

Скажи мне, я забуду.
Покажи мне, я могу запомнить.
Позволь мне сделать,
И это станет моим навсегда.
Китайская пословица

Современные педагогические технологии на уроках истории

учитель истории и обществознания
МБОУ СШ №31
Сырьева Марина Алексеевна

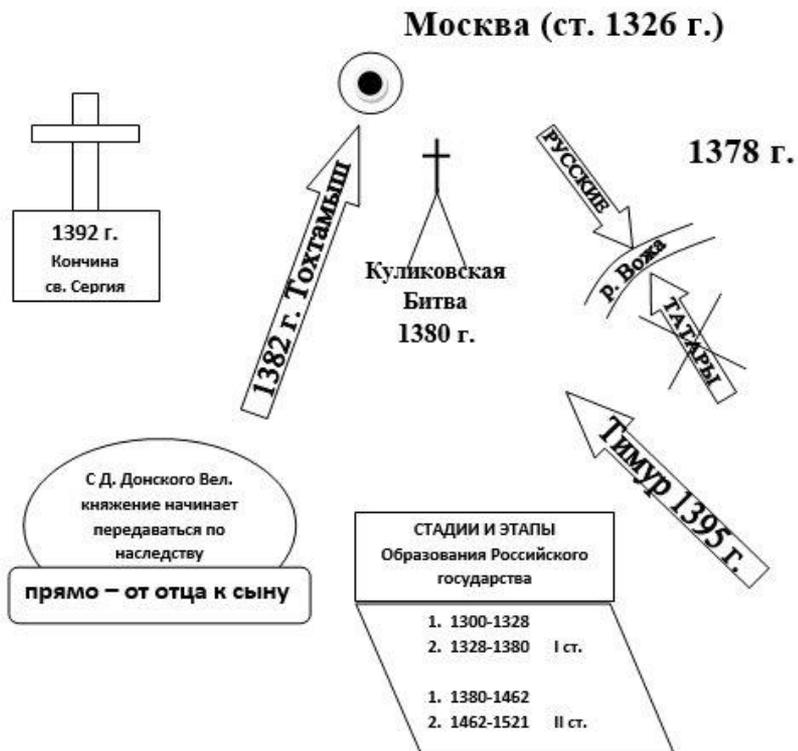
Технология опорных схем

- ▶ Шаталов Виктор Федорович - разработал и воплотил на практике технологию интенсификации обучения, особенностью которой является оформление учебного материала в виде опорных схем – конспектов.
- ▶ По истории изучением данной технологии занимались выдающиеся педагоги-историки:
- ▶ Оберман В. Я. (опорные конспекты и схемы на уроках истории)
- ▶ М.Т. Студеникин (использование опорных схем в методике обучения истории).

Технология опорных схем

- ▶ Принцип открытых перспектив, ориентированный на развитие творческого мышления школьников;
- ▶ принцип систематической обратной связи, на базе разнообразных нестандартных форм объективного учёта и контроля знаний каждого учащегося на каждом уроке;
- ▶ вместо традиционных домашних заданий учащиеся получают обширные «предложения», объём и сложность которых варьируются на этапах обучения с учётом индивидуальных особенностей, а к окончанию курса приближаются к конкурсным и олимпиадным;
- ▶ практикуются оригинальные формы взаимопроверки учащихся, в том числе в интересах увеличения времени для решения задач высокой сложности и развития продуктивного мышления;
- ▶ устранению дидактических противоречий способствует принцип бесконфликтности учебной ситуации;
- ▶ широко используются игровые формы учебных занятий.

Технология опорных схем



Составить опорную схему по теме: «Создание единого централизованного Московского государства»



Цель урока:
«Определить роль Ивана III
в создании единого Русского
государства»

СОБИРАНИЕ И ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ

Технология опорных схем

1478 г.
Новгород -
к Москве

1428 г.
Слияние с Москвой
Владимир

1483 г.
Ярославль -
к Москве

1485 г.
Тверь -
к Москве

Иван III
1471 г.

1462 - 1505 гг.
Иван III
Васильевич

1425 - 1462 гг.
Василий II
Темный

Поставление митрополита Ионы
Собором русских епископов
(независимо от Византии)

Иван + Софья
1472 г.

СУДЕБНИК
1497 г.
Иван III

Боярская
дума

~~1480 г.
Татарское
иго~~

ПРИСОЕДИНЕНИЕ
1472 г. - Пермь
1479 г. - Ростов
1483 г. - Удмуртия
1489 г. - Вятка
1499 г. - Югорской земли

1487 г. А. Никитин
Индия

1480 - 1508 гг.
Ф. Курицын
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЕ
РУКОВОДСТВО

УСТАНОВЛЕНИЕ
ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
1469 г. Папский престол
1481 - 1493 гг. Дания
1485 г. Венеция, Венгрия
1487 г. Польша
1488 г. Ливония
1494 г. Литва

Технология критического мышления

- ▶ Умный вопрос – это уже добрая половина знаний.
Френсис Бэкон
- ▶ Умный, то есть стратегически верный (имеющий определенную цель) и тактически точный (рассчитанный на воздействие на аудиторию).
- ▶ Умный вопрос – это не только добрая половина знаний, но и путь к победе.
- ▶ Умению задавать вопросы можно поучиться у мыслителей древности: Протагора, Зенона, Сократа, Платона, Аристотеля...
- ▶ Знаменитый английский философ Бэкон сказал: **«Тот, кто задает много вопросов, много узнает и много получает»**

Технология критического мышления

Метод тонких и толстых вопросов

Класс разбивается на две группы.

- ▶ На листе №1 каждая группа записывает вопросы по предыдущей теме: «Начало образования единого Русского государства».
- ▶ Вопросы нужно составлять грамотно.
- ▶ После выполнения задания группы обмениваются вопросами и отвечают на них.
- ▶ Затем оценивают ответы друг друга.

Методика обучения диалогу

- ▶ Заложена в “методику развивающего обучения” Эльконина – Давыдова.
- ▶ Работа в парах, где ученики по выделенному абзацу учебного текста по очереди спрашивают друг друга.
- ▶ После вопроса следует ответ, который должен обязательно заканчиваться вопросительным предложением, обращенным к своему напарнику, наподобие: **“А что ты мог бы добавить?”** или **«Каково твое мнение?»**
- ▶ Проверка д/з в форме “диалоговой змейки”. Текст §, заданного на дом, ученики повторяют в вопросно-ответной форме, по очереди в соответствии с занимаемыми в классе местами, спрашивая и отвечая друг другу, пока змейка не обежит весь класс.
- ▶ На следующем этапе “ответ-диалог” у доски. Тема – вопрос-ответ. Учеников следует научить искусству задавать разные вопросы по поводу одной и той же информации.

Экспресс-дебаты

План урока:

- ▶ 1. Детство Ивана III.
 - ▶ 2. Объединение Русского государства.
 - ▶ 3. Падение Ордынского ига.
 - ▶ 4. Государственная деятельность Ивана III.
- 

ИВАН III (1462 – 1505)



Стал соправителем отца ещё в восьмилетнем возрасте.

- ▶ Вскоре Иван начинает выполнять важные военные и политические поручения. 12-летний Иван уже возглавляет военный поход.
- ▶ События тревожного детства научили Ивана III быть осторожным, дипломатичным, а где необходимо – действовать жестко и решительно.
- ▶ В 1462 году Иван III вступил на престол.
- ▶ В то время ему было 22 года.
- ▶ Он рос в трудное время феодальных распрей и рано приобщился к государственным делам.

Экспресс-дебаты

- ▶ В исторической литературе, говоря о создании единого централизованного государства, авторы дружно используют понятия **«собрание Руси»**, **«объединение русских земель»**.
- ▶ Не правомернее ли было этот процесс охарактеризовать как **«забирание земель»**, ведь абсолютное большинство было подчинено Москве силой?

Тема экспресс-дебатов: «Большинство русских земель подчинено Москве силой»

- Формулируется проблемный тезис (тема). Задача учащихся, работая в команде, прочесть исторический документ. Проанализировать его.
- Сконструировать систему аргументов и контраргументов. Записать на листе №2. Работать с историческим источником 5 минут.
- Команда «Утверждения» соглашается с тезисом, и находит в историческом источнике аргументы, что большинство земель было подчинено силой, команда «Отрицания» находит доводы, что русские княжества вошли в состав государства добровольно. Лист №3 исторические источники.



Отправка Марфы Борецкой и новгородского колокола в Москву в 1478 году. Художник А. Кившенко

Урок-дуэль

- ▶ Учащиеся говорят по очереди – то один, то другой, приводят аргументы. Тот, кто произнесет последнее предложение, выигрывает дуэль.
- ▶ Данный прием актуален, так как готовит учащихся к ЕГЭ. (В задании С5, используя исторические знания, нужно привести два аргумента, которые подтверждают и опровергают данную точку зрения).

Технология проблемного обучения

- ▶ "Мышление начинается с проблемной ситуации".
- ▶ По И.Я. Лернеру, проблемное обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала.
- ▶ Данный метод (озадочивание), сводится к тому, что я ставлю перед учащимися проблему: вопрос или систему вопросов. Ставлю проблему с помощью графиков, чертежей, рисунков, сравнительных таблиц.
- ▶ Применяя данную технологию в процессе обучения, я пришла к выводу, что она помогает мне научить учащихся:
 - ▶ отстаивать свою точку зрения, отстаивать свое мнение;
 - ▶ развивать мыслительную деятельность;
 - ▶ искать альтернативные варианты и различные суждения и точки зрения;
 - ▶ анализировать, сопоставлять учебный материал;
 - ▶ делать выводы, обобщения и сравнения;
 - ▶ готовить учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, части «С».

Технология проблемного обучения

В событии на Угре Иван III проявил
мудрость или трусость?



Стояние на Угре. Миниатюра из русской летописи

Вывод.

Роль Ивана III в образовании единого Русского государства:

- ▶ Территория Московского княжества увеличилась в пять раз. К Москве были присоединены Ярославское и Ростовское княжества, Новгородская республика, Тверское княжество, часть Польско-Литовского княжества, Пермь Великая.
- ▶ В период правления Ивана III было покончено с игом Золотой Орды.
- ▶ На востоке Европы появилось новое, могучее и независимое государство – Россия.
- ▶ За четыре десятка лет под руководством Ивана III страна сделала невиданный скачок в своем развитии.
- ▶ Народ дал Ивану III прозвище Великий.

Наша великая Русская земля освободилась от ига... и начала обновляться, как будто перешла от зимы к тихой весне. Она снова достигла своего древнего величества, благочестия и спокойствия, как при первом князе Владимире.

Летописец XVI в.



Синквейн

- ▶ Стихотворение из пяти строк, которое строится по определенным правилам.
- ▶ 1. Первая строка – тема, называется одним словом (существительным).
- ▶ 2. Вторая строка – описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
- ▶ 3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголами).
- ▶ 4. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Кейс-технология

- ▶ Опыт основывается на идеях , изложенных в работах М.Н. Скаткина, В.В. Давыдова , А. В. Хуторского, М.В.Рыжакова С.Е.Шишова и др., на идеях Концепции модернизации российского образования.
- ▶ Методические основы кейс- технологии освещаются в работах В.В. Гузеева, Шимутиной Е.Н., Смоляниновой О.Г. В основном работы освещают использование данной технологии в высшей школе и применительно к социальным наукам (экономика, социология и др.)

Кейс-технология

- ▶ **Кейс-технология**- технология изучения явлений на основе конкретных ситуаций.
- ▶ Название технологии произошло от от английского «case» - казус, запутанный или необычный случай. Кейс (Case study) - метод анализа ситуаций.
- ▶ Преимущество данной технологии состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность погрузиться в конкретную ситуацию, осознать себя участником каких-либо исторических событий, встать на чью-либо позицию.
- ▶ Наиболее эффективно данная технология применяется на уроках, где необходимо рассмотреть конкретные события, взгляды, мнения.

Педагогические игровые технологии

- ▶ Игровая технология дает положительные результаты, так как:
 - ▶ 1. Вовлекает всех учащихся класса в процесс обучения.
 - ▶ 2. Позволяет учащимся быть непосредственными участниками игры.
 - ▶ 3. Создает образное восприятие учащимися исторических событий.
 - ▶ 4. Позволяет учащимся раскрепоститься психологически.
 - ▶ 5. Помогает учащимся лучше запомнить учебный материал.

«ТРИ РАТНЫХ ПОЛЯ» 2014-2015 учебный год



«ТРИ РАТНЫХ ПОЛЯ» 2014-2015 учебный год



«ТРИ РАТНЫХ ПОЛЯ» 2014-2015 учебный год



«ТРИ РАТНЫХ ПОЛЯ» 2014-2015 учебный год



«ТРИ РАТНЫХ ПОЛЯ» 2014-2015 учебный год



Здоровьесберегающие технологии

- ▶ Выполнение санитарно-гигиенических условий;
 - ▶ смена вида занятий;
 - ▶ посадка учащихся;
 - ▶ снизить утомление школьников помогают дидактические игры, физкультминутки, групповая и парная работа;
 - ▶ создание благоприятного психологического климата с помощью создания ситуаций успеха.
- 

- ▶ «Если вы загадываете на год вперед, сажайте рожь; если вы загадываете на сто лет вперед, сажайте рощу; если вы загадываете вперед на целую вечность, воспитывайте Человека.»