



Фонд оценочных средств

Основные подходы к конструированию
тестовых заданий при диагностике и
оценке экологической грамотности
учащихся



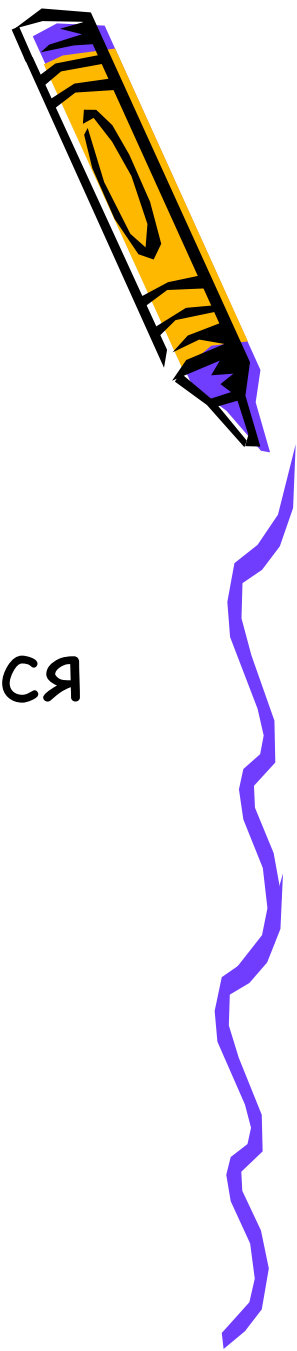
Функции тестирования

- Диагностическая
- Обучающая
- Воспитательная

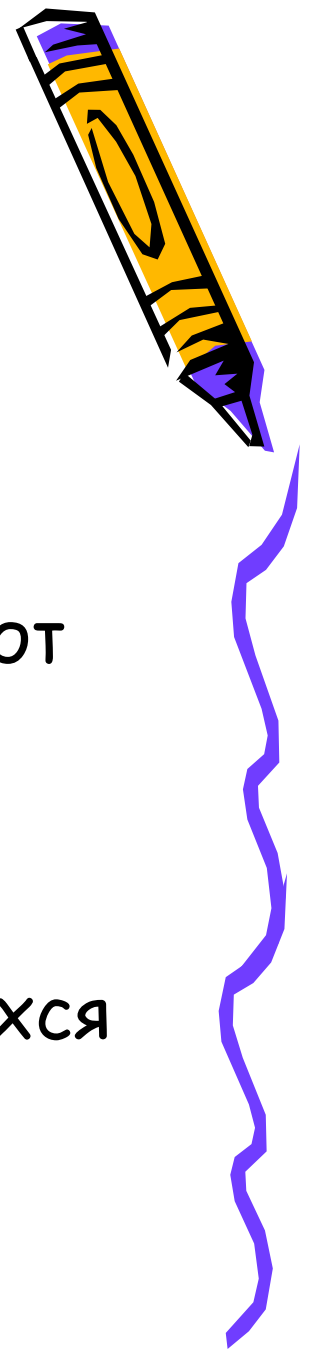


Достоинства тестирования

- Качество и объективность оценивания
- Равные условия для всех учащихся
- Большой объём проверяемого учебного материала



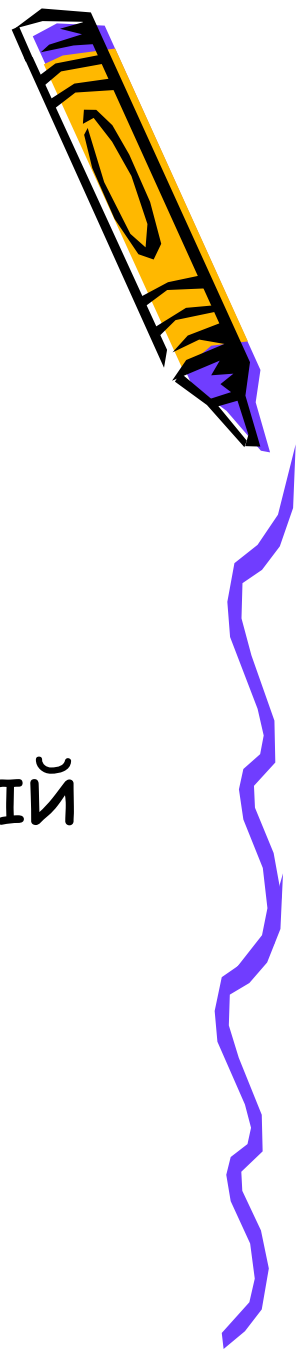
Недостатки



- Трудоёмкость процесса разработки качественного тестового инструмента
- Результаты тестирования не позволяют судить о причинах выявленных пробелов в усвоении материала
- Невозможно проверить и оценить творческие уровни подготовки учащихся



Типология тестовых заданий



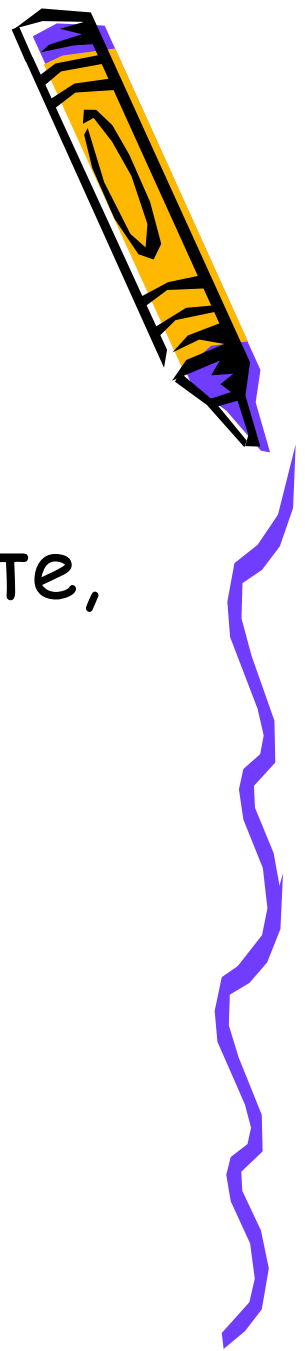
- Уровень усвоения учебного материала
- Степень сложности задания
- Тип вопроса (задания), на который нужно найти ответ



Уровень усвоения учебного материала

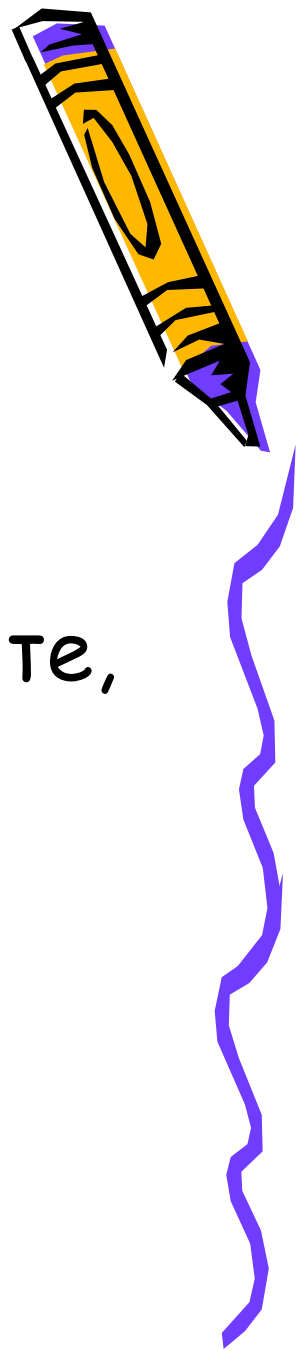
- Знание

(перечислите, назовите, определите, выделите, укажите, установите, отнесите к какой-либо группе, расположите в определённом порядке и т.д.)



Понимание

- объясните, проиллюстрируйте, прокомментируйте, интерпретируйте, экстраполируйте, преобразуйте, измерьте и.т.д.



Применение

- Примените, используйте, покажите, найдите решение, приведите аргументы, проанализируйте информацию, решите, постройте график, предложите опыт



Оценка

- Сравните, проанализируйте, распределите, проранжируйте, обобщите, сделайте вывод, противопоставьте, дайте оценку



Степень сложности задания



- Первая степень сложности- закрытый вопрос (Вариант А)
- К каждому заданию даётся набор вариантов ответа
- Пример: в каких условиях биомасса растений будет выше?
 - А) в диапазоне устойчивости
 - Б) в стрессовой зоне
 - В) в зоне оптимума
 - Г) за пределами устойчивости



Степень сложности задания



- Вторая степень сложности - открытый вопрос (Вариант В)
- В тесте не приводится ни одного варианта ответа
- Пример: закончи предложение
- Биомасса растений будет выше в следующих условиях....



Тип вопроса, на который нужно найти ответ



1. Корректное определение

- Какое из приведённых ниже определений биосферы является наиболее точным? (Вариант А)
- Биосфера - это область земной поверхности, занятая живыми телами.....
- Биосфера - это совокупность всех экосистем, которые взаимосвязаны между собой за счёт глобальных процессов.
- Сформулируйте и запишите в бланке для ответов краткое определение данного экологического понятия (Вариант В)
- Листопад - это.....
- Парниковый эффект - это....

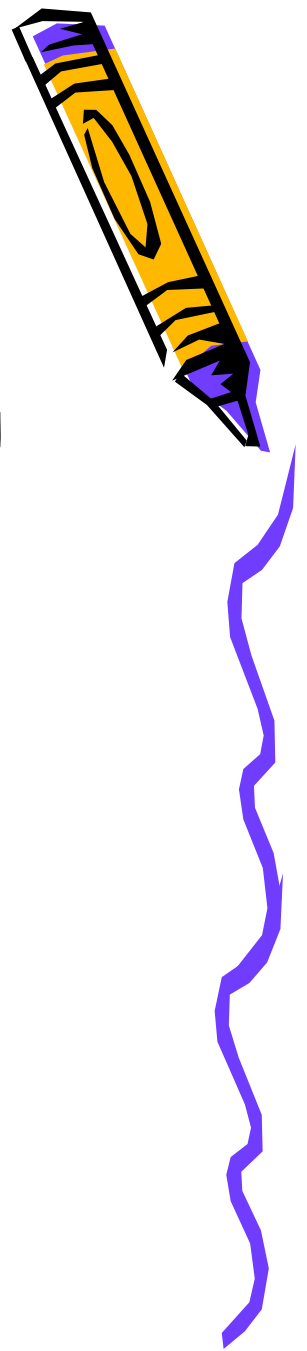


2. Понятие - синоним

Подобрать понятие - синоним, который адекватно отражает содержание основного экологического слова, данного в тексте вопроса (Вариант А)

Экосистема - это.....

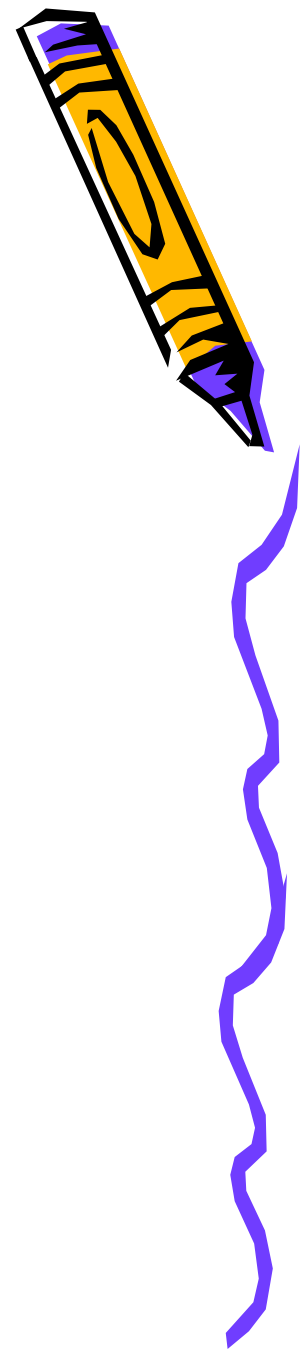
- А) сообщество
- Б) биоценоз
- В) популяция
- Г) биогеоценоз



2. Понятие синоним

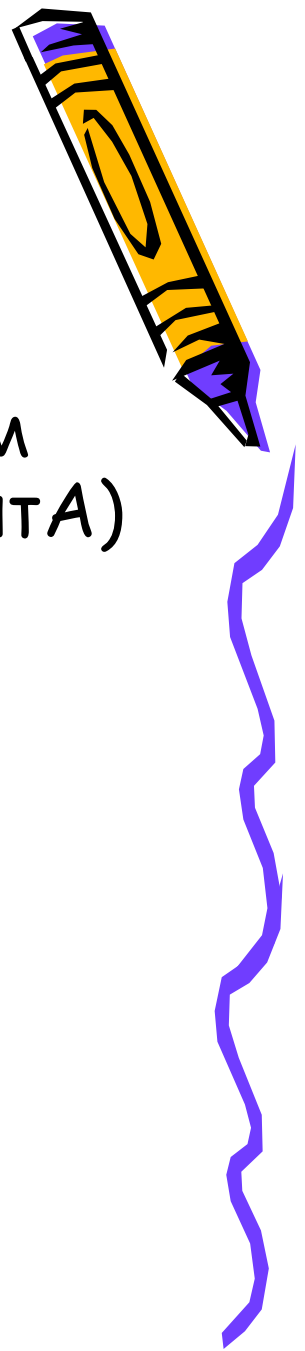
Подберите синоним понятия
«редуцент» и объясните его
значение: редуцент - это.....

(Вариант В)



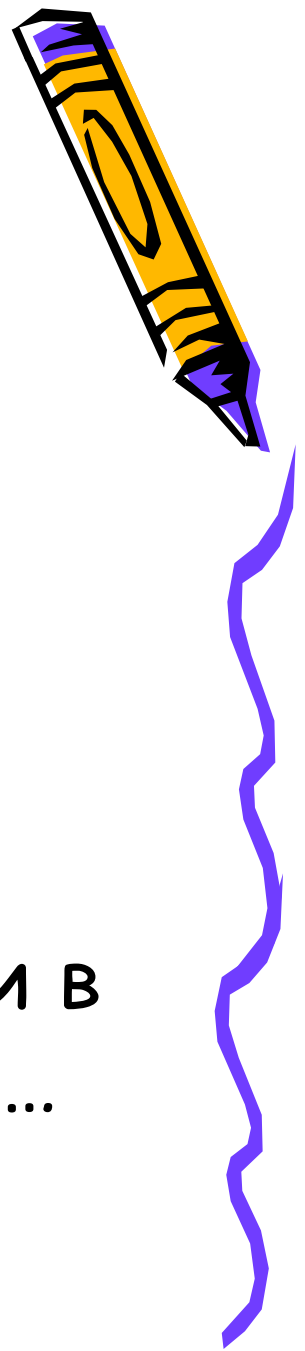
3. Обобщающее слово

- Найти к приведённым экологическим понятиям обобщающее слово (Варианта)
- Цветковые растения, мхи, зелёные водоросли являются
- А) консументами
- Б) продуцентами
- В) гетеротрофами
- Г) симбионтами



3.Обобщающее слово

- Запишите в бланке для ответов обобщающее понятие для приведённого ниже ряда групп организмов исходя из функции в экосистеме: (Вариант В)
- Бактерии, грибы, дождевые черви в экосистеме выполняют роль.....



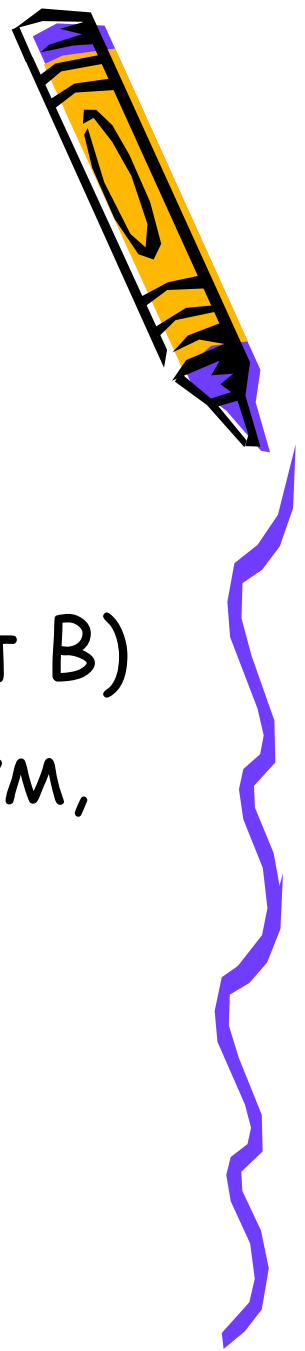
4. Лишнее слово

- Исключите из приведённого перечня одно слово, которое не подходит по какому-либо признаку ко всем остальным: (Вариант А)
- Социоприродная экосистема, искусственная экосистема, локальная экосистема, природная экосистема

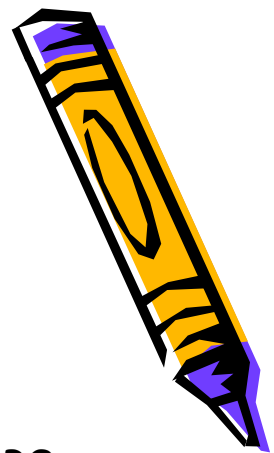


4. Лишнее слово

- Запишите в бланке для ответов понятие, которое ошибочно включено в данный ряд: (Вариант В)
- электромагнитное излучение, шум, загазованность, вибрация.



5. Ключевое слово



- Внимательно прочитайте приведённый фрагмент текста с экологическим содержанием и вставьте пропущенное слово, которое является ключевым.

Восстановите пропущенное ключевое слово, используя для этого приведённые понятия. (вариант А)

Основной причиной является накопление в атмосфере углекислого газа (сукцессия, антропогенный стресс, парниковый эффект, дисбаланс веществ).

В приведённом ниже предложении восстановите пропущенное ключевое понятие.

Основной причиной разрушения.....являются поступающие в атмосферу содержащие хлор вещества - фреоны. (Вариант В)

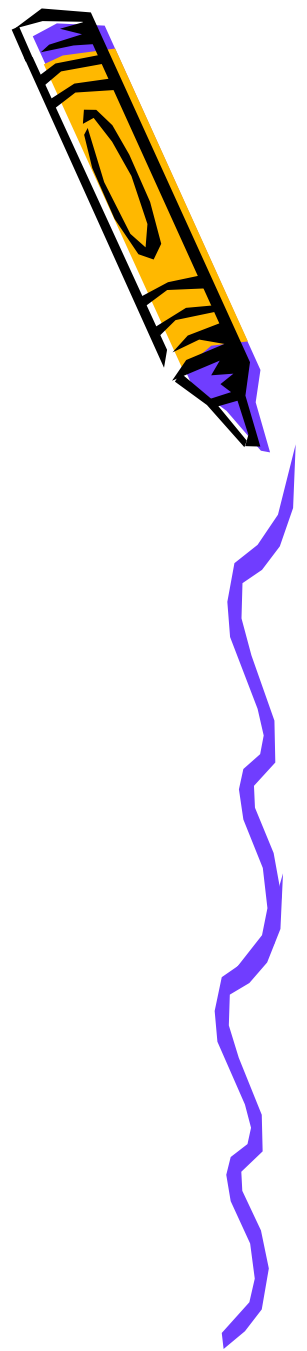


6. Аналогия

- Найдите связь, которая существует между двумя экологическими понятиями, а затем по аналогии подберите пару для третьего понятия (Вариант А)

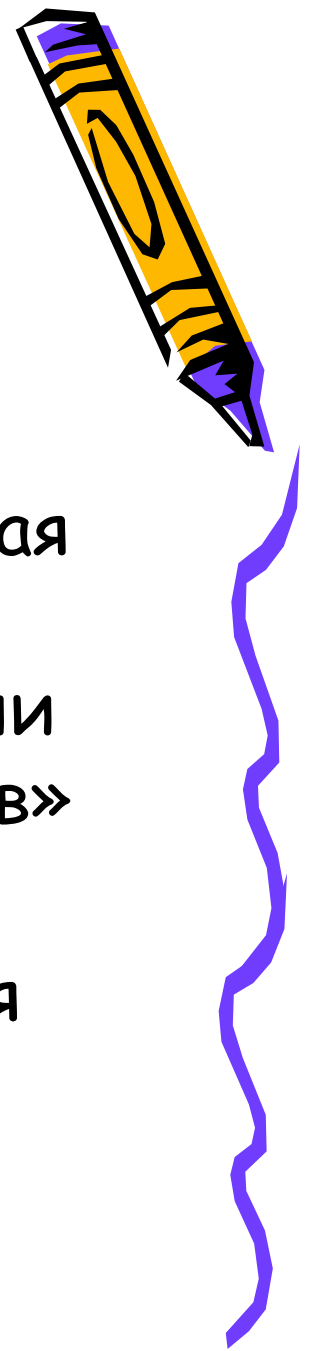
«Агроценоз-ржаное поле»; природная экосистема-.....

(биоценоз, лес, литосфера, аквариум)



6. Аналогия

- Между понятиями «энергия Солнца – продуценты» существует определённая связь. Установите, в чём она заключается, и подберите по аналогии пару к понятию «энергия продуцентов» (Вариант В)
- Энергия солнца- продуценты; энергия продуцентов-



7. Ошибка в тексте



Внимательно читая текст, найдите допущенную при наборе ошибку, причём не грамматическую, а смысловую. Слово-ошибку нужно заменить другим, правильным. Для исправления ошибки, используйте слова, приведённые ниже (Вариант А)

Внимательно прочитайте текст и найдите смысловую ошибку, допущенную при наборе. Запишите правильный вариант (Вариант В)



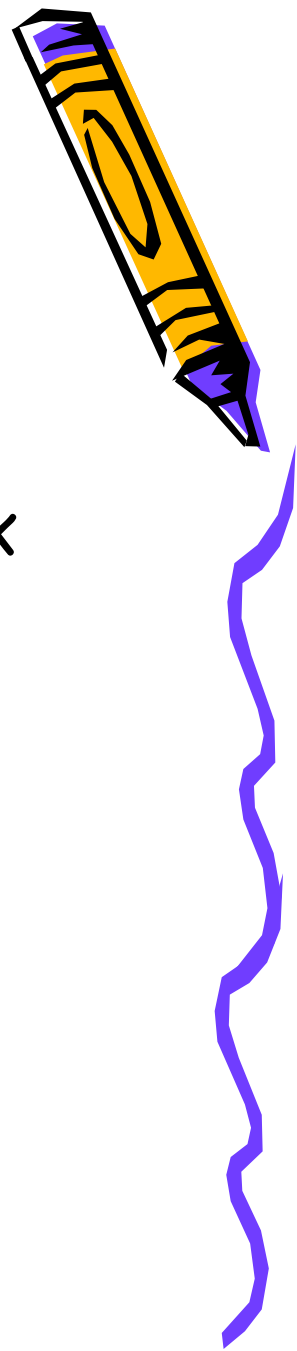
Оценка уровня - адекватная форма тестовых заданий



- Выбор формы тестового задания должен определяться особенностями содержания изучаемой темы, педагогическими целями и задачами проведения тестирования (диагностика, вводный, текущий или итоговый контроль)



Благодарю за внимание!



- Надеюсь, что ознакомившись с правилами конструирования тестовых заданий, вы сможете самостоятельно разрабатывать и составлять с учетом реальной педагогической ситуации.
- При подготовке презентации, использовались материалы В.А.Самковой, к.п.н. , г Москва

