

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
ул. Федорова,6

Учитель начальных классов
Крашенинина Лариса Александровна

Урок литературного чтения с детьми мигрантов, 2 класс
УМК «Гармония»

Ю.П. Мориц «Чтоб летали мы все и росли»

Цель урока: сформировать первичные представления о своеобразии произведений Ю. П. Мориц.

Задачи:

1. познакомить учащихся с игровыми стихами Ю.П. Мориц;
2. совершенствовать следующие читательские умения: умение воссоздавать в своём воображении образные картины;
3. умение читать выразительно стихи;
4. углублять интерес учащихся к поэтическому слову, его ритмам и звукам.

Ожидаемые результаты:

Универсальные учебные действия (метапредметные результаты)

Личностные:

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать другому человеку.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- развивать у учащихся умения оценивать состояние других людей;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- учить строить речевое высказывание в устной форме, выделять существенную информацию из художественного текста;
- углублять интерес учащихся к поэтическому слову, его ритмам и звукам;
- совершенствовать следующие читательские умения: умение воссоздавать в своем воображении образные картины; умение выразительно читать стихи;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Коммуникативные:

- учиться выражать свои мысли;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- уточнить представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми, при помощи улыбки;

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Учитель проверяет готовность детей к уроку

2. Введение в тему.

-Ребята, а человек может летать так, как птица?

(Нет, не может, у него нет крыльев)

-А могут у человека вырасти крылья?

(Могут, не могут)

-Возникли разные мнения.

На этот вопро ,ребята, мы постараемся ответить в конце урока.

3 Подготовка учащихся к восприятию стихотворения.

- Возможно произведение Юнны Мориц «Чтоб летели мы все и росли» поможет найти ответ на этот вопрос.

- Ребята, а вы знаете произведения Юнны Мориц ?

Мы встретимся с веселыми, озорными и добрыми стихами поэтессы Юнны Мориц, которые возвращают нас в детство.

-Юнна Петровна Мориц родилась 2 июня 1937 года в Киеве. Первое стихотворение она написала в четыре года. Школу закончила с золотой медалью. (Сл.1-2)

-Произведения Юнны Мориц наполнены любовью. Она безумно любит своих читателей и до сих пор встречается с ними. Стихи её смешны и необычны. В них прослеживается изящная игра со словами. Стихи её вызывают улыбку и смех.

- Я приготовила для вас подборку книг Юнны Мориц. Посмотрите внимательно. (Сл.4-6)

- Откройте учебник с. 168.

Прочитайте заголовок, рассмотрите иллюстрацию.

- Предположите, о чем будет произведение.

- К какому жанру относится это произведение?

-Сядьте поудобнее и послушайте. Потом обменяемся впечатлениями. (Чтение стихотворения учителем)

4. Работа над стихотворением «Чтоб летали мы все и росли».

- К какому жанру относится это произведение?

- О чем думали?

- Какое настроение было во время слушания?

-Как вы поняли это стихотворение автора?

-Автор призывает читателей к творчеству, полету мыслей и чувств. Только сильный человек «с крыльями за спиной», с фантазией, с вдохновением, со светлыми мыслями в голове, может преобразить мир, сделать его прекраснее.

5.Чтение и анализ стихотворения

- Что, по мнению автора, может расти не смотря ни на что?

(Могут расти крылья и мысли)

- В тексте встретился устойчивый оборот «выросли крылья». В словаре фразеологизмов это выражение объясняется так

(Выросли крылья- человек имеет возможность проявить себя, верит в свои силы, способен развернуть какую-либо деятельность; способности к чему-либо большому, творческому)

- Как поняли «выросли крылья»?
- Что значит «растут мысли»?
(Появляются новые идеи, цели)
- Одинаково ли надо читать первую часть стихотворения?
(Сначала весело, затем более торжественно)
- Читаем дальше.
- Как понимаете слово «изобилие»?
(Много всего)
- В словаре Даля об этом говорится так: Изобилие-обилие, излишество, множество; достаток, довольство, богатство)
- Зачем человеку крылья?
(Достичь изобилия, что- то новое изобрести)
- Как вы понимаете слова «светлые мысли»?
(Думать о хорошем, добром)
- Что значит «сильные крылья»?
(Очень хочется чего- то добиться, достичь)
- Как прочитаем эту часть?
(Как бы спрашивая, торжественно)
- Ребята, а что произойдет, если у людей перестанут расти крылья и мысли?
(Станет скучно, не интересно)
- Почему так может случиться?
(Так может случиться, если человек перестанет развиваться)
- Прочитаем дальше стихотворение самостоятельно и узнаем подтвердятся ли наши предположения. Подчеркните, что может произойти.
- Что же произойдет, подтвердите словами текста?
(Чтение подчеркнутых строк. Тут как тут Лилипутами станут)
- Что имеет в виду автор, говоря, что все станут лилипутами? Размеры тела или что- то другое?
(Люди перестанут развиваться)
- (Наше сердце немедленно стиснут
Скука вместе с зелёной тоской)
(Жизнь станет скучной, не интересной)
- А какие выражения использует автор, чтобы ярче показать нам, что произойдет с нашими крыльями и мыслями?
(Мысли прокиснут,

А крылья обвиснут,

Как лохмотья)

-Ребята, давайте еще раз выразительно прочитаем стихотворение, постараемся передать чувства, эмоции, которое вызвало у вас это стихотворение.

- Ребята, вернемся к нашему вопросу: Могут у человека расти крылья?

(Да могут)

6. Подведение итогов.

-Что нового и интересного узнали о писательнице Юнне Мориц?

- Чему учат стихи Юнны Мориц?

-С какими из ее стихов познакомились впервые?

-Какие из ее произведений с удовольствием прочитали бы?

-Какие из ее сборников стихов обязательно возьмете прочитать в библиотеке?

-Чем понравилось данное занятие?

Выполнение задания № 2 на с. 29 (Тпо - читательский рейтинг).

-Отметьте, понравилось ли вам это стихотворение. *Дети закрашивают звёздочки.*

7. Рефлексия

-Ребята, а сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. У меня на столе лежат цветные листочки бумаги. Если у вас хорошее настроение, возьмите зелёный, если что - то не получилось, возьмите красный.

Дети подходят к столу учителя и выбирают листочек зелёного или красного цвета.

-Я вам, ребята, желаю, чтобы у вас росли крылья, в вашей голове были только светлые мысли. Совершайте добрые, хорошие поступки, учитесь, будьте целеустремленными. Я уверена, у вас все получится!

- Урок окончен, спасибо за работу.