

Анализ работы

межфункциональной команды методического сопровождения деятельности педагогов, занимающихся вопросами
обучения и социализации детей мигрантов

за 2021-2022 учебный год

Руководитель МК – Мурзакова Александра Вячеславовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15

г. Сургут

Методическая тема:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде, как условие повышения качества школьного образования.

Цель методической работы:

Обеспечение организационно-методических условий, направленных на развитие ключевых компетенций педагогов, обучающихся детей мигрантов русскому языку, для повышения эффективности образовательной деятельности.

Задачи:

- 1) Организовать методическое сопровождение учителей по вопросам:
 - формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций на уроках русского языка, литературы, внеклассных мероприятиях в преподавании фонетики, морфемики, лексики и грамматики в условиях полиэтнического класса через мастер-классы, тематические выступления на заседаниях МК, практико-ориентированные семинары (вебинары);
 - формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Развитие читательской грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности, проверяемого в международном сравнительном исследовании PISA.
- 2) Провести для педагогов общеобразовательных школ консультации по вопросам реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку, по использованию Интернет-ресурсов для обучения детей-мигрантов русскому языку.
- 3) Оказать помощь педагогам в самореализации, распространении положительного опыта, осуществлении саморазвития через участие в конкурсах, публикации методических материалов, выступления на семинарах, участие в качестве слушателей тематических вебинаров ведущих издательств и профильных высших учебных заведений.
- 4) Обновить методические материалы, актуальные публикации, размещенные на сайте сетевого сообщества SurWiki.

1. Организация мероприятий по направлению деятельности МК

Наименование мероприятия	Срок/дата	Категория участ-в	Ответственный	Результат	Выявленные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
Консультации по вопросам обучения детей мигрантов русскому языку (в формате оффлайн): 1. «Развитие речевой компетенции детей, не владеющих и слабовладеющих русским языком», Корнилова К.А., учитель МБОУ СОШ № 3. 2. «Работа над текстом как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка как иностранного, неродного», Мурзакова О.В., учитель МБОУ СОШ № 1. 3. «Обучение в сотрудничестве как основа развития русскоязычной коммуникативной компетенции детей мигрантов», Мурзакова А.В., учитель МБОУ СОШ № 15.	Размещены в течение 2021/22 учебного года	Учителя начальных классов, логопеды, учителя русского языка и литературы	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ» Мурзакова А.В., руководитель МК	Информация о размещенных видеоконсультациях направлена в группу МК. Примерное количество педагогов, просмотревших видеозаписи, составляет 42 человека из 10 школ города (результаты опроса через мессенджеры).	Необходимо проводить отбор тем для подготовки видеоконсультаций с учетом потребностей и затруднений педагогов. Информировать педагогов школ города о методическом ресурсе по обучению и социализации детей мигрантов на заседаниях ГМО учителей начальных классов, молодых специалистов.	С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей мигрантов и детей инофонов, продолжить пополнять кейс видеоконсультаций по вопросам развития коммуникативной, языковой и лингвистической культуроведческой компетенций на уроках русского языка, литературы и др.
Проведены семинары-практикумы: 1. Семинар «Обучение в сотрудничестве как технология языковой адаптации детей-мигрантов в образовательной среде»	10.12.2021	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы	Мурзакова А.В., руководитель МК	Семинар проведен в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. В семинаре приняли участие 37 педагогов. Актуальными для рассмотрения были вопросы, связанные с применением	Затруднения не выявлены.	Запланировать 2 практико-ориентированных семинара с целью диссеминации педагогического опыта по

<p>Рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Обучение в сотрудничестве как основа развития русскоязычной коммуникативной компетенции детей мигрантов», Мурзакова А. В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15, руководитель МК. – «Использование современных методов и приемов работы с детьми мигрантами в рамках изучения русского языка как неродного», Кузнецова И.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7. – «Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции у детей-мигрантов», Саетгалиева Л.И., учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 12. <p>2. Семинар «Формирование и развитие функциональной читательской грамотности в классах с полиэтническим составом учащихся»</p> <p>Рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Использование ИОС Учи.ру в процессе формирования читательской грамотности в классах с полиэтническим составом учащихся начальной школы», Дзюина О.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева. 	17.03.2022	ры, осуществляют образовательную деятельность с детьми мигрантов	Куликова О.П., руководитель ЦКЯА МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева	<p>современных методов и приемов работы изучения русского языка как неродного, технологиями языковой адаптации учащихся, формированием и развитием функциональной (читательской) грамотности детей мигрантов в начальной и основной школе.</p> <p>Семинар проведен в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. В семинаре приняли участие 25 педагогов.</p>	Участники дали высокую оценку содержательной и организационной сторонам мероприятий.	вопросам применения специальных методов и приемов в обучении детей мигрантов русскому языку
---	------------	--	--	---	--	---

<p>– «Формирование и развитие функциональной читательской грамотности на уроках математики в классах с полиэтническим составом учащихся», Макурова О.А, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.</p> <p>– «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся», Холматова Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.</p> <p>– «Формирование и развитие функциональной читательской грамотности на уроках английского языка в классах с полиэтническим составом учащихся (5 класс)», Кирюхина Г.Г., учитель английского языка МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.</p>			Мурзак ова А.В., руково дитель МК			
<p>Мастер-класс «Текст как модель решения грамматических задач на уроках русского языка при обучении детей мигрантов», Куликова О.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.</p>	10.12.20 21	Учителя начальн ых классов, учителя русского языка и литерату ры, обучаю щие детей	Мурзак ова А.В., руково дитель МК	Мастер-класс проведен в дистанционном формате на платформе Zoom. Участники 25 педагогов. Педагоги получили кейс методических материалов.	Затруднения не выявлены	Продолжить опыт проведения мастер-классов с целью совершенствован ия профессиональн ой компетентности педагогов.

		мигрант ов				
Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов	Февраль - март 2022 г.	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, Специалисты служб ППМС сопровождения, учителя предметники, работающие с детьми мигрантов и детьми инофонами	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ», Мурзак ова А.В., руководитель МК	В конкурсе приняли участие 26 педагогов. Пополнился банк учебно-методических материалов по обучению и социализации детей мигрантов на сайте городского педагогического сообщества Сурвики (www.surwiki.admsurgut.ru). Расширился диапазон участников. Впервые приняли участие учителя из МБОУ СОШ № 1, МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., увеличилось количество участников из МБОУ СОШ № 3,5, 22 им Г.Ф. Пономарева. На Конкурс представили свои разработки учителя-логопеды, педагоги-психологи.	Не состоялась номинация «Урок по учебному предмету», т.к. была представлена 1 разработка. В некоторых конкурсных работах не прослеживалось соответствие тематики конкурса; большее количество работ были представлены в виде текстового конспекта, а не оформлены в формате «Технологической карты»; не все участники придерживались требований к оформлению работ; в ходе экспертизы 4 конкурсных разработок была выявлена оригинальность 0%.	Продолжить выявление лучших педагогических практик и стимулирование профессионального роста педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов через проведение конкурса методических разработок.
Издательская деятельность	В	Учителя	Петрас	На сайте сетевого	Затруднения не	Регулярно

<p>(пополнение и обновление банка методических материалов)</p> <p>Размещение учебно-методических материалов по обучению детей мигрантов русскому языку (технологические карты, сценарии уроков русского языка, разработки дополнительных занятий, внеклассных мероприятий по предмету, дидактический материал, памятки и др.) на сайте сетевого сообщества SurWiki).</p>	течение года	предметники, работающие с детьми мигрантов и детьми инофонами	Специалисты служб ППМС сопровождения.	Сурвики сообщества размещены и регулярно обновляются материалы семинаров, заседаний МК, материалы победителей конкурса методических разработок и др.	выявлены	обновлять содержание информационно-методических материалов, размещенных на сайте сетевого сообщества SurWiki.
<p>Участие в вебинарах, семинарах, форумах, круглых столах:</p> <p>1. Практикум по теме «Психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов в освоении основной образовательной программы».</p> <p>2. Обучающий семинар для учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов.</p> <p>3. Вебинар по теме «Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы».</p> <p>4. Круглый стол по теме «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p>	В течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми инофонами	Мурзак ова А.В., руководитель МК (информирование о мероприятиях в группе МК)	Общее количество учителей - участников вебинаров составило более 20 человек (из опроса через мессенджеры).	Затруднения не выявлены	Запланировать участие в вебинарах, рассматривающих актуальные вопросы обучения иноязычных детей русскому языку.

<p>Изучение информационно-методических ресурсов и применение их на практике:</p> <p>1. Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина- https://www.pushkin.institute/project/s/russkiy_yazyk_dlya_nashih_detey.php</p> <p>2. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке - https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/</p> <p>3. Санкт-Петербургский государственный университет (проект «Знания дома») - https://iri.spbu.ru/ru/vebinary/</p> <p>4. Сайт АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа - https://iro86.ru/</p> <p>5. Раздел «Библиотека». Сетевой научно-методический журнал «Образование Югории» - http://obr-ugoria.ru/</p>	В течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми инофонами	Мурзак ова А.В., руководитель МК (информирования о мероприятиях в группе МК)	С целью повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование. Количество учителей, регулярно обращающихся к информационно-методическим ресурсам – 21 человек.	Затруднения не выявлены.	Запланировать повышение профессиональной компетентности по вопросам обучения детей мигрантов на основе доступных и открытых ресурсов ведущих институтов и университетов России
Проведение диагностики определения уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в образовательных организациях и посещающих ЦКЯА,	Сентябрь 2021 г., декабрь 2021 г., май 2022г.	Обучающиеся Центров культурно-языковой адаптации на базе ОУМБОУ СОШ № 7, 12, 22 имени Г.Ф.	Руководители ЦКЯА	Диагностика определения уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в ЦКЯА на базе ОУ проведена согласно установленным срокам, по утвержденному диагностическому инструментарию	Затруднения не выявлены.	Продолжить мониторинг уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в ОО для совершенствования коммуникативных умений учащихся.

		Пономарева				
Реализация курсов «Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих и слабо владеющих русским языком» в объеме 68 академических часов. Основание – приказ департамента образования АГ от 24.12.2021 № 12-03-924/1 «Об организации и проведении в 2022 году курсов «Развитие языковой, речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих и слабо владеющих русским языком».	С 17 января 2022 по 31 мая 2022 года	Обучающиеся ОУ № 3, 5, 8 имени Сибирцева А.Н., 15, 19, 26, 29	Администрация ОУ № 3, 5, 8 имени Сибирцева А.Н., 15, 19, 26, 29	Утвержден списочный состав групп детей мигрантов – слушателей данных курсов. Курсы организованы и проведены. Количество слушателей – 106 человек.	Затруднения не выявлены.	Для решения проблем культурно-языковой, социокультурной адаптации детей-мигрантов продолжить реализацию данных курсов в 2023 году в данных ОУ.
Конкурс «Литература – душа русской культуры»	Ноябрь 2021	Обучающиеся 12 ОУ города	МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева	В конкурсе приняли участие 26 учащихся 1-9 классов и члены их семей. из 12 общеобразовательных учреждений. Определены победители и призёра конкурса.	Выявлены некоторые технические проблемы	Запланировать участие МК в конкурсе «Литература – душа русской культуры»

Выводы.

Для достижения задач, поставленных МК в 2021-2022 году, организованы и проведены:

- консультации, мастер-класс, практико-ориентированные семинары для организации методического сопровождения педагогов школ города по вопросам формирования и развития лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках русского языка, литературы, внеклассных мероприятиях;
- тематические выступления на заседаниях МК по вопросам изучения фонетики, лексики, грамматики, а также формирования и развития функциональной (читательской) грамотности в условиях полиэтнического класса;
- консультации для педагогов по вопросам формирования и развитие речевой компетенции учащихся, не владеющих и слабовладеющих русским языком, применения диагностических материалов для определения уровня владения русским языком детей мигрантов и др.;

- выступления на семинарах, участие в конкурсах, в тематических вебинарах, подготовка материалов к публикации, изучение методических материалов для оказания помощи педагогам в самореализации, распространении положительного опыта, осуществлении саморазвития;
- обновление методических материалов на сайте сетевого сообщества SurWiki.
- представлен опыт 36 педагогов ОУ города; участие в качестве слушателей более 100 педагогов (методисты, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы);
- таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута.

Не рассмотренным остался вопрос: «Презентация инновационного проекта «У дружбы нет наций» МБОУ СОШ № 27 (конкурсный проект 2021 г.), перенести рассмотрение данного вопроса на 2022-2023 учебный год, отразить его рассмотрение в плане методического сопровождения деятельности МК на 2022-2023 учебный год.

2. Информационно-методическое сопровождение педагогов и обучающихся по подготовке к мероприятиям, указанным в п.1

№	Мероприятия	Дата	Содержание	Ответственный
1	Заседание 1 МК педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов.	26.10. 2021	Повестка заседания: 1. «О приоритетных направлениях деятельности МК в 2021/22 учебном году. Утверждение плана работы МК на 2021/22 учебный год». 2. «Мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающихся детей мигрантов в школах города». 3. «О методических рекомендациях по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» 4. «Подготовка семинара-практикума «Обучение в сотрудничестве как технология языковой адаптации детей-мигрантов в образовательной среде».	Заседание состоялось в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. Присутствовали педагоги из 27 общеобразовательных учреждений из МБОУ СОШ № 1, 3, 4 имени Л.И. Золотухиной, 5, 7, 8 имени А.Н. Сибирцева, «Сургутская технологическая школа», 15, 19, 20, 22 имени Г.Ф. Пономарева, 26, 27, 29, 32, 44, СШ № 9,12, НШ «Прогимназия» (далее – ОУ). Принято решение. – Утвердить план методического сопровождения педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов на 2021/22 учебный год. – Разместить план методического сопровождения МК на сайте городского педагогического сообщества Сурвики (www.surwiki.admsurgut.ru). – Организовать методическое сопровождение учителей, испытывающих профессиональные затруднения через групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, практико-

				<p>ориентированные семинары (вебинары).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, разработанные во исполнение подпункта «а» подпункта 3 протокола заседания Правительственной комиссии по миграционной политике от 28 мая 2021 года № 1. – Обратить внимание на принципы и направления деятельности, организационное, информационно-методическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан; формы и содержание деятельности по адаптации детей иностранных граждан, их индивидуальное сопровождение; оценке успешности языковой и социокультурной адаптации, работе с родителями. – Организовать проведение семинара-практикума в ноябре-декабре 2021 года. Представить успешный опыт учителей начальных классов, русского языка из МБОУ СОШ № 7, 8 имени А.Н. Сибирцева, СШ № 9, 12.
2.	Заседание 2 МК педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов.	27.01. 2022	<p>Повестка заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О конкурсе методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов в 2022 году». 2. «Приемы работы с концептом «яблоко» на уроках речевого развития в основной школе». 3. «Реализация социально-педагогического проекта «Родники Югры». 4. «Контент интернет-ресурсов для обучения детей-мигрантов русскому языку как неродному». 	<p>Заседание состоялось в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. Присутствовали педагоги из 27 ОУ МБОУ СОШ № 1, 3, 4 имени Л.И. Золотухиной, 5, 7, 8 имени А.Н. Сибирцева, «Сургутская технологическая школа», 15, 19, 20, 22 имени Г.Ф. Пономарева, 26, 27, 29, 32, 44, СШ № 9,12, НШ «Прогимназия».</p> <p>Принято решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учителям ОУ, педагогам ЦКЯА изучить положение о конкурсе методических разработок, принять участие, представив эффективные педагогические практики образовательной деятельности с детьми мигрантами. – Разместить положение о конкурсе методических разработок на сайте городского педагогического

				<p>сообщества Сурвики (www.surwiki.admsurgut.ru).</p> <p>– Учителям ОУ, педагогам ЦКЯА: учесть представленный положительный опыт МБОУ СОШ № 7 по формированию и развитию культуроведческой и коммуникативной компетенций на уроках речевого развития в основной школе; использовать в практике педагогической деятельности успешные приемы работы, направленные на обогащение и систематизацию духовных смыслов школьников, расширение их представлений о культуре, развитие умений, связанных с приобретением и обработкой культуроведческой информации, в исследовательской и проектной деятельности; развитие творческих способностей.</p> <p>– Учителям ОУ, педагогам ЦКЯА: учесть положительный опыт МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева по созданию комфортной среды для обеспечения социализации, коммуникативного развития учащихся и толерантного отношения друг к другу; использовать в практике педагогической деятельности представленные успешные приемы вовлечения учащихся в культурно-просветительскую и социально-значимую деятельность, организацию серии новых школьных мероприятий.</p> <p>– Учителям ОУ, педагогам ЦКЯА: изучить представленные интернет-ресурсы, использовать их в практике обучения детей мигрантов русскому языку как неродному.</p>
3.	Заседание 3 МК педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов.	14.04. 2022	<p>Повестка заседания:</p> <p>1. «О результатах городского конкурса методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов в 2021/22 учебном году».</p> <p>2. «Работа над текстом как средство формирования</p>	<p>Заседание состоялось в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. Присутствовали педагоги из 27 ОУ МБОУ СОШ № 1, 3, 4 имени Л.И. Золотухиной, 5, 7, 8 имени А.Н. Сибирцева, «Сургутская технологическая школа», 15, 19, 20, 22 имени Г.Ф. Пономарева, 26, 27, 29, 32, 44, СШ № 9,12, НШ «Прогимназия».</p>

			<p>коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка как иностранного и русского языка как неродного».</p> <p>3. Практикум. «Текстоориентированный принцип обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному на примере урока русского языка в классах с полиэтническим составом по теме «Изучение многозначности слов».</p>	<p>Принято решение.</p> <p>– Учителям ОУ, педагогам ЦКЯА: принять к сведению итоги ежегодного конкурса методических разработок. С целью формирования доступного банка учебно-методических материалов по обучению и социализации детей мигрантов, методические разработки победителей и призеров конкурса разместить на сайте городского педагогического сообщества Сурвики (www.surwiki.admsurgut.ru) в разделе «Портал сообщества»/ «Межфункциональные команды»/ «Межфункциональная команда по обучению и социализации детей мигрантов»/Банк учебно-методических материалов по обучению и социализации детей мигрантов.</p> <p>– Учителям ОУ, педагогам ЦКЯА: учесть положительный опыт МБОУ СОШ № 1 по формированию коммуникативной компетенции учащихся мигрантов на уроках русского языка и литературного чтения; рекомендовать при формировании учебно-информационных умений учащихся мигрантов уделять особое внимание работе с учебными текстами, развивать навыки осознанного чтения, использовать загадки, скороговорки, потешки, заучивать четверостишия, активно применять наглядный материал и др. Эти формы работы развивают навыки восприятия русской речи на слух, помогают улучшать произношение, облегчают запоминание лексико-грамматического материала, содействуют осмыслению наиболее важных языковых явлений, способствуют развитию навыков связной русской речи детей мигрантов.</p> <p>– Учителям ОУ, педагогам ЦКЯА: учесть положительный опыт МБОУ СОШ № 19 по обучению русскому языку как неродному. Использовать на уроках русского языка</p>
--	--	--	--	---

				представленные приемы работы с текстом, направленные на формирование способов определения лексического значения слова; способности отличать однозначное слово от многозначного; развивать умение работать с толковым словарём, способствовать пополнению словарного запаса учащихся, владеющих русским языком как неродным. Одной из главных задач словарной работы является обогащение, расширение и активизация словарного запаса, основу которого составляет введение в языковое сознание учащегося-мигранта тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.
--	--	--	--	---

3. Диссеминация опыта

Наименование мероприятия	Задачи	Результат	Дата	Формат	Ответственный
Конкурс методических разработок педагогов, обучающихся детей мигрантов	<ul style="list-style-type: none"> – выявление и распространение эффективного педагогического опыта; – совершенствование методического мастерства педагогов по обучению русскому языку как неродному; – развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми мигрантов; – формирование доступного банка учебно-методических материалов 	<p>На Конкурс были представлены методические разработки уроков, занятий, серии уроков (занятий), внеурочных мероприятий, методические, дидактические материалы.</p> <p>Конкурс состоялся в номинациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Урок русского языка, литературы/литературного чтения в классах с полиэтническим составом учащихся»; – «Занятие по русскому языку в Центрах культурно-языковой адаптации детей мигрантов»; – «Внеклассное мероприятие по предмету»; – «Дидактические материалы к уроку (занятию)». <p>Конкурсный отбор в номинации «Урок по учебному предмету в классах с полиэтническим составом учащихся» не проводится.</p>	Февраль-апрель 2022 г.	Проверка организована в дистанционном формате. Подведение результатов и их обсуждение: заполнение конкурсной документации: рейтинговых списков, итоговый протокол по четырем номинациям, было	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ», Мурзакова А.В., руководитель МК

	по обучению и социализации детей мигрантов (в электронном виде).	В 2022 году повысилась численность участников Конкурса, в нем приняли участие 26 учителей из 13 ОУ.		организовано в очном формате.	
Семинар «Обучение в сотрудничестве как технология языковой адаптации детей-мигрантов в образовательной среде»	На семинаре рассмотрены теоретические основы формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иноязычных детей русскому языку. Представлен практический опыт обучения русскому языку учащихся мигрантов младшего и среднего школьного возраста.	Представили опыт: – Мурзакова А.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15; – Саегалиева Л.И., учитель русского языка и литературы БМОУ СШ № 12; – Кузнецова И.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7.	10.12.2021	В дистанционном формате на платформе Microsoft Teams	Мурзакова А.В., руководитель МК
Семинар «Формирование и развитие функциональной читательской грамотности в классах с полиэтническим составом учащихся»	На семинаре представлен опыт работы педагогов ЦКЯА по актуальным в свете ФГОС направлениям – функциональной читательской грамотности в начальной и основной школе на примере учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Английский язык».	Выступали: педагоги МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева: – Дзюина О.А., учитель начальных классов; – Макурова О.А., учитель начальных классов; – Холматова Н.В., учитель русского языка и литературы; – Кирюхина Г.Г., учитель английского языка.	18.03.2022	В дистанционном формате на платформе Microsoft Teams	Мурзакова А.В., руководитель МК Куликова О.П., руководитель ЦКЯА МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

Мастер-класс «Текст как модель решения грамматических задач на уроках русского языка при обучении детей мигрантов»	Представлены методические приёмы при работе с текстом в обучении иноязычных детей, который позволяет обогащать и активизировать активный словарь детей мигрантов, что является важным в формировании коммуникативных навыков инофонов.	Куликова О.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.	10.12.2021	В дистанционном формате на платформе Microsoft Teams	Мурзакова А.В., руководитель МК
Окружной семинар для специалистов Центров культурно-языковой адаптации ХМАО–Югры	Семинар организован с целью обмена опытом по созданию специальных условий обучения и воспитания детей-мигрантов, организации образовательной деятельности, психолого-педагогическому сопровождению процесса языковой и социокультурной адаптации.	На семинаре представлен положительный опыт Центра культурно-языковой адаптации МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева	27.11. 2021	В дистанционном формате на платформе Microsoft Teams	Организатор семинара АУ «Институт развития образования».
Участие в конкурсе инновационных проектов в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений. Приказ департамента образования Аг от 30.03.2022 № 12-03-186/2	Конкурс организован с целью выявления инновационных проектов в сфере гармонизации межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, профилактики межэтнических конфликтов в подростковой среде.	На конкурс представлены проекты 6 ОУ: МБОУ СОШ № 3, 8 имени А.Н. Сибирцева, СШ 12, 31, МБОУ НШ «Перспектива», МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1.	Апрель-май 2022	Заочный формат	Департамент образования Администрации и города Сургута

Выводы:

- диссеминация опыта осуществлялась в течение учебного года в различных формах: выступлениях на заседаниях МК, семинарах, в рамках организованных конкурсов методических разработок, инновационных проектов;
- выступления по представлению положительного педагогического опыта прошли на высоком уровне;
- практико-ориентированные семинары проведены в формате онлайн, по результатам анкетирования участники дали высокую оценку содержательной части мероприятия высоко оценили организацию, количество участников семинаров более 100 педагогов из ОУ города;
- на конкурс методических разработок представлены материалы от учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов; учителей предметников; учителей логопедов и социальных педагогов; общее количество участников – 26 человек, на конкурс проектов в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений представлены проекты 6 ОУ.

Предложения:

1. Провести мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающихся детей мигрантов в школах города.
2. Включить в план деятельности на 2022-2023 уч. год тематические консультации, мастер-классы для педагогов, курирующих обучение и сопровождение иноязычных учащихся в ОУ города.
3. Включить в план деятельности МК семинары-практикумы с участием педагогов школ города с целью диссеминации положительного опыта обучения русскому языку детей мигрантов.
4. Пригласить на заседания МК авторов инновационных проектов в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений (конкурсов 2021, 2022 г.) с презентацией продукта.
5. Возобновить сотрудничество с СурГПУ: участие в конференциях, семинарах.
6. Регулярно обновлять содержание методических материалов на сайте сетевого сообщества SurWiki.