

***Самостоятельная
деятельность учащихся как
основа развивающего обучения
в условиях ФГОС***

*Тарасова Александра Витальевна,
учитель физики, МБОУ СОШ №45*

*Заставляй ученика работать руками, языком и головой!
Побуждай его перерабатывать материал, вкорени это ему
настолько в привычку, чтобы он не умел поступать иначе,
чувствовал себя беспокойным, когда это не делается;
чтобы он чувствовал в этом внутреннюю потребность!*

*Подобно тому, как никто не может за него, то есть с
пользой для него, есть, пить и переваривать пищу, так
никто другой не может за него думать, за него учиться;
никто другой не может ни в каком отношении быть его
заместителем. Он всего должен достигнуть сам. Чего он
сам не приобретёт и не выработает в себе, тем он не
станет и того он не будет иметь. Эти положения ясны,
как солнечный день, но всё-таки тысячи людей поступают
так, будто этих правил совсем не существует.*

А. Дистервег

Цель

Организация такой учебной деятельности учащихся, которая предполагает самостоятельную работу школьников по самодобыванию знаний под руководством учителя, который соединяет познавательный процесс с заинтересованностью в результатах своего труда.

Задачи

- 1. Развивать у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями;**
- 2. Научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учебе и практической деятельности;**
- 3. Обучать учащихся методам и приёмам самостоятельной работы;**
- 4. Создавать условия для самостоятельной работы;**

Основные требования, которые предъявляю к проведению самостоятельных работ учащихся:

соответствие содержания самостоятельных работ требованиям учебной программы;

посильность самостоятельных работ для учащихся;

соблюдение принципа сознательности при их выполнении;

организация самостоятельных работ в определенной системе;

подготовка учащихся к выполнению самостоятельных работ — точное, четкое, немногословное инструктирование учащихся о целях и задачах работы;

вооружение их необходимыми техническими и организационными навыками для ее выполнения;

предлагаемые работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

СООБЩЕНИЕ

- расширение и углубление знаний учащихся;
- учить работать с дополнительной и справочной литературой;
- развитие интереса к предмету;
- развитие монологической речи.

«+»

- развивает умение работы с различными источниками информации;
- расширяет и углубляет знания учащихся по конкретному вопросу;
- развивает речь учащихся;
- воспитывает самостоятельность.

«-»

- не умеют отбирать материал;
- не могут делать выводы самостоятельно.

Составление кроссвордов, ребусов

- развитие познавательного интереса;
- развитие общеучебных умений: формулирование вопросов;
- отработка грамотности письма;
- развитие абстрактного и логического мышления

«+»

- воспитывает самостоятельность;
- развивает интерес к предмету.

«-»

- не умеют грамотно формулировать вопросы;
- ошибки в словах.



Подборка загадок, пословиц, стихотворений, художественных отрывков, связанных с физическими явлениями

- формирование у учащихся физического мышления, ясного и четкого понимания физических законов, понятий и представлений;
- повышение общего уровня эрудиции учащихся
- развитие эмоционального восприятия учащихся, стимулирование их творческой активности.

«+»

- межпредметная связь с литературой;
- развивает любознательность
- применение знаний в нестандартных ситуациях
- воспитывает наблюдательность.

«-»

- не все учащиеся видят связь литературы и физического явления;
- не все учащиеся могут объяснить данное явление с физической точки зрения.

Дрова сечь - не жалеть плеч
Топор выше поднять охота
больше будет работа!

Сперва блеск, за блеском –
треск.

Давно доказала наука,
Скорость света, больше скорости
звука!

Мини-проекты

- повышение интереса к изучению физики;
- создание мотивации учения;
- развитие у учащихся исследовательских умений (выявление проблем, сбор информации из литературы и т. д.), умение выдвигать гипотезы, обобщать, развитие аналитического мышления;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи.

«+»

- развивает умение работать с дополнительной литературой, выделять главное;
- развивает умения решать поставленные задачи;
- создает реальную возможность индивидуального свободного творчества учащегося
- интегрирование с информатикой

«-»

- однотипность проектов;
- не умение сжимать материал (т. е. выбирать главное)

- **Создание видеоролика**



Механическое движение.mp4

- **Создание коллекций**

- **Создание моделей устройств**



Видео0002.3gp



Видео0012.3gp



Копия Видео0011.3gp



МБОУ СОШ № 45

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 45

Химия - биологический профиль

Профильное обучение

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

Учебный курс

*Выставка «Образование и карьера»,
проект физико-математического
класса «Машина Голдберга»*



физ-мат.mp4

***Розы растут там,
где учитель не боится
учиться***