

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Кузнецова Анна Викторовна	Предмет: Английский язык	Класс: 4 класс
Тема урока: «WHO WAS IT? » («КТО ЭТО БЫЛ?»)	Тип урока: Комбинированный	ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Т-СІ – фронтальная, SW – индивидуальная, РW – парная, GW – групповая).
Цель урока: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний по теме «Feelings and emotions».		
Задачи урока: Образовательные задачи: Расширить и активизировать лексический материал по теме «Feelings and emotions» и грамматический материал по теме «The verb ‘to be’ – Past simple». Развивающие задачи: Развить общеучебные и коммуникативные навыки путем создания учебных коммуникативных ситуаций. Воспитательная: Развить интерес и повысить мотивацию к изучению английского языка,		
Технологии: Элементы технологии проблемного обучения; элементы технологии обучения развития критического мышления	Методы Коммуникативный, наглядный, беседа, метод иллюстрации, практический, репродуктивный, метод самостоятельно работы.	Языковой материал: <i>Grammar: The verb ‘to be’ – Past simple</i> <i>Vocabulary: emotions</i> <i>Collocation: talking about emotions and feelings</i>
Материальное обеспечение Оборудование: аудио и видео оборудование, компьютер, проектор, раздаточный материал Ресурсы: УМК «Starlight 4».		

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Этап I. Организационный этап (1 минута)					
Цель этапа: создать учебную иноязычную атмосферу, настроить обучающихся на активную деятельность					
	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		Методы и приемы обучения	УУД	Ресурсы
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
I.	1. Greetings. Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! I hope you are all ready for your English lesson.	1. Greeting the teacher.	T- Cl	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> самоорганизация	
Этап II. Целеполагание и мотивация (7 минут)					
Цель этапа: повышение мотивации обучающихся посредством участия в обсуждении цели и задач урока					
I.	1. Small talk about feelings. Asking 'How are you today?'	1. Sharing ideas about mood. <u>Sample phrases:</u> -I'm happy...	1. Постановка проблемной ситуации. T-Cl	<i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы.	1. "Starlight" p.94

	2. a) Look at the poster. There are a lot of people. What do you think they feel? Description of people. b) Show the poster including the adjectives. Play the recording. Check their pronunciation and intonation. 3. The teacher mime an adjective. The students say which adjective it is. 4. Problem setting. (Picture of happy man). Task: Look at the picture and guess why he looks	-I'm tired... -I'm angry... 2. Giving personal opinion. <u>Sample phrases:</u> -The sleeping boy is tired. -The boy is drinking water. I think he is thirsty. -The man is angry. b) The students listen and repeat, chorally and individually. 3. Guess. 4. Giving personal opinion. <u>Sample phrases:</u> -I think he looks happy because... -He feels happy because...	2. Анализ лексики. PW 3. Развитие навыка догадки GW 4. Развитие навыка критического оценивания SW	<i>Познавательные:</i> импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов. <i>Личностные:</i> -формировать познавательных мотивов обучающихся -уметь высказать свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> - определять цели и задачи урока; - участвовать в коллективном обсуждении темы	2. "Starlight" p.94, 102 a) Приложение 1 b) Приложение 2 Аудиозапись TRACK 53,57 3. Приложение 2 "Starlight" p.94, 102 4. Приложение 3
--	--	--	--	--	---

	happy.				
Этап III. Актуализация опорных знаний (7 минут)					
Цель этапа: актуализировать новые знания и новую лексику по теме.					
I.	1. What do you feel when you are alone/when the bus is late/ when all your friends are with you? 2. Read and choose the right words. Then act out. Refer the students to the pictures and the sentences. Allow the students time to choose the correct words. 3. Ask the partner about his feelings towards party, going to the park, seeing a spider. Go around the class, monitoring. Ask some students to report back to the class.	1. Practicing the vocabulary <u>Sample phrases</u> -I'm bored when I'm alone at home. -I'm happy when all my friends are with me. Check their answers. 1. happy 2. bored 3. angry 4. scared Read sentences 1-4 one by one. 3. Practicing personal questions about feelings <u>Sample phrases:</u> -I feel scared when I see a spider. How about you? -I feel scared, too. -I feel angry when I break a toy. How about you? -I feel angry, too!	1. Развитие умения формировать собственное мнение по обсуждаемой проблеме. SW 2. Развитие навыка работы с лексикой 3. Закрепление новой лексики по теме; Развитие навыка говорения (закрепление умения вести диалог по	<i>Коммуникативные:</i> -участвовать в небольших устных высказываниях. -взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи <i>Познавательные:</i> работать с лексическим материалом <i>Предметные:</i> - уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях - совершенствовать навыки устной речи <i>Регулятивные:</i>	1. "Starlight" p.94 2. "Starlight" p.94 ex.2 3. "Starlight" p.94 ex.3

МАУ «Информационно-методический центр, городские методические объединения учителей иностранных языков
г. Сургута»

			теме) PW	работать в парах	
Физкультминутка (2 минуты)					
	1. I think you're tired. Stand up. Let's sing and move. 2. Good job! Thank you very much. Take your places.	1. The students watch a video, sing a song and move. 2. Sit down.		<i>Личностные:</i> Предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, закрепить лексические единицы по изучаемым темам	1. Песня «Feelings» Приложение 4
Этап IV. Изучение нового материала (9 минут)					
Цель этапа: организовать работу с основным лексическим и грамматическим материалом					
I.	Say, then write: I was hungry yesterday. Underline the words in bold. Then write: You were tired	1. The students repeat after teacher. Drill the students: e.g. Teacher: I was bored	1. Постановка проблемной ситуации. T-Cl	<i>Познавательные:</i> работать с грамматическим материалом <i>Регулятивные:</i>	1. "Starlight" р. 96

	last night. Underline the words in bold. Follow the same procedure and present the other persons in the affirmative. Explain to the students that we use the Past Simple to talk about actions that happened in the past, and that is why we use expressions such as yesterday and last night. 2. Giving handout material.	yesterday. You ... Student 1: You were bored yesterday. Teacher: Mary ... Student 2: Mary was bored yesterday. etc 2. Reading the rule and the examples. Giving their examples, writing a short text using the past simple of the verb 'to be'.	2.Закрепление нового грамматического материала SW	работать с раздаточным материалом; составление своих примеров на тему. <i>Регулятивные:</i> контролировать и корректировать выполненное задание <i>Предметные:</i> корректно использовать грамматический материал, используя опорный материал.	2.Приложение 5
--	---	---	---	---	-----------------------

Этап V. Закрепление новых знаний (9 минут)					
Цель этапа: закрепление грамматических и лексических знаний по теме урока.					
I.	Students' books open. Read the instructions, refer the students to the table and the pictures, and explain the task. Assign each student a role (detective, Mrs Bear, Mr Rabbit, Mr Frog, Mrs Mouse and Mr Tortoise) and explain that the detective has to ask questions in order to find out where the	The students act out the dialogues. e.g. Detective (Student 1): Were you in the kitchen at 8 o'clock, Mrs Bear? Mrs Bear (Student 2): Yes, I was. etc	Закрепление новой лексики и грамматики по теме; Развитие навыка говорения PW	<i>Регулятивные:</i> планировать алгоритм построения диалога с партнером. <i>Личностные:</i> осознавать свою роль в группе <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договариваться	1. «Starlight» р. 98 №2,3 Приложение 6

МАУ «Информационно-методический центр, городские методические объединения учителей иностранных языков
г. Сургута»

	rest of the characters were at 8 and 9 o'clock. Allow the students time to have a look at the table.			я и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
Этап VI. Заключительный этап (5 минут)					
Цель этапа: формирование личной ответственности за результаты деятельности					
Рефлексия (Итоги урока)	Summarizing the main topic of the class: Were you happy/ sad/ angry /bored/ tired in class? Why? Please, take one smiley face that shows your emotion after the lesson.	Answer the questions of the teacher and take one smiley face.	Развитие умения формировать собственное мнение. SW	<i>Регулятивные:</i> владеть навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.	Приложение 7
Обсуждение домашнего задания	Your home task is to make a diary of your mood during one week and tell the class about it. For example, on Monday I was tired.	The students write down the task.	T-CI	<i>Личностные:</i> развивать мотивацию к дальнейшему изучению	

МАУ «Информационно-методический центр, городские методические объединения учителей иностранных языков
г. Сургута»

я	Bye!			английского языка.	
---	------	--	--	--------------------	--

Приложение 1







Текст песни «Feelings»

Happy happy. Wa ha ha!
Sad sad. Boo hoo hoo!
Angry angry. Grrrrrr!
Surprised surprised. Gee gee gee!

I laugh when I am happy. Wa ha ha!
I cry when I am sad. Boo hoo hoo!
I frown when I am angry. Grrrrrr!
I jump up when I am surprised. Oh, gee!

Hungry hungry. Grumble!
Scared scared. Brrrrrr!
Shy shy. Ings-ings!
Sleepy sleepy. Aaah!

I rumble when I am hungry. Grumble!
I shiver when I am scared. Brrrrr.
I hide when I am shy. Ings-ings!
I yawn when I am feeling sleepy. Aaah!

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k>



Past simple verb 'to be'



"I was tired last night."

Examples
I was at my Gran's house yesterday.
You were late for school this morning.

Remember!
I was
You were
She was
He was
It was
We were
They were

Be careful!
For negatives add 'n't' or 'not'.
I wasn't late for school this morning.
We were not tired yesterday.

LearnEnglish Kids
www.britishcouncil.org/learnenglishkids



Past simple verb 'to be'



Examples
Write your own examples.
1. _____
2. _____

Remember!
Don't look at the reference card!
Can you remember?
You _____ late yesterday.
It _____ cold last week.

Writing practice.
Write a short text using the past simple of the verb 'to be'.

LearnEnglish Kids
www.britishcouncil.org/learnenglishkids

Приложение 6

- 2 There was a robbery in Mr Frog's house. Take roles and act out.



- 3 Who was the robber? Read and say.

The robber wasn't in the garden at 8 o'clock.
The robber was with Mr Frog in the living room at 8 o'clock. But at 9 o'clock the robber was in the garden. The robber was ...



Приложение 7

	
I was happy.	I was worried.
	
I was noisy.	I was quiet.
	
I was bored.	I was angry.
	
I was tired.	I was amazed!