

¹ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

по итогам 2009-2010 учебного года

Муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы – детского сада №2

1. Общая характеристика учреждения.

Начальная образовательная школа – детский сад № 2 является муниципальным учреждением образования Ханты – Мансийского автономного округа г. Сургута. Организовано в 2009 году в результате реорганизации начальной школы №2 в форме присоединения к ней муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Теремок».

Тип: образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Вид: начальная школа – детский сад №2

Статус учреждения:

Лицензия на образовательную деятельность: выдана 05.05.2010г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, срок действия 6 лет.

Государственная аккредитация: аккредитовано Департаментом образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в декабре 2005г.

Школьное отделение (здание школы расположено по адресу Федорова 63)

Дошкольное отделение (здание детского сада расположено по адресу Федорова 84)

Проектная мощность школы 485 человек, в 2009- 2010 учебном году на конец года обучалось 506 учащихся, открыто 22 класса, со средней наполняемостью 22 человека. Срок обучения – 4 года, обучаются дети 6,6 - 11 лет, в основном, проживающие на территории 23 микрорайона г. Сургута.

Проектная мощность детского сада 100 человек, в 2009 – 2010 году посещало детский сад 109 воспитанников. Возраст детей с 2 до 7 лет.

Годы	Всего	Количест-	«Школа России»	«Гармония»	«Школа 2100»
2006-2007	24	562	22	1	1
2007-2008	23	511	22	-	1
2008 - 2009	22	511	20	0	2
2009-2010	22	506	20	0	2

В течение 2-х последних лет уменьшалось количество детей, поступающих в 1 класс, следовательно, и количество классов, обучающихся на параллели:

Годы	Всего	Кол-во	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
			уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы
2006-07	24	562	137	6	139	6	138	6	148	6
2007-08	23	511	108	5	136	6	133	6	134	6
2008 - 09	22	511	121	5	117	5	138	6	135	6
2009-2010	22	506	140	6	115	5	119	5	132	6

Проанализировав половой состав обучающихся видно, что мальчиков поступает в школу больше:

Годы	Всего клас-	Количество учащихся	Мальчики		Девочки	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2006-2007	24	562	284	51%	278	49%
2007-2008	23	511	258	50, 5%	253	49,5%
2008 - 2009	22	511	261	51%	250	49%
2009 -2010	22	506	272	54%	233	46%

Если сравнить льготные категории обучающихся, то можно увидеть, что с каждым годом возрастает количество детей, имеющих родителей - инвалидов, из семей, имеющих родителей участников боевых действий.

№	Льготная категория	2007 -08	2008-09	2009-2010
1	Учащиеся-инвалиды	4	6	3
2	Опекаемые дети	7	7	5
3	Учащиеся многодетных семей	29	36	30
4	Учащиеся малообеспеченных семей (ниже прожиточного минимума)	1	11	3
5	Малочисленные народы Севера	2	4	5
6	Учащиеся семей из ликвидаторов техногенных катастроф	2	2	1
7	Дети из неблагополучных семей по заключению УСО ЦСПС и Д «Зазеркалье»	4	6	3
8	Учащиеся из семей, имеющих родителей участников боевых действий	14	15	16
9	Учащиеся, имеющих родителей-инвалидов	2	4	5
10	Дети с ограниченными возможностями развития		5	2
	ВСЕГО	65	114	73

В детском саду функционировало 5 разновозрастных групп, с наполняемостью 109 воспитанников.

Годы	1-я младшая (с 2 до 3 лет)	2-я младшая (с 3 до 4 лет)	Средняя (с 4 до 5 лет)	Старшая (с 5 до 6 лет)	Подготовительная (с 6 до 7 лет)
2008-2009	1	1	1	1	1
2009 - 2010	1	1	1	1	1

Работа педагогического, детского и родительского коллективов в учреждении подчинены одним целям и задачам. Все коллективы связаны между собой ду-

ховно и психологически в один сплоченный коллектив, вокруг которого создан благоприятный микроклимат, где ведущая роль отведена личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогический коллектив школы – это высокопрофессиональные педагоги, которые сочетают традиционные методы обучения с инновационными педагогическими технологиями. Руководит учреждением административный персонал, включающий директора, трех заместителей по учебно – воспитательной работе, заместителя по внеклассной внешкольной воспитательной работе, заместителя директора по административно – хозяйственной работе, заведующего хозяйством, шеф – повара. В 2010 году создан Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, кооптированные члены, представитель учредителя, педагоги, обучающийся. Организовано ученическое соуправление в форме детской общественной организации «Маленькая страна», которой руководит Совет президентов. Родители принимают активное участие в воспитательной деятельности школы. Активно работают классные, групповые родительские комитеты. Классные руководители активно привлекают родителей к воспитательным делам школы и класса, проводят родительский всеобуч, индивидуальные консультации.

В 2008 году разработана программа развития начальной школы № 2 «Самореализация личности в условиях личностно- ориентированного обучения», в 2009 году внесены изменения в связи с реорганизацией учреждения.

Цель программы	Создание образовательного пространства, способствующего формированию разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к саморазвитию, самоопределению
Задачи программы	Совершенствование организации образовательного процесса
	Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг
	Создание условий для развития системы воспитывающей деятельности и реализации программ воспитания и дополнительного образования;
	Сохранение и развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, обеспечение условий совершенствования и роста профессионализма педагогических работников;
	Повышение эффективности управления школой с учетом новых требований к системе управления: гибкость, открытость, информационная и технологическая оснащенность, общественно-государственный характер управления;

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Апробация системы дошкольной подготовки через открытие групп временного пребывания и внедрение современных программ дошкольной подготовки</p> <p>Создание условий для функционирования школы на основе проблемно-ориентированного анализа и стратегического планирования.</p> <p>Создание целостной службы медико – психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Активизация работы над совершенствованием форм и методов повышения качества образования через внедрение стратегического управления, разработку и реализацию опытно-экспериментальных и инновационных проектов</p> <p>Создание оптимальных условий реализации учебно-воспитательного процесса через эффективное использование различных ресурсов</p> <p>Создание модульно-блочной системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов</p>
---	--

В течение прошедшего учебного года коллектив начал разработку программы развития для учреждения нового типа начальная школа – детский сад.

2. Особенности образовательного процесса

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация программ дошкольного и начального общего образования через создание необходимых предпосылок, условий и механизмов для обеспечения возможностей получения ребенком качественного, доступного образования. Формы обучения: классно- урочная, индивидуально- групповая, индивидуальное обучение. Обучение осуществляется по традиционной программе 1-4 с использованием УМК «Школа России», «Школа – 2100». Учебный план школы включает все обязательные общеобразовательные предметы. В рамках школьного компонента введены предметы: физическая культура (третий час в 4 классах), подвижные игры (во 2 – 3 классах), информатика (2-4 кл.), риторика (в гуманитарных классах), экология (в классе экологической направленности), математика и конструирование (в классах математической направленности), а так же факультативные курсы («Секреты русского языка», «Веселая математика»). Согласно учебному плану со второго класса изучается английский язык. В классах гуманитарной направленности и по программе «Школа 2100» изучение английского языка начинается с 1 класса на базе школы «Информатика +» через дополнительное образование, во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования РФ.

Детский сад работает по образовательной программе с приоритетным направлением художественно-эстетического развития дошкольников. Компонент образовательной среды ДОО базируется на программе воспитания и обучения М.А.Васильевой.

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги через факультативные занятия:

<i>Годы</i>	<i>Название факультатива</i>	<i>Количество учащихся</i>
2006-2007г	Математика	15
	Русский язык	13
2007-2008г	«Секреты русского языка»	39
	«Занимательная математика»	36
	«Словотворчество»	15
	«Удивительный русский язык»	12
2008-2009	«Информатика»	12
	«Веселая математика»	24
	«Словотворчество»	12
	«Секреты русского языка»	24
2009-2010	«Занимательная грамматика»	10
	«Занимательная математика»	13
	«Веселая математика»	11
	«Занимательная математика»	12
	«Дар слова»	14
	«Занимательная информатика»	13
	«Юный математик»	9
	«Подготовка к олимпиаде»	9

Платные дополнительные образовательные услуги:

Обучающиеся, испытывающие затруднения при обучении, а также будущие первоклассники могли посещать платные дополнительные образовательные услуги. Были открыты курсы по подготовке к обучению в школе - 6 групп по 12-14 человек; курсы «Грамотейка» по русскому языку и математике – 8 групп. Платные образовательные услуги были оказаны 200 обучающимся.

При организации учебно – воспитательного процесса большое внимание уделялось внедрению новых современных, в том числе информационных компьютерных технологий:

	Технологии	Количество
--	------------	------------

		педагогов
1.	(ИКТ в традиционной классно – урочной системе)	18
2.	Здоровьесберегающая технология	28
3.	Проблемное обучение	28
4.	Личностно – ориентированная технология	16
5.	Разноуровневое обучение в условиях одного класса.	29
6.	Коллективный способ обучения (КСО)	26
7.	Исследовательские методы в обучении.	9
8.	Проектные методы обучения	6
9.	Технология развития критического мышления	20
10.	Технология обучающих игр, ролевые, деловые и другие игровые методы	29
11.	Технология обучения в сотрудничестве	1
12.	Групповые технологии	25
13.	«Портфолио»	11

Реализуемые образовательные технологии помогают педагогам в наиболее полном личностном развитии воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Целенаправленно в течение года велась работа по программе «Умники и умницы». Организованы кружки и спортивные секции для развития творческих способностей учащихся по направлениям: спортивное («ОФП», «Спартанец»); вокально – хоровое («Поющее детство»); эколого – биологическое («Экология»); театральное («Театральное конфетти»); изо («Акварелька»); хореографическое («Катюша»); творческие мастерские («Бусинка»).

Направления	2007-2008 (511 чел.)		2008-2009 (504 чел.)		2009-2010 (509 чел.+ 110 чел.)	
Спортивные	54	11%	38	7%	60	12 %
Вокально - хоровое	24	5%	32	6%	24	5 %
Эколого - биологическое	181	36%	180	35%	180	35%
Театральное	-	-	-	-	12	2 %
Художественно-эстетическое	30	6%	72	14%	108+96	19%+87%
Хореографическое	15	3%	60	12%	-	-
Естественно-научное			84	17 %	60	12 %
Итого	304	61%	382	75%	444+96	87%+87%

Организованы занятия по подготовке учащихся к городским олимпиадам (русский язык, математика). Организована работа творческой группы общества «Эрудит» (проектная деятельность). В апреле 2010 состоялась школьная научно-практическая конференция, на которой учащиеся представляли свои проекты. Всего приняли участие 9 человек, было представлено 13 проектов. Проведена

диагностика с целью изучения уровня познавательных процессов и личностных особенностей учащихся, которые отнесены к группе «одаренные дети». Всего было обследовано 34 чел., что составило 6,7% от общего количества учащихся школы (отбор осуществлялся по результатам наблюдения учителей и классных руководителей за учебной деятельностью учащихся).

Таблица 1:

Уровни развития умственных действий учащихся:

<i>Уровень</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 классы</i>	<i>4 классы</i>	<i>Итого:</i>
Высокий	6 чел.	3 чел.	7 чел.	16 чел. – 47 %
Выше среднего	6 чел.	3 чел.	7 чел.	16 чел. – 47 %
Средний	1 чел.	-	1 чел.	2 чел. – 6 %
	13 чел.	6 чел.	15 чел.	34 чел. – 100 %

Таблица 2

Степень выраженности личностных качеств,
влияющих на творческие наклонности учащихся

<i>Параметр исследования</i>	<i>Средний балл</i>					
	<i>Вторые классы</i>		<i>Третьи классы</i>		<i>Четвёртые классы</i>	
Разнообразие интересов	4,3	явно выражено	4,3	явно выражено	4,2	явно выражено
Независимость	2,6	средне	3,5	средне	3	средне
Гибкость, приспособляемость	1,9	средне	2	средне	2,3	средне
Любознательность	1,2	слабо выражено	1,3	слабо выражено	1,3	слабо выражено
Настойчивость	2,3	средне	2,5	средне	2,7	средне
Обстановка в семье ребёнка	3,2	средне	2,6	средне	3,3	средне
Общий показатель	15,5	средне	16,2	средне	16,8	средне

В школе создана служба психолого- педагогического – медико – социального сопровождения участников образовательного процесса. Основным содержанием деятельности педагогов- психологов является обеспечение субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) средствами для развития личностной индивидуальности (психологическое здоровье) и развития высших психических функций, психических процессов и механизмов (психическое здоровье). Профессиональная деятельность педагогов-психологов проводилась по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая деятельность. Были

проведены: коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации к школе, занятия с учащимися, состоящими на ППМС сопровождении, занятия с учащимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала, занятий с учащимися, испытывающими трудности в эмоционально-волевой и поведенческой сферах. Основные вопросы, по которым прошли консультации: школьная дезадаптация, конфликтные отношения с одноклассниками, детские страхи, повышенная тревожность, трудности в выполнении домашних заданий, детско-родительские отношения и другие. По обращениям для консультирования видно, что основные вопросы, которые вызывают затруднения у обращающихся – это взаимоотношения и психологические особенности. Учителя – логопеды помогают учащимся преодолеть недостатки устной и письменной речи, что способствует повышению эффективности и качества обучения учащихся. В течение года осуществлялась коррекция развития речи детей. Учитель-логопед работала по двум направлениям, осуществляя коррекцию и развитие речемыслительной деятельности, и развитие психофизической деятельности детей (регуляцию мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, артикуляционную дыхательную гимнастику, развитие мелкой моторики пальцев рук). Цель социально – педагогической работы в школе: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Основные направления социально - педагогической работы в образовательном учреждении определяется, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Работа строится по следующим направлениям: исследовательская: выявление причин дезадаптации учащихся, воспитанников, профилактическая: предупреждение асоциальных поступков, специальная работа по адаптации и развитию детей и подростков «группы риска».

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, комплексно-обобщающий. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при ЗДУВР, производственных совещани-

ях, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Результаты ВШК (русский язык).

Годы	Синтаксический разбор		Морфологический разбор		Словарные слова		Фонетический разбор	
	Ус-ть	Кач-во	Ус-ть	Кач-во	Ус-ть	Кач-во	Ус-ть	Кач-во
2007-2008	96%	86%	76%	44%	92%	74%	88%	66%
2008-2009	-	-	-	-	90%	65%	-	-
2009-2010г	97%	89%	93%	73%	95%	87%	93%	82%

Результаты ВШК (математика).

Годы	Вычислительные навыки		Решение задач		Порядок действий	
	Ус-ть	Кач-во	Ус-ть	Кач-во	Ус-ть	Кач-во
2007-2008	93%	84%	94%	84%	76%	95%
2008-2009	-	-	90%	65%	92%	59%
2009-2010	-	-	96%	83%	98%	89%

Результаты ВШК (чтение).

Годы	Техника чтения			Работа с текстом		Работа со словом (словари)	
	Выше	Норма	Ниже	Ус – ть	Кач – во	Ус – ть	Кач –
2007-2008	47%	28%	25%	81%	53%	94%	94%
2008 -2009	50%	30%	20%	72%	46%	97%	95%
2009-2010	56%	20%	24%	95%	64%	-	-

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа работает в две смены, при шестидневной рабочей неделе для 2-4 классов и пятидневной для первых классов, с 7.00. до 18.00. Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл (до 4-5 уроков) и внеурочный цикл, определяемый комплексом дополнительного образования, функционированием группы продленного дня и внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

В школе имеются 12 учебных кабинетов начальных классов, компьютерный класс, кабинет экологии, ритмики, изобразительного искусства. Оборудованы помещения, связанные с образовательным процессом и обеспечением жизнедеятель-

ности ОУ: библиотека, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет для логопедических занятий, столовая.

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 7.00. до 19.00. Образовательное учреждение размещено в отдельно стоящем двухэтажном здании с прилегающей к нему территорией для прогулок детей и физкультурных занятий, внутри жилого микрорайона. В детском саду 5 групповых комнат, имеются административно – хозяйственные, групповые помещения (игровая, туалетная, приемная) максимально изолированные друг от друга музыкальный, физкультурный залы, изостудия, логопункт, кабинет психолога, медицинский блок, пищеблок и прачечная. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Достижение современного качества образования возможно при условии обновления и пополнения материально-технической базы. В рамках национального приоритетного проекта «Образование» укомплектована школа современным оборудованием: приобретен мобильный компьютерный класс, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедиа проектор, экран, рабочее место учителя в кабинет информатики, учебно – наглядные пособия, технические средства обучения, в школе был подключен Интернет. 85 % учебных кабинетов укомплектованы телевизорами, видеоаппаратурой, музыкальным оборудованием. 70% оснащены компьютерной и копировальной техникой. Частично обновлена школьная мебель, приобретаются стенды для оформления рекреаций школы за счет спонсорской помощи. Приобретено оборудование для школьной столовой, пищеблока детского сада. Необходима дополнительная материально-техническая база по созданию необходимых условий для развертывания физкультурно-спортивного, психолого-логопедического, медицинского блоков. Необходимо провести ремонт спортивного зала и спортивной площадки, а также обеспечить их необходимым оборудованием. Учреждение также испытывает большие трудности с площадями для организации дополнительного образования и досуговой деятельности.

Одним из главных критериев эффективности работы учреждения считается уровень здоровья учащихся, воспитанников. Медицинское обслуживание детей учреждения осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром город-

ской детской поликлиники №3. Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что 67% учащихся имеют вторую группу здоровья (незначительные отклонения), 17% - 3 группа (дети с хроническими заболеваниями). Сравнивая результаты трех последних лет, видно, что незначительно увеличилось, в % отношении, количество детей с 3 группой здоровья.

Группа здоровья	2007 – 2008 уч. год		2008 – 2009 уч. год		2009 – 2010 уч. год	
	Кол –во	%	Кол –во	%	Кол –во	%
1 группа (здоровые дети)	77	15	83	15	76	15
2 группа (не значительные отклонения)	351	68	379	66,7	338	66,9
3 группа (дети с хроническими заболеваниями)	85	16,5	106	19	88	17,4
4 группа (дети которые стоят на инвалидности)	4	0,7	5	0,8	3	0,6

Детский сад

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что 67% учащихся имеют вторую группу здоровья (незначительные отклонения), 17% - 3 группа (дети с хроническими заболеваниями). Сравнивая результаты трех последних лет, видно, что незначительно увеличилось, в % отношении, количество детей с 3 группой здоровья.

Группа здоровья	2007 – 2008 уч. год		2008 – 2009 уч. год		2009 – 2010 уч. год	
	Кол –во	%	Кол –во	%	Кол –во	%
1 группа (здоровые дети)	77	15	83	15	76	15
2 группа (не значительные отклонения)	351	68	379	66,7	338	66,9
3 группа (дети с хроническими заболеваниями)	85	16,5	106	19	88	17,4
4 группа (дети которые стоят на инвалидности)	4	0,7	5	0,8	3	0,6

В детском саду также проводится диагностическое обследование дошкольников в начале и конце учебного года. Анализ диагностического обследования по

разделу "Физическая культура", проведенный в этом году показывает положительную динамику в физическом развитии детей:

Группы	Уровень		
	низкий	средний	высокий
2 младшая	77%	23%	0%
средняя	79%	21%	0%
старшая	68%	27%	5%
подготовительная	26%	67%	7%

Коллектив школы, родители много внимания уделяют формированию здорового образа жизни. С профилактической и лечебной целью организовано посещение бассейна «Дельфин» в ГПД, ведется целенаправленная работа по замене регулируемой школьной мебели. Для снятия статического напряжения опорно – двигательного аппарата учащихся проводятся физкультминутки, физкультура с упражнениями, формирующими осанку и укрепления мышечного корсета. Данная патология требует длительной реабилитации, поэтому в школе работает группа корригирующей гимнастики. Снижение остроты зрения связано с несоблюдением режимных моментов: длительное времяпровождение у телевизора, компьютерные игры, чтение книг лежа; малое пребывание детей на свежем воздухе, определенную роль играют общие заболевания организма, наследственные и экологические факторы. Профилактика в условиях школы: рациональное рассаживание детей в классах, смена местоположения раз в четверть; проведение с учащимися гимнастики для глаз; соблюдение зрительного режима. Школа играет значительную роль в пропаганде здорового образа жизни:

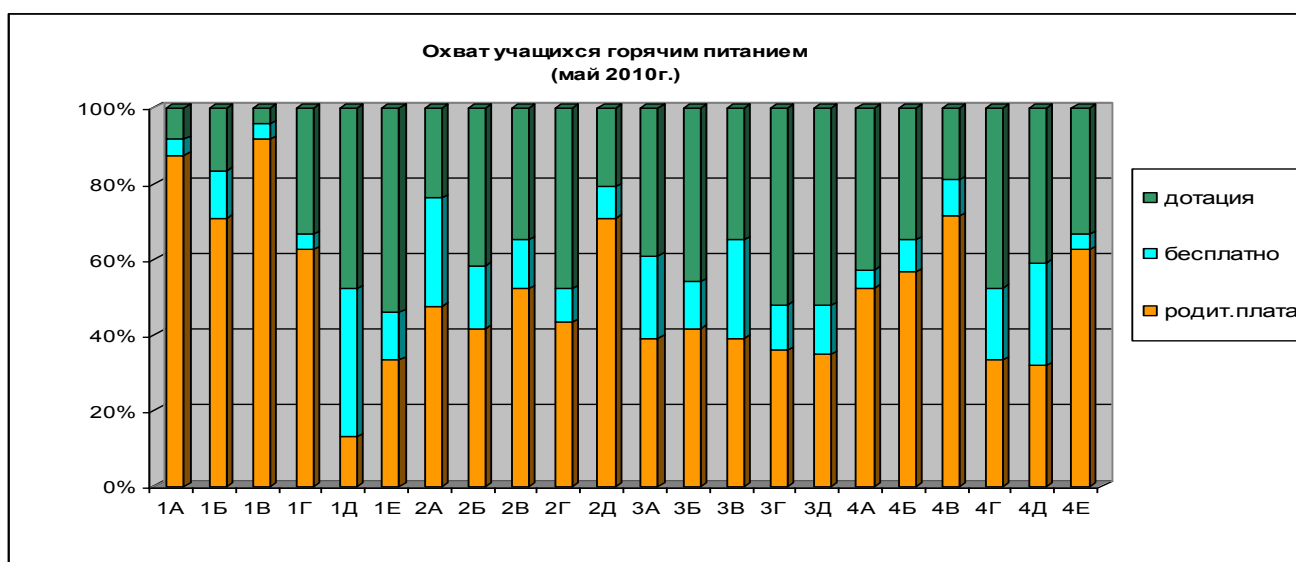
- Ежемесячно обновляется информация в уголке здоровья по предупреждению и профилактике заболеваний;
- По заказу преподавателей фельдшером проводятся дополнительные беседы с учащимися по профилактике заболеваний, беседы о гигиене;
- Ежемесячно проводится праздник День Здоровья;
- Открыты группы корригирующей гимнастики, спец. группы, контролируется дозировка д/з, соблюдается СанПиН.

В течение учебного года в детском саду ведется работа по укреплению физического и психологического здоровья детей, созданию атмосферы психологического комфорта. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим про-

цедурам. В течение года применялась система закаливающих мероприятий «Тропа здоровья», в период адаптации детей применялись воздушные ванны (облегчённая одежда, сон при открытых фрамугах). Параллельно с закаливанием в ДОУ проводились лечебно-профилактические мероприятия, разработан месячный план названных процедур, который включал в себя фитотерапию, поливитамины, ингаляции травами, проводились профилактические прививки, смазывание носовой полости оксолиновой мазью. В начале и конце года измерялись антропометрические данные на детей, которые показали положительные результаты в их физиологическом развитии.

Особое внимание уделялось и будет уделяться контрольно-инспекционной деятельности - это организация рационального питания, витаминизации, соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических режимов. Постоянно ведётся контроль за соблюдением светового (установлены лампы дневного света в соответствии с СанПиН), теплового, питьевого режима (заказаны фонтанчики для питья) в школе.

Питание в школе организовано через заключение договора с комбинатом школьного питания, в детском саду на основании заключённых договоров на поставку продуктов питания. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении обедов. Охвачено питанием в дотационные дни - 100% учащихся, за родительскую плату – 51%, бесплатное питание – 14%. К сожалению, с каждым годом уменьшается количество учащихся, питающихся за родительскую плату.



Для профилактики здоровья, с целью сохранения здоровья учащихся и воспитанников планируется внедрять в практику здоровьесберегающие и развивающие технологии, обеспечивающие личностно-ориентированное образование детей, ввести классные часы валеологического направления, создан центр Здоровья.

В школе организованы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. По индивидуальным учебным планам обучалось 2 учащихся, находящиеся на домашнем обучении по состоянию здоровья.

Решает поставленные задачи педагогический коллектив школы и детского сада. Всего педагогов 59 человек (без учёта совместителей).

Укомплектованность кадрами:

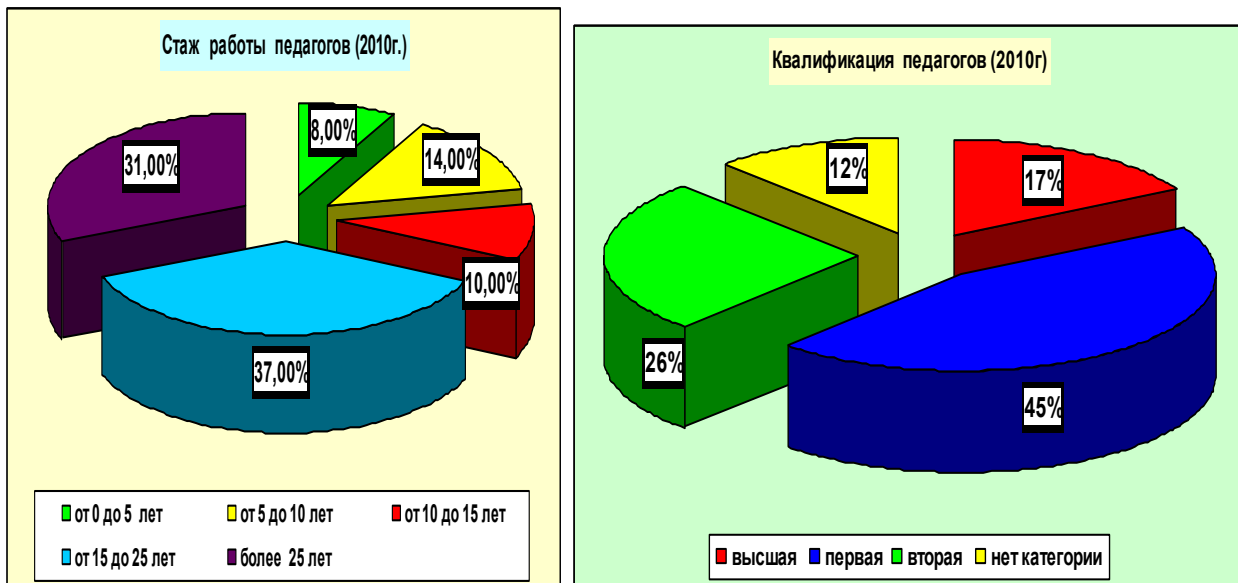
Годы	Административный персонал	Специалисты	Педагоги	Учебно - вспомогательный
2006-2007	96%	84%	100%	85%
2007-2008	100%	76%	100%	92%
2008 - 2009	100%	99%	100%	90%
2009- 2010	100%	100%	99%	100%

-по **уровню образования** – 81,3 % педагогов имеет высшее педагогическое образование, 18,6 % - среднее - специальное образование;

- по **общему стажу работы** коллектив достаточно разнороден. Есть молодые, начинающие учителя (от 0 до 5 лет), педагоги, находящиеся в стадии профессионального становления (от 5 до 10 лет), профессионального развития и совершенствования (от 10 до 15 лет), есть опытные профессионалы (от 15 до 25 лет) и мастера своего дела (более 25). Вместе с тем значительную часть составляют учителя со стажем работы. Средний общий стаж работы педагогического коллектива – 19 лет, средний возраст педагогического коллектива – 42 года.

Имеют звания: «Отличник народного просвещения» -1чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.; награждены: Почетными грамотами министерства образования РФ – 3 педагога, благодарственными письмами министерства РФ – 2 педагога, Почетными грамотами Департамента образования и науки ХМАО – Югры – 4 чел, благодарственными письмами Департамента образования и науки ХМАО – Югры – 2 педагога, 18 педагогов – почетными грамотами Департамента образования Администрации г. Сургута и

благодарственными письмами департамента образования – 10 педагогов. В 2007 году педагог, принимавший участие в конкурсе «Педагог года» в номинации «Сердце отдаю детям», стала финалистом конкурса.



4.Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В 2009 – 2010 учебном году педагогический коллектив работал над формированием у обучающихся, воспитанников прочных знаний, умений, навыков чтения, счета, письма, а также общеучебных умений и навыков: информационных (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативных (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), а также над развитием самоорганизации (умение ставить цели, планировать деятельность, ответственно относиться к своему здоровью).

В школе на конец 2009-2010 учебного года обучалось **506** человек. Аттестованы учащиеся 2-4 классов – **366** человек, качество обучения составляет **63,3 %**, успеваемость **99 %**. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества выпускников, обучающихся на «4» и «5».

Учебный год	Кол-во аттестованных учащихся	Количество отличников		Количество хорошистов		Количество неуспевающих	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2005-2006г	419	37	9 %	222	53 %	3	1 %
2006-2007г	421	33	8 %	220	52 %	2	1 %
2007-2008г	398	26	7%	215	54%	2	1%
2008-2009г	385	19	5%	211	55%	-	-
2009-2010г	366	24	6,5%	208	57%	3	1%

Проанализировав данные, можно сделать следующие выводы: в сравнении с прошлым годом увеличилось количество обучающихся на «4 и 5», к сожалению, увеличилось количество неуспевающих. Из трех неуспевающих: двое имеют заключение ПМПК на обучение в классах коррекционного обучения, в мае поступил на обучение учащийся из другого образовательного учреждения, имеющий неудовлетворительные оценки по трем предметам.

Итоги обучения за 2009-2010г.

параллель	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
2 классы	11	63	1	99%	64
3 классы	9	65	2	98	62
4 классы	4	80	-	100	64
Всего	24	208	3	99	63

Результаты обучения по предметам

В %	2005-2006г		2006-2007г		2007-2008г		2008-2009г		2009-2010г	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
Литературное чтение	99	58	99	87	99	79	100	83	99	86
Русский язык	99	64	99	66	99	66	100	67	98	68
Математика	99	75	99	78	99	76	100	88	99	78
Окружающий мир	100	83	100	84	99	86	100	79	99	82
Английский язык	-	-	100	46	100	79	100	74	99	81

Из таблицы видно, что качество по предметам возрастает по таким предметам, как литературное чтение, русский язык, математика, английский язык, но уменьшилось по окружающему миру.

В течение трех лет школа принимает участие в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок- языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех».

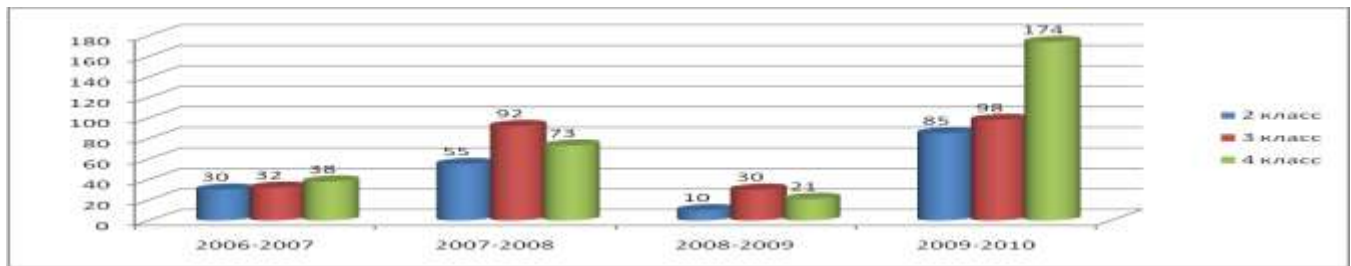
Результаты участия в конкурсе «Русский медвежонок»:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество учащихся	56/13%	107/27%	Не принимали	114/31%
Регион	71-77 место	34-39 место	Не принимали	41-46

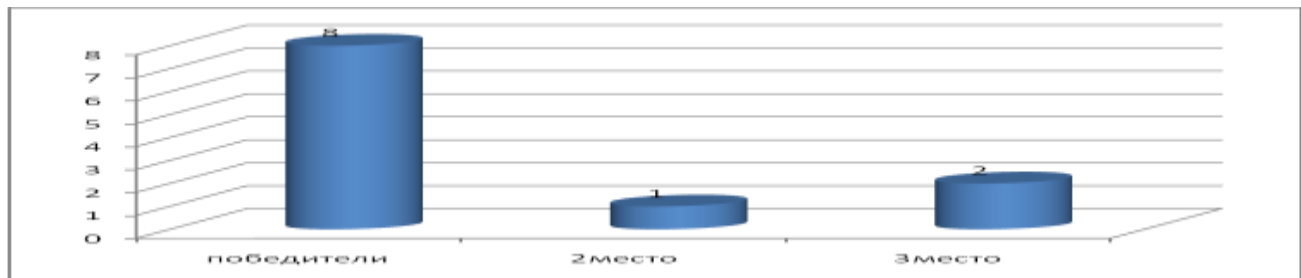
Результаты участия в конкурсе «Кенгуру – математика для всех»:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество учащихся	64/15%	165/41%	127/33%	138/37%
Район	23 место	31 место	82 место	33 место
Регион	34 место	124 место	251 место	55 место

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах (дистанционные):



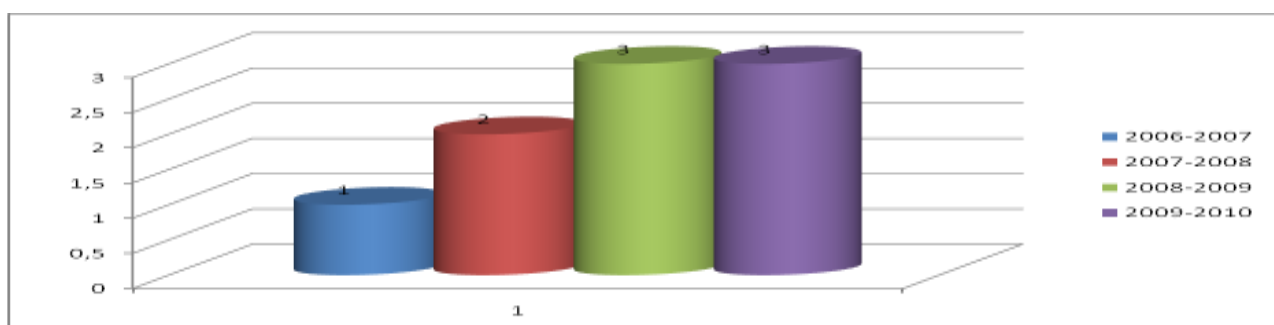
Количество обучающихся, занявших призовые места в дистанционных конкурсах в 2009-2010 учебном году:



В рамках реализации программы поддержки и развития одаренности «Умники и умницы» в образовательном учреждении ежегодно отслеживаются результаты работы с обучающимися, мотивированных на учебу (предметные олимпиады, конкурсы). В течение 2009/2010 учебного года были проведены для учащихся 3, 4-х классов предметные олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку, информатике, окружающему миру, музыке, ИЗО.

№ п/п	Ф.и.о. победителя	Класс	Предмет	Ф.и.о. учителя	Результат
2009-2010					
1.	Двинский Максим	3 Д	русский язык	Токарева Н.Б.	1 место
2	Глушков Дмитрий	4 В	математика	Вдовина Я.А.	1 место
3	Шакиров Винер	4 Г	окружающий мир	Шафикова О.В.	1 место
4	Целовальников Андриан	3 Г	изо	Журавлева Н.В.	1 место
5	Двинский Максим	3 Д	музыка	Шаймухаметова О.А.	1 место
6	Шакиров Винер	4 Г	музыка	Шаймухаметова О.А.	1 место

По результатам школьных олимпиад были сформированы группы детей для участия в городском интеллектуальном конкурсе, результаты участия следующие:



Победители городских олимпиад

Ф.и.о. победителя	класс	предмет	место	Ф.и.о. преподавателя
2009-2010г.				
Глушков Дмитрий	4В	«Шаг в будущее. Юниор»	2 место	Вдовина Я.А.
Щапова Анна	4В	психология	2 место	Вдовина Я.А., Исаченко Н.Н.
Костюкович Виктория	4А	психология	3 место	Пеганова Е.Ю. Исаченко Н.Н.

Впервые в этом году выпускные классы, 121 обучающийся, приняли участие в мониторинге математической подготовки «Кенгуру – мониторинг для 4-х классов». Результаты следующие:

Программные знания и умения	4А	4Б	4В	4Д	4Е	Всего
1.Чтение, запись, сравнение чисел.	87%	90%	95%	97%	100%	94%
2.Арифметические действия	76%	76%	94%	70%	77%	79%
3.Действия с именованными величинами	81%	70%	86%	53%	67%	71%
4.Решение текстовых задач	65%	70%	67%	54%	66%	64%
5.Геометрические фигуры	59%	63%	47%	45%	55%	54%
6.Понимание математического языка	59%	67%	80%	61%	69%	67%
Общее развитие						
7.Основы логического мышления	48%	42%	54%	38%	69%	50%
8.Установление последовательности действий	52%	57%	52%	39%	58%	52%
9.Базовые навыки	83%	85%	95%	81%	83%	85%
10.Вопросы повышенной сложности	30%	43%	19%	34%	40%	33%
11.Опережающее развитие	52%	40%	33%	26%	50%	40%
12.Использование наглядных представлений	51%	47%	25%	38%	52%	43%

Проанализировав данные мониторинга, можно сделать вывод о качественном усвоении обучающимися программы, готовности к переходу в среднее звено. Педагогам необходимо обратить внимание на общее развитие ребенка и уделять этому особое внимание на уроках, т.к. не сформированность данных понятий может в дальнейшем повлиять на качество усвоения программного материала. Учащиеся нашей школы поступают в гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов:

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Гимназии	2	20	24	26	28
Лицеи	1	1	-	1	-
Школы с углубленным изучением предметов	-	1	4	-	1

Дошкольное отделение.

Коллектив детского сада добивается также высокого уровня обучения воспитанников. Сравнительный анализ усвоения детьми программного материала показывает улучшение показателей развития детей:

Учебный год	Процентный результат освоения программного материала												
	Развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с худ. литературой	РЭМП	Ребенок и окружающий мир	Художественно-эстетическое воспитание	Экологическое воспитание	Игровая деятельность	Воспитание КГН	Трудовое воспитание	Физическая культура	Музыкальное воспитание	Результат усвоения
2006-2007	91%	90%	91%	91%	91%	95%	91%	91%	99%	91%	91%	90%	92%
2007-2008	91%	91%	97%	93%	90%	92%	89%	92%	99%	91%	95%	97%	93%
2008-2009	90%	87%	100%	95%	92%	100%	91%	95%	100%	98%	92%	100%	95%
2009-2010	91%	92%	92%	92%	95%	93%	95%	98%	100%	100%	95%	96%	95%

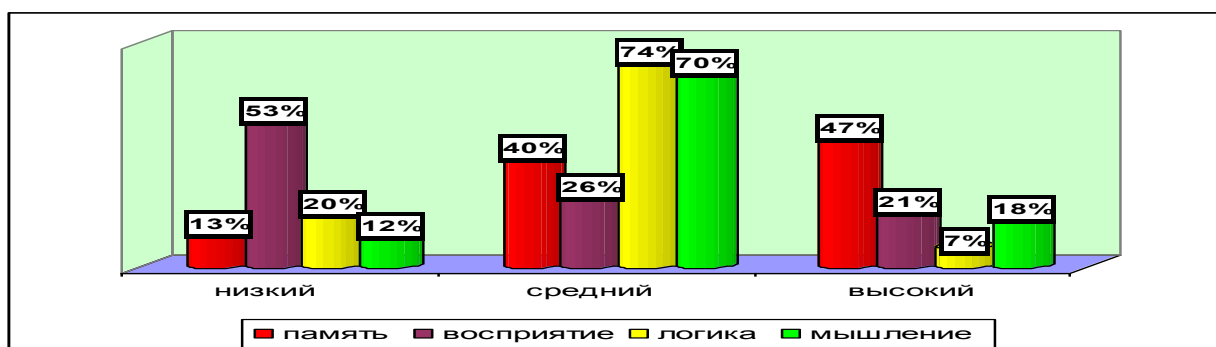
Используя возможности кружковой работы, индивидуальных занятий созданы благоприятные условия для развития личности ребёнка. Изменение образовательного процесса в детском саду в направлении развивающего эффекта обусловило тенденцию последних лет (2006-2010г) к повышению качества освоения воспитанниками детского сада содержания программы. У детей сформирован хороший словарный запас, дети умеют строить сложные предложения, используя их в творческом рассказывании. На занятиях в разных видах, дети умеют обосновать свое решение, сделать вывод, используя речевые обороты. На достаточном уровне у детей развиты умения производить звукобуквенный анализ, прослеживается динамика по развитию звуковой культуры речи. Дети легко овладевают пространственными и количественными отношениями, приемами решения задач на основе построения наглядного моделирования, устанавливают количественные отношения, при помощи графических моделей. Дети умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Психологом детского сада была проведена диагностика по изучению показателей готовности к школьному обучению. Результаты показали, что воспитанники

готовы к школьному обучению, с каждым годом наблюдается увеличение воспитанников с первым и вторым уровнем обучения.

Уровни	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
1 – й уровень Готовность к началу регулярного обучения	43 %	45 %	47 %
2 – й уровень Условная готовность регулярно обучения	40 %	40 %	43 %
3 – й уровень Условная готовность к началу регулярного обучения	17 %	15 %	10 %
4 – й уровень Неготовность к началу регулярного обучения	-	-	-

Для успешного вхождения в школьную жизнь у детей старшего дошкольного возраста должны быть в достаточной степени развиты многие психические процессы и необходимые психологические качества: память, мышление, зрительно-моторная координация. Предпосылки к развитию данных качеств закладываются в процессе специально организованных фронтальных и индивидуальных занятий, в процессе игровой деятельности. Результаты проведенной диагностики показали высокий уровень развития психических процессов: памяти, мышления, логики. Необходимо обратить внимание на развитие восприятия.



Учреждение имеет успехи и во внеучебной деятельности. Объединения дополнительного образования принимают участие в городских фестивалях детского и юношеского творчества:

	Название объединения	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат
2006 – 2007 учебный год		Фестиваль национальных культур	«КАЛЕЙДОСКОП»	Диплом 3 степени
	«Экология»	Географическая олимпиада	«Я познаю мир»	Диплом 1 степени
		Городской фестиваль	«Дружба наций»	2 место
2008 – 2009 учебный год	Изостудия «Акварелька»	Городской конкурс рисунков	«Цвети, моя Югра!»	Победитель
	Изостудия	Городское соревнование	«Шаг в будущее –	7 место

	«Акварелька» «Экология»	ние юных исследова- телей	юниор»	
	«Спартанец»	Городской	«Осенний марафон» «Перестрелка» «Гимнастика» «Лыжные гонки»	19 место 37 место 17 место 14 место
2009-2010 год		Городской фестиваль	«Радуга детства»	Финалист
	«Спартанец»	Городской	«Осенний марафон»	19 место 1 место в личном первенстве
	Вокально- хоровая студия «Поющее дет- ство»	Городской фестиваль	«Твой ШАНС»	Номинация «За артистизм»
	Изостудия «Весёлая кисточка»	Городской конкурс рисунков	«Посмотрите, как прекрасен этот мир»	1 место
	Кружок бисероплетения «Бусинка»	Городской 6 фести- валь	«Звёздная капель»	Участие (1)
		Городской фестиваль	«Красная Пасха»	Участие (1)
		Городской 6 фести- валь	«Звёздная капель»	Участие (13)

Педагоги:

1. Победа в муниципальном конкурсе работников общего образования г. Сургута, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»- Белоус Юлии Евгеньевны, учителя начальных классов.
2. Участие в окружном конкурсе на получение премии в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения ХМАО – Югры» - Кудиной Елены Владимировны, учителя начальных классов.
3. Участие в муниципальном конкурсе «Педагог года» - учитель физического воспитания Ковалева Елена Николаевна, Вишнякова Светлана Евгеньевна, педагог – организатор.
4. Участие в конкурсе работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2010 – 2012 г. (программа «Сказочный мир букв и слов»)- Гуртоповой О.А., учителя – логопеда.

Программы: Разработаны и реализуются системно-ориентированные программы:

- программа «Дошколёнок» (программа подготовки детей к школе), представлена на муниципальный конкурс программ, проходящий в рамках конкурса ПНПО в номинации «Предшкола»;
- программа «Комплексное сопровождение участников образовательного процесса как модель деятельности службы ППМС в условиях образовательного учреждения на 2009-2012 г., прошла внешнюю экспертизу, представлена на муниципальный конкурс программ, проходящий в рамках конкурса ПНПО;
- программа развития на 2008 – 2013 г (предоставлена на внешнюю экспертизу в МОУ ДО «Центр развития образования»);
- «Шаг за шагом» (программа реорганизации МОУ НОШ № 2), предоставлена на внешнюю экспертизу в МОУ ДО «Центр развития образования».

Основные достижения.

В результате анализа организации образовательного процесса можно сделать следующие **выводы:**

1. В учреждении создано образовательное пространство, обеспечивающее выбор деятельности по содержанию.
2. Образовательный процесс развивается на основе инновационных процессов, что способствует его оптимизации.
3. В учреждении сложился потенциально сильный педагогический коллектив для деятельности в режиме развития.
4. Коллектив обеспечивает высокий уровень подготовки учащихся и воспитанников в усвоении государственных стандартов образования.
5. Обеспечение поддержки одаренных учащихся, реализация программы «Умники и умницы».
6. Освоение педагогами компьютерных методов обучения.
7. Внедрение новых методик оценивания качественных результатов учебной деятельности. Портфолио.
8. Информатизация образовательного процесса.
9. Развитие воспитательной системы и системы дополнительного образования.
10. Создание научного общества обучающихся.
11. Статус школы в микрорайоне постоянно повышается, выпускники имеют достаточную конкурентоспособность.

12. Создание органа государственно – общественного управления: Управляющего Совета в целях повышения открытости образовательной системы учреждения.

13. В целом, учащиеся и родители удовлетворены содержанием и организацией образовательного процесса.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

В непосредственной близости от школы располагаются: средняя общеобразовательная школа № 19, МОУ ДО детский оздоровительно – образовательный центр плавания «Дельфин», МОУ ДО Центр детского научно- технического творчества «Информатика +», дворовый клуб «Юный геолог». Налажено тесное взаимодействие с детско – юношеской спортивной школой олимпийского резерва «Югория», «Станцией юных техников», «Центром детского творчества», с педагогическим университетом города. В целом, школа сотрудничает с 12 организациями и учреждениями г. Сургута. Также обучающиеся школы занимаются в учреждениях дополнительного образования города: СЮН, ДДТ «Наследие», ЦДТ, СЦ «Виктория», КСК «Геолог», музыкальные и художественные школы.

Взаимодействие ЦП «Дельфин»:

- дополнительные уроки физической культуры в бассейне для учащихся спортивного класса;
- посещение бассейна группами продлённого дня;
- посещение бассейна детьми с медицинскими рекомендациями;
- участие в соревнованиях городского уровня;
- проведение совместных Дней здоровья.

Взаимодействие с Центром детского научно- технического творчества «Информатика +»:

- организация занятий по английскому языку и информатике через дополнительное образование на базе «Информатики +»;
- проведение уроков английского языка и информатики специалистами «Информатики +» на базе школы;

Взаимодействие со «Станцией юных техников»:

- организация на базе школы кружка «Автострада»;

- проведение экскурсий на Стан-цию юных техников;
- организация технического кружка на базе школы.

Вместе с тем анализ партнерских отношений позволяет сделать вывод о возможности более эффективного их использования.

6. Финансово – экономическая деятельность.

Бюджет учреждения складывается из бюджетного финансирования, внебюджетного и добровольных благотворительных родительских взносов, спонсорских средств. В бюджет и внебюджет 2010 года были включены денежные ассигнования на:

- питание учащихся – 2 689 804, 00 руб.
- услуги по содержанию имущества - 387 339,00 руб.
- приобретение технических средств обучения – 103 200,00 руб.
- наглядные пособия – 196 726, 00 руб.
- спортивное оборудование – 39 460,00 руб.
- призы и подарки – 10 000, 00 руб.
- приобретение противопожарных средств – 107 510, 00 руб.
- мебель – 157 350, 00 руб.
- учебные кабинеты – 430 160, 00.
- мягкий инвентарь - 142 750,00 руб.

Выделены денежные ассигнования на устранение замечаний по предписанию Пожнадзора.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

На заседании Управляющего совета учреждения было принято решение провести общественное обсуждение на августовском педагогическом совете и конференции для родителей.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

В процессе реализации программы развития учреждения необходимо выделить компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения должны коснуться:

- а) модели, содержания образования и усовершенствования методов обучения;
- б) организации учебного процесса;

- в) психолого-педагогического медико- социального сопровождения учащихся по индивидуальным маршрутам развития;
- г) подготовки учителей к внедрению современных образовательных технологий;
- д) оптимизации системы воспитательной работы;
- е) обеспечения безопасности пребывания детей в школе;
- ж) усовершенствование системы доп. образования и организованного досуга;
- з) мониторинга качества образования;
- и) управления развитием начальной школы.

Инновационные изменения в данных направлениях позволят реализовать стратегическую цель школы: создание оптимальной образовательной среды, способствующей формированию разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к саморазвитию, самоопределению.

Задачи:

1. Расширение сети дополнительного образования через взаимодействие с социальными партнерами. Открытие кружков и секций для дошкольников: секция плавания, «Информатика для дошкольника», «Экология».
2. Разработка программы развития для комплекса «Школа – сад».
3. Апробация, в рамках преемственности с детским садом, программы по окружающему миру, экологии, изобразительности.
4. Создание системы воспитательной работы в комплексе «Школа – сад».
5. Реализация программы «Уроки здоровья».
6. Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью профилактики школьной дезадаптации.
7. Разработка программы мониторинга за качеством обучения.
8. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.
9. Развитие материально – технической базы и модернизация экономических отношений в системе образовательного учреждения.
10. Создание компьютерного банка данных одаренных детей.
11. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами.