



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

Стендовый урок

Биология

5 класс

«Строение клеток бактерий»



Тип урока —

урок «открытия» нового знания

(по классификация уроков деятельностной направленности
в образовательной системе «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон)

Деятельностная цель:

формирование у учащихся умения построения и
реализации новых знаний (понятий, способов
деятельности и пр.)

Содержательная цель:

Расширение понятийной базы за счёт включения в
неё новых элементов



Структура урока

1. Этап актуализации и пробного учебного действия
2. Этап выявления места и причины затруднения
3. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
4. Этап построения проекта выхода из затруднения
5. Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи
6. Этап первичного закрепления с комментированием во внешней речи
7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке



Цели урока

Личностные:

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, формирования границ собственного знания и «незнания»

Предметные:

выявление особенностей строения клеток прокариот, осознание отличия от эукариотических организмов;
установление взаимосвязей жизнедеятельности бактерий с их ролью в природе и с практической деятельностью человека;
определение причин широкого распространения бактерий в природе



Метапредметные:

совершенствование		
познавательных УУД	коммуникативных УУД	регулятивные УУД
структурирование знания на основе использования приёмов «Кластер» и «Ключевые слова»; выделение существенной информации из текста; анализ информации, представленной в виде вербального и невербального текста; установление причинно-следственных связей	учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	принятие и сохранение учебной задачи; оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников



Программно-методическое и материально-техническое обеспечение урока

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочая программа. 5-9 классы. УМК Сферы "Биология. Живой организм. 5-6 классы"
Учебник, учебное пособие	Биология. Живой организм. 5 – 6 классы/ Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова, - Москва, Просвещение, 2014
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику «Биология. Живой организм»
Дидактический материал	Энциклопедия юного биолога выходные данные?
Методическое пособие с поурочными разработками	Поурочные методические рекомендации. УМК "Биология. Живой организм. 5-6 классы» выходные данные?



Формы работы

1. Фронтальная
2. Индивидуальная
3. Групповая



Виды работ

1. Решение тестовых заданий
2. Проблемный диалог
3. Работа с научным текстом
4. Словарная работа
5. Выделение ключевых слов
6. Составление кластера
7. Публичное выступление
8. Активное слушание



Организационный момент

Задача: создать доброжелательную атмосферу в классе, проложить невидимую нить единой устремлённости к познанию в сотрудничестве

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Приветствует учащихся. Создает эмоционально положительный настрой, мотивирует на предстоящую совместную деятельность	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку



Этап актуализации и пробного учебного действия

Задача: подготовка мышления учащихся через активизацию мыслительных операций и познавательных процессов (память, внимание и т.п.) и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового знания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Актуализирует знания учащихся по теме «Клетка», используя тест (приложение 1). Демонстрирует ключи с правильными ответами	Выполняют учебное задание, сравнивают свои ответы с эталоном, фиксируют задания, с которыми не справились



Этап

выявления места и причины затруднения

Задача: организовать осмысление учащимися возникшей проблемной ситуации с целью выявления причины затруднения и осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует побуждающий диалог с учащимися по выявлению причины того, что учащиеся не смогли справиться с некоторыми заданиями:</p> <p><i>Почему вы не смогли правильно ответить на все вопросы?</i></p> <p><i>Чего вы не знаете, для того чтобы с ними справиться?</i></p> <p><i>Чем вам необходимо заняться на уроке, чтобы ответить на эти вопросы?</i></p>	<p>Определяют причину того, почему не справились с заданиями.</p> <p>Строят предположения о том, знаний по какой теме им недостаёт.</p> <p>Предлагают варианты формулировки темы урока</p>



Этап

мотивации к учебной деятельности

Задача: выработка у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предлагает учащимся заполнить 1 и 2 части таблицы «З-Х-У».</p> <p>Фиксирует ответы учеников на доске.</p> <p>Организует фронтальную беседу с целью вовлечения учащихся в определение целей урока</p>	<p>Совместно с учителем заполняют последовательно 1 и 2 столбцы таблицы.</p> <p>Участвуют в постановке учебных задач</p>



Этап

построения проекта выхода из затруднения

Задача: на основе целей учебной деятельности выбрать способы и средства их реализации

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предлагает учащимся обсудить, как будет проходить работа на уроке по решению тех задач, которые поставлены через подводящий диалог:</p> <p><i>Что нам необходимо сделать, чтобы получить ответы на эти вопросы?</i></p> <p><i>Какие источники информации вы можете использовать для этого?</i></p> <p><i>Что необходимо сделать с найденной информацией, для того чтобы она осталась у вас в памяти?</i></p> <p><i>Какие формы структурирования информации вам известны?</i></p> <p><i>Урок 40 минут, а вопросов, которые мы поставили, много. Как мы должны организовать нашу работу, чтобы успеть всё сделать?</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении содержания и формы работы на уроке</p>
После согласования предъявляет учащимся алгоритм их работы на уроке	



Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи

Задача: построение учащимися нового знания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предлагает учащимся объединиться в группы. Обеспечивает группы: <i>дидактическим материалом – 4 научно-популярных текста (приложение 2); маршрутными листами, определяющими порядок работы (приложение 3)</i> Предлагает ученикам самим распределить зоны ответственности в группе</p>	<p>Действуют в соответствии с правилами, установленными учителем</p>
<p>Знакомит учащихся со значением слова «эксперт», используя словарную статью из Толкового слова С.Ожегова</p>	<p>Выделяют существенные признаки понятия</p>



Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует индивидуальную работу экспертов в группах 1 состава	Действуют по алгоритму, предложенному учителем
Организует работу экспертов в группах 2 состава	Используют приём «Ключевые слова», с целью выделения важной информации в прочитанном тексте
Предлагает экспертам вернуться в группы 1 состава для того, чтобы представить результаты своей экспертной работы другим членам группы	Каждый эксперт знакомит свою группу с той информацией, которую он изучил по своему вопросу
Предлагает группам зафиксировать общие результаты работы группы в форме кластера	Составляют кластер на тему «Строение клеток бактерий»



Этап первичного закрепления с комментированием во внешней речи

Задача: усвоение учащимися нового знания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предлагает каждой группе презентовать результаты работы и оценить качество работы других групп.</p> <p>Напоминает об использовании на данном этапе работы «Приёма активного слушания»:</p> <p><i>поддержка –</i> <i>уточнение –</i> <i>комментарий.</i></p> <p>Руководит действиями учащихся на каждом этапе активного слушания</p>	<p>Каждая группа 1 состава представляет результат работы. Учащиеся внимательно слушают докладчика и поддерживают его, задают вопросы на уточнение, прояснение представленной информации и дают комментарии к представленной работе, оценивая её качество с точки зрения содержания кластера, его оформления и культуры публичного выступления</p>



Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Задача: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Возвращает учеников к таблице «З-Х-У» и предлагает заполнить 3 часть «Узнали»	Заполняют 3 часть таблицы «З-Х-У».
Предлагает вернуться к вопросам входного теста и прокомментировать правильные ответы на вопросы теста	Комментируют правильные ответы на отдельные вопросы входного теста
Организует фронтальную беседу с целью выяснения мнения учащихся по поводу содержания и результатов работы на уроке: <i>Что учащимся понравилось на уроке?</i> <i>С какими трудностями они столкнулись?</i> <i>Как их преодолели?</i>	Высказывают своё мнение по поводу содержания и результатов работы на уроке



Организация домашней учебной работы учащихся

Задача: мотивировать обучающихся на успешное выполнение домашнего задания, познакомить с его содержанием, провести инструктаж по его выполнению

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предъявляет учащимся содержание обязательного и рекомендованного домашнего задания.</p> <p>Уточняет и комментирует содержание домашнего задания</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Задают вопросы на уточнение и прояснение содержания домашней работы</p>



Содержание домашнего задания

Обязательное домашнее задание:

- 1) прочитать параграф №16 и выполнить следующие виды работы (на выбор): составить план, понятийную карту темы «Облако слов», ответить на вопросы к параграфу;*
- 2) выполнить электронное задание-тренажёр в электронном приложении к учебнику*

Рекомендованное домашнее задание:

решение метапредметной учебной задачи (приложение 4)



Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
Учащиеся получают возможность осознать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности	Учащиеся смогут совершенствовать УУД: 1)структурировать знания на основе использования приёма «Кластер», 2)выделять существенную информацию из текста посредством выделения ключевых слов, 3)анализировать информацию, представленную в виде невербального текста, 4)устанавливать причинно-следственные связи, 5)учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, 6)использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 7)принимать и сохранять учебную задачу, 8)оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников	Учащиеся смогут: 1)выявлять особенности строения клеток прокариот, осознавать их отличия от эукариотических организмов, 2)устанавливать взаимосвязи жизнедеятельности бактерий с их ролью в природе и практической деятельностью человека, 3)определять причины широкого распространения бактерий в природе