

«ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»
ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРНЫХ СЛОВ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



Вишнягова

Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №10 г. Сургута

ЗАДУМАЕМСЯ...

Рядом с нами существуют миры, которые мы не видим, возможно даже не догадываемся о них. Но находятся любопытные люди. Они изобрели микроскоп, телескоп и открыли для человечества тайны микромира, космоса. Заглянули в книги и открыли для себя тайны волшебства, фантазии. Оденем и мы волшебные очки, оглядимся и найдем волшебный сундучок. Как он выглядит?

Что в нем?

ЭТО СЛОВАРЬ!

«Живут» в нем слова. Иногда такие трудные, непонятные. Как же их запомнить?

Для этого мы и придумали проект «Волшебный сундучок»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Дети работают в группах по 4-6 человек. Ребята изучают этимологию слов, придумывают ассоциации, учатся составлять кроссворды, ищут пословицы, загадки, стихи с заданными словами. В процессе работы дети развивают умения наблюдать, сравнивать, анализировать, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Занимательные материалы и иллюстрации помогают активизировать познавательную деятельность учащихся, поддерживать интерес к русскому языку. Все материалы ребята представляют всему классу. В итоге дети, накапливая материал о словах, запоминают их написание.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- ✘ знакомство с правописанием непроверяемых безударных гласных;
- ✘ расширение словарного запаса учащихся;
- ✘ отработка навыка работы со словами с безударными гласными;
- ✘ совершенствование навыка написания слов с непроверяемой безударной гласной;
- ✘ формирование навыков использования справочной литературы;
- ✘ использование ИКТ при оформлении результатов работы;
- ✘ формирование навыков публичного представления результатов работы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

- ✘ создать всесторонний систематизированный материал для организации работы учащихся первой ступени со словарём;
- ✘ использование проектной технологии в начальной школе;
- ✘ использование мультимедийных технологий в процессе обучения младших школьников (презентации, буклеты, тесты, информационные листы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- ✘ **личностные:** освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
- ✘ **метапредметные:** умение оценивать выполнение своего задания по заранее представленным параметрам. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Работать с художественной и справочной литературой.
- ✘ **предметные:** усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС

Можно ли «расколдовать» словарные слова?

Проблемные вопросы учебной темы:

- ✘ Как помочь себе запомнить словарные слова?
- ✘ Где найти «заколдованные» слова?
- ✘ Как расширить свой словарный запас?

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1.1 *Какие слова можно назвать словарными?*
- 1.2 Как проверить написание словарных слов?
- 1.3 Как запомнить написание словарных слов?
- 1.4 Можно ли играть и словарные слова запоминать?
- 2.1 Почему словарные слова называют словарными?
- 2.2 Для чего нужны словари?
- 2.3 Что такое орфографический словарь?
- 2.4 О чем может рассказать этимологический словарь?
- 2.5 Зачем нужен толковый словарь?
- 3.1 Что такое родственные слова?
- 3.2 Что такое словарный запас?
- 3.3 Встречаются ли словарные слова в художественной литературе?
- 3.4 Какие малые жанры художественной литературы вы знаете?
- 3.5 Что такое фразеологизмы?
- 3.6 Чему учат пословицы?
- 3.7 Зачем придумывают загадки?

ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- ✘ **Техническое оснащение**
 - компьютер
 - проектор
 - экран
- ✘ **Программное обеспечение**
 - Пакет программ MS OFFICE:
 - MS Word;
 - MS Excel;
 - MS Publisher;

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ✘ Аксенова А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.
- ✘ Аксенова А. К. Сборник диктантов для вспомогательной школы.
- ✘ Барто А. Л. Стихи детям.
- ✘ Бетенькова Н. М. Орфография и грамматика в рифмовках.
- ✘ Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Конкурс грамотеев.
- ✘ Булатов М. Тридцать три пирога.
- ✘ Введенская Л. А., Саакьян Р. Я. Наш родной язык.
- ✘ Волина В. В. Веселая грамматика.
- ✘ Канакина В. П. Учись работать самостоятельно.
- ✘ Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах.
- ✘ Карантиров С. И. Этимологический словарь русского языка для школьников.
- ✘ Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.
- ✘ Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах.
- ✘ Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии.
- ✘ Маршак С. Я. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения.
- ✘ Неусыпова Н. М., Стригина О. М. Толковый словарик русского языка.
- ✘ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.
- ✘ Олейник В. Ф., Сильнова Э. С. Сборник диктантов по русскому языку для начальных классов.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**