

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

Согласовано
Председатель родительского
комитета _____ С.А.Яцененко

Утверждаю
Заведующий МДОУ
_____ Е.П.Кадырова

**Публичный доклад
«О результатах деятельности муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада №9 «Метелица»
в 2010-2011 учебном году »**

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

- ❖ Информационная справка о контингенте детей
- ❖ Достижения дошкольного образовательного учреждения

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ❖ Используемые программы и педагогические технологии
- ❖ Модель воспитательно – образовательного процесса
- ❖ Предметно-развивающая среда
- ❖ Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы
- ❖ Система мониторинга достижения детьми, планируемых результатов освоения программы

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ❖ Материально-техническая база учреждения
- ❖ Структура управления в ДОУ
- ❖ Кадровое обеспечение
- ❖ Модель управления в ДОУ
- ❖ Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории
- ❖ Охрана и укрепление здоровья детей
- ❖ Психологическая служба
- ❖ Организация питания детей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ Результаты диагностики
- ❖ Мониторинг результатов деятельности учреждения

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

- ❖ Взаимодействие с социальными партнёрами
- ❖ Работа с родителями

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ❖ Итоги деятельности учреждения за отчётный период
- ❖ Перспектива развития учреждения в 2011-2012 учебном году
- ❖ Концепция дальнейшего развития учреждения

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Метелица».

Лицензия № 1420 Серия А № 317972 от 25.08.2010г. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра сроком действия до 24 августа 2016 г.

Учредитель: Администрация города Сургута.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

626415, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Флегонта Показаньева, дом 12/1.

Федеральный телефон код города: 8 (3462); телефон: 51-11-31

факс: 51-11-31; 51-11-30 E-mail: ds9@admsurgut.ru

Режим работы с 7.00 до 19.00; выходной: суббота, воскресенье.

Руководит ДОУ заведующий: Кадырова Елена Петровна.

Образование: высшее, Сургутский государственный педагогический институт 2005г., педагогика и методика дошкольного образования, организатор-методист; Сургутский государственный педагогический университет, 2009г., управление персоналом, менеджер; студент, 2011г., Академии народного хозяйства при Президенте РФ, направление менеджмент в образовании. Первая квалификационная категория, 2010 г.

Детский сад построен по программе «Развитие материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2007–2010 годы». Это отдельно стоящее трехэтажное здание, многокомплектное, общая площадь 5185,4 расположено внутри жилого комплекса. Участок озеленен, имеет две спортивные площадки и прогулочные участки для каждой возрастной группы. В ДОУ: физкультурный, тренажёрный и музыкальный залы, бассейн; кабинеты: методический, педагога-психолога, логопедический, медицинский, продуктивных видов деятельности; сенсорную комнату, библиотеку и ряд других служебных помещений. Учреждение открыло двери для маленьких граждан 02.08.2010 года и является звеном муниципальной системы образования г. Сургута, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Мощность детского сада рассчитана на 260 воспитанников, за весь период работы (12 месяцев) услугами дошкольного образования смогли воспользоваться 320 детей. В учреждении функционирует 15 групп: 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания. Группы общеразвивающей направленности – одновозрастные, предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН. Группы кратковременного пребывания детей – разновозрастные, с интеграцией в общеразвивающие группы согласно возраста воспитанников. Наполняемость групп кратковременного пребывания согласно Устава учреждения. Дети, групп общеразвивающей направленности, имеют право на продолжительность пребывания в учреждении 12 часов. Дети в группах кратковременного пребывания – 5 часов.

1.1.Информационная справка о контингенте детей

Таблица 1

Сохранность контингента воспитанников

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014-2015
Всего	301				
Прибыло	120				
Убыло	114				

Таблица 2

Количество групп в детском саду

№	Группы	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	2 младшая (с 3 до 4лет)	2	2			
2	Средняя (с 4 до 5 лет)	2	2			
3	Старшая (с 5 до 6 лет)	6	3			
4	Подготовитель-ная (с 6до 7лет)	3	6			
5	Кратковремен-ная (с 3 до 7лет)	2	2			
	Всего:	15	15			

Таблица 3

Численность воспитанников

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Младшая группа	24				
Младшая группа	25				
Средняя группа	24				
Средняя группа	25				
Старшая группа	23				
Старшая группа	21				
Старшая группа	19				
Старшая группа	21				
Старшая группа	19				
Старшая группа	21				
Подготовитель-ная	21				
Подготовитель-ная	23				
Подготовитель-ная	21				
Кратковременная	6				
Кратковременная	6				
Девочек	157				
Мальчиков	144				

Таблица 4

Социальный статус семей воспитанников

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Количество семей	281				
Полные семьи	240				
Неполные семьи	41				
Многодетные (3 и более ребенка)	36				
С одним ребенком	89				
Имеющие детей под опекой	1				
Малообеспеченных семей	-				
Семьи социального риска	-				
- в них детей	-				
Семьи переселенцев и беженцев	-				

Образовательный ценз родителей:					
Высшее ПО	287				
Среднее ПО	169				
Начальное ПО	20				
Среднее (полное) общее образование	14				
Основное общее образование	31				
Занятость родителей:					
- рабочих	93				
- служащих	182				
инженерно – технических работников	97				
- педагогов	14				
- медицинских работников	25				
- работников культуры	2				
- работников торговли и обслуживания	40				
-предпринимателей	9				
- служащих в МВД	2				
- военнослужащих	-				
- пенсионеров	1				
- домохозяек	56				
- безработных	-				
- родителей инвалидов	-				
- неработающих родителей	-				

1.2. Награды и иные достижения дошкольного образовательного учреждения

Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Исюминка» - Диплом, 2 место по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югра; конкурс инновационных образовательных проектов «Молодые – молодым» - Диплом победителя – финансовая поддержка 125000 рублей; конкурс Ханты-Мансийского автономного округа – Югра на реализацию лучших программ (проектов) по организации групп для детей раннего возраста, групп кратковременного пребывания, групп семейного воспитания, групп присмотра и ухода с целью расширения услуг по предоставлению общедоступного дошкольного образования неорганизованным детям от 1 года до 5-ти лет в 2011: проект «Оранжевое лето» - победитель конкурса, финансовое вознаграждение 350000 рублей; Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста: проект «Мир на ладонке» - серебряная медаль; конкурс фотографий, номинация: «Ох – уж, эти дети!» - 2 место; фестиваль Звёздная капель»: хореографический ансамбль «Берёзка» - Диплом лауреата III степени, декоративно-прикладное творчество – Диплом финалиста; конкурс «Земля – наш дом, в котором мы живём» в рамках международной акции «Марш парков» - Дипломы I степени, II степени, III степени; Межведомственный семинар-практикум «Коррекция агрессивного поведения детей и подростков» - благодарность за предоставление методических материалов; конкурс рисунков ОАО «СКБ-Банк «Моя счастливая семья» - Диплом III степени; конкурс «Краса спорта» номинация: «Очарование» - Диплом; благотворительная акция «Белая ромашка», приуроченная Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом – благодарственное письмо; конкурс рисунков «Посмотрите, как прекрасен этот мир» - поощрительные призы; конкурс социальной рекламы «Жители города – за здоровый отдых!» - Диплом; семейный бренд «Единая Россия» в номинации «Спортивная семья» - победитель, 2 место.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Используемые программы и педагогические технологии

Проанализировав все программы, имеющие рецензию Министерства образования РФ, исходя из требований государственного стандарта качества предоставления бюджетной услуги «Дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях» и соотнеся с ними учебно – методическое и материальное обеспечение нашего детского сада, нами был сделан выбор программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Настоящее издание является усовершенствованным вариантом своей предшественнице и представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения ребенка от рождения до семи лет с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования.

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательный процесс осуществляется на принципах единства культурного федерального и общеобразовательного пространства, защиты национальных, культурных региональных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Образовательный процесс ведётся на русском языке, имеет светский характер образования.

В течение 2010-2011 учебного реализация воспитательно-образовательный процесса осуществлялась по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; Региональной инновационной программе «Югорский трамплин», Е.Г.Юдиной, Л.С.Виноградовой, Л.А.Каруновой, Н.В. Мальцевой.

Приоритетным направлением в деятельности МДОУ №9 «Метелица» является совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста посредством компонента ДОУ, которые включают в себя следующее: ОДА – оздоровительная двигательная активность детей в течение всего пребывания в детском саду, как в регламентированных видах деятельности, так и в нерегламентированных видах деятельности; РР – артикуляционные гимнастики, релаксационные разминки, пальчиковые гимнастики; ЗГР – зрительные гимнастики, расслабляющие минутки, офтальмологические этюды. Данные виды здоровьесберегающих технологий разработаны на все возрастные группы детей и виды деятельности, предполагающие реализуемой программой и отображены в перспективном планировании на каждое занятие.

Задачи МДОУ на 2010-2011 учебный год:

- создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую познавательную активность, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- разработать и внедрить комплекс адаптационных мероприятий, способствующих комфортному переходу детей в новый социальный статус дошкольников.

Таблица 5

Парциальные программы и технологии,
используемые в ДОУ

Направление	Название парциальных программ и методических разработок	Ключевые положения программ и методических разработок
Физическое воспитание	В.Т.Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления», М.Ю.Картуши-	Формирование двигательных навыков и умений, развитие

	на «Зелёный огонёк здоровья», Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник», В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка», «Методика физического воспитания» /Э.Я.Степаненкова/, «Физическое воспитание в детском саду» /Э.Я.Степаненкова/	физических качеств, укрепление здоровья детей. Проведение занятий на воздухе в разное время года, их роль в закаливании организма
Умственное воспитание	«Ребенок и окружающий мир» /О.Б.Дыбина/, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова/, «Юный эколог» С.Н.Николаева «Развитие речи в детском саду» /В.В.Гербова/ «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» /А.И.Максаков/ «Формирование элементарных математических представлений» /Н.А.Арапова-Нискарева	Развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.)
Нравственное воспитание	«Нравственное воспитание в детском саду», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Л.В.Куцакова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Воспитание с раннего возраста уважения к взрослым, формированию навыков культурного поведения, ответственного отношения к выполнению поручений и обязанностей, умения дружно играть и трудиться.
Трудовое воспитание	«Трудовое воспитание в детском саду», Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова	Развитие у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться; воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.
Художественная литература	«Приобщение детей к художественной литературе», В.В.Гербова	Ознакомление детей с художественной литературой как искусством.
Художественно-эстетическое воспитание	«Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б.Зацепина «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Куцакова «Декоративная лепка в детском саду», Н.Б.Халезова	Формирование художественно- образных представлений, развитие творческих способностей в различных видах деятельности, развитие сенсорных способностей.
Игровая деятельность	«Игровая деятельность в детском саду», Н.Ф.Губанова	Развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: сюжетно- ролевых, дидактических, подвижных игр с правилами, игр-драматизаций.

В рамках проектной деятельности по реализации основной общеобразовательной Программы в МДОУ педагоги ведут инновационную деятельность: проект «Формирование защитного поведения тревожных детей старшего возраста» (педагог-психолог); проект

2.2. Модель воспитательно – образовательного процесса

Линии развития ребенка	Первая половина	Вторая половина
Физическое, здоровье-сберегающее	-прием детей на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика физические упражнения, коррекция дыхания, босохождение, оздоровительный бег); -гигиенические процедуры (умывание, купание в бассейне, игры на воде); -физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, физминутки на занятиях; - физкультурно-ритмические упражнения на занятиях; - плавание в бассейне; - двигательная разминка во время перерыва между занятиями; -использование приемов релаксации; минуты тишины, музыкальные паузы; - воздушно – температурный режим в группе, свето – воздушные ванны; - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - коррегирующая, корректирующая; - цикл игр – занятий по формированию ЗОЖ, ОБЖ; -прогулка на свежем воздухе; двигательная активность на прогулке; - подвижные игры, игры – упражнения, спортивные упражнения, физкультурные досуги, развлечения; -витаминопрофилактика, культурно – гигиенические навыки	-гимнастика после сна; - подвижные игры; -закаливающие мероприятия (воздушные и водные процедуры, обширное умывание); -танцевально – игровая пластика; - баскетбол; -спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги, дни здоровья; - самостоятельная двигательная активность, игры – соревнования; -физкультурные занятия с детьми и родителями; -физкультурные занятия на воздухе; -индивидуальная работа с детьми по развитию движений на прогулке; - подвижные игры; - прогулки – походы; -спортивные упражнения на прогулке; - спартакиады, конкурсы, физкультурно – спортивные праздники; - каникулы с Дедом Морозом; - массаж, дыхательная гимнастика; -использование приемов релаксации: минутки тишины, музыкальные паузы; -логоритмическая гимнастика и гимнастика для глаз; -цикл игр – занятий по формированию ЗОЖ, ОБЖ; -участие родителей в оздоровительных мероприятиях; - профилактические мероприятия против гриппа (в 10сеннее – зимний период)
Познавательно – речевое	- организация познавательных, интегрированных, комплексных, итоговых занятий, которые включают комплексирование программ и технологий; - целевые прогулки; - экскурсии, походы, беседы с детьми; - игры с дидактическим материалом;	- организация и проведение занятий разных видов; - индивидуальная работа с детьми по разделам программ и педагогических технологий; - конкурсы, досуги, викторины познавательного характера; - КВН;

	- фронтальные, подгрупповые, - индивидуальные занятия с детьми по учебному плану; - игры с правилами, дидактические, словесные, экологические, режиссерские игры; - художественное чтение; - театрализованная деятельность; - интеллектуальная мастерская; - пальчиковая гимнастика	- дидактические, математические, интеллектуальные, словесные игры; - игры – развлечения, игры – забавы, технические игры; - ребусы, кроссворды, загадки; - видеофильмы; - шахматное королевство; - «Правила дорожного движения»
Социально – лично – ориентационное	- занятия по ОБЖ, ЗОЖ; - прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; - осуществление дифференцированного, индивидуального подхода к ребенку; - осуществление лично – ориентированного взаимодействия с детьми; - составление психолого – педагогической характеристики на каждого ребенка; - посещение культурных социальных объектов (библиотек, кинотеатров, центров дополнительного образования); - формирование культурного поведения за столом, на улице, в группе, в транспорте; - формирование гуманистической направленности в поведении ценностных ориентиров в общении; - формирование культурно – гигиенических навыков; - свободные игры с детьми с учетом интересов, желаний детей.	- проведение педагогической диагностики; - обобщение социального опыта, взаимодействие с микросоциумом; - организация игровых тренингов; - проведение занятий; - организация трудовой деятельности, поручений; - сюжетно – ролевые игры; - режиссерские игры; - театрализованная деятельность; - установление дружеских отношений со сверстниками в играх, развитие патриотических чувств, нравственных качеств; - формирование правил поведения в группе; - формирование эмоционально-волевых качеств личности (беседы, художественная литература, игры со сверстниками на прогулке); - общение младших и старших детей, совместная и самостоятельная деятельность.
Художественно – эстетическое	- занятия по изобразительности, музыкальные, конструирование; - работа над эстетикой быта, организация предметно развивающей среды; - экскурсии в театр, музей; - посещение художественных выставок; - рассматривание образцов декоративно-прикладного искусства; - чтение специальной литературы, знакомство с искусством; - развитие музыкальных способностей на занятиях, в играх, самостоятельной деятельности; - индивидуальная, подгрупповая работа в уголках: изо, музыкальном.	- организация занятия: индивидуальные, подгрупповые; - введение в мир искусства; - театральная гостиная; - режиссерская игра; - ансамбль ложкарей; - танцевально – игровая пластика, гимнастика; - выставки детских рисунков, поделок; - совместные работы взрослых и детей; - индивидуально-творческая деятельность детей; - музыкальные досуги, праздники, развлечения; - игры на инструментах; - участие в концертах;

		- гостевой обмен; - участие родителей в утренниках; - организация спектакля.
--	--	--

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

Таблица 7

Режим двигательной активности детей в МДОУ

Режимные моменты	2 мл.	средняя	старшая	Подготови- тельная
Прием детей, самостоя- тельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 – 40 мин.	Ежедневно 30 – 40 мин.	Ежедневно 30 – 40 мин.	Ежедневно 30 – 40 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 мин.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 мин.(45м)	3 раза в неделю по 15 мин.(45м)	3 раза в неделю по 25 мин.(75м)	3 раза в неделю по 30 мин.(90м)
Физкультминутки во время занятий	3 – 5 мин.	5 – 8 мин.	8 – 10 мин.	8 – 10 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 мин.(30м)	2 раза в неделю по 15 мин.(30м)	2 раза в неделю по 25 мин.(50м)	2 раза в неделю по 30 мин.(60м)
Прогулка с большой физической активностью	40 мин.	1 час(60м)	1 час 30 мин.(90м)	1,5 – 2 часа (120м)
Гимнастика после сна	8 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
Самостоятельная двига- тельная активность, под- вижные и спортивные игры	20 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 15м	1 раз в неделю 20м	1 раз в неделю 25м	1 раз в неделю 30м
День здоровья	1 раз в месяц 15м	1 раз в месяц 20м	1 раз в месяц 25м	1 раз в месяц 30м
Олимпийские игры	--	--	1 раз в год 30м	1 раз в год 30м
Итого в неделю:	3ч 33м	4ч 15м	5ч 55м	7ч 05м

Таблица 8

Комплексная система физкультурно–оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния
- гибкий режим - занятия по подгруппам - создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спорт. инвентарь) - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна - подготовка специалистов по организации двигательной деятельности	- утренняя гимнастика - прием детей на улице - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные игры - динамические паузы на занятиях - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы, игры - спортивно-ритмическая гимнастика - игры, хороводы, игровые упражнения - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией - психогимнастика - игровые упражнения	- утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна - одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) - воздушные ванны - обширное умывание	- организация второго завтрака (соки, фрукты) - введение овощей и фруктов в обед и полдник - строгое выполнение натуральных норм питания - замена продуктов для детей-аллергиков - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели	- диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе. - обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом

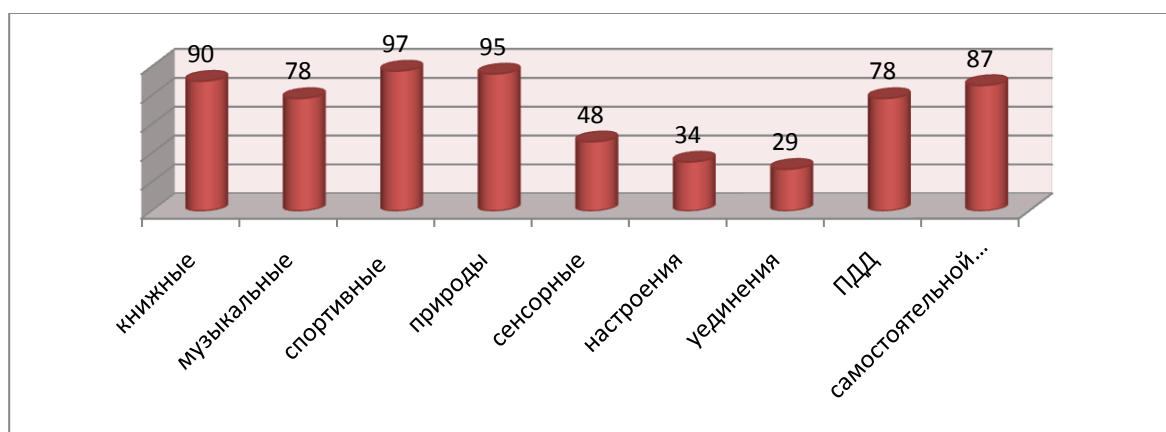
2.3. Предметно-развивающая среда

Предметная среда в ДОУ отвечает целям воспитания и обучения. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом работы по всем возрастным группам. В нашем детском саду окружающая среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. В ДОУ созданы условия, соответствующие эмоциональному благополучию, обеспечению комфортности, созданию положительного микроклимата. Содержание предметно-развивающей среды соответствует гендерному воспитанию (интересам мальчиков и девочек), периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности в групповой комнате. С учетом конкретных условий работы ДОУ педагоги выстраивают развивающую среду своей группы. В группах оформлены соответствующие тематические уголки: «Салон красоты», «Супермаркет», «Юный мастер», «Больница», «Семья» и другие, в соответствии с возрастом. В каждой группе оборудован уголок для театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной, экспериментальной, литературно-художественной и трудовой деятельности.

В ДОУ функционирует музыкальный, физкультурный, тренажерный залы, бассейн, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем. Кабинет педагога-психолога используется для индивидуальных и подгрупповых занятий, коррекционных игр и упражнений. В кабинете по ручному труду («Город мастеров») созданы условия для творческих занятий. На территории детского сада расположены прогулочные площадки и веранды с игровым оборудованием, две спортивных площадки, огородническое хозяйство с теплицей для исследовательской и трудовой деятельности детей «Виктория», авто-городок как в помещении детского сада, так и на территории.

Диаграмма 1

Анализ по оснащению предметно-развивающей среды



2.4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Оценка результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится 2 раза в год (сентябрь и май).

Итоговая оценка (май) - проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

- дети, сохранившие и укрепившие физическое и психическое здоровье, имеющие представление о здоровом образе жизни;

- свободные, проявляющие самостоятельность, инициативу деятельности и общения, умеющие выражать свое мнение и отстаивать его, обладающие воображением (в соответствии с возрастом);
- гуманные - добрые, способные к сопереживанию, стремящиеся к миру, согласию, терпимости, понимающие ценностные основы отношения к окружающей действительности - природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе;
- стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности;
- умеющие осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях (в соответствии с возрастом).

2.5. Система мониторинга достижения детьми, планируемых результатов освоения программы

Таблица 9

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Срок	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость ...)	Методика определения физических качеств и навыков	1 раз в год	май	Физ. инстр. воспитатель, медсестра
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	Физ. инстр. воспитатель, медсестра
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	Физ. инстр. воспитатель,
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	Физ. инстр. воспитатель,
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
Овладевший, средствами	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения		2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель

общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель развитию речи
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации		2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	беседа	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	беседа	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;	беседа	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	имеет представление о мире;	беседа	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизированная методика «Учебная деятельность»/Л.И.Цеханская/	11 раз в год	Апрель	Педагог-психолог
		наблюдение	1 раз в год	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели

3.Условия осуществления образовательного процесса

3.1.Материально-техническая база учреждения

Бюджетные ассигнования на 2010 год по нормативу составили 17256841,75 руб., в том числе:

Таблица 10

Наименование статьи расходов	Лимиты бюджетных обязательств
Заработная плата и начисления на неё	7 285 981,00
Услуги связи	37 394,00
Работы по содержанию имущества	144 000,00
Прочие услуги	38 634,52
Прочие услуги	30 000,00
Пособие по социальной помощи населению	10 220,19
Увеличение стоимости основных средств	7 787 003,04
Компенсация части родительской платы за содержание ребёнка	6 71 000,00
Увеличение стоимости материальных запасов, питание, продукты питания	1 252 609,00

Таблица 11

Материально-техническое оснащение МДОУ детского сада №9 «Метелица»

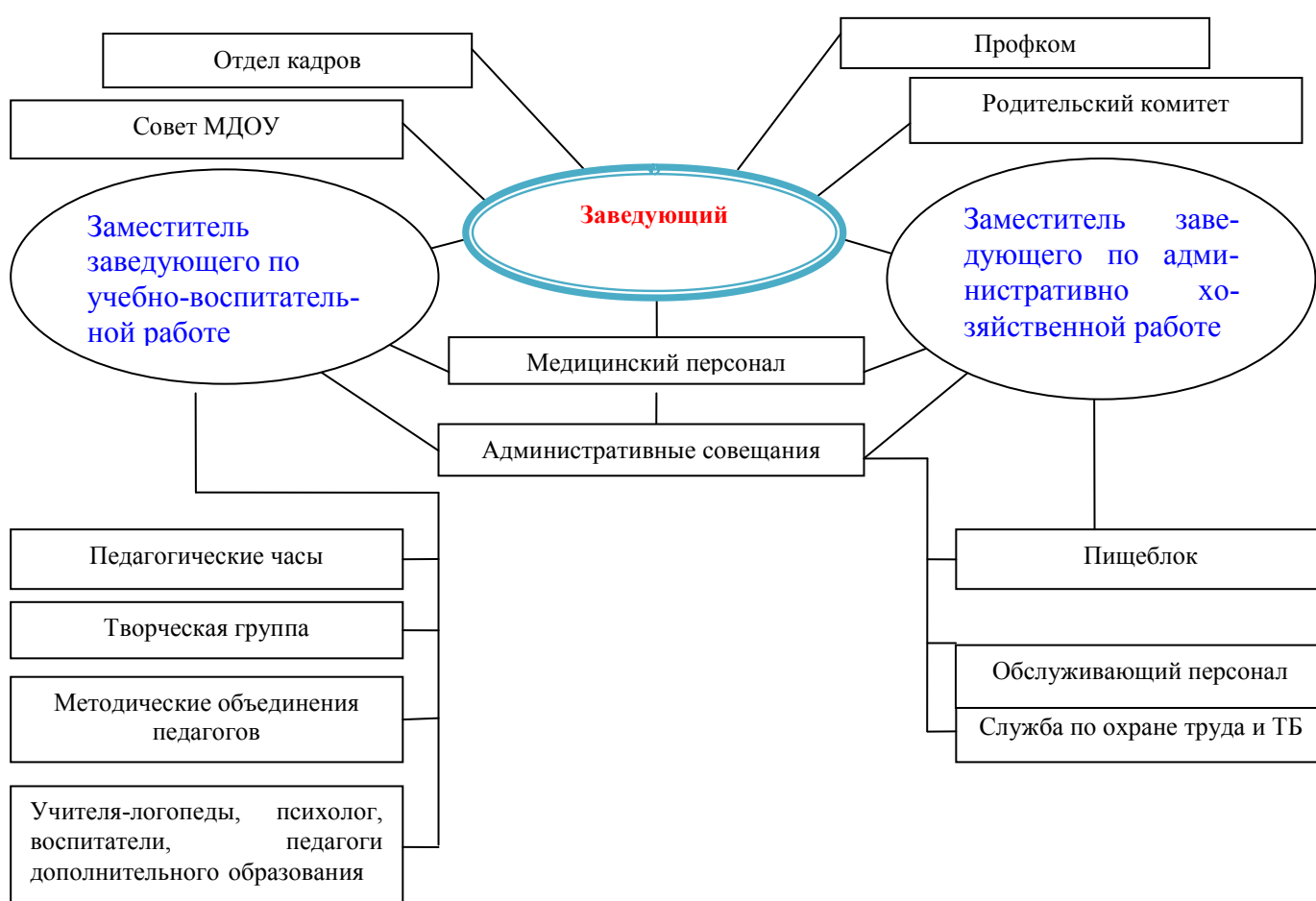
№	Наименование	Оснащенность
1.	Мебель	100%
2.	Физ. оборудование	100%
3.	Игрушки	100%
4.	Игровое оборудование	100%
5.	Посуда	100%
6.	Хоз. инвентарь	100%
7.	Холодильное оборудование	100%
8.	Торгово-технологическое оборудование	100%
9.	Орг. техника	100%
10.	Медицинское оборудование	100%
11.	Прачечное оборудование	100%
12.	Чистящее, моющее, дезинфицирующие средства	100%
13.	Одежда специального назначения	100%
14.	Средства противопожарной защиты	100%
15.	Мягкий инвентарь	100%

Програмно-методическое обеспечение
МДОУ детского сада №9 «Метелица»

№	Наименование	Оснащенность
1.	«Программа воспитания и обучения в детском саду (М.А. Васильева)	100%
2.	Методическая литература	100%
3.	Дидактические игры	100%
4.	ТСО	100%
5.	Наглядный материал	87%
6.	Демонстрационный материал	93%
7.	Пособия	92%
8.	Детская литература	70%

Схема 1.

3.2. Структура управления ДОО



3.3. Кадровое обеспечение

Коллектив ДОО представляет собой объединение всех его работников, осуществляющих совместную деятельность, направленную на полноценное развитие и гармоничное воспитание детей. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %, состоит из 73 –х человек, из них педагогический персонал – 35 человек (2010-2011 учебный год).

Таблица 13

Педагогический коллектив Общее количество – 35 чел.			
Заместитель заведующего по учебно-	1	До 5	3

воспитательной работе			
Воспитатели	28	5-10	1
Педагоги дополнительного образования	2	11-15	5
Педагог-психолог	1	15-20	5
Учитель – логопед	2	Свыше 20	11
Инструктор по физической культуре	2	Имеют педагогическое образование	35
Музыкальный руководитель	2	Высшее	22
Возраст До 25	2	Среднее	13
25-29	1	Высшая квалификационная категория	5
30-49	24	Первая	11
50-55	8	Вторая	1
Стаж педагогической работы До 3-х лет	10	Соответствие занимаемой должности	4



За отчётный период курсы повышения прошли 10 педагогов.

Педагогический коллектив ДООУ стремится к повышению результативности педагогической работы. Вся методическая работа строится на основе Концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив ДООУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с воспитанниками. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта;
- совершенствование педагогического мастерства;
- реализация творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения личности.

Указанные направления и поставленные задачи реализуются в различных формах методической работы. Это: педагогические советы и семинары-практикумы, круглые столы и деловые игры, тренинги и дискуссии, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического);
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с воспитанниками.

В ДООУ создана профсоюзная организация. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений, а также на основе системы коллективных договоров и соглашений (Устав МДОУ). Администрация учреждения при разработке нормативно – правовых актов, затрагивающих социально – трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза.

Таблица 14

3.4. Модель управления МДОУ детского сада № 9 «Метелица»

Структурное подразделение ДООУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями
Административный совет (АС)	Системный анализ, координация, постоянный контроль за эффективностью деятельности ДООУ. Создание необходимых условий в соответствии с требованиями по ОТ. Осуществление взаимосвязи с вышестоящим руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами. Укрепление материально – технической и научно – методической базы учреждения	Заведующий ДООУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра	Все структурные подразделения
Педагогический совет (ПС)	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДООУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня	Заведующий МДОУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, специалисты,	АС, творческая группа

	воспитательно – образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности взаимосвязи.	воспитатели,	
		родители	
Медико – педагогический совет (МПС)	Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка.	Заведующий МДОУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, специалисты, воспитатели, медики	ПМПК, ПС
Маркетинговая группа (МГ)	Создание имиджа ДОУ, Повышение престижа ДОУ на рынке образовательных услуг.	Заведующий МДОУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, специалисты, воспитатели	АС, ПС
Родительский комитет	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОУ.	Один родитель от группы	АС, ПС
Общее собрание трудового коллектива (ОС)	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействию расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов. Утверждение нормативно – правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ	АС, ОТ и ТБ вышестоящие руководящие структуры
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно – правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением.	Члены профкома	ОС, комиссия по трудовым спорам
Психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПК)	Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников.	Заведующий ДОУ, зам.зав по УВР, учитель – логопед, педагог – психолог, старшая медицинская сестра, воспитатели	АС, ПС

Творческая группа	Оказание помощи в организации воспитательно – образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты ДОУ, воспитатели	ПС, АС, Родительский комитет
-------------------	---	------------------------------	------------------------------

3.5. Организация безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории

Для безопасного пребывания детей в помещении детского сада круглосуточно ведётся видеонаблюдение. В дневное время суток в здание организован пропускной режим, который осуществляется вахтёрами. Имеется кнопка тревожной сигнализации, а в случае поступления тревожных сообщений, вызова группы быстрого реагирования, милиции и иных экстренных служб. Детский сад оборудован пожарной сигнализацией, коридоры и лестничные марши оснащены дверями «антипаника» Вход в здание учреждения через дополнительные входы осуществляется при помощи домофонов. Игрушки, игровое оборудование, мебель изготовлены из безопасных для детей сертифицированных материалов. Ковровые покрытия закреплены, на лестницах установлены поручни. Территория учреждения огорожена, имеет входы с регулируемым режимом работы. Игровое оборудование сертифицировано, установлено согласно требованиям.

3.6. Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в нашем детском саду осуществляется медицинскими работниками: старшей медицинской сестрой, процедурной медицинской сестрой. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор. Для оздоровления детей используется в каждой группе ионизатор воздуха – «Атмос-про».

Таблица 15

Состояние здоровья воспитанников

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Первая группа здоровья	14				
Вторая	228				
Третья	7				
Четвертая	1				
Пятая	-				
С ослабленным зрением	2				
Инфекционные заболевания	1				
Новообразования	-				
Болезни крови	1				
Болезни эндокринной системы	-				
Психические расстройства	-				
Болезни нервной системы	-				
Болезни глаза	2				
Болезни уха	1				
Болезни системы кровообращения	1				

Болезни органов дыхания	1				
Болезни органов пищеварения	2				
Болезни кожномышечной системы	-				

3.7. Психологическая служба детского сада

Основная цель работы педагога – психолога детского сада – обеспечить условия, которые будут способствовать полноценному психическому и личностному развитию каждого воспитанника. Так как нарушение психического и личностного развития мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей.

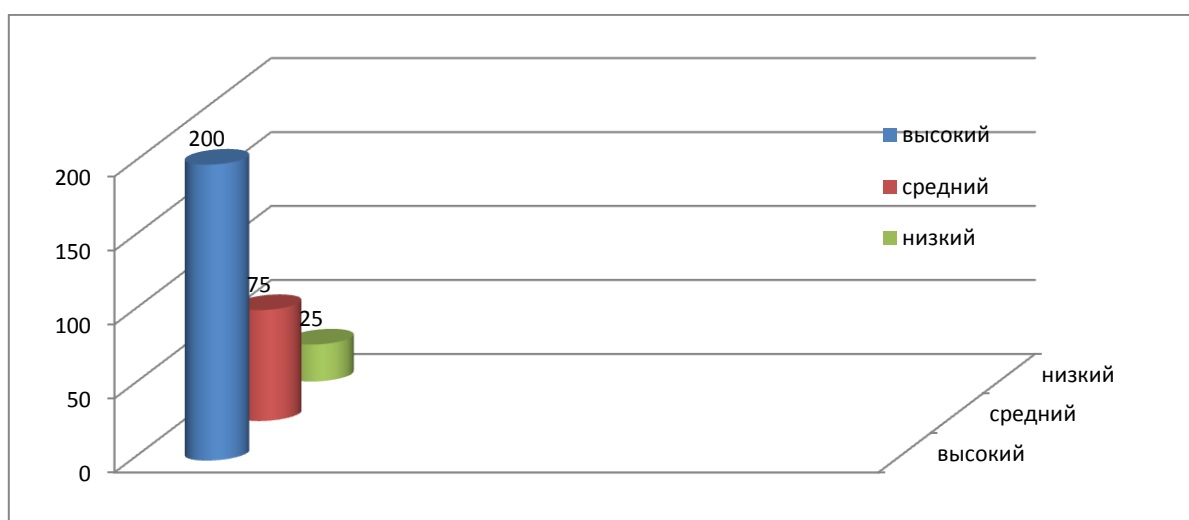
Работа педагога-психолога включает в себя следующие направления:

- развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций;
- работа с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- профилактическая работа по развитию эмоций.

В работе с детьми педагог-психолог учитывает специфику возрастных особенностей детей. Специалист осуществляет работу с детьми, педагогами и родителями по облегчению адаптации детей дошкольного возраста. Проводит обследование воспитанников с целью выявления подготовленности детей к обучению в школе.

Диаграмма 2

Анализ результатов адаптационного периода



3.8. Организация питания

Питание играет большую роль в процессе роста и развития ребенка, имеет большое значение для его здоровья. Поэтому в МДОУ № 9 «Метелица» определяющим принципом для организации детского питания является сбалансированное пятиразовое питание – физиологически полноценное питание детей с учетом возраста основывающихся на следующих принципах:

- соответствие энергетической ценности рациона;
- правильное распределение пищи по приемам в течение дня (режим питания) – время и количество приемов пищи, интервалы между ними;
- обеспечение высокого качества пищи – хорошая усвояемость пищи, зависящая от ее состава и способа приготовления, объем, разнообразие блюд;
- обеспечении оптимальных условий приема пищи – соответствующая обстановка, сервировка стола, отсутствующих отвлекающих от еды факторов, положительный настрой на прием пищи;

- санитарно – эпидемиологической безопасности пищи;
- хранение продуктов питания в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Основа организации детского питания в МДОУ – перспективное десятидневное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Перспективное цикличное меню, согласовано с Роспотребнадзором и основывается на разработках Института питания РАМН, с учетом рекомендуемого продуктового набора. Медицинская сестра составляет ежедневное меню при участии шеф-повара. Для составления меню в ДООУ имеется картотека блюд, в которую входят карточки – раскладки отдельных блюд. В нашем детском саду в течение всего года ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам.

В детском саду организовано пятиразовое питание детей
(распределение в процентах)

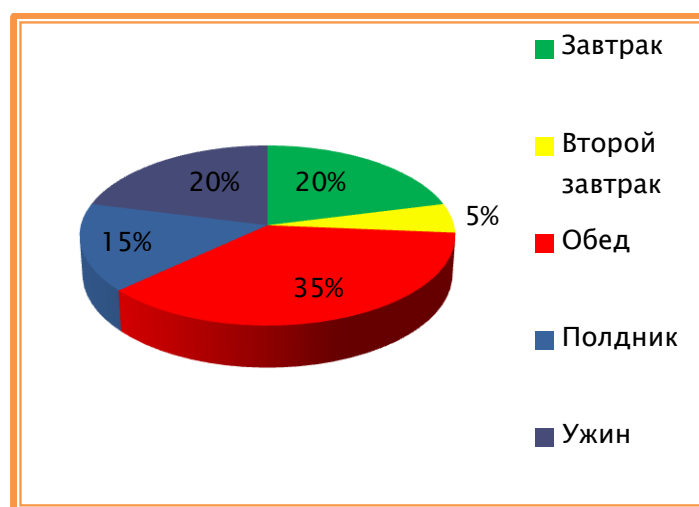


Таблица 16

Физиологические потребности детей
в пищевых веществах и энергии (3-7 лет)

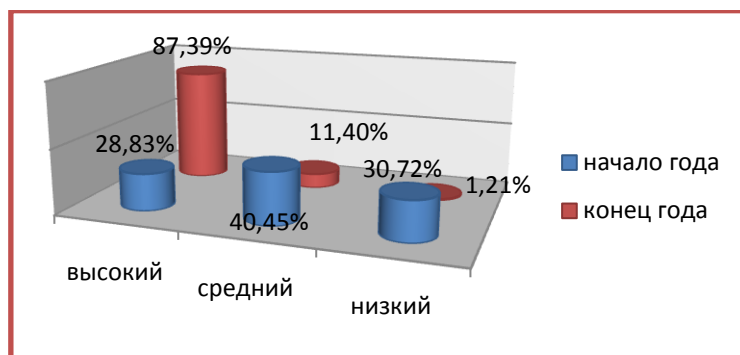
Показатели (в сутки)	Граммы
Белки	54
Жиры	60
Углеводы	260
Энергия (ккал)	1800
Оптимальное соотношение - 1 : 1 : 4	

Таблица 17

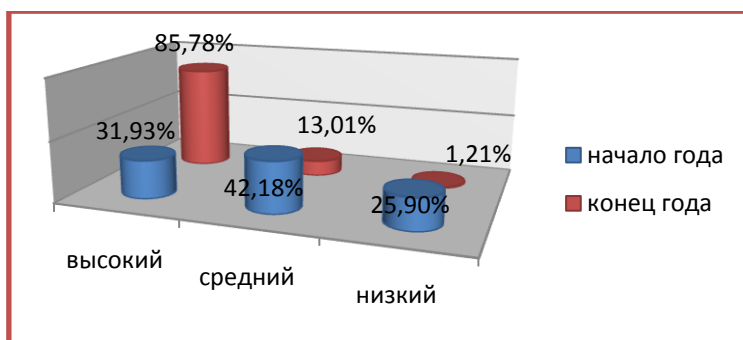
Примерные возрастные объемы порций для детей 3-7 лет

Наименование блюд	Вес в граммах
Завтрак	
Каша, овощное блюдо	250
Творожное блюдо	150
Напиток	200
Второй завтрак	
Сок, фрукты	100
Обед	

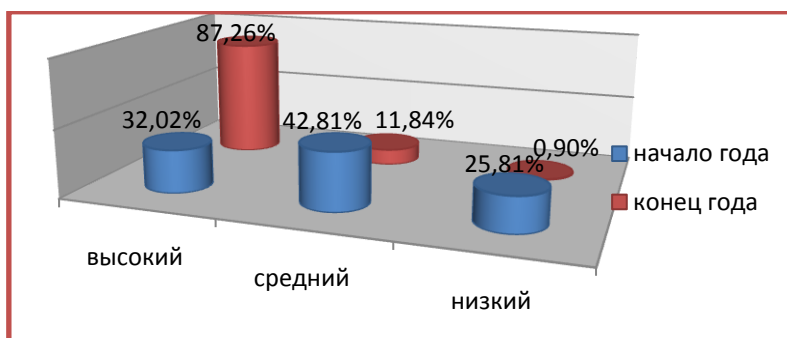
Анализ выполнения программы по игровой деятельности за 2010-2011 учебный год



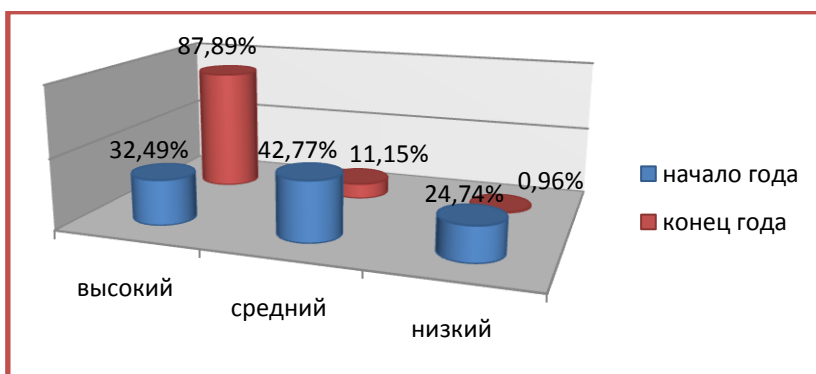
Анализ выполнения программы по продуктивным видам деятельности за 2010-2011 учебный год



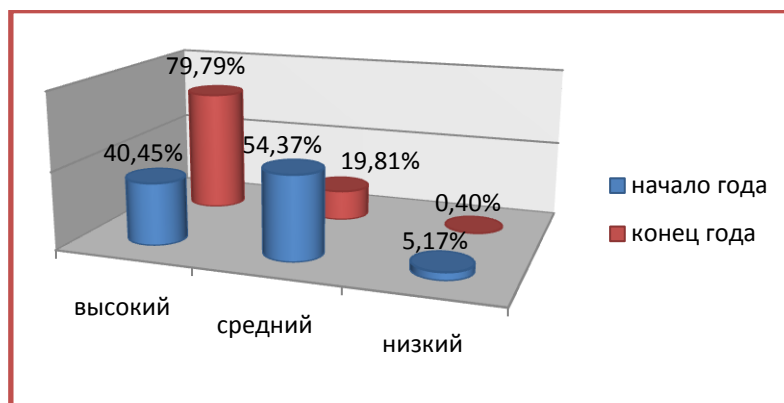
Анализ выполнения программы по художественной литературе за 2010-2011 учебный год



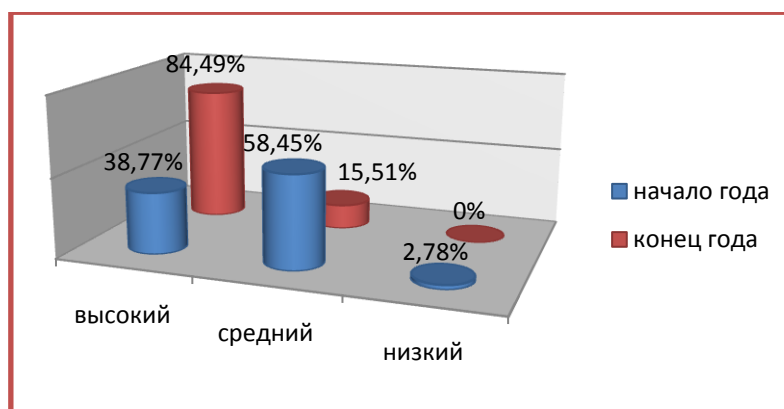
Анализ выполнения программы по ознакомление с окружающим за 2010-2011 учебный год



Анализ выполнения программы по физическому развитию за 2010-2011 учебный год



Анализ выполнения программы по музыкальному воспитанию за 2010-2011 учебный год



Анализ выполнения программы за 2010-2011 учебный год

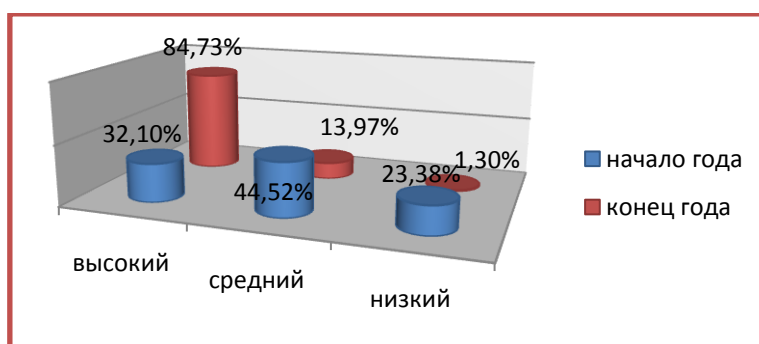


Таблица 18

Психологическая диагностика готовности детей к школе

Численность детей подготовительных групп на дату проведения диагностики		
Всего (чел.)	Из них:	
	С оптимальным уровнем готовности к школе (чел.)	С достаточным уровнем готовности к школе (чел.)
72	66 (92%)	6 (8%)

Мониторинг: результаты деятельности

2010-2011 учебный год				
Доля детей, не имеющих пропусков по болезни (индекс здоровья)	Количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребёнка	Динамика случаев травматизма	Результаты участия воспитанников в мероприятиях	Число детей, принявших участие в социально – значимых мероприятиях
19%.	12,8	-	Приняло участия - 86 воспитанников: Дипломы I, II, III степени – 11; Дипломы участника – 16; Поощрительные призы – 5; сертификат участника-12	«Белая ромашка»- 268 чел., 1 июня акция «Журавлик»- 205 человек

В течение учебного года родители неоднократно высказывали положительные отзывы по отношению к работе служб учреждения. В ДОУ заведена «Книга отзывов» куда родители и гости детского сада заносят записи по организации пребывания воспитанников в учреждении.

Достигнутые результаты воспитательно-образовательной работы, позволили педагогам активно публиковать материалы в периодических изданиях. Так, за прошедший учебный год опубликованы: публикация в сборнике научных материалов межвузовской конференции «Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного и начального общего образования»: «К вопросу о нравственно-патриотическом воспитании современных дошкольников», «Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях дошкольного учреждения». «Самомассаж – друг детей», «Применение круговой тренировки в процессе совершенствования двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста», «Применение упражнений с элементами хатха – йоги в физическом воспитании детей дошкольного возраста»; публикация на сайте СурГПУ «Студенты педагогического побывали в детском саду «Метелица». В журнале «Югорское детство» №1,2,3-2011года: «Ёлки из «Метелицы» «Рецепт здоровья от «Метелицы», Арт – студия «Оранжевый жираф», «Говорилки в детском саду» и другие публикации.

5. Социальное партнёрство учреждения

В системе социального партнёрства нашего дошкольного учреждения можно выделить несколько аспектов: интеграцию общественного и семейного воспитания, взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями.

5.1. Взаимодействие с социальными партнёрами

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления связано также с участием в конкурсах, в муниципальных и региональных программах и проектах; в культурно-массовых мероприятиях, благотворительных акциях.

Для решения задач нравственно-эстетического воспитания, развития творческих способностей наш детский сад взаимодействует с библиотекой, осуществляющей как приобщение дошкольников к чтению, так и методическое сопровождение образовательного учреждения. Взаимодействие со станцией юных натуралистов создаёт дополнительные возможности для формирования экологической культуры наших воспитанников.

Взаимодействие с учреждениями образования и науки позволяет расширить образовательное пространство как для воспитанников детского сада, так и для его педагогического персонала. Мы активно сотрудничаем с центром присмотра и ухода за детьми «Пчёлка», детско - юношеской спортивной школой №3, педагогическим университетом. Совместные совещания, встречи, обмен опытом образования детей позволяет совместно определить своё направление в развитии системы муниципального образования.

Наше учреждение является базовым для проведения педагогической практики студентов Сургутского государственного педагогического университета. Мы принимали участие в научно- практических конференциях на базе СУРГПУ: «Знаменские чтения», «Профессия педагога в условиях модернизации образования», где наши педагоги выступали с докладами и получили научно – педагогическую оценку своей образовательной деятельности. День открытых дверей для студентов СурГПУ способствовал позиционированию педагогической профессии среди молодёжи и поддержанию имиджа нашего дошкольного учреждения.

Таким образом, опыт нашего ДОО представляет собой конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, которое мы, несомненно, будем развивать. Неоспоримая ценность этой работы состоит в упрочении связей с семьёй, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада.

5.2. Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель этой деятельности: повышение педагогической грамотности родителей. Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:

- педагогический лекторий;
- практические семинары;
- показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;
- конференции;
- участие родителей в работе педагогического совета;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- консультации;
- тренинги для родителей;
- участие родителей в проектной деятельности;
- оформление наглядной информации.

Включение родителей в деятельность ДОО осуществляется через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольного учреждения.

На общем родительском собрании выбирается родительский комитет. Совместно с заведующим ДОО родительским комитетом разрабатывается план мероприятий по вовлечению родителей в педагогический процесс детского сада: создание условий для воспитания здорового ребенка, социальная поддержка семьи и детей, вовлечение родителей в воспитание и развитие детей. С помощью родительского комитета удастся привлечь родителей к активной поддержке всех начинаний в создании развивающей среды, распространении опыта работы ДОО через СМИ; организации выставок детских и совместных работ; помощь в анкетировании родителей по проблемам воспитания детей, оценке деятельности ДОО, изучении потребностей и запросов родителей.

Родители являются активными участниками проводимых в ДОО праздников и развлечений, экскурсий.

Родительские комитеты групп помогают воспитателям в озеленении групповых участков, расчистке снега зимой, в организации и проведении утреников, в подготовке материалов к групповым стендам.

Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей

стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства.

Схема 2

Модель организации взаимодействия педагогов и родителей



Осознанное включение родителей в единый, совместный педагогический процесс воспитания и образования ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность.

6. Заключение

Таблица 20

6.1. Итоги деятельности учреждения за отчётный период

№	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Количество участия в городских программах, конкурсах, акциях, соревнованиях (в соответствии с календарём массовых мероприятий, утверждённом на городском уровне)	Ед.	24
2.	Количество призовых мест в городских программах, конкурсах, акциях, соревнованиях	Ед.	8
3.	Доля педагогических и руководящих работников ОУ, имеющих высшую, первую квалификационную категорию	%	48,65
4.	Доля педагогических и руководящих работников ОУ, имеющих высшее образование	%	62,86

5.	Представление опыта на городском, окружном, федеральном уровне	Ед.	17
6.	Интеграция с общеобразовательными учреждениями дополнительного образования и сторонними организациями, направленная на всестороннее развитие дошкольников.	%	6

6.2.Перспектива развития учреждения в 2011-2012 учебном году:

- с 01.10.2011г. смена типа учреждения из «муниципального дошкольного образовательного учреждения» в «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение» - в перспективе с 01.09.2012г. перейти в «муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка»;
- реализация основной общеобразовательной Программы ДООУ на основании ФГТ;
- организация платных дополнительных услуг;
- организация инновационной деятельности в ДООУ;
- написание программы Развития учреждения.

6.3.Концепция дальнейшего развития учреждения

Основа концепции учреждения – создание адаптированного дошкольного учреждения, работа в котором строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и обеспечение их полноценного развития.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития ДООУ направлена на обеспечение:

Детям: обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности.

Родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Сотрудникам: возможности самореализации, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития, проявления творчества в работе, возможность профессионального роста. Обеспечение специалистов ДООУ программой действий, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми.