ЕГЭ по английскому языку, раздел «Лексика и грамматика. Задания 19-25



Данный раздел включает три задания:

- 1. Задания 19-25 (максимальный балл 7 баллов).
- 2. Задания 26-31 (максимальный балл 6 баллов).
- 3. Задания 32-38 (максимальный балл 7 баллов).

Важно изучить:

Кодификатор к материалам экзамена (Сайт fipi.ru)

Типичные ошибки

- 1. Не читают текст целиком
- 2. Не знают местоимения
- 3. Не знают степени сравнения прилагательных/наречий. Степень сравнения прилагательных и наречий легко определяется по специальным маркерам (например, определённый артикль the перед пропуском для превосходной степени имени прилагательного, сравнительные конструкции ...than..., more...than...)
- 4. Будьте также осторожны с артиклями перед превосходной степенью прилагательных. В тексте уже будет стоять определённый артикль (причём он может стоять в некотором отдалении перед однородным членом), этот артикль не надо переносить в бланк ответов, т.е. в бланк надо занести mostimportant или largest и т.п., а не themostimportant или thelargest.
- 5. В этих заданиях (19-25)мы преобразовываем ГРАММАТИЧЕСКУЮ ФОРМУ

Мы предлагаем определять категории глагола для английского языка в следующей последовательности:

Шаг 1: определите наклонение (изъявительное, сослагательное, повелительное).

Шаг 2: определите залог (действительный или страдательный).

Шаг 3: определите время (настоящее, прошедшее, будущее).

Шаг 4: определите аспект (продолженный / непродолженный = Continuous / NonContinuous).

Шаг 5: определите наличие / отсутствие идеи предшествования (Perfect / Non-Perfect).

Without doubt, this new technology ___ BECOME _____ popular among drivers very soon.

Шаг 1: контекст свидетельствует, что глагол необходимо преобразовать в форму изъявительного наклонения.

Шаг 2: в данном предложении следует использовать форму действительного залога.

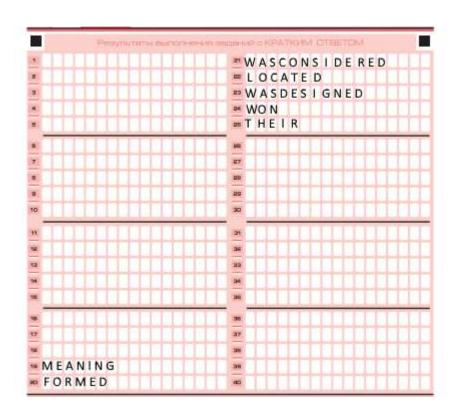
Шаг 3: контекст свидетельствует, что данная часть повествования ведётся в будущем времени, о чём свидетельствует наречие «soon».

Шаг 4: идея продолженности отсутствует; действие представлено как факт, а не как процесс.

Шаг 5: идея предшествования отсутствует. Образуем нужную форму: will become.

Важное отличие данных заданий от всех ранее рассмотренных заключается в том, что здесь возможны ВАРИАНТЫ правильных ответов. В заданиях 19–25 при необходимости закладываются грамматические и орфографические варианты ответов. Например, если грамматические правила допускают использование как инфинитива, так и герундия после глагола to start, то в ответе заложено writing; to write.

• Обратите внимание, как нужно заполнять бланк к этому заданию — все заглавными буквами и без пропусков. Если в ответе есть апостроф, например — didn't like, то он записывается в отдельную клетку. Вообще, госпожа Вербицкая советует избегать апострофов в пользу полной формы — did not like, потому что "компьютер их может не считать".



- Несколько общих советов по выполнению:
- Читать BECb текст, потому что подсказка о грамматической форме может быть не в этом конкретном предложении, а в предыдущем. Или в следующем.
- Если вы правильно определили форму, будьте внимательны с правильным написанием Проверьте еще раз.
- Языковая догадка это в последнюю очередь, если нет никакой уверенности

| | Если пер | ред нами | существи | тельное |
|--|----------|----------|----------|---------|
|--|----------|----------|----------|---------|

1) Наиболее вероятное — образовать от него форму множественного числа (выучить все исключения, типа foot — feet, а если мн. ч. образуется по общему правилу, то быть внимательным — не меняется ли конечная у на і, не меняется ли f на v, не добавляется ли -es вместо привычного — s).

Пример: Machu Picchu, often called "The Lost City of the Incas", is probably the most famous symbol of the Incan Empire. Machu Picchu is situated 7,875

above sea level in Peru. (правильный ответ — FEET) FOOT

2) Менее вероятный — притяжательная форма существительного (вроде world — world's). Распознать этот случай легко — после пропуска будет стоять еще одно существительное. Пример: This was my _____FRIEND_____ worst habit. (правильный ответ —

Пример: This was my _____FRIEND____ worst habit. (правильный ответ – FRIEND"S)

Если видите местоимение (например, I), ставьте его в падеж — объектный (me) или притяжательный (my или mine). Еще возможна рефлексивная форма — myself.

Указательное местоимение (this, that) нужно ставить во мн. ч. (these, those соответственно). Неопределенные местоимения (some, any, no, every и их производные) в тестах встречаются реже, но кодификатор предупреждает, что они могут попасться.

С числительными все просто — преобразуем количественное в порядковое, помня все тонкости правописания (например, one – first). Пример: My ____TWO_____ thought was that I had mistaken the number of the house. (Правильный ответ – SECOND)

Прилагательное или наречие ставим в какую-то из степеней сравнения. Небольшой лайфхак — если перед пропуском стоит than или конструкция the ... (например, the better you prepare, the better mark you have), это сравнительная, а если the, то превосходная. Здесь нужно помнить, что the второй раз писать не надо, только саму превосходную форму. Пример: The _____ moment was when I remembered that I had recently asked staff members to give me their home numbers. (Правильный ответ — WORST)

Внимание! Ученики то и дело норовят в этом задании сделать из прилагательного наречие или дописать спереди отрицательную приставку. Обращаем внимание, что так можно делать только в следующем задании.

Global warming

| In northern Québec ar | nd Labrador, tem | peratures | |
|---|------------------|-----------------------|---------------|
| RISE | two degree. | s Celsius since the r | nid-1990s. |
| That rise has helped m | ore trees grow i | n the area which wa | as |
| previously too cold for | trees. | | |
| And the more trees the | at grow, the | WARM | the |
| region becomes. | | | |
| "The cold landscape t | hat we are accus | stomed to in northe | rn Canada |
| BE | a thing of the | past soon," special | ists predict. |

New Zealand: history

| What do yo | ou know about t | he history of New Z | Lealand? Maoris were |
|--------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| the | ONE | inhabitants of I | New Zealand, arriving to |
| the islands | in about 1000. I | Maori oral history n | naintains that the |
| Maoris car | ne to the island i | n seven canoes fro | m other parts of |
| Polynesia. | | | |
| In 1642, No | ew Zealand | EXPLORE | by Abel |
| | Dutch navigator. | | |
| British cap | tain James Cook | made three voyage | es to the islands, |
| | BEGIN | _ in 1769. Britain fo | ormally annexed the |
| islands in 1 | .840. | | |

Kite fighting

| • | Have you ever heard of kite fighting? Kite fighting is a highly |
|---|--|
| | competitive sport traditionally PLAY in India, |
| | Afghanistan, Pakistan, Thailand, and South America. |
| | Each player hopes to get his or her kite to fly |
| | HIGH |
| | kite strings with sharp objects imbedded in their kites. |
| | START in the late 1990s, kite fighting gained |
| | popularity in the USA and is now practiced throughout the country, |
| | with an annual championship competition held in Washington state. |
| | |

In thick fog

| • It v | vas a foggy night. In a | very thick fog, a ship |
|--------|-------------------------|---|
| | SAIL | very slowly. Suddenly lights appeared |
| for | ward on a collision co | ourse. The Captain shouted through the |
| mc | outhpiece: "Get out of | f my way! I am the carrier 'Manchester'! My |
| dis | placement is 30,000 t | cons!" |
| Αv | oice <u>COME</u> | through the fog in reply: |
| "Y | ou <u>WELL</u> | turn away yourself. I'm the light |
| ho | use!" | |

The purpose of education

| A famous | professor greeted t | he first year | undergraduates a | at the |
|----------------------------|----------------------|---------------|---------------------|-----------|
| beginning | of the academic ye | ar. He | TELL | them |
| in his ope | ning remarks: | | | |
| "Nothing | you learn here at th | e university | will be of slightes | st use to |
| you | LATE | , but one t | hing. | |
| If you wor | k hard, if you train | your brain, y | ou should be able | e to |
| understan | d when a man | TALK | nonse | ense. And |
| that, in m | y view, is the main, | if not the so | e, purpose of ed | ucation." |

Exotic pets

| There is no exact | definition for "e | xotic" pets. This | term usually refers |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------------|
| to any animal that | NOT | <u>BE</u> c | domesticated yet. |
| Many people keep | bears as pets. | For example, Iva | n the Terrible kept |
| two bears in his p | alace. They | GIVE | to him by |
| the boyars. | | | |
| Perhaps the | EARLY | ruler in h | nistory with a soft |
| spot for bears was | s Ptolemy II, king | g of Egypt. He wa | as fond of a "white |
| bear" kept in his p | rivate collection | ١. | |

Education for everyone

| Thomas Jefferson ma | ade a considerable | contribution to the |
|---|--------------------|-------------------------------|
| development of edu | cation. He hoped t | hat one day all young people |
| on our planet | HAVE | the right to education. |
| Today, his dream | COME | true. At the global |
| level, the United Nat | ions recognises th | e right of everyone to |
| education. | | |
| Although education | is compulsory in m | ost places, school attendance |
| is optional, therefore | e some parents cho | oose home-schooling for their |
| <u>CHILD</u> | ·• | |

A visit to the dentist

| My tootr | n hurt through | the night. I had to take a painkiller to lessen the |
|-----------|-----------------|---|
| pain | BAD | of all, I did not sleep the whole night. |
| The next | morning I told | my mother about my toothache. It was obvious |
| ĺ | NOT CAN | go to school. So I had to go to the |
| dentist. | | |
| At nine o | o'clock we were | waiting outside the dentist's office. There was |
| a small c | rowd. The nurs | e came and opened the door. I was the |
| | ONE | patient to rush into the office. |

Pets of my childhood

| My pet history | began when | l was five. One summer day, while my |
|------------------------------------|------------------|--|
| mother | IRON | clothes with the window open, a |
| nice canary fle | w in. We calle | d it Chirpy and it became our first pet. |
| Soon, while Ch | irpy was still a | alive, my parents bought a pair of |
| MOL | ISE | , whom we named Timmy and Tina. |
| Unfortunately, | Timmy and Ti | na lived only two years, and after they |
| died we | NOT GET | any more pets. |

Popular destination

| • | Barcelona offe | rs an exciting | mixture of Catalan history and | |
|---|-------------------|-----------------|---------------------------------------|-----|
| | architecture. It | is a regionall | y dominant city and itNOT | |
| | HAVE | to compete | with its neighbours. | |
| | Barcelona | BE | popular since the city hosted | the |
| | 1992 Olympics | . At present t | nis metropolis welcomes millions of | |
| | tourists every | year. | | |
| | WOM | <u>AN</u> | make up the majority of the city's | S |
| | visitors. It's no | t surprising be | ecause Barcelona's shops offer a wide | 3 |
| | variety of fashi | onable clothe | es. | |

The Thorn Birds

| The Thorn Birds is a bestselling novel by the Australian author Colin |
|--|
| McCullough. The story gives WE information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love |
| |
| story.The book BRING the writer international fame |
| as soon as it was published. In 1983 it was adapted into a TV miniseries STAR Richard Chamberlain and Rachel Ward. |
| GPS functions |
| Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the LATE inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people. Smart bottechnology is one example of how car GPS tracking systems USE to lower car insurance. If the driver NOT BREAK the rules, he gets a discount or an insurance premium. Without doubt, this new technology BECOME |
| popular among drivers very soon. |