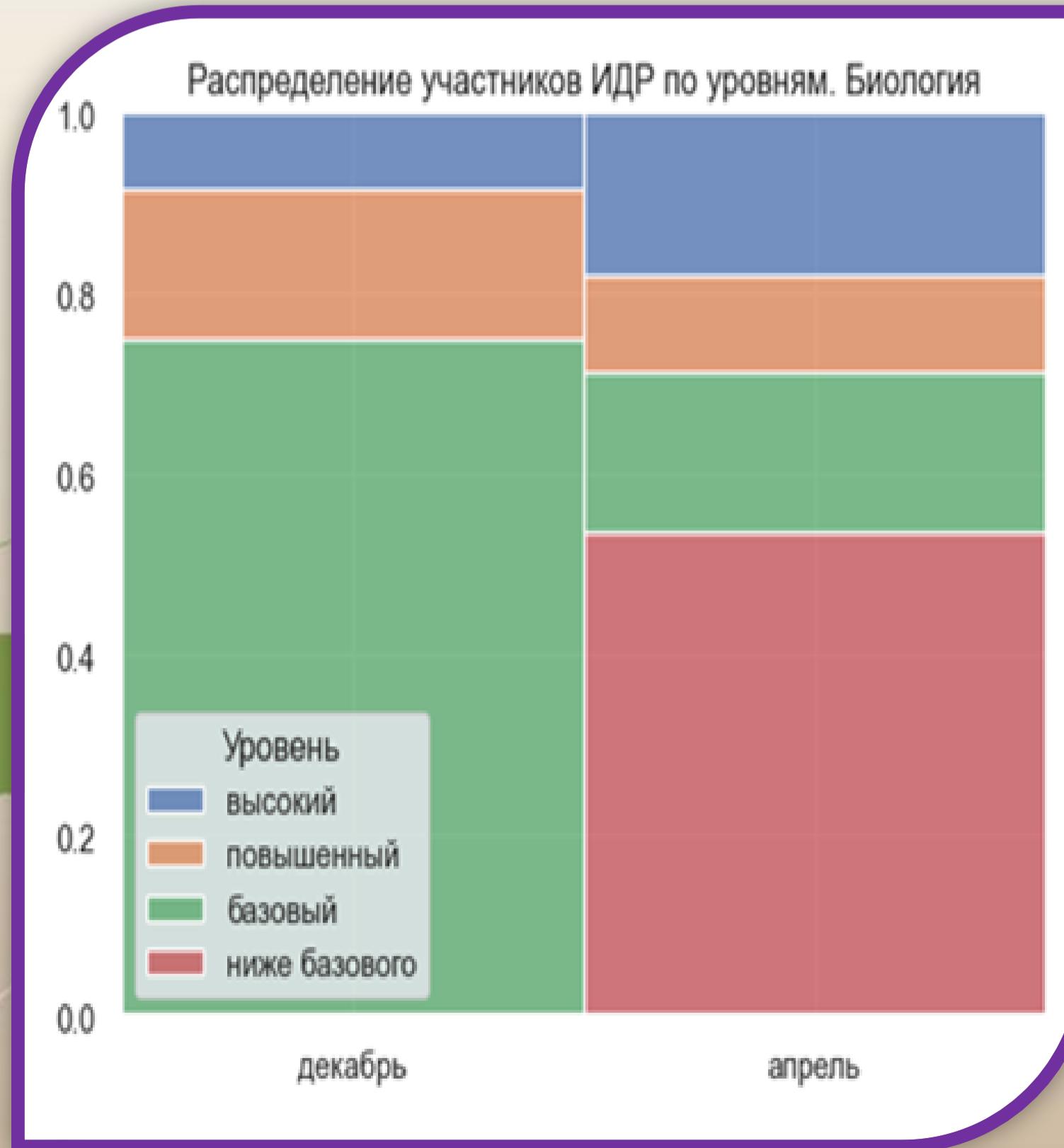
2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах

10 класс



От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



80
ПОБЕДА!



Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах



Национальная технологическая олимпиада (трек Junior) для учащихся 5-7 классов - 2024

Победители

Саниев Ильдар
(технологии
и компьютерные игры),
учащийся 7 класса
МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Бураншин Гайсар
(технологии
и компьютерные игры),
учащийся 7 класса
МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Дубицкий Олег
(технологии
и роботы),
учащийся 7 класса
МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Мирсков Арсений
(технологии
и компьютерные игры),
учащийся 6 класса
МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Шахов Игорь
(технологии
и компьютерные игры),
учащийся 7 класса
МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Мишаев Андрей
(технологии
и искусственный
интеллект),
учащийся 7 класса
МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Призёры

Национальная технологическая олимпиада для учащихся 8-11 классов 2021-2025

Победители

2021г. «Цифровые технологии в архитектуре»
2022г. «Цифровые технологии в архитектуре»
2024г. «Цифровое месторождение»

Призеры

2022г. «Цифровые технологии в архитектуре»
2025г. «Интеллектуальные робототехнические системы»
2025г. «Цифровые сенсорные системы»



От качественного старта к успешному будущему!

Оценка эффективности

Результат в цифрах и фактах



Национальная технологическая олимпиада для учащихся 8-11 классов - 2024

*Технологические кружки с наибольшим числом участников
2-го отборочного этапа:
гимназия «Лаборатория Салахова» (55 чел.),
СОШ № 6 (18 чел.),
СОШ № 29 (13 чел.), СОШ № 44 (12 чел.)*



От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Оценка эффективности



Результат в цифрах и фактах

Региональный этап Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее» - 2024

*Гиззатуллина Альбина Ильгизовна,
учащаяся 10 класса гимназии «Лаборатория Салахова»
(победитель)*

Всероссийский конкурс «Большая перемена» - 2024

*9 участников полуфинала конкурса:
гимназия «Лаборатория Салахова» – 7 чел.*

*Лауреат II степени финала конкурса –
Елизавета Сухно, учащаяся 10 класса МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»*



От качественного старта к успешному будущему!



Перспективы развития

Будущее гимназического образования



Использование потенциала гимназии,
как ресурсного центра проведения
интеллектуальных мероприятий,
повышения квалификации педагогов
(площадка для проведения
Олимпиады Л.Г. Петерсон; ВШЭ)

Участие педагогов в конкурсах
профессионального мастерства различных
уровней, в программах повышения
квалификации на базе научно-
технологического университета «Сириус»

Создание образовательной среды,
обеспечивающей персонализацию
образовательной деятельности гимназистов
в соответствии с их интересами, выявление
и поддержку одарённых детей

Результативное участие гимназистов
в высокорейтинговых интеллектуальных
олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
(НТО, Большие вызовы)
Увеличение количества победителей
и призеров на 20 %

От качественного старта к успешному будущему!

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Перспективы развития

Будущее гимназического образования

Модель непрерывного математического и естественно-научного образования представляет собой фундаментальный подход к трансформации образовательной системы гимназии

➤ **Ключ к модернизации:**
модель является необходимым шагом для трансформации гимназии в соответствии с требованиями современного технологического развития

➤ **Ключ к повышению качества и мотивации:**
интегрированный подход и активное участие значительно улучшают качество обучения и повышают мотивацию учащихся

➤ **Ключ к успешной реализации стратегии:**
внедрение модели способствует эффективной реализации стратегии развития технологического образования

➤ **Ключ для подготовки конкурентоспособных выпускников:**
гимназия продолжит готовить выпускников, готовых к вызовам будущего и способных успешно конкурировать на рынке труда в наукоемких отраслях

Достижение национальных целей развития Российской Федерации:

- «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»
 - «Устойчивая и динамичная экономика»
 - «Технологическое лидерство»





2025

ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



«Модель непрерывного
математического и естественно-научного образования
как фактор совершенствования образовательной системы гимназии в
условиях реализации стратегии
развития технологического образования»



Кисель Татьяна Викторовна,
директор МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»,
кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего образования РФ,
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры