

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 31
ул. И. Каролинского 18.

Учитель начальных классов
Янович Наталья Анатольевна
89227975462

**Внеклассное занятие по русскому языку с детьми мигрантов.
УМК «Школа России».**

Тема занятия: Великое противостояние антонимов.

Класс: 4.

Цель: 1. изучить особенности антонимического ряда слов, углубить и расширить знания и представления детей мигрантов об антонимах;

2. способствовать прочному и сознательному развитию речи детей через многообразие слов русского языка;

3. развивать познавательный интерес к изучению русского языка.

Задачи: расширение представлений детей мигрантов об антонимах, использование для наблюдений антонимы, приведение примеров таких слов в произведениях;

- систематизацию понятия: антонимы;
- развитие речи учащихся мигрантов, обогащение словарного запаса;
- создание у учащихся положительной мотивации к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
- осуществление связи с жизненным опытом учащихся мигрантов;
- воспитание культуры речи, любви и внимания к слову, бережное отношение к русскому языку.

Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):

Предметные: уметь подбирать слова антонимы.

Личностные: личностная мотивация к познавательной деятельности.

Метапредметные:

а) Регулятивные УУД: умение определять тему и формулировать цель занятия, высказывать свое мнение, планировать работу на уроке;

б) Коммуникативные УУД: формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;

в) Познавательные УУД: умение определять антонимы на основе их лексических значений; употреблять антонимы для характеристики контрастных явлений, составить памятку по теме.

Оборудование: карточки для лото; карточки с заданием; картинки; толковые словари, кроссворд (Слайд).

Форма проведения – работа в группах.

Методы и технологии: словесный, наглядный, работа по сбору и самостоятельной обработке материала, игровая, сообщения информации, встречных вопросов.

Наша речь состоит из слов. Среди многообразных видов работы над словом особое место занимает работа над антонимами. Обогащение словарного запаса антонимами расширяет представление детей о слове, помогает уточнить его значение, глубже осознать многозначность слова. Знакомство с антонимами помогает понимать слова не только в прямом, но и переносном значении. Работа над антонимами полезна тем, что приучает к сопоставлению предметов и явлений по различным признакам.

Кроме того, она способствует активизации таких частей речи, как глаголы и прилагательные, которыми бедна речь детей. Антонимы используются как особый стилистический прием оценки различных предметов и явлений, воспитывают чуткость к смысловым оттенкам слова.

Использование специальных лексических упражнений и дидактических игр для введения в речь антонимов, делает речь более точной и выразительной.

Ход занятия

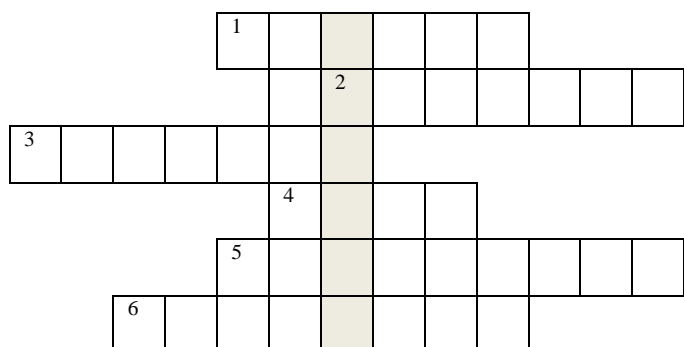
I. Организационный момент.

Класс делиться на 4 группы.

- Улыбнитесь друг другу. Улыбка предаст вам хорошее настроение, ведь именно оно помогает справиться с любой задачей.

II. Введение в тему.

- Сегодня мы подробнее остановимся на очень интересном явлении в русском языке. А о каком, вы скажете сами, отгадав кроссворд. (Слайд.1)



7										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Часть речи, обозначающая действие предмета. (*Глагол*).
2. Часть речи, отвечающая на вопросы как? почему? зачем? куда? каким образом? (*Наречие*).
3. Буквы по порядку. (*Алфавит*).
4. Служебная часть речи. (*Союз*).
5. Слова, близкие по значению, но различные по звучанию. (*Синонимы*).
6. Часть слова, служащая для образования новых слов. (*Суффикс*).
7. Часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него. (*Местоимение*).

Ключевое слово: *антоним*.

III. Основная часть.

1. Понятие об антонимах.

- Что такое антонимы? (Дети рассказывают правило.)
- Ребята, объясните значение слова «противоположное». (Ученики объясняют значения этого слова, учитель дополняет их ответы.)
- Перед вами картинки, соберите их по значению противоположности и объясните свой выбор. (Приложение 1.)
- Если мы не понимаем значение слова, к какой книге надо обратиться? (*К толковому словарю С. И. Ожегова?*)

1.1 Рассказ учителя об антонимах.

Слово «антоним» пришло к нам из греческого языка: анти – «против» и онима – «имя». Антоним – противоположный, а точнее противозначный. К антонимам прибегают, когда хотят обозначить противоположное, контрастное явление. Обычно к антонимам относятся разнокоренные слова, возможны и однокоренные, образованные с помощью антонимической приставок: *хороший-нехороший, проезд – отъезд*.

Слова – антонимы можно встретить повсюду. Например, на географической карте: Арктика – Антарктика, Женский остров – Мужско остров.

2. Работа с загадками.

- Прочитайте загадки, найдите, где спрятались антонимы. (Приложение 2.)

а) Я - антоним слова «лето», В шубу снежную одета, Хоть люблю мороз сама, Потому что я - ...(<i>зима</i>).	б) Я - антоним слову «зной», Я в реке, в тени густой И в бутылке лимонада, А зовут меня(<i>прохлада</i>).
---	---

--	--

- Ребята, в этой загадке вам встретилось слово «зной». Объясните, как вы понимаете значение этого слова. (Дети объясняют значения этого слова, учитель дополняет их ответы.)

((Если дети затрудняются объяснить значение слова, то обращаемся к словарю.))

- Давайте прочитаем, как это слово объясняется в толковом словаре.

Откройте словари по закладке №1 и прочитайте. (Дети открывают словарь и читают объяснение слова.)

- Сравните наше толкование слова и словаря. (Ученики высказывают свою точку зрения.)

- Какое слово антоним вы подобрали? Объясните значение этого слова. (Ребята объясняют значения этого слова, учитель дополняет их ответы.)

в) Я – антоним шума, стука, Без меня вам ночью мука	Я для отдыха, для сна Называюсь ... <i>(тишина)</i> .
--	--

- Ребята, в этой загадке вам встретилось слово «мука». Объясните, как вы понимаете значение этого слова. (Дети объясняют значения этого слова, учитель дополняет их ответы.)

- Какое слово антоним вы подобрали? Объясните значение этого слова. (Ребята объясняют значения этого слова, учитель дополняет их ответы.)

- Что же такое антонимы? (Дети рассказывают правило.)

- А, чтобы вы не забыли, о чем сегодня говорим, я предлагаю вам составить памятку или «Узелки на память», в которую мы внесем нужную информацию. (Приложение 8.). В старину завязанные узелки напоминали людям о чем-либо. Но наши «узелки» особые. Они не завязаны - они будут написаны и напоминать нам очень важные сведения, которые надо запомнить.

- Ребята, как вы думаете, какую информацию мы можем уже записать в памятке? *(Правило.)*

(Учитель прикрепляет на доску первый «узелок».) (Приложение 7№1.)

3. Игра «Раз, два, три – говори!»

Правило игры. Учитель произносит слова, дети по очереди называют антонимы. В случае если ответа нет, участник получает карточку – картинку с этими словами и выбывает. Когда игра закончится, надо разобрать лексическое значение тех слов, которые вызвали у детей мигрантов затруднение. А затем выбывший из игры ученик составляет с этим словом словосочетание. (Приложение 3.)

Слова: твердый, высокий, длинный, широкий, толстый, открытая, тяжелый, светлый, спускаться, закрытый, внутри, близко, пустой, белый.

Какие слова вы подбирали? (Дети дают ответ.)

- Давайте еще раз повторим, что же такое антонимы? (Дети рассказывают правило.)

- А что образуют антонимы? (Пары слов.)

- Какой узелок мы завяжем сейчас? (Антонимы образуют пары.) (Приложение 7№2.)

4. Игра «Антонимическое лото». (Приложение 4.)

Правило игры. Каждая группа получает карточки, учитель называет слово (тоже по карточке).

Карточку учителя берет та группа, у которой на своей карточке находится слово-антоним, и закрывает слово. Выигрывает та команда, у которой быстрее закроется антонимами все слова. В конце игры, учитель показывает карточки пропущенных слов, ученики объясняют лексическое значение слова и приводят пример предложения с этим словом. (Если какое-то слово у детей – мигрантов вызвало затруднение, обращаемся к словарю.)

1 - я группа		
мир	приехать	небо
смех	облачный	стул
начало	зазвенел	компот

2 - я группа		
мокрый	открыл	дом
молодой	подземный	овощи
тихий	отплыть	перчатка

3 - я группа		
зажечь	одеваться	учебник
говорить	недруг	портфель
ссориться	разлюбить	фотография

4 - я группа		
победа	ввоз	стакан
храбрость	грамотный	лифт
тяжесть	опасный	ведро

Слова на карточках для учителя: мириться, война, сухой, уехать, громкий, безоблачный, полюбить, плач, погасить, закрыл, поражение, старый, безграмотный, прозвенел, друг, раздеваться, вывоз, надземный, приплыть легкость, конец, безопасный, молчать, трусость, шумный (Приложение 5.)

5. Физкультминутка.

- А теперь задание-разминка. Чтобы его выполнить, необходимо быть очень внимательными.

Давайте проверим! Повторяйте за мной движения, но только тогда, когда я произнесу «волшебное» слово. Кстати, вы сами должны его назвать. Это слово часто звучит при просьбе. (Дети называют слово «пожалуйста»).

Учитель выполняет различные движения, а дети повторяют за ним, но при условии, если звучит нужное слово.

Поиск «узелков».

- Перечитайте антонимы первого столбика, на определите части речи. (Дети читают слова, определяют части речи.)

- Какой вывод мы можем сделать? (Ученики делают вывод, учитель дополняет или корректирует их ответы.)

- Что мы можем добавить в памятку?(Антонимы относятся к одной части речи.) (Приложение 7 №3)

- Прочитайте получившиеся пары слов второго столбика, как вы думаете, что это за слова? (Однокоренные.)

- А получившиеся пары слов первого столбика? (Разнокоренные.)

- Какой узелок мы добавим на память? (Антонимы могут быть не только с разными корнями, но и однокоренные.) (Приложение 7№4.)

- К каким словам вы не подобрали антонимы? (Дети перечисляют эти слова.)

- Сделайте вывод, ко всем ли словам можно подобрать антонимы? (Ученики формулируют вывод, учитель дополняет или корректирует.)

- Что мы можем добавить в памятку? (Не все слова имеют антонимы.)

(Учитель на доску прикрепляет «узелок». Приложение 7 №5)

6. Задание: замените подчеркнутые слова антонимами, напишите их сверху. (Приложение 6).

(Если в работе была допущена ошибка, разбирается и уточняется лексическое значение того слова, которое дети не поняли.)

Опоздали

Вечером я с товарищем пошел к поезду. До станции было далеко. Дул встречный холодный ветер, и идти было трудно. Пришли мы к станции, а поезд отходит. Как плохо, что мы опоздали!

IV. Подведение итогов.

- Какими сведениями о словах русского языка вы пополнили свои знания?

- Что называется антонимами? - Что вы узнали о них?

- На партах у вас лежат цветные листочки, возьмите их, это «Узелок на память», их надо запомнить.

(Приложение 8)

V. Рефлексия.

- Перед вами белые листочки, оцените свою индивидуальную и групповую работу. (Дети оценивают свою работу.) (Приложение 9.)

Приложение 1.



Приложение 2.

а) Я - антоним слова «лето», В шубу снежную одета, Хоть люблю мороз сама, Потому что я - ...	б) Я - антоним слову «зной», Я в реке, в тени густой И в бутылке лимонада, А зовут меня	в) Я – антоним шума, стука, Без меня вам ночью мука Я для отдыха, для сна Называюсь ...
---	---	--

Приложение 3.



Приложение 4.

1 - я группа		
мир	приехать	небо
смех	облачный	стул
начало	зазвенел	компот

2 - я группа		
мокрый	открыл	дом
молодой	подземный	овощи
тихий	отплыть	перчатка

3 - я группа		
победа	одеваться	учебник
тяжелый	недруг	портфель
зажечь	разлюбить	фотография

4 - я группа		
	ввоз	стакан
храбрость	грамотный	лифт
говорить	опасный	ведро

Приложение 5.

1- я группа		2- я группа		3 - я группа		4 - я группа	
война	уехать	плач	закрыл	поражение	раздеться	конец	вывоз
сухой	безоблачный	старый	надземный	легкий	друг	трусость	безграмотный,
мириться	прозвенел	погасить	приплыть	громкий	полюбить	молчать	безопасный

Приложение 6.

Опоздали

Вечером я с товарищем пошел к поезду. До станции было далеко. Дул встречный холодный ветер, и идти было трудно. Пришли мы к станции, а поезд отходит. Как плохо, что мы опоздали!

Приложение 7.

1.	Антонимы – это слова с противоположным значением.
2.	Антонимы образуют пару.
3.	Антонимы отвечают на один и тот же вопрос и являются одной частью речи.
4.	Антонимы могут быть не только слова с разными корнями, но и однокоренные слова.
5.	Не все слова имеют антонимы.

Приложение 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

«Узелок на память».



Антонимы – это слова с противоположным значением.

Антонимы составляют пару.

Антонимы отвечают на один и тот же вопрос и являются одной частью речи.

Антонимы могут быть не только слова с разными корнями, но и однокоренные слова (*весело – грустно, весело – невесело.*)

Не все слова имеют антонимы (*глаз, корова, карандаш.*)

Приложение 9.

ТРУДНО

ИНТЕРЕСНО

АКТИВНО

ДРУЖНО

Список литературы

1. Акишина, А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 88 с.
2. Архипова, Е.В. О проблемах преподавания русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся: региональный аспект [Текст] / Е.В. Архипова, Е.Я. Фетисова // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 4. – С. 91-97.
3. Елизарова, Е.А. Кружковая работа по русскому языку [Текст] // «Учитель», 2007.- 49 с..
4. Цейтлин, С.Н. Иноязычный ребенок в русскоязычной школе [Игра] / С.Н. Цейтлин // Вестник Герценовского университета. – СПб., 2010. – С. 79-85.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10