

ОГЭ-2026 БИОЛОГИЯ

Особенности подготовки обучающихся к
выполнению заданий с развернутым
ответом

Рябова Екатерина Васильевна
Учитель биологии
МБОУ гимназия №2

В 2026 году вариант КИМ ОГЭ по биологии состоит из 26 заданий разных уровней сложности

Экзаменационный вариант состоит из 2 частей:

часть 1 – 21 задание – с кратким ответом

часть 2 – 5 заданий – с развернутым ответом

Время, отведённое на выполнение работы – 2,5 часа (150 минут)

На ОГЭ по биологии **разрешается** использовать:

- линейку
- непрограммируемый калькулятор

Экзаменационный вариант включает в себя 5 содержательных блоков:

- «Биология как наука»
- «Признаки живых организмов»
- «Система, многообразие и эволюция живой природы»
- «Человек и его здоровье»
- «Взаимосвязь организмов и окружающей среды»

«Стоимость» заданий в баллах:

1 часть – 34 балла (макс.)

2 часть – 13 баллов (макс.)

Макс. количество баллов за экзамен – 47*

** при условии, что все задания выполнены правильно!*

Перевод баллов в 5-бальную систему оценивания:

«2» - 0-12 баллов

«3» - 13-25 баллов

«4» - 26-37 баллов

«5» - 38-47 баллов

Минимальный порог – 13 баллов!

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 2 задания **повышенного уровня** сложности: 1 задание на применение биологических знаний и умений для решения практических задач, 1 задание на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;
- 3 задания **высокого уровня** сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 1 задание на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Специфика тестирования ГИА, в том числе и ОГЭ по биологии, заключается в формулировке вопросов. То есть, зачастую, мы должны не просто знать ответ на вопрос, мы должны понять, что именно хотел спросить составитель теста. Помощь также может потребоваться в решении практических задач второй части ГИА по биологии.

В ОГЭ и ЕГЭ по биологии много каверзных вопросов, на которых можно попасться. Некоторые задания подразумевают необходимость построения логической цепочки, и на это необходимо обращать внимание. К тому же, в биологии много информации, которую надо знать наизусть. Поэтому, чтобы легче запомнить материал и подготовиться к ГИА по биологии лучше, будет полезно тренировать память.

При проверке ответов можно наблюдать то, что ученики не смогли понять смысла заданий по разным причинам – недочитали; прочитали, но неправильно поняли смысл; прочитали и поняли, но не знают правильного ответа.

Рекомендации по совершенствованию преподавания предмета «Биология»

Учителю биологии необходимо разработать план направленной теоретической и практической подготовки школьников к сдаче ГИА с учетом уровня ранее приобретенных в ходе изучения учебного материала знаний по основным разделам школьного курса биологии.

Следует разработать перспективный план на весь период учебного года. Системность в подготовке школьников однозначно закрепляет приобретаемые ими знания и позволяет им в случае необходимости быстро извлекать из памяти тот или иной объем нужной, ранее приобретенной информации.

Проведение пробного тестирования в любой форме, включая домашнее задание, дает основание для уточнения и определения основных проблемных моментов, как в плане знания учебного материала, так и умения учащихся внимательно читать задание и выполнять его с применением соответствующих алгоритмов или схем решения. И только после этого выбрать точку начала для обобщения, углубления и закрепления базовых знаний.

Рекомендации по совершенствованию преподавания предмета «Биология»

При проведении очередного запланированного рубежного контроля целесообразно использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы в новой форме. Поэтому учителю, занимающемуся подготовкой к аттестации, следует заранее начать формировать собственный банк таких тестовых заданий, позволяющий выстроить для каждого ученика в классе индивидуальную образовательную траекторию подготовки к выпускному экзамену.

Рассматривая основные моменты любого вопроса необходимо не только повторять учебный материал, но приводить соответствующие примеры, используя тестовые и практические задания, задачи из любого раздела биологии для закрепления и поиска в каждом случае адекватного решения.

Задания с развернутым ответом, проверяют умение применять биологические знания для обоснования необходимости соблюдения человеком в повседневной жизни санитарно-гигиенических правил, объяснения их основываясь на особенностях анатомо-физиологических особенностях организма человека. Успешность выполнения определяется умением учащихся приводить научно обоснованные аргументы, пояснять сущность своих действий, активно привлекая знания анатомии и физиологии, полученные на уроке или на других занятиях.

- Методика подготовки к выполнению заданий 2-ой части должна быть направлена на отработку у школьников умения работать с биологическим текстом (понимать смысл, сравнивать, обобщать, конкретизировать отдельные положения текста), а также на проверку умений анализировать содержание текста, делать выводы, строить умозаключения, проверять гипотезы, обосновывать факты и явления.
- Школьников следует учить умению не только находить среди представленных числовых параметров определенные закономерности, но и объяснять их биологическую природу.
- Не только в условиях экзамена, но и в практической жизни важно умение человека адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм русского литературного языка, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.

Задание 22

Рассмотрите рисунок с изображением одомашненного насекомого. Как называют насекомое, изображённое на рисунке? Какую пользу получает человек от этого насекомого? Назовите одну из них.



Элементы ответа

- 1** Пчела медоносная
- 2** Получение меда (продуктов пчеловодства)

Задание 23

*Высокий уровень
сложности*

Дайте развернутый ответ.

Итальянский естествоиспытатель Л. Спалланцани ещё в середине XVIII в. обратил внимание на то, что летучие мыши свободно летают в абсолютно тёмной комнате, не задевая предметов. Он решил выяснить причины такой способности. В своём опыте он взял группу летучих мышей, часть из которых экспериментатор ослепил, а вторую – контрольную – оставил зрячими. Всех мышей Л. Спалланцани выпустил в тёмную комнату и стал наблюдать. Оказалось, что ослепленные мыши летали наравне со зрячими, не натываясь на препятствия.

Какой вывод мог сделать Спалланцани на основании проведённого эксперимента? Как можно объяснить результаты эксперимента с позиции современных знаний об ориентации этих рукокрылых?

Элементы ответа

1. Летучие мыши не используют органы зрения для ориентирования в пространстве
2. Летучие мыши ориентируются с помощью ультразвука (эхолокация)

Типичные ошибки в 22-23 линии

- 1. Не понят эксперимент
- 2. Не сформулированы выводы
- 3. Не объяснены результаты эксперимента
- 4. При описании нескольких экспериментов ответ сформулирован на основании только одного
- 5. В качестве ответа переписаны условия задания

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ 24

Задание 24 содержит текст биологического содержания

Анализировать биологическую информацию

Привлечь дополнительные знания из курса биологии или опыта повседневной жизни

Ответить на три вопроса, связанными с информацией в тексте

- 1. Уметь понимать** биологический текст
- 2. Чётко формулировать** мысли при ответе на конкретный вопрос
- 3. Уметь применять** полученные знания в изменённой ситуации

1. Внимательно прочитать текст и все задания, проанализировать их.
2. Найти в тексте прямой и полный ответ на вопрос.
3. Информация по вопросу может находиться в разных частях текста, её нужно будет скомбинировать и обобщить в ответе.
4. Записать грамотный, четкий, обоснованный ответ, отражающий сущность заданных вопросов в бланк №2.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 24

В условиях умеренного климата осенью многим растениям не хватает воды. Интенсивность поглощения воды из почвы корнями существенно снижается, в то время как испарение с поверхности листьев практически не изменяется. Следовательно, потеря воды растением превышает поступление воды в него. Если бы деревья и кустарники не сбрасывали листву, они бы засыхали.

Другой причиной сбрасывания листьев является защита от механических повреждений. Вероятность поломок ветвей в зимний период возрастает из-за массы налипающего на ветви снега.

Установлено, что листопад очищает растения от вредных веществ. Листья осенью содержат минеральных веществ намного больше, чем весной и летом. То есть при подготовке к листопаду ненужные растению вещества перемещаются в листья, а нужные вещества перемещаются из них в другие органы (стебли и корни). Опавшая листва, находясь на земле, приносит пользу растению: защищает корни и семена от промерзания, питает грунт органическими и минеральными веществами.

Сроки сезонного листопада в разных широтах разные. На широте средней полосы России процесс активного сбрасывания листьев растениями начинается во второй половине сентября и завершается в основном к середине октября. Интересно, что у растений, произрастающих вблизи фонарей, освещающих улицы, листопад начинается несколько позже.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 24

Используя содержание текста «Листопад» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1. Как изменяется баланс поступающей в растение и испаряющейся через листья воды с наступлением осени?**
2. Какую пользу приносят опавшие листья растению? Приведите один пример.
3. Почему смена листьев у тропических деревьев происходит постепенно и у них нет безлистного периода?

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 24

В условиях умеренного климата осенью многим растениям не хватает воды. **Интенсивность поглощения воды из почвы корнями существенно снижается, в то время как испарение с поверхности листьев практически не изменяется.** Следовательно, потеря воды растением превышает поступление воды в него. Если бы деревья и кустарники не сбрасывали листву, они бы засыхали.

Другой причиной сбрасывания листьев является защита от механических повреждений. Вероятность поломок ветвей в зимний период возрастает из-за массы налипающего на ветви снега.

Установлено, что листопад очищает растения от вредных веществ. Листья осенью содержат минеральных веществ намного больше, чем весной и летом. То есть при подготовке к листопаду ненужные растению вещества перемещаются в листья, а нужные вещества перемещаются из них в другие органы (стебли и корни). Опавшая листва, находясь на земле, приносит пользу растению: защищает корни и семена от промерзания, питает грунт органическими и минеральными веществами.

Сроки сезонного листопада в разных широтах разные. На широте средней полосы России процесс активного сбрасывания листьев растениями начинается во второй половине сентября и завершается в основном к середине октября. Интересно, что у растений, произрастающих вблизи фонарей, освещающих улицы, листопад начинается несколько позже.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 24

Используя содержание текста «Листопад» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

1. Как изменяется баланс поступающей в растение и испаряющейся через листья воды с наступлением осени?
2. Какую пользу приносят опавшие листья растению? Приведите один пример.
3. Почему смена листьев у тропических деревьев происходит постепенно и у них нет безлистного периода?

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 24

В условиях умеренного климата осенью многим растениям не хватает воды. Интенсивность поглощения воды из почвы корнями существенно снижается, в то время как испарение с поверхности листьев практически не изменяется. Следовательно, потеря воды растением превышает поступление воды в него. Если бы деревья и кустарники не сбрасывали листву, они бы засыхали.

Другой причиной сбрасывания листьев является защита от механических повреждений. Вероятность поломок ветвей в зимний период возрастает из-за массы налипающего на ветви снега.

Установлено, что листопад **очищает растения от вредных веществ**. Листья осенью содержат минеральных веществ намного больше, чем весной и летом. То есть при подготовке к листопаду ненужные растению вещества перемещаются в листья, а нужные вещества перемещаются из них в другие органы (стебли и корни).

Опавшая листва, находясь на земле, приносит пользу растению: защищает корни и семена от промерзания, питает грунт органическими и минеральными веществами.

Сроки сезонного листопада в разных широтах разные. На широте средней полосы России процесс активного сбрасывания листьев растениями начинается во второй половине сентября и завершается в основном к середине октября. Интересно, что у растений, произрастающих вблизи фонарей, освещающих улицы, листопад начинается несколько позже.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 24

Используя содержание текста «Листопад» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

1. Как изменяется баланс поступающей в растение и испаряющейся через листья воды с наступлением осени?
2. Какую пользу приносят опавшие листья растению? Приведите один пример.
3. Почему смена листьев у тропических деревьев происходит постепенно и у них нет безлистного периода?

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 24

В условиях умеренного климата осенью многим растениям не хватает воды. Интенсивность поглощения воды из почвы корнями существенно снижается, в то время как испарение с поверхности листьев практически не изменяется. Следовательно, потеря воды растением превышает поступление воды в него. Если бы деревья и кустарники не сбрасывали листву, они бы засыхали.

Другой причиной сбрасывания листьев является защита от механических повреждений. Вероятность поломок ветвей в зимний период возрастает из-за массы налипающего на ветви снега.

Установлено, что листопад очищает растения от вредных веществ. Листья осенью содержат минеральных веществ намного больше, чем весной и летом. То есть при подготовке к листопаду ненужные растению вещества перемещаются в листья, а нужные вещества перемещаются из них в другие органы (стебли и корни). Опавшая листва, находясь на земле, приносит пользу растению: защищает корни и семена от промерзания, питает грунт органическими и минеральными веществами.

Сроки сезонного листопада в разных широтах разные. На широте средней полосы России процесс активного сбрасывания листьев растениями начинается во второй половине сентября и завершается в основном к середине октября. Интересно, что у растений, произрастающих вблизи фонарей, освещающих улицы, листопад начинается несколько позже.

Типичные ошибки в 24 линии

- 1. Переписывание текста задания в ответе.
- 2. Ответ на вопросы без опоры на представленную в тексте информацию.
- 3. Нужная информация, представленная в явном или скрытом виде в тексте, не найдена.
- 4. Анализ прочитанного не проведен.
- 5. Нет обобщения прочитанного.
- 6. Не построены собственные умозаключения

Задание 25

Высокий уровень сложности

Дайте развернутый ответ.

Пользуясь таблицей «Наследование групп крови ребёнком», ответьте на следующие вопросы.

Таблица

Наследование групп крови ребёнком

		Группа крови отца				
		I (O)	II (A)	III (B)	IV (AB)	
Группа крови матери	I (O)	I (O)	II (A)	III (B)	IV (AB)	Группа крови ребёнка
	II (A)	I (O)	II (A)	I (O)	III (B)	
	III (B)	II (A)	III (B)	любая	II (A), III (B)	
	IV (AB)	I (O)	любая	III (B)	IV (AB)	
		I (O)	II (A)	III (B)	IV (AB)	
		I (O)	II (A)	III (B)	IV (AB)	
		II (A)	III (B)	любая	II (A), III (B)	
		III (B)	I (O)	любая	III (B)	
		IV (AB)	II (A)	III (B)	IV (AB)	

- 1) Какая группа крови будет у ребёнка, если у отца и матери III группа?
- 2) Если у ребёнка IV группа крови, какие группы крови могут быть у родителей? (Укажите любые четыре пары вариантов.)
- 3) Человек с какой группой крови является универсальным донором? **С I группой**

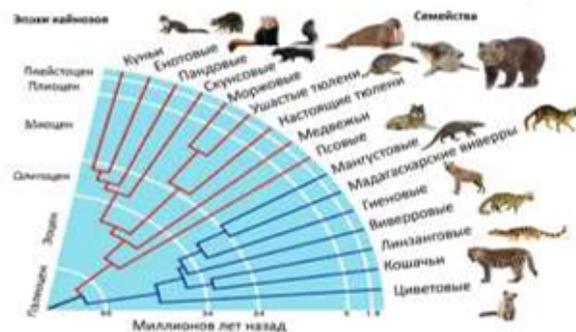
Задание 25

Дайте развернутый ответ.

Пользуясь схемой «Эволюционное древо некоторых семейств млекопитающих» и знаниями из школьного курса биологии, ответьте на вопросы и выполните задание.

Схема

Эволюционное древо некоторых семейств млекопитающих



1) В какой эпохе жил ближайший общий предок семейств Мангустовые и Кошачьи?

2) Какие два семейства из представленных на схеме сформировались позже остальных?

3) Назовите два любых признака принадлежности указанных семейств к классу Млекопитающие.

Основные ошибки:

1. Не умеют анализировать статистические данные таблиц, анализировать данные диаграмм.
2. Не могут ответить на вопрос, опираясь на данные таблицы.
3. Отвечают на вопросы, где нужно указать несколько объектов или параметров, в единственном числе₁₃

Линия 26

Элементы ответа

1. Суп солянка, салат из свежего огурца, зеленого салата и отварного картофеля с маслом, котлета из птицы, пюре картофельное, хлеб пшеничный, напиток яблочный.
2. На 55%.
3. Вода и углекислый газ

После уроков восьмиклассница Оксана решила пообедать в школьной столовой.

Используя данные таблиц 1, 2 и 3, выполните задания.

- 1) Предложите школьнице меню обеда (первое, второе, салат, хлеб и напиток) из перечня предложенных блюд и напитков с максимальным содержанием жиров.
- 2) Насколько предложенное меню соответствует норме обеда по энергетической ценности для 14-летней Оксаны (%)?
- 3) Какие вещества образуются при полном распаде углеводов в организме человека?

Доля калорийности и питательных веществ при четырёхразовом питании (от суточной нормы)

Первый завтрак	Второй завтрак	Обед	Ужин
14%	18%	50%	18%

Таблица 2

Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков

Возраст, лет	Белки, г/кг	Жиры, г/кг	Углеводы, г	Энергетическая потребность, ккал
7–10	2,3	1,7	330	2550
11–15	2,0	1,7	375	2900
16 и старше	1,9	1,0	475	3100

Таблица 3

Таблица энергетической и пищевой ценности продукции школьной столовой

Блюда	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)	Энергетическая ценность (ккал)
Суп солянка	4,3	6,2	3,0	83,5
Суп картофельный с фасолью	4,8	2,8	12,8	94,8
Салат из свежего огурца, зелёного салата и отварного картофеля с маслом	1,8	7,3	13,4	126,8
Салат из сельди с яйцом и картофелем	4,0	5,8	14,0	124,0
Котлета из птицы	13,4	9,8	16,3	207,0
Шницель рубленый	12,0	9,0	11,5	174,6
Пюре картофельное	2,7	17,1	18,1	236,8
Рагу из овощей	2,9	3,5	16,4	107,9
Напиток яблочный	0,1	0,1	21,4	86,4
Чай сладкий	0	0	14,0	68,0
Хлеб пшеничный (1 кусок)	1,5	0,6	10,3	52,4
Хлеб ржаной (1 кусок)	1,1	0,2	9,9	46,4



Основные ошибки при выполнении 26 задания:

- 1. Не находят нужную информацию в таблицах.
- 2. Неправильные расчеты.
- 3. Неправильно указаны единицы измерения.
- 4. Упускают требования, сформулированные в условии задания.
- 5. Неправильно применяют математические правила округления

Для подготовки:

В. С. Рохлов ОГЭ-2025. 10 учебных вариантов

В. С. Рохлов ОГЭ-2026. 30 учебных вариантов

Онлайн-сервисы:

1. Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
2. Каталог заданий по биологии:
<https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=36>

Благодарю за внимание!