

# **Круглый стол: Возможность внедрения дистанционного обучения в вечерних школах**

МБВ(с)ОУ открытая сменная  
общеобразовательная школа №1

**Сургут  
Ноябрь 2011г.**

Директор МБВ(с)ОУ О(с)ОШ № 1 Телегина И.С.



## ЦЕЛЬ:

**Определение ресурсов и  
проблем учреждения в  
области внедрения  
дистанционного обучения**

## Задачи:

1. Проанализировать информационные ресурсы учащихся.
2. Проанализировать состояние социальной и профессиональной мобильности педагогов;
3. Проанализировать и обсудить возможность создания нового учебно-методического комплекса.

# *Дистанционное обучение*

- ◆ Дистанционное обучение – это организованный по определенным темам, учебным дисциплинам учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися и использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий: аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникации

# *Достоинства и недостатки дистанционного образования.*

Дистанционное образование вызывает всегда один существенный вопрос: где гарантия того, что проверочные и контрольные работы выполняются самим учащимся, а не кем-то другим, и насколько качественно, системно осваиваются знания без непосредственного руководства педагога? Действительно, такая проблема существует, как, впрочем, существует она и в системе заочного обучения. Однако следует учесть два обстоятельства. Нужно помнить, что в целом дистанционное образование с его достаточно демократичным подходом ориентировано на человека, сознательно получающего знания, но не имеющего возможности или не желающего учиться «в привязке» к постоянному месту учёбы. А главное – итоговый контроль знаний, после которого предполагается получение документа об образовании, как правило, проходит очно, в непосредственном контакте преподавателя и обучаемого. И если знания осваивались несамостоятельно, то и пройти итоговый контроль студенту-«дистанционнику» будет нелегко.

# *Формы дистанционного обучения, применяемые в наших учебных заведениях*

- ◆ Работа со школьным сайтом;
- ◆ Общение по скайпу;
- ◆ Использование электронной почты;
- ◆ Электронные учебники, электронные методические пособия;
- ◆ Внедрение нового учебно-методического комплекса;
- ◆ Участие в видеоконференциях.





Заместитель директора УВР МБВ(с)ОУ  
О(с)ОШ № 1 Пелых И.А.

## *Ресурсы учителей МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1*

1	Наличие компьютеров	94%
2	Наличие Интернета	83%
3	Электронная почта	78%
4	Имеют свой сайт	11%
5	Общаются по скайпу	50%

# *100% учителей прошли курсовую подготовку по ИКТ*

- «Обучение для будущего»;
- «Паспорт электронного гражданина»;
- «Информационные технологии в деятельности учителя предметника»;
- «Введение в информационные и образовательные технологии ХХI века»;
- «Проектная деятельность в информационной образовательной среде ХХI века»;
- «Компьютерная графика как средство развития творческих способностей и учебной мотивации учащихся».

# *Участие педагогов МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1*

Участие в сетевых педагогических сообществах	22%	-«Про школу.ру»; -«Englisc Teachers»; -«СурВики»; -«Педсовет»; -«Открытый класс»; -«Завуч. инфо»; - «Открытый урок».
Участие педагогов в различных конкурсах на городских, окружных, всероссийских образовательных сайтах	17%	-Всероссийский фестиваль «Открытый урок»; - городской сетевой конкурс «Золотая рыбка- 2010».

# *94% учителей используют следующие образовательные ресурсы*

<http://allbest.ru/libraries.htm> Бесплатные библиотеки сети по разным педагогическим проблемам.

-<http://collection.edu.ru/> Сборник методических разработок для школы.

-<http://fcior.edu.ru> Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

-<http://eor.edu.ru> Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

-<http://metodist.lbz.ru/> Методическая служба.

-<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.

-<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

-<http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

-<http://mir-prezentaciy.narod.ru/biografi> Мир презентаций powerpoint

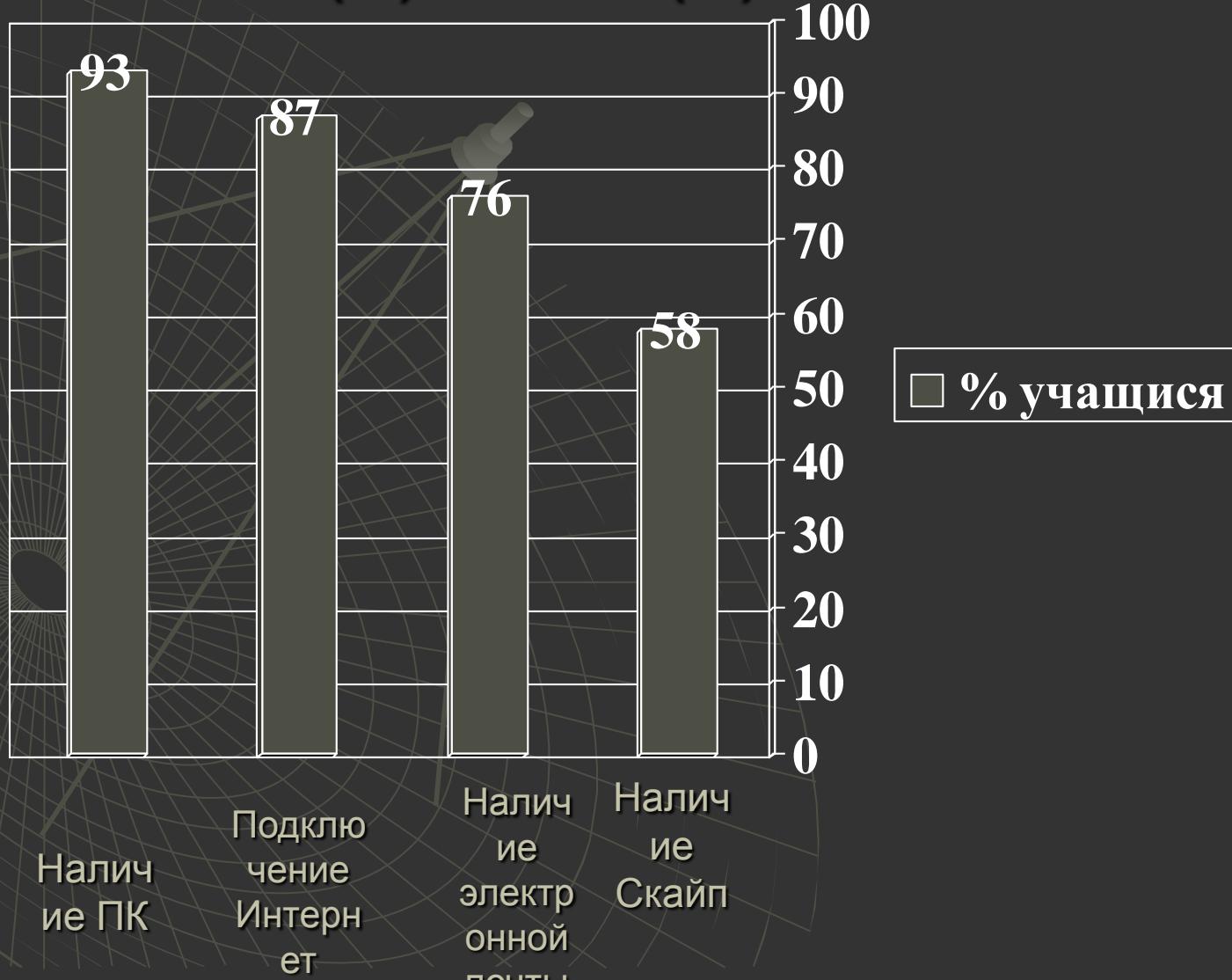
-[http://www.rusedu.ru/detail\\_3859.html](http://www.rusedu.ru/detail_3859.html) Материалы к урокам.

-<http://www.uroki.net/docrus.htm> Поурочные, календарные, тематические планы, конспекты, множество разработок уроков, открытые уроки, итоговые, самостоятельные, контрольные работы

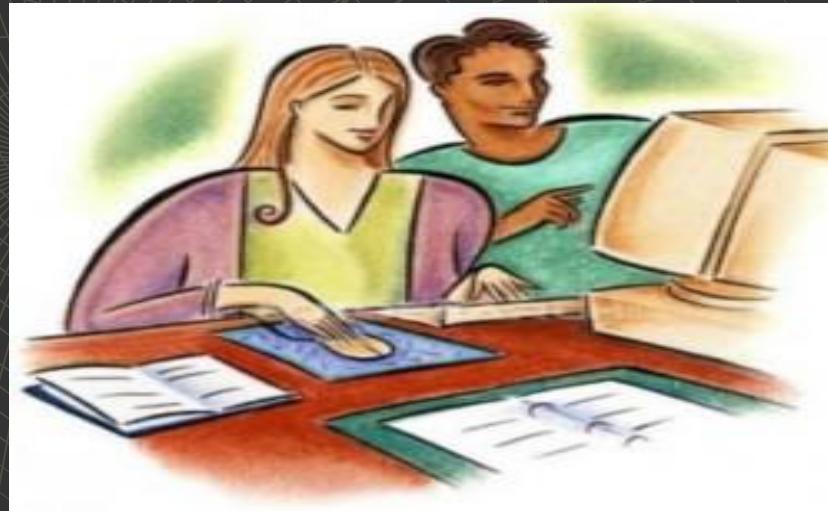
## **Участие педагогов в городских, окружных, всероссийских, международных мероприятиях- 50%**

- ◆ \*Научная конференция «Шаг в будущее»;
- ◆ \* Городской конкурс «Лучший учебно-методический комплекс с применением ИКТ»;
- ◆ \* IV городская конференция «Информационные технологии в образовании: опыт, проблемы, перспективы»;
- ◆ \* Международная конференция «Иностранные языки сегодня-2010: тенденции и перспективы в Российском образовании»;
- ◆ \* Городской фестиваль «Северное сияние» (диплом 3 степени)
- ◆ \* Участие в проекте «Одаренные дети-будущее России» (медаль за вклад в развитие образования, Стецкая Н.А. занесена в книгу «Благодарные ученики»).

# Информационные ресурсы учащихся МБВ(с)ОУ О(с)ОШ № 1



ЧУДЕСА ТВОРЯТ  
НЕ КОМПЬЮТЕРЫ,  
А ЛЮДИ



**Казлаускас Ольга Николаевна:**

## «Современные подходы к изучению истории России»



**Обучение взрослых** — современная проблема, вызванная быстрым устареванием ранее приобретенных навыков и необходимостью приобретения новых.

В условиях непрерывного образования прямое педагогическое руководство заменяется опосредованным, учение все более принимает форму самообразования.

Поэтому преподавателю взрослых так необходимо владеть спецификой обучения и самообучения взрослых обучающихся, учитывать их особенности. Наши ученики заочного отделения не всегда могут посещать школу (работают вахтовым методом). Им сложно, особенно в полевых условиях, найти нужный материал для самостоятельной подготовки по предмету. А вот связаться с преподавателем по электронной почте, скайпу они могут. Поэтому возникла необходимость обучать дистанционно.

- ◆ Мы пробовали вводить в своей работе элементы дистанционного обучения (консультации по телефону, затем по электронной почте, скайпу), но для этого надо много времени, а учащиеся могут общаться только в позднее время.
- ◆ Сейчас мы стали разрабатывать материал по блокам (темам), чтобы ученики могли получить сразу весь материал, который им необходим для изучения, сайты, на которые они могут выйти по теме, проверочные тесты.
- ◆ Методика не сложная: ученик получает материал, изучает его, выполняет проверочные работы и отправляет его учителю.
- ◆ Так разработан материал по теме «Древние славяне»

# Материал для учащихся

Для учащихся разработан материал по следующему плану

- **Введение.**
- **II. Основная часть.**
- Происхождение древних славян
- Формирование государства.
- Норманская теория.
- Религия древних славян.
- Династия Рюриковичей
- **Заключение.**
- Список литературы.( где указаны как печатный материал так и сайты на которых учащиеся могут обратиться за материалом по этой теме)

К основному материалу прилагается дополнительный материал и материал под рубрикой «Это интересно»( все материалы по теме «Древние славяне), а также презентации «Происхождение славян»,»Славяне в 8-9 веках»,»Святослав», Князь Владимир», 2Крещение Руси», «Рюриковичи», Культура древней Руси».

После изучения темы учащиеся выполняют тесты и проверочные работы, которые отправляют для проверки преподавателю.

Дистанционная форма обучения имеет такое же право на жизнь, как очная или заочная формы.

Как и при реализации иных форм обучения, организация дистанционной формы обучения требует большой подготовительной и организационной работы. Работа заключается в подготовке лекционного курса, практических и лабораторных работ, тестовых и итоговых заданий и т.п. Кроме того, львиная доля работы преподавателя – работа непосредственно с учащимся.

Пушнякова Ирина Дмитриевна, учитель математики:

## «Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике»



Уверенное прохождение ЕГЭ обеспечено, если этому предшествует тщательная подготовка. Поэтому, для учащихся заочных классов, математики систематизирован теоритический и практический материал, который позволяет самостоятельно подготовиться к экзамену

# Пример содержания заданий

1

- Что представляет собой задание части В, какие ошибки допускаются при сдачи ЕГЭ
- Справочный материал, который необходим для выполнения данного задания
- [Типовые задания части В](#), используемые при сдаче ЕГЭ

2

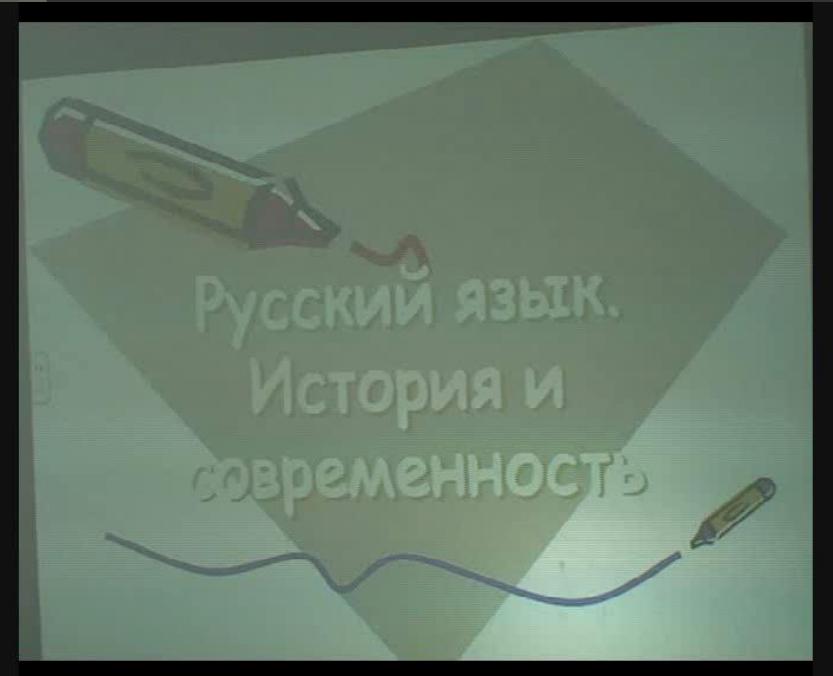
- Задания части В с [решением](#)

3

- [Тестовые задания](#), составленные на основе Кимов, используемых при сдаче ЕГЭ по математике

# **Тазиева Ландыш Шагалиевна, учитель русского языка и литературы**

## **«Организация дистанционных учебных занятий по русскому языку»**



- ◆ Интернет настолько широко вошёл в нашу жизнь, что **дистанционное обучение** в рамках системы открытых общеобразовательных школ становится вполне реальным и доступным, а качество достигается за счет удобного графика и темпа обучения.
- ◆ Возможности специальной учебной среды позволяют создавать и использовать учебные материалы, в т.ч. с включением видео, аудио, flash анимации, проводить дистанционную лекцию (видеоуроки), консультации в режиме реального времени, организовать обсуждение учебного материала в форумах, чатах и др.
- ◆ В прошлом учебном году в рамках фестиваля ИК - технологий учителя нашей школы принимали участие в конкурсе УМК с использованием ИКТ.

# Использование ИКТ- ресурсов в организации дистанционного обучения.

Уроки по творчеству  
А.А. Блока

Урок 1.  
Жизнь и творчество  
А.А.Блока

Биография поэта

Презентации  
[«Символизм»](#),  
видеофильм «Жизнь и  
творчество Блока»

Уроки канала  
«Бибигон»

<http://www.bibigon.ru/brandid190>

Викторина по  
творчеству

<http://www.litra.ru/biography>

Домашнее задание:  
1. Подобрать «Самые  
«символистские»

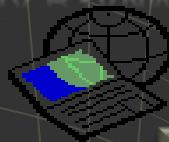
стихотворения  
поэта.  
2. Создать  
видеоклипы на  
стихи  
Блока.[Сумерки,](#)  
[сумерки](#)  
[внешние..wmv](#)

Стецкая Надежда Алексеевна, учитель по русскому языку» и литературе



Организация дистанционных учебных занятий через учительский сайт и электронную почту

## СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ



# Интернет @

Теория  
учебный материал,  
презентация

Поиск, изучение  
Интернет - ресурсы

Консультации

Тренировочные  
упражнения, тесты

Контрольные  
упражнения,  
контрольные тесты



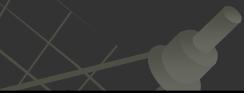
У  
ч  
и  
т  
е  
л  
  
У  
ч  
е  
н  
и  
к



# УМК



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Русский язык 10 класс



Блок уроков	Темы	Дидактический материал	Презентации	Самоконтроль	Видео и аудио-фрагменты	Ссылка	Контрольные работы



# Учебный материал

Теоретическая  
часть

Практическая часть

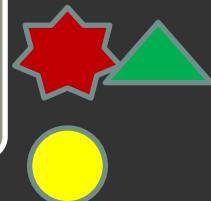
Тренировочное  
упражнение для  
самопроверки

Тест для  
самопроверки

Контрольное  
упражнение

Контрольные  
задания

Контрольный тест

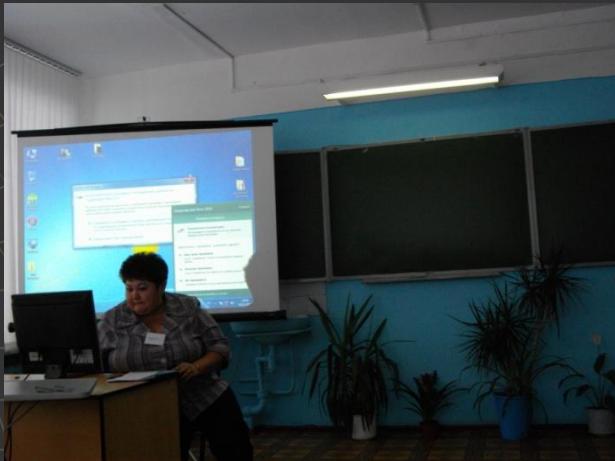


# Педагоги МБВ(с)ОУ О(с)ОШ № 2

**Ишук Вероника Юрьевна**  
«Электронные методические пособия»



**Абдрашитова Гульсира Камиловна:**  
«Техника графического моделирования на уроках истории и обществознания»



**Головина Светлана Николаевна:**  
«Проектная деятельность на уроках физики»

**Иванов Юрий Юрьевич, Муслимова Диляра Габильевна:**  
«Использование Интернет-ресурсов в условиях открытой сменной школы»

Беркович И.Г. педагог-психолог МБВ(с)ОУ О(с)ОШ № 1



Педагогам важно осуществлять дифференциацию обучения, рефлексию, необходимо на расстоянии определять психологический настрой и психологические особенности своих учеников, например, интровертам, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, сдерживать пыл экстравертов.

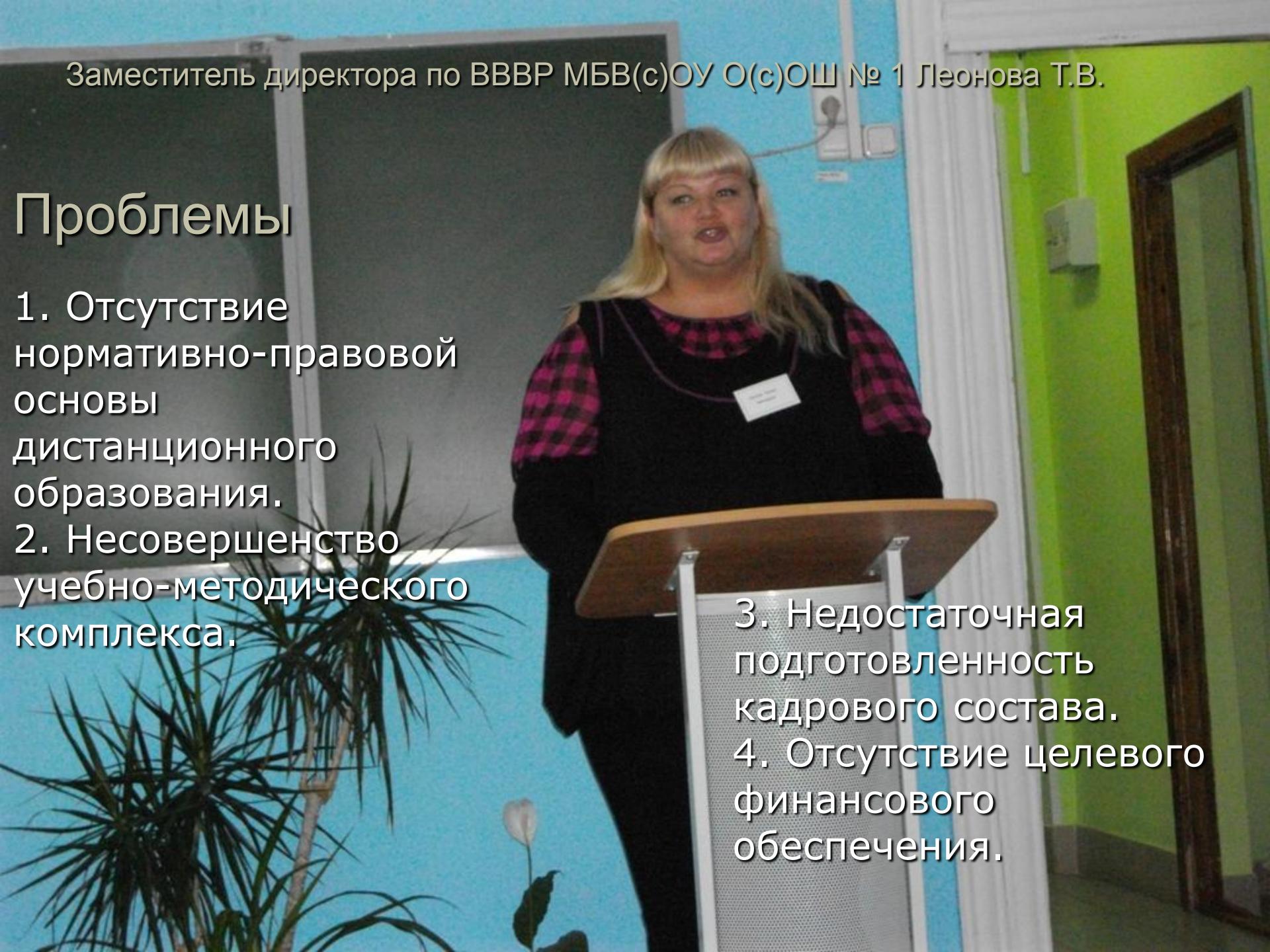
# Работа психолога с учащимися дистанционной формы обучения:

- Проведение диагностики личностной, интеллектуальной и мотивационной сфер учащегося для обеспечения индивидуального подхода в обучении, основанного на особенностях конкретного субъекта;
- Осуществление индивидуального консультирования учащихся (по вопросам мотивации, самооценки, особенностей когнитивной сферы, самоорганизации, т.д.) для определения индивидуальной траектории обучения;
- Отслеживание специфических трудностей, связанных с отношением к компьютерной форме общения, особенностями подачи информации и др.;
- Помощь в овладении навыками виртуального общения (индивидуальное и групповое обучение и консультирование);
- Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с общением в процессе обучения.

## Проблемы

1. Отсутствие нормативно-правовой основы дистанционного образования.  
2. Несовершенство учебно-методического комплекса.

3. Недостаточная подготовленность кадрового состава.  
4. Отсутствие целевого финансового обеспечения.



Начальник информационного отдела ДО Гончарова С.П.

Начальник информационного отдела ЦРО Исакова Т.В.



## РЕШЕНИЕ

1. Создать нормативно-правовую основу совместного проекта.
2. Разработать и внедрить проект «Использование дистанционного обучения в рамках вечерних школ».
3. Определить до 27 ноября 2011 года этапы и сроки работы над проектом.
4. Определить зоны ответственности педагогических коллективов МБВ(с)ОУО(с)ОШ№1 и МБВ(с)ОУО(с)ОШ№2 в процессе реализации совместного сотрудничества.