

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №32

Методическая разработка из практики работы по вопросам реализации содержания и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания учебных предметов начального общего образования с использованием образовательных платформ

Тема урока: Чудо под ногами

Автор: Калинина Инесса Юрьевна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ№32

город Сургут

2022

Аннотация

Методическая разработка дистанционного урока окружающего мира по теме «Чудо под ногами». Для проведения урока необходимы компьютеры с выходом в интернет. Используются следующие ресурсы: LearningApps.org. IU.RU. Урок.рф. Plickers. Mentimeter. Будет полезна учителям начальных классов.

Содержание

Введение

Актуальность

По предмету «Окружающий мир» (программа «Школа России») изучается тема «Эта удивительная природа». 7 урок в теме посвящен изучению почвы и называется «Чудо под ногами»

На уроке рассматриваются следующие понятия: термины «почва», «плодородие», «перегной», состав почвы, ее свойства; расширяются представления о роли почвы в жизни человека, природе.

Предмет	Окружающий мир
Тема урока	Чудо под ногами
Класс	3
Место урока	7 урок в теме «Эта удивительная природа». Тип: Открытие новых знаний

Вид	Дистанционный
Форма занятия	Фронтальная, групповая и индивидуальная
Основные виды деятельности школьников:	Самостоятельная работа, просмотр видефрагмента, групповая работа, коллективное обсуждение
Ресурсы:	LearningApps.org. IU.RU. Mail.облако. Урок.рф. Plickers. Mentimeter
Список литературы для педагога	Плешаков А. А, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева, «Окружающий мир 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»
Список литературы для обучающихся	А. А. Плешаков «Окружающий мир», учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе В двух частях, издание Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 3 класс, Москва, «Просвещение»

Основная часть

Цель:	формирования у обучающихся представления о почве, её составе и образовании.
Задачи:	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• познакомить с составом почвы, ее свойствами; терминами «почва», «плодородие», «перегной».• расширить представления о роли почвы в жизни человека, природе <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• развивать умения анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы;• развивать навыки работы с компьютером и образовательными сервисами; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формировать умение учитывать чужую точку зрения, развитие навыков сотрудничества.
Планируемые результаты:	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• уметь характеризовать состав почвы, ее состав;• знать термины «почва», «плодородие», «перегной»; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• умение анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы;• уметь выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; развитие навыков навыки работы с компьютером и образовательными сервисами; <p><i>Личностные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> учитывать чужую точку зрения; развитие навыка сотрудничества с учителем и со сверстниками, обогащение словарного запаса, расширение кругозора 				
Этап урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность школьников	Планируемые результаты	ЭОР
Оргмомент	Создание позитивного настроения на урок	Здравствуйте, ребята. Наш урок пройдет в дистанционной форме. А сейчас подумайте, пожалуйста, о чем-нибудь приятном, улыбнитесь друг другу. Хочется, чтобы во время урока у вас было хорошее настроение. Именно оно поможет вам в работе, а еще вера в свои силы, в свои возможности.	Здороваются с учителем. Проверяют готовность к уроку.	развитие навыка сотрудничества с учителем и со сверстниками	
Актуализация	является	Ребята, а с чем вы	Отвечают на	умение анализировать,	LearningApps.org

<p>опорных знаний обучающихся и способов действий</p>	<p>подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>знакомились на прошлом уроке? Что вы запомнили из темы? Давайте проверим ваши знания о горных породах и минералах:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что такое полезные ископаемые? •Что такое минералы? •Какие вы знаете минералы? •Почему горные породы называются горными породами? •Где они встречаются? •Какое вещество, хорошо знакомое нам на кухне, встречается в природе в виде камня? 	<p>вопросы.</p> <p>-горные породы и минералы, которые человек использует в хозяйстве</p> <p>-природные вещества</p> <p>-кварц, слюда, полевой шпат и др.</p> <p>- Они добываются в горах</p> <p>- на берегах рек, в оврагах, на горах и т.д.</p> <p>-каменная соль</p>	<p>сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы; развитие навыков навыки работы с компьютером и образовательными сервисами</p>	<p>https://learningapps.org/display?v=p0ejt8ky522</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>•Какие полезные ископаемые вы знаете?</p>	<p>- нефть, газ, каменная соль, гранит и т.д.</p>									
<p>Постановка проблемы</p>	<p>формулировка конкретной цели своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировка а перечня знаний чему научиться)</p>	<p>Ребята, отгадайте загадку. Цветущие растения. Богатый урожай, А как он получился? Скорее соображай. И семена хорошие, полив, подкорм, уход, А главное, что требует больших людских забот? Давайте заполним таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="658 1217 999 1414"> <tr> <td>З</td> <td>Хочу</td> <td rowspan="3">Интересно</td> </tr> <tr> <td>н</td> <td>у</td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>зна</td> </tr> </table>	З	Хочу	Интересно	н	у	а	зна	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Заполняют таблицу</p> <p>Нашу Землю покрывает тонкий слой почвы, по которой мы с вами ходим именно чудом мы и называем</p>	<p>умение анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы</p> <p>развитие навыка сотрудничества с учителем и со сверстниками, обогащение словарного запаса, расширение кругозора; развитие навыков навыки работы с компьютером и образовательными сервисами</p>	
З	Хочу	Интересно										
н	у											
а	зна											

ю	ть	

Учитель заполняет со слов обучающихся.

А почему именно «чудом» мы называем почву, ребята?

Сегодня ребята мы с вами узнаем:

- Что такое почва;
- Какой состав почвы;
- Какие животные обитают в почве;
- Какие растения живут в почве;
- Что такое плодородие;

Как почва помогает жить всем

почву. Почва кормит растения, животных и всех людей на нашей планете.

		существам на нашей планете.			
Открытие новых знаний	Построение нового способа действий и формирование способностей его выполнению	<p>Ребята, сейчас я включу вам видеоролик. Внимательно посмотрите его. Постарайся запомнить, из каких веществ состоит почва.</p> <p>Сейчас я разделю вас на группы, и вам нужно будет ответить на вопросы по просмотренному видео. У вас на экране будет таблица, постарайтесь, обсудив в группе заполнить последнюю ячейку. Рассмотрите</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Обсуждение и заполнение таблицы.</p> <p>Обсуждение со всем классом ответов детей</p>	<p>уметь характеризовать состав почвы, ее состав; знать термины «почва», «плодородие», «перегной»;</p> <p>умение анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы;</p> <p>уметь выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; учитывать чужую точку</p>	<p>IU.RU</p> <p>https://iu.ru/video-lessons/0787f44c-75a1-46f6-9e43-03db9f7379c1</p> <p>Таблица на Mail.облако</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/T7i2/E8tEbJ2uK</p>

		<p>описания опытов, проведенных с почвой. Сформулируй выводы, заполни таблицу.</p> <p>Ребята, время вышло, давайте обсудим, то, что вы сделали.</p> <p>Обсуждение со всем классом ответов детей</p>		<p>зрения; развитие навыка сотрудничества с учителем и со сверстниками, обогащение словарного запаса; развитие навыков работы с компьютером и образовательными сервисами</p>	
<p>Физкультминутка для глаз</p>	<p>Смена вида деятельности, отдых для глаз</p>	<p>А сейчас ребята, давайте проведем физминутку для глаз.</p> <p>Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз. И.п.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>		

		<p>– стоя на коврике, ноги врозь, руки вдоль туловища: посмотреть вверх-вниз, влево - вправо (6 раз); закрыть глаза, расслабиться; посмотреть в правый верхний угол, в левый нижний (6 раз); закрыть глаза, поморгать, расслабиться; круговые движения глазами по часовой стрелки (3-5 раз); закрыть глаза, расслабиться.</p>			
<p>Знакомство с новым материалом (краеведение)</p>	<p>Привитие интереса к изучению родного края</p>	<p>От чего зависит плодородие почвы? (Рыхлая или нет, хорошо ли пропускает</p>	<p>Обобщают, строят логические цепочки, делают</p>	<p>умение анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать</p>	

		<p>воздух, много ли в ней минеральных солей, есть ли перегной). Назовите главное богатство почвы.(Перегной).</p> <p>- Что называется черноземом? (Самая богатая перегноем почва).</p> <p>-Почему чернозем хорошо прогревается солнцем?(Благодаря черному цвету).</p> <p>-Какой толщины может достигать чернозем? (До 2 метров).</p> <p>-Много ли осталось на земле такой почвы?</p>	ВЫВОДЫ	ВЫВОДЫ	
--	--	---	--------	--------	--

		<p>(нет).</p> <p>А какова поверхность нашего края?</p> <p>Как вы думаете, плодородные ли почвы в ХМАО?</p> <p>Почвы в нашем крае называют болотными и тундровыми.</p> <p>Маломощные почвы не дадут богатого урожая</p>			
Закрепление учебного материала	Использование нового способа действия, создание ситуации успеха	<p>Пришло время закрепить полученные знания. Я предлагаю вам выбрать уровень сложности и выполнить задания. Те, кто уверен в своих силах и хочет выбрать задание</p>	<p>Выбирают уровень сложности и самостоятельно выполняют задания.</p>	<p>уметь характеризовать состав почвы, ее состав; умение анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы;</p> <p>уметь выполнять</p>	<p>LearningApps.org</p> <p>Базовый уровень: https://learningapps.org/watch?v=p9st40yh219</p> <p>Повышенный уровень: https://learningapps.org/watch?v=p9st40yh219</p>

		<p>повышенного уровня выполните кроссворд. Те, кто выберут задания базового уровня выполняют другое задание – распределяют на группы.</p> <p>Давайте сейчас проверим себя и выполним задания контрольного теста. Вам нужно будет показывать мне листочек той стороной, на которой будет показ правильный ответ. Ну что, давайте приступим?</p>	<p>Выполняют задание, обобщают знания.</p>	<p>задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; расширение кругозора; развитие навыков работы с компьютером и образовательными сервисами</p>	<p>org/watch?v=pd97gb ymk19 Plickers https://www.plickers.com/library</p>
Рефлексивны		Ребята, давайте	Заполняют	умение анализировать,	Mentimeter

<p>й блок</p>	<p>индивидуальн ая рефлексия достижения цели, осознание метода применения и границ нового знания</p>	<p>подведем итоги. Посмотрите еще раз на таблицу, которая была в начале урока. Узнали ли то, о чем говорили в начале урока? Давайте заполним облако слов. Каждый впишите свое впечатление о занятии. Понравился ли вам урок, усвоили ли вы тему. Спасибо, ребята, огромное вам. За то, что упорно и дружно трудились, и знания точно уж вам пригодились.</p>	<p>таблицу Заполняют облако слов</p>	<p>сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы; расширение кругозора; развитие навыков навыки работы с компьютером и образовательными сервисами</p>	<p>https://www.mentimeter.com/</p>
---------------	--	--	---	---	--

Домашнее задание	Использование нового способа действий самостоятельно	Ребята, сейчас запишите домашнее задание. Вам нужно будет прочитать текст учебника на стр.94-103, и ответить на вопросы	Записывают домашнее задание		
Задание для дистанционного занятия и отработки находится:			На Mail.облаке и в электронном дневнике		

Заключение

Урок был проведен на платформе Учи. ру. Урок достиг поставленных целей. Дети познакомились с понятиями «почва», «плодородие», «перегной», состав почвы, ее свойства; расширили представления о роли почвы в жизни человека, природе.

Список использованных источников

1. Плешаков А. А, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева, «Окружающий мир 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М., Просвещение, 2020
2. Плешаков А. А. «Окружающий мир», учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе В двух частях, издание Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 3 класс, М., «Просвещение», 2021

Приложение



UCHI.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается учитель школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №32"

Калинина Инесса Юрьевна

**За активную работу на платформе Учи.ру
в период с 1 марта по 31 мая 2021 года**

Проведено **46** дистанционных уроков

Илья Андреевич Паршин

Руководитель образовательной
платформы Учи.ру

