

# **Муниципальная кадровая школа по разработке дополнительных общеразвивающих программ в 2024 году**

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр плавания «Дельфин»

# Основные отличия дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности

## Дополнительное образование

1. Целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) за пределами основных образовательных программ.
2. Предполагает реализацию цели и задач, заложенных программой
3. По направленности (всего – 6):
  - художественная
  - социально-гуманитарная (с 30.09.2020)
  - техническая
  - естественнонаучная
  - физкультурно-спортивная
  - туристско-краеведческая
4. Структура дополнительной общеобразовательной программы нормативно закреплена
5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются, прежде всего, в организациях дополнительного образования, где они являются основными и в иных образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии.

## Внеурочная деятельность

1. Образовательная деятельность осуществляемая в отличных от классно-урочных форм и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы.
2. Предполагает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (начального, основного или среднего) общего образования
3. по направлениям развития личности (всего - 5):
  - общекультурному
  - общеинтеллектуальному
  - социальному
  - духовно-нравственному
  - спортивно-оздоровительному
4. Структура программы внеурочной деятельности нормативно не закреплена
5. Программы Внеурочной деятельности реализуются в образовательных учреждениях общего и среднего образования, внедряющих ФГОС, является неотъемлемой частью образовательной деятельности

# Постановка цели дополнительной общеразвивающей программы

основные понятия:

## Цель

- конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс;
- заранее осознанный и планируемый результат, его достижение требует сознательной, целенаправленной деятельности человека;
- это то, что надо достичь, осуществить, реализовать, получить.

## Целеполагающая деятельность

- это процесс выбора целей, их формулирования, планирования способов и определения критериев их достижения;
- процесс достижения намеченного результата.

## Целеполагание в педагогике

- сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

# Постановка цели дополнительной общеразвивающей программы классификация целей:

## Глобальные

- всестороннее гармоничное развитие личности;
- передача накопленного опыта подрастающему поколению;
- воспитание человека культуры;
- воспитание творческой личности.

## Стратегические

- цели образования на год, на учебный курс, на весь период обучения;
  - планируемая модель выпускника.
- Цель дополнительной общеразвивающей программы!**

## Локальные

- формирование знаний и умений по теме ....;
- развитие умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;
- воспитание аккуратности и внимательности при выполнении практических заданий на занятии.

# Постановка цели дополнительной общеразвивающей программы

основные понятия:

## Основные целевые ориентиры

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование общей культуры обучающихся.

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

# Постановка цели

## дополнительной общеразвивающей программы

### требования к постановке целей:

*Принцип: «Цель – результат – диагностика»*

#### Конкретность

цель должна быть очень точной, без возможности неправильного толкования

#### Измеримость

цель должна быть количественно измеримой, и прогресс должен легко отслеживаться

#### Достижимость

цель должна быть достижимой - не запредельной и реальной

#### Актуальность:

цель должна способствовать достижению ваших более широких, всеобъемлющих целей

#### Ограниченность

##### по времени:

цель должна иметь определенную дату начала и окончания выполнения

# Постановка цели дополнительной общеразвивающей программы основные понятия:

*Используемые имена существительные  
для формулировки цели:*

**СОЗДАНИЕ  
РАЗВИТИЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРИБЛИЖЕНИЕ**

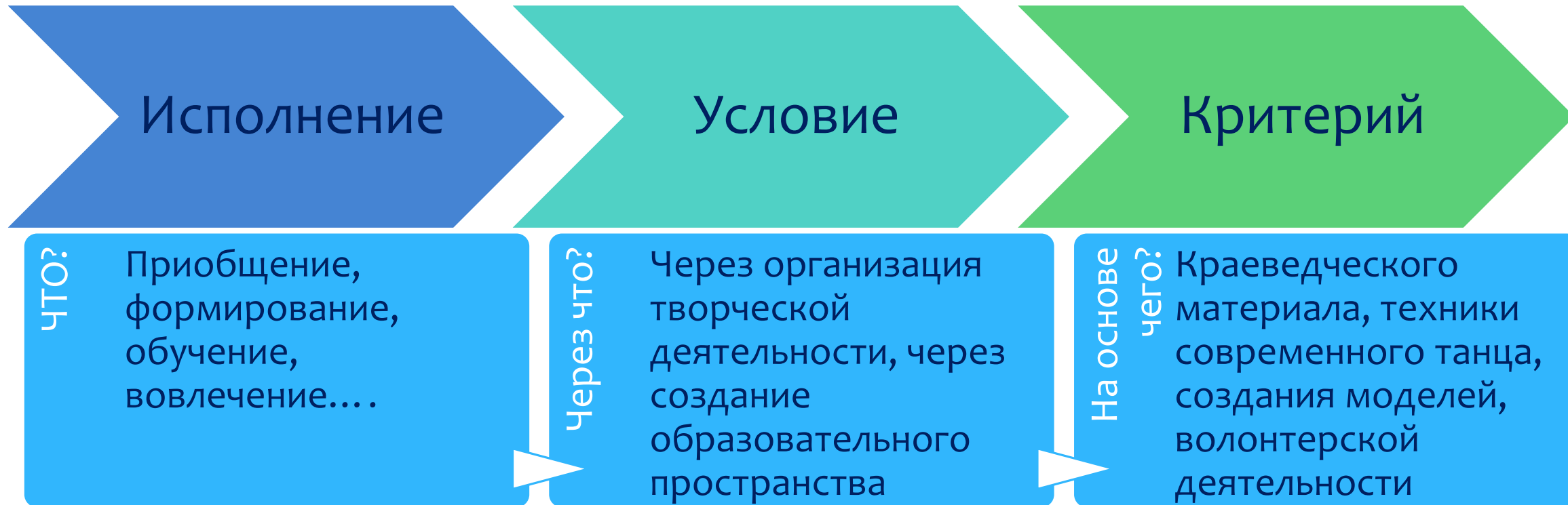
**ПРОФИЛАКТИКА  
УКРЕПЛЕНИЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЕ**

**Примерная цель:** выявление и развитие творческих способностей обучающихся посредством освоения исполнительских навыков на основе русского народного песенного фольклора.

**Примерная цель:** совершенствование речи, устной и письменной культуры обучающегося посредством занятий журналистикой и современными коммуникативными практиками.

**Примерная цель:** создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством ознакомления с миром профессий и изучения своих личностных особенностей.

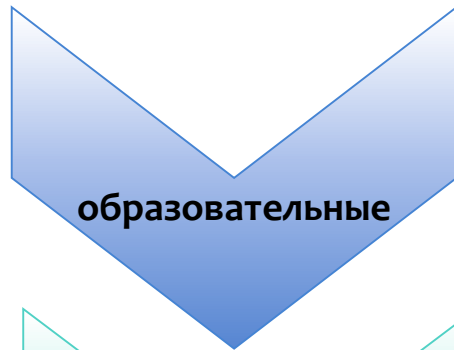
# Постановка цели дополнительной общеразвивающей программы алгоритм:



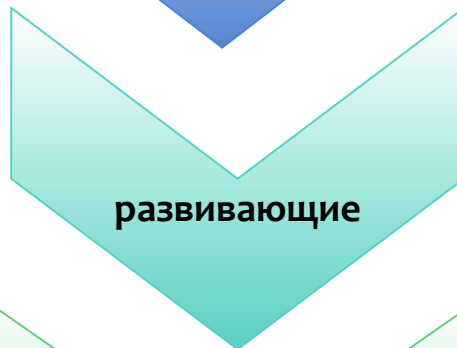


# Корректность постановки задач

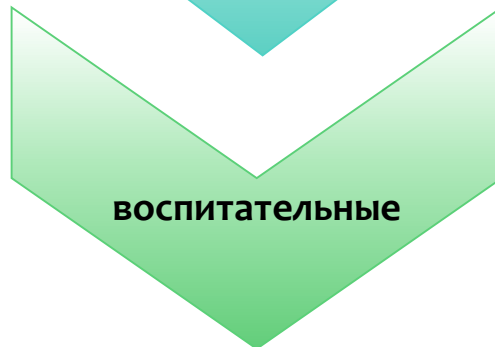
## три вида задач



- **Образовательные или обучающие задачи** основаны на приобретении предметных знаний, умений, навыков и компетенций.



- **Развивающие задачи** предполагают развитие способностей, склонностей, задатков, интересов



- **Воспитательные задачи** основаны на формировании опыта эмоционально-ценностных отношений

# Корректность постановки задач

## требования к постановке задач:



# Корректность постановки задач

Задачи формулируются в одной грамматической форме

## ГЛАГОЛЫ

- Способствовать;
- Развивать;
- Приобщать;
- Воспитывать;
- Обучить;
- Сформировать;
- Расширить;
- Углубить;
- Познакомить и т.д.

## СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- Помощь;
- Развитие;
- Приобщение;
- Воспитание;
- Обучение;
- Формирование;
- Расширение;
- Углубление;
- Знакомство и т.д.

# Соотнесение поставленной цели и ожидаемых результатов

Цель



Задачи



Ожидаемые  
результаты

# Соотнесение поставленной цели и ожидаемых результатов

## основные характеристики ожидаемых результатов

### Ожидаемые результаты

соответствуют  
результатам цели  
и задачам программы

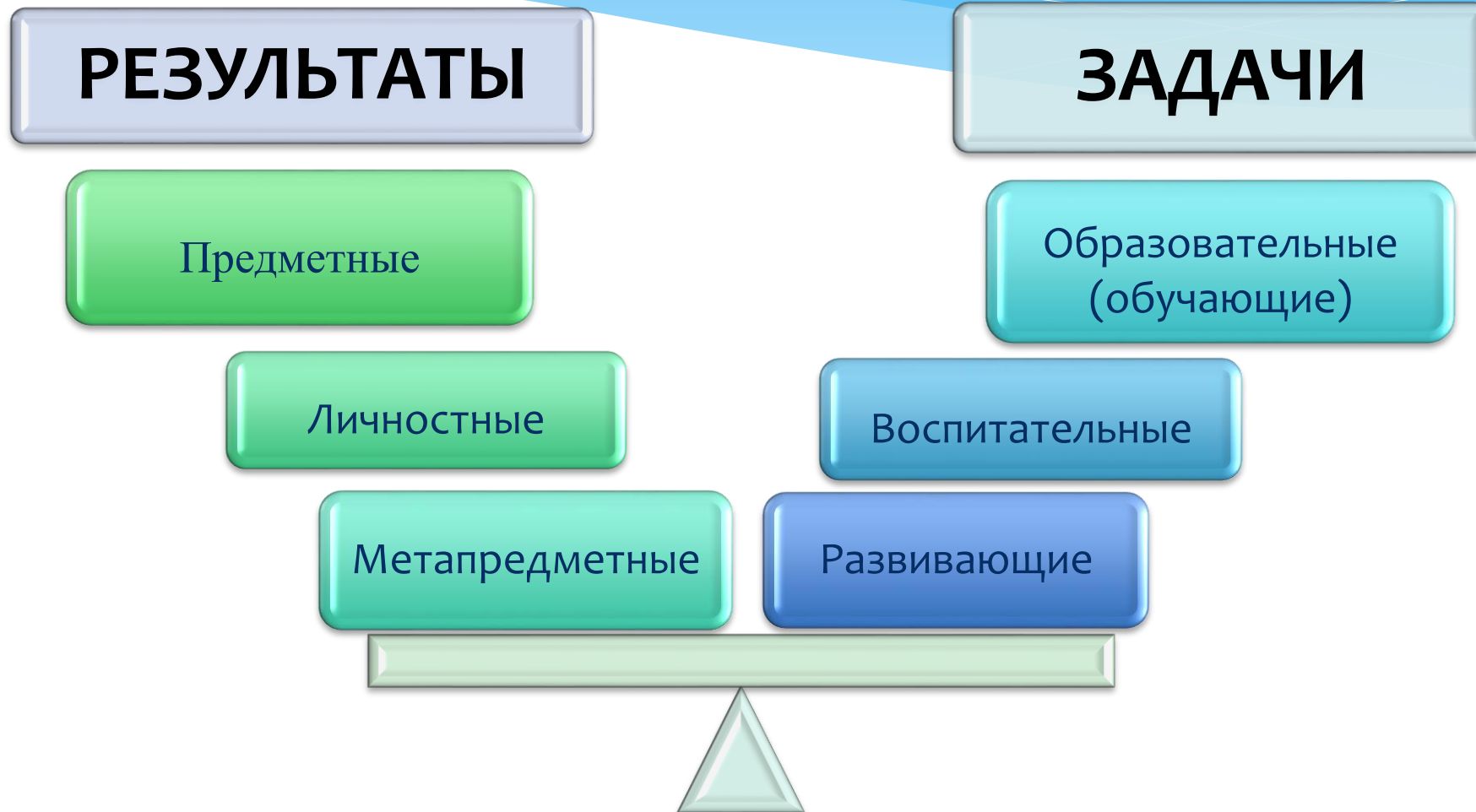
измеримость  
(это касается не только  
количественных,  
но и качественных показателей)

реалистичность

- ❖ **Ожидаемые результаты - это конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации программы в количественном и качественном выражении.**
- ❖ **Главное: перечень ожидаемых результатов в целом должен соответствовать списку поставленных задач.**

# Соотнесение поставленной цели и ожидаемых результатов

Предполагаемые результаты ставятся по каждому виду задач



# Соотнесение поставленной цели и ожидаемых результатов

## Предполагаемые результаты ставятся по каждому виду задач

Предметные результаты (обучающие задачи)	Личностные результаты (воспитательные задачи)	Метапредметные результаты (развивающие задачи)
Сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретенными обучающимися в процессе обучения по программе.	Отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного материала.	Характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.
Обучающиеся будут знать: основные термины, историю изучаемого материала; Обучающиеся научатся: методике чего-либо, технике и тд.	У обучающихся будут сформированы: навыки сотрудничества со сверстниками; нравственное сознание и поведение; готовность и способность к образованию, самообразованию; эстетическое отношение к миру.	Означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

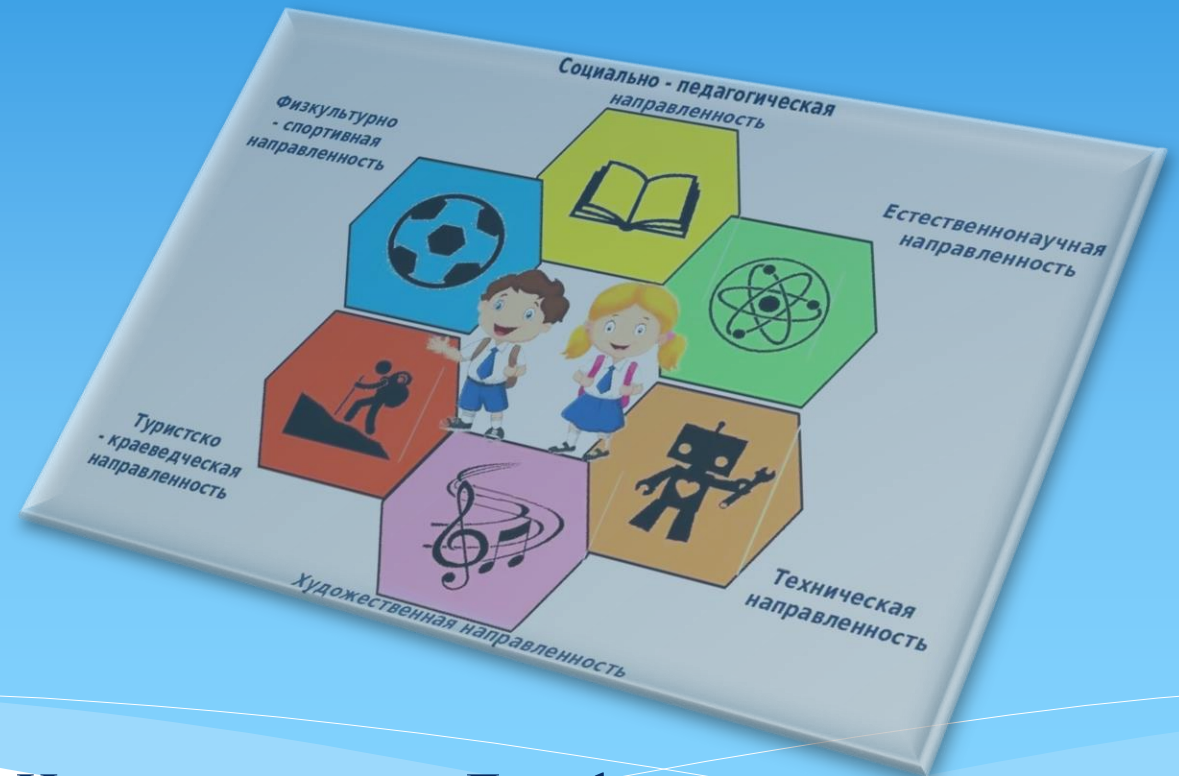
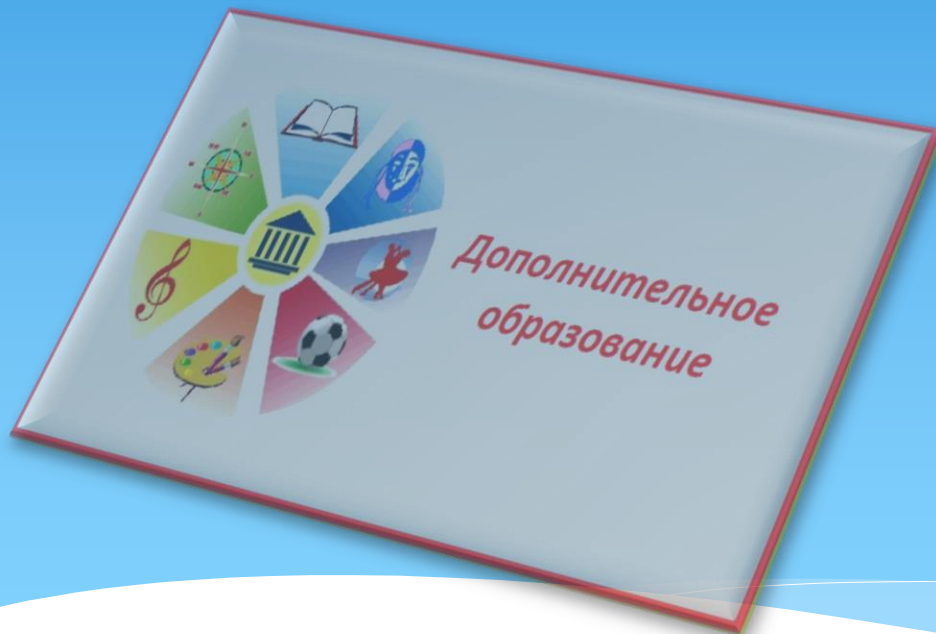
**Специалисты осуществляющие обучение  
в рамках муниципальной кадровой школы по разработке  
дополнительных общеобразовательных программ в 2024 году**

<b>Поспелова Полина Викторовна</b>	Методист	8(922)777-14-07 ppv-30@yandex.ru
<b>Давлетшин Ринат Разимович</b>	Старший тренер- преподаватель, высшая квалификационная категория	8(904)471-53-70 rinat.r.07@gmail.com
<b>Гильфанова Ольга Владимировна</b>	Заместитель директора по УВР	8(922)764-70-38 olyadenisenko@yandex.ru



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

## Успехов в начинаниях!



Команда МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»

Телефон для справок: 211-205