

Название общеобразовательной организации, адрес:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 города Сургута, ул. Бахилова, 5

Фамилия, имя, отчество автора разработок:

Михеева Марина Анатольевна

УМК «Учимся в русской школе» автора О.Н. Каленковой. Издательство «Этносфера»

**Программа сопровождения языковой адаптации
детей мигрантов
«Русский язык как иностранный»**

Пояснительная записка

Правовые основы организации программы:

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Приказ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- 3.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования";
- 4.Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)" от 20 августа 2013 г. №718;
- 5.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- 6.Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года;
- 7.Комплексный план реализации в Сургуте в 2016-2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации (распоряжение Администрации города Сургута от 29.07.2016 № 1410).

Актуальность проблемы адаптации и социализации детей их семей социальных мигрантов не вызывает сомнений. Сегодня в практике в основном рассматривают вопросы выхода детей данной категории общества из посттравматического состояния миграционного процесса и преодоление трудностей общения и обучения таких детей. На настоящий момент проблемы языковой адаптации остаются недостаточно разработанными. Существуют следующие трудности обучения детей-инофонов (билингвов) русскому языку как иностранному:

- 1) дети-инофоны, билингвы не говорят или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать их в одной группе (классе) с русскоязычными детьми;
- 2) дети-инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки, не могут усвоить программу;
- 3) педагоги не знают методики работы с детьми-мигрантами, не знают их родного языка, не учитывают их родной менталитет и религиозные традиции, не имеют специальной подготовки;
- 4) нет базовых программ обучения детей-инофонов (билингвов) в русскоязычных детских садах (школах), нет методических пособий, специальных учебников и др.

Также проблемным остается до сих пор сотрудничество с родителями детей (инофонов, билингвов), а также повышение педагогической компетентности родителей с учетом особенностей развития, воспитания и обучения этих детей в иноязычном социуме.

Согласно Стратегии государственной национальной политики, Комплексному плану реализации данной Стратегии в городе Сургуте обучение детей-инофонов русскому языку является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Концепция развития

системы образования ХМАО-Югры до 2020 года предусматривает культурно-языковую адаптацию детей мигрантов, создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем самосознания, уважающей национальные традиции и культуру многонационального народа Российской Федерации. Решение этих задач воспитания и социализации обучающихся, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации учебной и внеучебной деятельности в условиях системы основного общего образования.

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» для детей-инофонов составлена на основе УМК «Учимся в русской школе» автора О.Н. Каленковой. Издательство «Этносфера», в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), с опорой на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования универсальных учебных действий.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов в связи с увеличением потока семей из стран ближнего зарубежья и субъектов Российской Федерации. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Русский язык не является родным для данных детей. Как правило, они не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают речь педагога. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, отношениям в незнакомом коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Целесообразно решать данную проблему через занятия в учебной и внеучебной деятельности.

Общая характеристика курса

Рабочая программа "Русский язык как иностранный" рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) и предназначена для группы детей 11-13 лет (5-7 классы), слабо владеющих русским языком. Программа имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию обучающихся, позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, учитывает их возрастные особенности.

Программа предполагает формирование у детей навыков активного и свободного общения на русском языке, умения ориентироваться в разных языковых ситуациях и опирается на методические работы последних лет, на опыт отечественной педагогики преподавания русского языка как иностранного и на опыт зарубежных стран по обучению детей мигрантов.

Условия, способствующие реализации программы:

- создание положительного микроклимата, с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, способствующих формированию внутренней и внешней активности детей;
- позапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексный дидактический материал для изучения определённой языковой ситуации;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность;
- сотрудничество с учителями-предметниками по совершенствованию навыков говорения, чтения и письма, приобретённых на занятиях курса "Русский язык как иностранный".

Цель программы:

обеспечение необходимого уровня владения русским языком для успешной учебной деятельности детей-инофонов, введение в их активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, коммуникативных умений обучающихся, расширение знаний об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Основные задачи:

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем, а также овладение лексикой основных предметов базового плана основной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения;
- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка;
- обеспечить освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

- учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития; поэтапное формирование умственных действий;
- практическая направленность изучаемого материала;
- оптимистический подход: создание ситуации успеха;
- связь обучения с жизнью: увеличение имеющегося словарного запаса и умение пользоваться вновь усвоенными словами в учебной и бытовой речевой практике.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Планируется применение разнообразных форм организации самостоятельной и коллективной работы обучающихся: подготовка сообщений и презентаций, работа со справочной литературой, интернет-сайтами, составление тематического словаря, реконструкция языковых ситуаций, выполнение творческих заданий, игры и др.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи: расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование навыков связной устной речи, возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их языкового и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, к культуре народов Российской Федерации, организацию активной речевой деятельности учащихся.

На занятиях предусматривается использование *современных учебных материалов*: «Интернет-учебник по фонетике русского языка (авторы: Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омельянова Е.Б.), учебно-методический комплекс по русскому языку издательства «Златоуст» (Санкт-Петербург), компьютерная программа-тренажер «Фраза» и др.

В ходе реализации программы «Русский язык как иностранный» используются следующие современные образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- интерактивное обучение;

-проектное обучение (создание и реализация учебных проектов, связанных с жизненной практикой, интеграция теории и практики);

-компьютерные информационные технологии.

Использование современных технологий при изучении данного курса позволяет:

-активизировать познавательную деятельность обучающихся;

-развивать коммуникативные и творческие способности;

-совершенствовать навыки работы в различных языковых ситуациях;

-развивать кругозор, культуру, языковую компетентность;

-знакомиться с национальной самобытной культурой народов РФ.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик, промежуточного и итогового тестирования, анкетирования детей-инофонов, составления диагностической карты, предусматривающей системное наблюдение за языковой компетентностью обучающихся, а также с помощью рейтинговой системы оценивания, отражающей успешность, инициативу, обязательность, аккуратность, творческий потенциал обучающихся, что позволяет мотивировать их на систематическую работу по предмету (регулярное посещение занятий, ведение тетрадей, выполнение домашних и творческих заданий, работа на занятии, умение задавать вопросы и отвечать на них).

Для определения уровня знаний по данному курсу используются также индивидуальная и фронтальная устные проверки. Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всей группы. Опрос состоит из серии вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Эффективность реализации данной программы обеспечивается посредством разработки и внедрения новых моделей и форм организации работы путем расширения сфер взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, другими образовательными, культурными и просветительскими структурами (городской библиотекой №21, Станцией юных техников и др.).

Обучение детей-инофонов русскому языку не сводится к овладению элементарными навыками произношения, чтения, письма: формируется личность с определёнными нравственными ориентирами, лежащими в основе русской национальной культуры и литературы.

Ценностно-нравственные ориентиры программы:

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, взаимной ответственности, уважение к старшим.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- испытывать интерес к изучению языка, чтению;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- развивать дикцию, устранять дефекты речи.

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить рассуждения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные УУД:

Аудирование:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании;
- понимать на слух содержание диалогической речи.

Говорение:

- самостоятельно составлять связные высказывания в соответствии с предложенной темой;
- строить монологическое и диалогическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- составлять описание или повествование по картинкам.

Чтение:

- читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность слогов, интонирование, ударение;
- определять тему текста, понимать его основную идею;
- интерпретировать содержание текстов различных типов.

Письмо:

- записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу;
- составлять в письменной форме простой план текста;
- излагать в письменном виде полученную информацию;
- составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Согласные

Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед буквами И, Е, А, О, У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные

Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ь, после мягких согласных.

Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте букв а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели. Типы интонационных конструкций.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Словари русского языка.

Синтаксис

Словосочетание и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Простое предложение. Прямая речь. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; обращения. Текст.

Морфология

Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род и склонение имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей; словообразовательные модели существительных.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения.

Имя прилагательное: полные и краткие прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Глагол: инфинитив; -тся и –ться в глаголе; различение глаголов на –тся-ться и существительных на –ца. Время глагола. Спряжение и личные окончания глагола. Виды глагола. Глаголы движения, говорения.

Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы, их роль в простом и сложном предложениях.

Поурочное планирование занятий

| № п/п | Название разделов и тем | Тип урока | Виды деятельности | Кол-во часов |
|-------------------------|--|----------------------|--|--------------|
| 1 | Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение). | диагностика знаний | тестирование | 1 |
| 2 | Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо). | диагностика знаний | тестирование | 1 |
| Фонетика.Графика | | | | |
| 3 | Моя школа. Алфавит. Звуки и буквы. | комбинированный урок | коррекц. работа по произношению звуков | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| 4 | По дороге в школу. Согласные звонкие и глухие. | урок с использован. учебного кинофильма | выборочный диктант | 1 |
| 5-6 | Мой город Сургут. Твёрдые и мягкие согласные. | урок-беседа | творческий диктант | 2 |
| 7 | Моя семья. Сочетание согласных, их произношение. | практическая работа | работа с деформированным текстом | 1 |
| 8 | Друзья в моей жизни. Гласные звуки. Ударные гласные. | комбинированный урок | составление диалога | 1 |
| 9 | Домашние питомцы. Безударные гласные. Редукция гласных. | комбинированный урок | устный диктант по картинкам | 1 |
| 10 | Любимое время года. Ритмика слова. Интонация речи. | комбинированный урок | языковой анализ стихотворного текста | 1 |
| 11 | Уборка урожая. Тестирование по теме «Фонетика». | урок контроля знаний | тестирование | 1 |
| 12 | Р.р. Сочинение «Расскажу о себе». | самостоятельная работа | написание сочинения | 1 |
| Морфемика. Словообразование | | | | |
| 13 | Если ты заболел... Состав слова. | урок-беседа | составление памятки | 1 |
| 14 | В здоровом теле – здоровый дух. Основа слова и окончание. Изменение формы слова. | урок с использованием учебного кинофильма | редактирование текста | 1 |
| 15-16 | Спортивные игры. Как рождаются слова? Образование новых слов. | урок-исследование | зрительный предупредит. диктант | 2 |
| 17 | Мой любимый вид спорта. Корень слова. Однокоренные слова. | урок-беседа | объяснительный диктант | 1 |
| 18 | Проверочная работа по теме «Морфемика, словообразование». | письменная проверка | диктант «Проверь себя» | 1 |
| Лексика | | | | |
| 19-20 | Тайны русского слова. Лексическое значение слов. Прямое и переносное значение. | урок-лекция | обсуждение, редактирование текста | 2 |
| 21 | Этот богатый русский язык...Синонимы, антонимы, омонимы. | урок-экскурсия | устный диктант по картинкам | 1 |
| 22-23 | Крылатые выражения русского языка. Употребление в речи фразеологизмов. | урок с использованием учебного кинофильма | наблюдение, языковой анализ текста | 2 |
| 24 | Россыпи слов. Словари русского языка. | урок-беседа | работа со словарями | 1 |
| Синтаксис | | | | |
| 25-26 | Дари людям добро. Словосочетание и предложение. | урок изучения нового материала | выборочный диктант | 2 |
| 27 | Береги честь смолоду...Знаки препинания в конце предложения | комбинированный урок | диктант «Проверь себя» | 1 |
| 28 | Книги – наши друзья. Простое предложение. | комбинированный урок | творч. работа «Закончи предл.» | 1 |
| 29-30 | Волшебные слова. Прямая речь. | урок-беседа | составление диалога | 2 |
| 31-32 | Иду в магазин. Главные и | комбинированный | работа с текстом | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | второстепенные члены предложения. | й урок | | |
| 33-34 | В библиотеке. Обращения. Экскурсия в библиотеку. | урок-экскурсия | составление диалога | 2 |
| 35 | В театре. Однородные члены предложения. | урок-беседа | работа с текстом | 1 |
| 36 | Р.р. Текст. «Идём в гости». Составление связного текста. | письменная проверка | написание сочинения | 1 |
| Морфология. Имя существительное | | | | |
| 37 | Как прекрасен этот мир. Одушевленные и неодушевленные существительные. | урок изучения нового материала | зрительный диктант | 1 |
| 38 | Домашние животные. Собственные и нарицательные существительные. | комбинированный урок | выборочный диктант | 1 |
| 39 | В мире животных. Единственное и множественное число существительных. | комбинированный урок | составление рассказа по картинкам | 1 |
| 40 | Растения в нашей жизни. Род существительных. | урок с использованием учебного кинофильма | работа с деформированным текстом | 1 |
| 41 | О птицах. Существительные 1, 2, 3 склонения. | урок-беседа | зрительный преддупред.диктант | 1 |
| 42 | Подводный мир. Категория падежа. | комбинированный урок | редактирование текста | 1 |
| 43 | Чудный лик природы. Словообразовательные модели существительных. | практическая работа | лексический анализ текста | 1 |
| 44 | Р.р. Сочинение-описание «Зимний парк». | урок с использованием учебного кинофильма | написание сочинения | 1 |
| 45 | Р.р. Составление диалога. «В зоопарке». | урок обобщения и систематизации | составление диалога | 1 |
| Местоимение | | | | |
| 46 | Где я родился. Личные местоимения. | Урок-беседа | выборочный диктант | 1 |
| 47 | Р.р. Создание презентации на тему: «Культура моего народа». | урок с использованием учебного кинофильма | создание презентации | 1 |
| 48 | Р.р. Ярмарка национальных костюмов. | урок-экскурсия | Рассказ-описание «Национальный костюм» | 1 |
| 49 | Мой дом – моя крепость. Притяжательные местоимения. | комбинированный урок | наблюдение, языковой анализ текста | 1 |
| 50 | Я живу в России. Склонение местоимений. | урок-исследование | редактирование текста | 1 |
| 51 | Что я знаю о России? Вопросительные местоимения. | урок с использованием учебного кинофильма | свыборочный диктант | 1 |
| 52 | Природные богатства России. Неопределённые местоимения. | урок-исследование | объяснительный диктант | 1 |
| 53 | Скажем нет войне! Отрицательные | урок-экскурсия | описание макетов | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| | местоимения. Экскурсия на станцию юных техников. | | военной техники | |
| 54 | Р.р. «На страже Родины». Сочинение-рассуждение с использованием местоимений. | комбинированный | написание сочинения | 1 |
| Имя прилагательное | | | | |
| 55 | Времена года. Полные и краткие прилагательные. | комбинированный урок | выборочный диктант | 1 |
| 56 | Зимушка-зима. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | комбинированный урок | наблюдение, языковой анализ текста | 1 |
| 57 | Весна красна. Склонение имен прилагательных. | комбинированный урок | работа с текстом | 1 |
| 58 | Р.р. «Мой край родной». Средства выразительности в тексте. | урок с использованием учебного кинофильма | Работа с текстом. | 1 |
| Глагол | | | | |
| 59 | Мой распорядок дня. Инфинитив. – Тся и –ться в глаголе. Слова на –тся, –ться, –ца. | урок с использованием учебного кинофильма | наблюдение, языковой анализ текста | 1 |
| 60 | Моё хобби. Настоящее время глагола. | комбинированный урок | создание презентации | 1 |
| 61 | Олимпийские игры. Спряжение глагола. Личные окончания глагола. | комбинированный | наблюдение, языковой анализ текста | 1 |
| 62 | Зимние забавы. Прошедшее время глагола. | урок-исследование | работа с текстом | 1 |
| 63 | Летние радости. Виды глагола. | комбинированный урок | наблюдение, языковой анализ текста | 1 |
| 64 | Кем я хочу быть, где трудиться. Будущее время. | урок-беседа | работа с текстом | 1 |
| 65 | Р.р. Составление диалога «Спорт в моей жизни». Глаголы движения, говорения. | урок-исследование | составление диалога | 1 |
| Служебные части речи | | | | |
| 66 | Мои помощники в речи. Служебные части речи. | урок с использованием учебного кинофильма | работа с текстом | 1 |
| 67 | Диагностика речевой деятельности (говорение). | устная проверка | тестирование | 1 |
| 68 | Диагностика речевой деятельности (аудирование). | устная проверка | тестирование | 1 |
| 69 | Диагностика речевой деятельности (чтение). | устная проверка | тестирование | 1 |
| 70 | Диагностика речевой деятельности (письмо). | письменная проверка | тестирование | 1 |

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. Горского, В.А. - М.: Просвещение, 2011
2. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников/ Григорьев Д. В., Степанов П. В. Текст: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. М.: Просвещение, 2009.
4. Русский язык: от ступени к ступени, часть 1-6: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» / Какорина Е.В., Костылева Л.В. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
5. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» в 2-х частях / Каленкова О. Н., Шатилова И. Е.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
6. Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» в 2-х частях / Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л., Менчик Е. В.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
7. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку / Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
8. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С.Милованова. - М., 2008.
9. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски / Е.Василенко, Э.Ламм. - М., 2013.
10. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С.Крючкова и др. - М., "Флинта/Наука", 2004.
11. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. С.А.Хавронина. - Санкт-Петербург, 2010.
12. Интернет-учебник по фонетике русского языка (fonetica.philol.msu.ru) / Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омелянова Е.Б.