



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

О формировании предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих проверку развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, единого государственного экзамена в 2025 году

17.03.2025

№ 10-П-521

Ханты-Мансийск

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок проведения ГИА-9), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2024 № 10-П-2297 «О возложении некоторых функций на автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2025 № 04-35 о согласовании кандидатур председателей предметных комиссий по учебным предметам субъектов Российской Федерации, в целях обеспечения формирования компетентного состава предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,

Департамент образования
№ 12-01-1083/5
от: 17.03.2025

осуществляющих проверку развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, единого государственного экзамена по учебным предметам в 2025 году (далее – ГИА-9, ГИА-11, ЕГЭ)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Порядок формирования предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при проведении ГИА-9 (далее – Региональные предметные комиссии ГИА-9) в 2025 году (приложение 1).

1.2. Состав председателей Региональных предметных комиссий ГИА-9 в 2025 году (приложение 2).

1.3. Порядок формирования предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при проведении ГИА-11, ЕГЭ (далее – Региональные предметные комиссии ГИА-11, ЕГЭ) в 2025 году (приложение 3).

1.4. Состав председателей Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ в 2025 году (приложение 4).

2. Председателям Региональных предметных комиссий ГИА-9, утвержденным подпунктом 1.2, председателям Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, утвержденным подпунктом 1.4 пункта 1 настоящего приказа, обеспечить предоставление в автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» – организацию, уполномоченную осуществлять функции Регионального центра обработки информации (далее – РЦОИ), списка кандидатов для утверждения составов Региональных предметных комиссий ГИА-9, составов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, с учетом результатов анализа по итогам работы Региональных предметных комиссий, осуществляющих проверку развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9, ГИА-11, ЕГЭ в 2025 году, и в соответствии с Порядками формирования Региональных предметных комиссий ГИА-9, ГИА-11, ЕГЭ в 2025 году, утвержденными подпунктами 1.1, 1.3 пункта 1 настоящего приказа, соответственно.

3. РЦОИ (В.В. Клюсова), обеспечить:

3.1. Формирование списков педагогических работников, претендующих на включение в персональные составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, ГИА-11, ЕГЭ, с направлением соответствующих предложений в Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент).

3.2. Организацию подготовки кандидатов в персональные составы экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-9, Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ на региональном уровне в соответствии с программой обучения и учебно-тематическим планом РЦОИ, на федеральном уровне в 2025 году.

3.3. Организацию проведения квалификационных испытаний кандидатов в персональные составы экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-9, Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ в 2025 году.

3.4. Издание правовых актов РЦОИ, регулирующих вопросы, связанные с организацией формирования персональных составов Региональных предметных комиссий ГИА-9, Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ в 2025 году.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, возложить ответственность на руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части:

4.1. Направления в адрес РЦОИ предложений, содержащих сведения о кандидатах в Региональные предметные комиссии ГИА-9, Региональные предметные комиссии ГИА-11, ЕГЭ, для организации формирования их персональных составов, с учетом требований, предъявляемых к экспертам Региональных предметных комиссий ГИА-9 в соответствии с Порядком формирования Региональных предметных комиссий ГИА-9, к экспертам Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ в соответствии с Порядком формирования Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ в 2025 году, утвержденными подпунктами 1.1, 1.3 пункта 1 настоящего приказа, соответственно.

4.2. Осуществления контроля за участием педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, претендующих на включение в персональные составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, Региональных предметных комиссий

ГИА-11, ЕГЭ, за их подготовкой и прохождением квалификационных испытаний в 2025 году.

5. Рекомендовать руководителям государственных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, педагогические работники которых подлежат привлечению Департаментом к организации проведения ГИА-9, ГИА-11, ЕГЭ в качестве экспертов персональных составов Региональных предметных комиссий ГИА-9, Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, обеспечить контроль за:

5.1. Направлением в адрес РЦОИ предложений, содержащих сведения о кандидатах в Региональные предметные комиссии ГИА-9, Региональные предметные комиссии ГИА-11, ЕГЭ для организации формирования их персональных составов, с учетом требований, предъявляемых к экспертам Региональных предметных комиссий ГИА-9 в соответствии с Порядком формирования Региональных предметных комиссий ГИА-9, Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ в 2025 году, утвержденными подпунктами 1.1, 1.3 пункта 1 настоящего приказа, соответственно.

5.2. Участием педагогических работников, претендующих на включение в персональные составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, в подготовке и прохождении квалификационных испытаний в 2025 году.

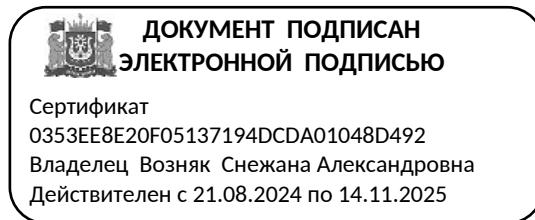
5.3. Участием педагогическими работниками, их квалифицированным исполнением обязанностей в период функционирования Региональных предметных комиссий ГИА-9, Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ.

6. Административно-ресурсному отделу Административного управления Департамента обеспечить размещение на официальном сайте Департамента и рассылку настоящего приказа в органы местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющие управление в сфере образования, государственные образовательные организации, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, профессионального и высшего образования,

расположенные на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, РЦОИ.

7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента И.В. Святченко.

И.о. директора
Департамента



С.А. Возняк

Приложение 1 к приказу Депобразования и науки Югры
17.03.2025 № 10-П-521

**Порядок формирования предметных комиссий
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования по учебным предметам в 2025 году**

I. Общие положения

Порядок формирования предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам в 2025 году (далее – Порядок, Региональные предметные комиссии, ГИА-9) разработан в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами, правовыми актами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), с учетом инструктивно-методических документов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказов автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» – организации, уполномоченной осуществлять функции Регионального центра обработки информации (далее – АУ «Институт развития образования», РЦОИ):

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок проведения ГИА-9);
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2021 № 805 «Об установлении требований

к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы»;

- методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году, направленные для руководства письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 04-15;

- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году, утвержденные приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры АУ «Институт развития образования» от 21.02.2025 № 10/42-П-32.

Региональные предметные комиссии ГИА-9 создаются сроком на один календарный год. Срок осуществления Региональными предметными комиссиями ГИА-9 функций и организационных задач исчисляется с даты издания приказа (правового акта) Департамента об утверждении персональных составов Региональных предметных комиссий ГИА-9 до момента издания приказа (правового акта) Департамента об утверждении персональных составов Региональных предметных комиссий на очередной календарный период.

Порядок устанавливает:

- требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, в том числе с учетом требований к опыту работы, предусмотренных пунктом 34 Порядка проведения ГИА-9;

- порядок обеспечения подготовки кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9 и проведения квалификационного испытания;

- порядок проведения анализа работы Региональных предметных комиссий ГИА-9;
- порядок организации формирования персональных составов Региональных предметных комиссий ГИА-9;
- порядок взаимодействия органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, педагогические работники которых подлежат привлечению Департаментом к работе в составах Региональных предметных комиссий ГИА-9, и РЦОИ, в целях обеспечения организации формирования составов Региональных предметных комиссий ГИА-9.

II. Требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9

2.1. Требования к кандидатам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, с учетом требований пункта 34 Порядка проведения ГИА-9

Кандидаты, претендующие на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, должны соответствовать требованиям:

- к квалификации:
 - наличие высшего образования;
 - наличие опыта педагогической работы в соответствующей предметной области в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет);
- к выполнению основных функций и наличию специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые педагогический работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, определенных квалификационными характеристиками квалификационных справочников должностей руководителей, специалистов и служащих, и (или) профессиональных стандартов;
- к знаниям, полученным по итогам повышения квалификации, включающим в себя практические занятия (не менее чем 18 часов),

по оцениванию образцов экзаменационных работ (в том числе письменных и устных) по соответствующему учебному предмету, полученным в течение последних трех лет, и подтверждаемым наличием документа по итогам прохождения дополнительного профессионального образования.

2.2. Требования к опыту оценивания экзаменационных работ участников ГИА-9

Экспертом Региональных предметных комиссий присваивается один из следующих статусов: «ведущий эксперт», «старший эксперт», «основной эксперт».

- Статус «ведущий эксперт» присваивается председателю Региональной предметной комиссии и заместителю(-ям) председателя Региональной предметной комиссии, позволяя:

осуществлять руководство подготовкой и (или) подготовку экспертов Региональной предметной комиссии;

консультировать экспертов Региональной предметной комиссии по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов (по поручению председателя Региональной предметной комиссии);

осуществлять первую, вторую, третью проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки;

устанавливать правильность оценивания развернутого ответа апеллянта и присутствовать во время рассмотрения апелляции (в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами) (по поручению председателя Региональной предметной комиссии);

осуществлять межрегиональную перекрестную перепроверку в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;

осуществлять отбор изображений, незаполненных участниками экзаменов бланков ответов № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Для присвоения статуса «ведущий эксперт» необходим опыт организационной работы в Региональных предметных комиссиях или Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ГЭК). Отсутствие такого опыта допускается в случае, когда в состав Региональной предметной комиссии входит менее 10 человек.

Для присвоения статуса «ведущий эксперт» опыт оценивания развернутых ответов участников экзаменов должен составлять не менее 3-х лет.

- Статус «старший эксперт» присваивается эксперту Региональной предметной комиссии, позволяя:

консультировать экспертов Региональной предметной комиссии по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов (по поручению председателя Региональной предметной комиссии);

осуществлять первую, вторую, третью проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки;

устанавливать правильность оценивания развернутого ответа апеллянта и присутствовать во время рассмотрения апелляции (в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами) (по поручению председателя Региональной предметной комиссии);

осуществлять отбор изображений, незаполненных участниками экзаменов бланков ответов № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Для присвоения статуса «старший эксперт» опыт оценивания развернутых ответов участников экзаменов должен составлять не менее 2-х лет.

- Статусы «ведущий эксперт» и «старший эксперт» могут присваиваться только экспертам Региональных предметных комиссий, имеющим опыт оценивания развернутых ответов участников экзаменов.

- Отсутствие опыта проверки развернутых ответов участников экзаменов у экспертов со статусами «ведущий эксперт», «старший эксперт» допускается только для вновь организуемых Региональных предметных комиссий по соответствующему иностранному языку (в случаях, когда ранее в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре не создавалась Региональных предметных комиссий по соответствующему иностранному языку).

- Статус «основной эксперт» присваивается эксперту Региональной предметной комиссии, позволяя:

осуществлять первую, вторую проверки развернутых ответов участников экзаменов, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки;

осуществлять отбор изображений, незаполненных участниками экзаменов, бланков ответов № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

С целью обновления персонального состава экспертов Региональных предметных комиссий по учебным предметам ГИА-9 в составы Региональных предметных комиссий по результатам квалификационных испытаний, с учетом показателя согласованности оценивания образцов экзаменационных работ (в том числе письменных, устных, практических и лабораторных), могут быть включены эксперты, не имеющие опыта оценивания экзаменационных работ участников экзамена. Таким экспертам присваивается статус основной эксперт.

Значения показателей согласованности оценивания развернутых ответов участников экзаменов, определенные по результатам

квалификационных испытаний, должны соответствовать значениям, определенным приказом АУ «Институт развития образования» для присвоения экспертам Региональной предметной комиссии каждого из статусов.

2.3. Формирование Региональных предметных комиссий, с исключением возникновения конфликта интересов у педагогических работников, претендующих для включения в персональные составы в качестве экспертов

При формировании составов Региональных предметных комиссий ГИА-9 исключаются

- ситуации, при которых личная заинтересованность членов Региональных предметных комиссий (председателя, заместителя председателя, экспертов) влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное выполнение функций, возложенных на Региональные предметные комиссии ГИА-9, в том числе ситуаций использования в рекламных целях публикации информации о принадлежности членов Региональных предметных комиссий ГИА-9 (председателя, заместителя председателя, экспертов) к числу лиц, участвующих в проверке экзаменационных работ;

- возможность возникновения конфликта интересов.

Под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9, или их родственников влияет или может повлиять на объективное выполнение возложенных на них обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью указанных лиц и законными интересами участников ГИА-9, их родителей (законных представителей), иных заинтересованных лиц, способное привести к причинению вреда их интересам.

III. Порядок обеспечения подготовки кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9 и проведения квалификационного испытания

Региональные предметные комиссии ГИА-9 формируются из числа педагогических работников, которым присвоены статусы: «ведущий эксперт», «старший эксперт», «основной эксперт», с учетом результатов анализа работы Региональных предметных комиссий за предыдущий год.

Кандидатура председателя Региональной предметной комиссии по каждому учебному предмету утверждается Департаментом после согласования с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В качестве заместителя (-лей) председателя Региональной предметной комиссии могут быть утверждены эксперт(-ты) Региональной предметной комиссии по соответствующему учебному предмету, имеющий(-ие) статус «ведущий эксперт».

Для обеспечения подготовки экспертов Региональных предметных комиссий по учебным предметам ГИА-9 в 2025 году, приказом АУ «Институт развития образования» устанавливаются сроки, с утверждением программы обучения и формата проведения квалификационного испытания.

Обучение кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9 осуществляется по программам повышения квалификации в соответствии с программой обучения и учебно-тематическим планом, в том числе с использованием:

а) учебно-методических материалов для подготовки экспертов ОГЭ, размещенных на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»;

б) изображений бланков ответов прошлых лет, предоставленных РЦОИ в соответствии с перечнем требований к бланкам ответам, сформулированным председателем Региональной предметной комиссии ГИА-9 по соответствующему учебному предмету.

Для подготовки (обучения) кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, привлекаются председатели, заместители председателей Региональных предметных комиссий по соответствующему учебному предмету, в части методического сопровождения по оцениванию электронных образцов экзаменационных работ участников экзаменов по соответствующему учебному предмету и согласованию подходов при оценивании экзаменационных работ, включая методику оценивания развернутых ответов.

Обучение для кандидатов, претендующих на включение в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9 в качестве председателей, заместителей председателей, завершается квалификационными испытаниями в программном модуле федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

Квалификационные испытания кандидатов, рекомендованных для работы в качестве экспертов Региональных предметных комиссий, проводит АУ «Институт развития образования» в региональной системе дистанционного обучения do.iro86.ru.

Квалификационные испытания для экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-9 проводятся на практических занятиях по оцениванию образцов экзаменационных работ предыдущего года по соответствующему учебному предмету в рамках курсов повышения квалификации, организуемых АУ «Институт развития образования». Председатель Региональной предметной комиссии по результатам квалификационных испытаний оформляет представление на кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов Региональной предметной комиссии по соответствующему учебному предмету в виде служебной записи заведующему РЦОИ.

По результатам успешного прохождения квалификационного испытания педагогическим работникам (кандидатам), претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, по показателям согласованности оценивания развернутых ответов присваиваются статусы экспертов.

Показатели согласованности оценивания развернутых ответов, присвоение статусов экспертов Региональных предметных комиссий (ведущий эксперт, старший эксперт, основной эксперт) утверждаются приказами АУ «Институт развития образования».

Квалификационное испытание проводится ежегодно.

Лица, не прошедшие квалификационные испытания в текущем году, не допускаются к включению в состав Региональных предметных комиссий ГИА-9 и не могут принимать участие в проверке развернутых ответов участников ГИА-9 в текущем году.

IV. Порядок проведения анализа работы Региональных предметных комиссий

Анализ работы Региональных предметных комиссий ГИА-9 проводится в целях оценки качества работы экспертов Региональных предметных комиссий за предшествующий календарный период, оптимизации её работы по проверке развернутых ответов участников экзамена, ее максимальной объективности, выработке единых требований и подходов к оцениванию экзаменационных работ, минимизирующих уровень субъективности проверяющих экспертов Региональных предметных комиссий.

Анализ качества работы Региональных предметных комиссий ГИА-9 проводят председатель и заместитель председателя Региональной предметной комиссии по соответствующему учебному предмету. Председатель Региональной предметной комиссии по соответствующему учебному предмету может привлечь к подготовке анализа работы Региональной предметной комиссии экспертов, которые были назначены

консультантами в период проверки развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена.

При проведении анализа работы Региональной предметной комиссии председателю и заместителю председателя необходимо объективно оценить работу Региональной предметной комиссии ГИА-9, в том числе с учетом выработанных единых требований и подходов к оцениванию экзаменационных работ, принятых в результате 60-ти минутного установочного семинара-совещания в день проведения проверки, индивидуальных консультаций экспертов, дополнительных согласований (при необходимости), тем самым, минимизируя субъективный подход к оцениванию экспертами экзаменационных работ участников экзаменов.

Анализ работы Региональной предметной комиссии проводится после завершения основного периода ГИА-9, предшествующей экзаменационной кампании, включая работу экспертов, имеющих статус «ведущий эксперт» и «старший эксперт» по установлению правильности оценивания ответов на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутый ответ участников экзамена, подавших апелляцию о несогласии с выставленными баллами, в соответствии со структурой, определяемой АУ «Институт развития образования».

Для подготовки отчета по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии ГИА-9 председатель (заместитель председателя) Региональной предметной комиссии запрашивает у заведующего РЦОИ детализированную информацию по результатам проверки развернутых ответов участников экзаменов, проведенной Региональной предметной комиссией по соответствующему учебному предмету ГИА-9, с учетом результатов работы Апелляционной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Апелляционная комиссия), по итогам завершения ее работы.

Председатель Региональной предметной комиссии подписывает отчет по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии. Отчет по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии должен содержать результаты проверок экзаменационных работ, осуществленных экспертами Региональной предметной комиссии в рамках рассмотрения апелляций участников ГИА-9 о несогласии с выставленными баллами по соответствующему учебному предмету, после утверждения результатов экзаменов председателем ГЭК.

Отчет по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии ГИА-9 предоставляется председателем (заместителем председателя) Региональной предметной комиссии заведующему РЦОИ, в срок не позднее 25.07.2025, согласно структуре, прилагаемой к настоящему Порядку.

V. Порядок организации формирования персональных составов Региональных предметных комиссий

В целях обеспечения формирования персональных составов Региональных предметных комиссий ГИА-9 РЦОИ оформляет списочный состав педагогических работников, предлагаемых для рассмотрения Департаментом в качестве претендентов для включения в персональный состав председателей Региональных предметных комиссий, направляемых на согласование в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки. Формирование предложений основывается на результатах анализа работы Региональных предметных комиссий ГИА-9 за предыдущий экзаменационный период.

Председатели Региональных предметных комиссий подлежат утверждению приказом Департамента по итогам согласования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Персональные составы Региональных предметных комиссий ГИА-9 по соответствующим учебным предметам формируются посредством утверждения приказом Департамента, с учетом предложений РЦОИ, оформляемых в виде списочных составов педагогических работников, претендующих на включение в персональные составы Региональных предметных комиссий. Предложения оформляются по представлению председателей Региональных предметных комиссий.

Департамент оставляет за собой право вносить изменения в персональные составы Региональных предметных комиссий, с учетом результатов работы Региональных предметных комиссий ГИА-9 в предыдущем календарном периоде, предоставленных федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Внесение изменений в персональные составы Региональных предметных комиссий ГИА-9 оформляется приказом Департамента. Основанием для внесения изменений в персональные составы Региональных предметных комиссий ГИА-9 является ходатайство органа местного самоуправления муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющего управление в сфере образования (далее – МОУО), образовательной организации, согласованное с РЦОИ, с учетом представления председателя Региональной предметной комиссии ГИА-9 по соответствующему учебному предмету. Ходатайство должно содержать сведения об уважительной причине, подтвержденной документально, не позволяющей эксперту участвовать в работе Региональной предметной комиссии ГИА-9 по учебному предмету в соответствии с графиком ее работы.

VI. Порядок взаимодействия МОУО, образовательных организаций и АУ «Институт развития образования» для обеспечения организации формирования составов Региональных предметных комиссий

МОУО, образовательные организации, АУ «Институт развития образования» взаимодействуют при формировании предложений в списочные составы экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-9, участии в подготовке кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, а также участии экспертов в работе Региональных предметных комиссий.

- АУ «Институт развития образования» осуществляет:

➤ отбор кандидатов из числа педагогических работников, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий по учебным предметам ГИА-9, соответствующих требованиям, в том числе, предусмотренным квалификационными характеристиками квалификационных справочников должностей руководителей, специалистов и служащих, и (или) профессиональных стандартов, с учетом:

наличия высшего образования;

наличия опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее 3-х лет);

наличия опыта работы оценивания экзаменационных работ участников ГИА-9 (для экспертов, претендующих на статус «ведущий», «старший»);

➤ определение квоты (разнарядки) количественного состава Региональных предметных комиссий ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, в целях обеспечения прохождения подготовки (повышение квалификации) педагогическими работниками, претендующими на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9;

➤ организацию подготовки педагогических работников, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, в том числе направляет информационные письма в адрес МОУО, образовательных организаций для обеспечения прохождения повышения квалификации педагогическими работниками, приглашаемыми в сроки, установленные приказами АУ «Институт развития образования»;

➤ проведение квалификационных испытаний для педагогических работников, претендующих на включение в качестве экспертов в составы

Региональных предметных комиссий ГИА-9, прошедших курсовую подготовку повышения квалификации;

- формирование и работу комиссии по установлению статусов педагогическим работникам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-9, по итогам проведения квалификационных испытаний;

- обеспечение формирования составов Региональных предметных комиссий ГИА-9 по результатам квалификационных испытаний и присвоения статусов экспертам, с направлением проектов сформированных составов Региональных предметных комиссий ГИА-9 в адрес Департамента;

- внесение сведений об экспертах Региональных предметных комиссий ГИА-9 по соответствующим учебным предметам в Региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с приказом Департамента от 09.12.2024 № 10-П-2602 «О формировании и ведении региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, дополнительном экзаменационном периоде 2025 года»;

- формирование проектов графиков работы Региональных предметных комиссий ГИА-9 по соответствующим учебным предметам, согласованных с председателями Региональных предметных комиссий согласно единому расписанию ГИА-9 и срокам обработки бланков ответов участников ГИА-9, с их направлением в адрес Департамента;

- приглашение педагогических работников, согласно персональным составам Региональных предметных комиссий ГИА-9 по учебным предметам, утверждаемым приказом Департамента, посредством направления информационных писем в адрес МОУО, образовательных организаций, в целях обеспечения деятельности Региональных предметных комиссий ГИА-9, в соответствии с графиком их работы, а также для участия в установлении правильности оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами, в сроки определяемые Департаментом;

- обеспечение экспертов Региональных предметных комиссий документацией, подтверждающей их фактическое участие в работе Региональных предметных комиссий ГИА-9 в соответствии с графиком работы, с указанием количества экзаменационных работ участников ГИА-9, проверенных экспертом, по результатам работы Региональной

предметной комиссии и Апелляционной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- Руководители МОУО, образовательных организаций обеспечивают:

➤ участие в подготовке (повышении квалификации) педагогических работников по соответствующему учебному предмету ГИА-9, в соответствии с квотой (разнарядкой), определенной АУ «Институт развития образования»;

➤ направление экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-9, включенных в персональные составы, утверждаемые приказами Департамента для работы в составах Региональных предметных комиссий ГИА-9, на основании приглашения об участии в проверке развернутых ответов участников ГИА-9 по учебному предмету, в соответствии с графиком их работы, а также для участия в установлении правильности оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами, в сроки определяемые Департаментом. Сведения о месте, дате и времени работы экспертов в составах Региональных предметных комиссий ГИА-9 предусматривается в информационных письмах-приглашениях АУ «Институт развития образования».

Приложение 3 к приказу Депобразования и науки Югры
17.03.2025 № 10-П-521

**Порядок формирования предметных комиссий
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования, единого государственного экзамена
по учебным предметам в 2025 году**

I. Общие положения

Порядок формирования предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, единого государственного экзамена по учебным предметам в 2025 году (далее – Порядок, Региональные предметные комиссии, ГИА-11, ЕГЭ) разработан в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), правовыми актами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент):

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее – Порядок проведения ГИА-11);
- приказ Рособрнадзора от 11.06.2021 года № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации

обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы»;

- методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году, направленные для руководства письмом Рособрнадзора от 22.01.2025 № 04-15;

- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение образовательных программам основного общего и среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году, утвержденные приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры АУ «Институт развития образования» от 21.02.2025 № 10/42-П-32.

Порядок устанавливает:

- требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, в том числе с учетом требований к опыту работы, предусмотренных пунктом 40 Порядка проведения ГИА-11;

- порядок обеспечения подготовки кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ;

- порядок допуска кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, к прохождению квалификационного испытания;

- методика анализа согласованности работы экспертов Региональных предметных комиссий и анализа статистики удовлетворенных апелляций о несогласии с выставленными баллами при проведении ГИА-11, ЕГЭ;

- порядок организации формирования персональных составов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ;

- порядок взаимодействия органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования,

государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – автономный округ), педагогические работники которых подлежат привлечению Департаментом к работе в составах Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, и автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» – организацией, уполномоченной осуществлять функции Регионального центра обработки информации (далее – АУ «Институт развития образования», РЦОИ), в целях обеспечения организации формирования составов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ.

II. Требования, предъявляемые к кандидатам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ

2.1. Требования к кандидатам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, с учетом требований пункта 40 Порядка проведения ГИА-11

Кандидаты, претендующие на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, должны соответствовать требованиям:

- к квалификации:
 - наличие высшего образования;
 - наличие опыта педагогической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет);
- к выполнению основных функций и наличию специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые педагогический работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, определенных квалификационными характеристиками квалификационных справочников должностей руководителей, специалистов и служащих, и (или) профессиональными стандартами;
- к знаниям, полученным по итогам повышения квалификации, включающим в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ (в том числе письменных и устных) по соответствующему учебному предмету, полученным

в течение последних трех лет, и подтверждаемым наличием документа по итогам прохождения дополнительного профессионального образования.

2.2. Требования к опыту оценивания экзаменационных работ участников ГИА-11, ЕГЭ

Для присвоения статуса «ведущий эксперт» Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ необходим опыт организационной работы в Региональной предметной комиссии или Государственной экзаменационной комиссии автономного округа (далее – ГЭК). Отсутствие такого опыта допускается в случае, когда в состав Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ входит менее 10 человек.

Статус «ведущий эксперт» Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ присваивается педагогическому работнику, имеющему опыт оценивания развернутых ответов, составляющий не менее 3-х лет.

Экспертом Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, не назначенным заместителем председателя или председателем Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету и прошедшим квалификационные испытания с результатом, соответствующим статусу «ведущий эксперт», присваивается статус «старший эксперт».

Статусы «ведущий эксперт» и «старший эксперт» могут присваиваться только экспертам Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, имеющим опыт оценивания развернутых ответов участников экзаменов.

Для присвоения статуса «ведущий эксперт» опыт оценивания должен составлять не менее 3-х лет.

Для присвоения статуса «старший эксперт» опыт оценивания должен составлять не менее 2-х лет.

Отсутствие опыта проверки допускается только для вновь организуемой Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету (иностранный язык (в случаях, когда ранее в автономном округе не создавалась Региональная предметная комиссия ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему иностранному языку)).

С целью обновления персонального состава экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ по результатам квалификационных испытаний, с учетом показателя согласованности оценивания образцов развернутых ответов, могут быть включены эксперты, не имеющие опыта оценивания экзаменационных работ участников ГИА-11, ЕГЭ. Таким экспертам присваивается статус «основной эксперт».

2.3. Формирование Региональных предметных комиссий, с исключением возникновения конфликта интересов у педагогических работников, претендующих для включения в персональные составы в качестве экспертов

При формировании составов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ исключаются:

- ситуации, при которых личная заинтересованность членов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ (председателя, заместителя председателя, экспертов) влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение функций, возложенных на Региональные предметные комиссии, в том числе ситуаций использования в рекламных целях публикации информации о принадлежности членов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ (председателя, заместителя председателя, экспертов) к числу лиц, участвующих в проверке экзаменационных работ;

- возможность возникновения конфликта интересов.

Под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность лиц, привлекаемых к проведению ГИА-11, ЕГЭ, или их родственников влияет или может повлиять на объективное исполнение возложенных на них обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью указанных лиц и законными интересами участников ГИА-11, ЕГЭ, их родителей (законных представителей), иных заинтересованных лиц, способное привести к причинению вреда их интересам.

III. Порядок обеспечения подготовки кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий

Региональные предметные комиссии ГИА-11, ЕГЭ формируются из числа педагогических работников, которым присваиваются статусы «ведущий эксперт», «старший эксперт», «основной эксперт», с учетом результатов анализа работы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ за предыдущий год.

Кандидатура председателя Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ по каждому учебному предмету утверждается Департаментом по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Председателю Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ присваивается статус «ведущий эксперт», без его участия в квалификационном испытании.

В качестве заместителя(-лей) председателя Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ могут быть утверждены эксперт(-ты) Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету, имеющий(-ие) статус «ведущий эксперт».

Для обеспечения подготовки экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ в 2025 году АУ «Институт развития образования» разрабатывает программы повышения квалификации и осуществляет обучение кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, в соответствии с программой обучения и учебно-тематическим планом (приказ АУ «Институт развития образования» от 21.01.2025 № 10/42-П-6 «Об утверждении календарного учебного графика курсов повышения квалификации в рамках государственного задания на 2025 год» (далее – приказ № 10/42-П-6), в том числе с использованием:

а) учебно-методических материалов для подготовки экспертов ЕГЭ, размещенных на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»;

б) изображений бланков ответов прошлых лет, предоставленных РЦОИ в соответствии с перечнем требований к бланкам ответам, сформулированным председателем Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету.

Для подготовки (обучения) кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, привлекаются председатели, заместители председателей Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, в части методического сопровождения по оцениванию экзаменационных работ участников экзаменов по соответствующему учебному предмету и согласованию подходов при оценивании экзаменационных работ участников экзаменов, включая методику оценивания развернутых ответов.

Обучение завершается квалификационными испытаниями для кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, в программном модуле федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», с использованием Интернет-системы дистанционной подготовки экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ «Эксперт ЕГЭ» и региональном ресурсе с применением дистанционных технологий do.iro86.ru.

Сроки обучения устанавливаются приказом АУ «Институт развития образования» (приказ № 10/42-П-6).

Обучение проводится в очно-заочном формате.

Квалификационное испытание претендентов на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, проводится ежегодно.

Описание формата проведения квалификационного испытания утверждается приказом АУ «Институт развития образования».

По результатам успешного прохождения квалификационного испытания педагогическим работникам (кандидатам), претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, по показателям согласованности оценивания развернутых ответов присваиваются статусы экспертов.

Показатели согласованности оценивания развернутых ответов, присвоение статусов экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ «ведущий эксперт», «старший эксперт», «основной эксперт» утверждаются приказами АУ «Институт развития образования».

«Ведущий эксперт» Региональной предметной комиссии – статус, присваиваемый председателю Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ и заместителю(-ям) председателя Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ, позволяющий:

- осуществлять руководство подготовкой и (или) подготовку педагогических работников (кандидатов), претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ на региональном уровне;

- консультировать экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов (по поручению председателя Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ);

- привлекаться к рассмотрению апелляций о несогласии участников ГИА-11, ЕГЭ с выставленными баллами (по поручению председателя Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ);

- осуществлять первую, вторую, третью проверки, в том числе в рамках межрегиональной перекрестной проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов в составе Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ;

- осуществлять межрегиональную перекрестную проверку в рамках рассмотрения апелляции о несогласии участников ГИА-11, ЕГЭ с выставленными баллами;

- осуществлять отбор изображений, незаполненных участниками экзаменов бланков ответов № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

«Старший эксперт» Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ – статус, позволяющий:

- консультировать экспертов Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов (по поручению председателя Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ);

- осуществлять первую, вторую и третью проверки, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов, в составе Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ;

- участвовать в установлении правильности оценивания развернутого ответа на задания экзаменационной работы участника, подавшего в Апелляционную комиссию автономного округа (далее – Апелляционная комиссия) апелляцию о несогласии с выставленными баллами, и присутствовать на заседании Апелляционной комиссии при рассмотрении апелляции (по поручению председателя Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ);

- осуществлять отбор изображений, незаполненных участниками экзаменов бланков ответов № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

«Основной эксперт» Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ – статус, позволяющий:

- осуществлять первую, вторую проверки развернутых ответов участников экзаменов, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки, в составе Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ;

- осуществлять отбор изображений, незаполненных участниками экзаменов бланков ответов № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Присвоение эксперту Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ статуса зависит от соответствия требованиям, установленным:

- пунктом 40 Порядка проведения ГИА-11, пунктом 2.1 раздела 2 настоящего Порядка;

- пунктом 2.2 раздела 2 настоящего Порядка;

- приказами АУ «Институт развития образования»: к результатам квалификационного испытания; перечню показателей согласованности оценивания по результатам квалификационного испытания в предыдущем году и к значениям показателей статистики удовлетворенных апелляций (кроме экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, включаемых в их составы впервые), к минимальному значению результатов квалификационных испытаний лиц, претендующих на включение в Региональные предметные комиссии, для включения в их составы, а также соответствуя значениям результатов квалификационного испытания педагогических работников, включаемых в Региональные предметные

комиссии, присваиваемым им статусам: «ведущий эксперт», «старший эксперт», «основной эксперт».

IV. Порядок допуска кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, к прохождению квалификационного испытания

По результатам успешного прохождения обучения по программам повышения квалификации, организуемого АУ «Институт развития образования», педагогические работники (кандидаты), претендующие на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, допускаются к участию в квалификационных испытаниях, в том числе:

- успешно прошедшие тестирование по программе повышения квалификации АУ «Институт развития образования»;
- выполнившие практические задания в объеме (не менее чем 18 часов) по оцениванию электронных образов экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету.

Допуск к квалификационным испытаниям оформляется на основании представления председателя Региональной предметной комиссии по результатам практических занятий в рамках курсов повышения квалификации по оцениванию образцов экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету, организуемых АУ «Институт развития образования» (не менее чем 18 часов).

Лица, не прошедшие квалификационные испытания в текущем году, не допускаются к включению в состав Региональных предметных комиссий и не могут принимать участие в проверке развернутых ответов участников ГИА-11, ЕГЭ в текущем году.

V. Методика анализа согласованности работы экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ и анализа статистики удовлетворенных апелляций о несогласии с выставленными баллами

Анализ работы Региональных предметных комиссий проводится в целях оценки качества работы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ за предшествующий период, оптимизации её работы по проверке развернутых ответов участников экзамена, ее максимальной объективности, выработке единых требований и подходов к оцениванию экзаменационных работ, минимизирующих уровень субъективности проверяющих экспертов Региональных предметных комиссий.

Анализ качества работы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ проводит председатель и заместитель председателя

Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету. Председатель Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету может привлечь к подготовке анализа работы Региональной предметной комиссии экспертов, которые были назначены консультантами в период проверки развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена.

При проведении анализа работы Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ председателю и заместителю председателя необходимо объективно оценить работу Региональной предметной комиссии, в том числе учитывать выработанные единые требования и подходы к оцениванию экзаменационных работ, принятые в результате 60-ти минутного установочного семинара-совещания в день проведения проверки, индивидуальных консультаций экспертов, дополнительных согласований (при необходимости), тем самым, минимизируя субъективный подход к оцениванию экспертами экзаменационных работ участников экзаменов.

Анализ работы Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ проводится после завершения основного периода экзаменационной кампании, предшествующей проведению ГИА-11, ЕГЭ в очередном календарном году. При проведении анализа учитываются результаты работы экспертов, имеющих статус «ведущий эксперт» и «старший эксперт», привлеченных к установлению правильности оценивания ответов на задания с развернутыми ответами экзаменационной работы участников экзамена, подавших апелляцию о несогласии с выставленными баллами, в соответствии со структурой, определенной АУ «Институт развития образования».

Для подготовки отчета по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ председатель (заместитель председателя) Региональной предметной комиссии запрашивает у заведующего РЦОИ детализированную информацию по результатам проверки развернутых ответов участников экзаменов, проведенной Региональной предметной комиссией ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету, с учетом статистических сведений по установлению правильности оценивания экзаменационных работ участников ГИА-11, ЕГЭ, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами, рассматриваемые в период работы Апелляционной комиссии.

Председатель Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ подписывает отчет, сформированный в ходе анализа информации по результатам проверки развернутых ответов участников экзаменов, проведенной Региональной предметной комиссией ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету, статистических сведений

по установлению правильности оценивания экзаменационных работ участников ГИА-11, ЕГЭ, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами, рассматриваемые Апелляционной комиссией, и содержащий выводы и предложения (рекомендации).

Отчет по итогам проведения анализа работы Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ предоставляется председателем (заместителем председателя) Региональной предметной комиссии заведующему РЦОИ, в срок не позднее 25 июля 2025 года.

VI. Порядок организации формирования персональных составов Региональных предметных комиссий

В целях обеспечения формирования персональных составов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ РЦОИ оформляет списочный состав педагогических работников, предлагаемых для рассмотрения Департаментом в качестве претендентов для включения в персональный состав председателей Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, направляемых на согласование в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки. Формирование предложений основывается на результатах анализа работы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ за предшествующий год проведения экзаменов.

Председатели Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ подлежат утверждению приказом Департамента по итогам согласования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Персональные составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ по соответствующим учебным предметам формируются посредством утверждения приказом Департамента, с учетом предложений РЦОИ, оформляемых в виде списочных составов педагогических работников, претендующих на включение в персональные составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ по соответствующим учебным предметам.

Предложения оформляются по представлению председателей Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, согласованных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, с учетом результатов анализа работы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ за предшествующий экзаменационный период и результатов квалификационных испытаний по итогам подготовки педагогических работников, претендующих на включение в персональные составы Региональных предметных комиссий.

Департамент оставляет за собой право вносить изменения в персональные составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, в том числе с учетом результатов работы Региональных предметных

комиссий в предыдущем календарном году, предоставленных федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Внесение изменений в персональные составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ оформляется приказом Департамента. Основанием для внесения изменений в персональные составы Региональных предметных комиссий также является ходатайство органа местного самоуправления муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющего управление в сфере образования (далее – МОУО), образовательной организации, согласованное с РЦОИ, с учетом представления председателя Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету. Ходатайство должно содержать сведения об уважительной причине, подтвержденной документально, не позволяющей педагогическому работнику участвовать в работе Региональной предметной комиссии ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету, в качестве ее эксперта, в соответствии с графиком работы Региональной предметной комиссии.

VII. Порядок взаимодействия МОУО, образовательных организаций и АУ «Институт развития образования» в целях обеспечения организации формирования составов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ

МОУО, образовательные организации и АУ «Институт развития образования» взаимодействуют при формировании предложений в списочные составы экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, участии в подготовке кандидатов, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий, а также участии экспертов в работе Региональных предметных комиссий.

АУ «Институт развития образования» осуществляет:

- отбор кандидатов из числа педагогических работников, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ по учебным предметам, соответствующих требованиям, установленным пунктами 2.1, 2.2 раздела 2 настоящего Порядка;

- определение квоты (разнарядки) количественного состава Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету, в целях обеспечения прохождения подготовки (повышение квалификации) педагогическими работниками, претендующими на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий;

- организацию подготовки педагогических работников, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, в том числе посредством направления информационных писем в адрес МОУО, образовательных организаций для обеспечения прохождения повышения квалификации педагогическими работниками, приглашаемыми РЦОИ в сроки, установленные приказами АУ «Институт развития образования»;

- проведение квалификационных испытаний для педагогических работников, претендующих на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, прошедших курсовую подготовку (повышение квалификации);

- формирование и работу комиссии по установлению статусов педагогическим работникам, претендующим на включение в качестве экспертов в составы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, по итогам проведения квалификационных испытаний;

- обеспечение формирования составов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ по результатам квалификационных испытаний и присвоения статусов экспертам, с направлением проектов сформированных составов Региональных предметных комиссий в адрес Департамента;

- внесение сведений об экспертах Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в Региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с приказом Департамента от 09.12.2024 № 10-П-2602 «О формировании и ведении региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году, дополнительном экзаменационном периоде 2025 года»;

- формирование проектов графиков работы Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ по соответствующим учебным предметам, согласованных с председателями Региональных предметных комиссий в соответствии с единым расписанием ЕГЭ, государственного выпускного экзамена и сроками обработки бланков ответов участников ГИА-11, ЕГЭ, с их направлением в адрес Департамента;

- приглашение педагогических работников, согласно сформированным персональным составам Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ по учебным предметам, утверждаемым приказом Департамента, посредством направления информационных писем в адрес МОУО, образовательных организаций, в целях обеспечения деятельности

Региональных предметных комиссий, в соответствии с графиком их работы, а также для участия в установлении правильности оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-11, ЕГЭ, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами, в сроки определяемые Департаментом;

- обеспечение экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ документацией, подтверждающей их фактическое участие в работе Региональных предметных комиссий в соответствии с графиком работы, с указанием количества экзаменационных работ участников ГИА-11, ЕГЭ, проверенных экспертом, по результатам работы Региональных предметных комиссий и Апелляционной комиссии.

Руководители МОУО, образовательных организаций обеспечивают:

- участие в подготовке (повышении квалификации) педагогических работников по соответствующему учебному предмету ГИА-11, ЕГЭ, в соответствии с квотой (разнарядкой), определенной АУ «Институт развития образования», квалификационных испытаниях;

- направление экспертов Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, включенных в персональные составы, утверждаемые приказами Департамента для работы в составах Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ, на основании приглашения об участии в проверке развернутых ответов участников ГИА-11, ЕГЭ по соответствующему учебному предмету, в соответствии с графиком их работы, а также для участия в установлении правильности оценивания развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-11, ЕГЭ, подавших апелляции о несогласии с выставленными баллами, в сроки, определяемые Департаментом. Сведения о месте, дате и графике работы экспертов в составах Региональных предметных комиссий ГИА-11, ЕГЭ предусматривается в информационных письмах-приглашениях АУ «Институт развития образования».

Приложение 2 к приказу Депобразования и науки Югры
17.03.2025 № 10-П-521

**Состав председателей Региональных предметных комиссий
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования в 2025 году**

Наименование учебного предмета	Фамилия, имя, отчество	Должность, место работы
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	Маджарова Ольга Нарановна	учитель английского языка, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9», город Ханты-Мансийск
Биология	Скурихина Екатерина Михайловна	учитель биологии, кандидат педагогических наук, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича», город Ханты-Мансийск
География	Мызникова Елена Владимировна	учитель географии, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, город Пыть-Ях
Информатика	Вирютина Анастасия Владимировна	учитель информатики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича», город Ханты-Мансийск
История	Коноплева Ирина Александровна	учитель истории и обществознания, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», город Ханты-Мансийск
Литература	Савина Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Математика	Жук Вера Владимировна	учитель математики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича», город Ханты-Мансийск
Обществознание	Меркушева Надежда Евгеньевна	учитель истории и обществознания, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича», город Ханты-Мансийск
Русский язык	Дворянцева Екатерина Станиславовна	учитель русского языка и литературы, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3», город Ханты-Мансийск

Наименование учебного предмета	Фамилия, имя, отчество	Должность, место работы
Физика	Кунцевич Сергей Иванович	учитель физики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», город Ханты-Мансийск
Химия	Шараева Ольга Викторовна	учитель химии, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», город Ханты-Мансийск

Приложение 4 к приказу Депобразования и науки Югры
17.03.2025 № 10-П-521

**Состав председателей Региональных предметных комиссий
Государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования, единого государственного экзамена
в 2025 году**

Наименование учебного предмета	Фамилия, имя, отчество	Должность, место работы
Английский язык	Нигматуллина Марина Махтыевна	учитель английского языка, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Лаборатория Салахова», город Сургут
Биология	Скурихина Екатерина Михайловна	учитель биологии, кандидат педагогических наук, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сирина Николая Ивановича», город Ханты-Мансийск
География	Мызникова Елена Владимировна	учитель географии, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, город Пыть-Ях
Испанский язык	Антонова Татьяна Владимировна	заместитель директора, учитель испанского языка, государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением испанского языка имени В.И.Соколова», город Севастополь
История	Коноплева Ирина Александровна	учитель истории и обществознания, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», город Ханты-Мансийск
Китайский язык	Нежданов Владимир Львович	старший преподаватель кафедры Новой истории и мировой политики Института социально-гуманитарных наук, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет», город Тюмень
Литература	Савина Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 14», город Нягань
Математика	Луценко Эльза Ильясовна	учитель математики, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1», город Ханты-Мансийск
Немецкий язык	Тимергалеева Лена Садретдиновна	учитель немецкого языка, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», город Мегион

Наименование учебного предмета	Фамилия, имя, отчество	Должность, место работы
Обществознание	Козырева Татьяна Викторовна	доцент кафедры гуманитарных дисциплин, доцент кафедры социальной политики, кандидат социологических наук, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск
Русский язык	Кашаева Зульфия Рашидовна	учитель русского языка и литературы, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1», город Ханты-Мансийск
Физика	Лобова Ольга Алексеевна	учитель физики, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 2», город Нягань
Французский язык	Мелалкснис Ирина Владимировна	учитель французского языка, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича», город Ханты-Мансийск
Химия	Игнатовская Елена Геннадьевна	учитель химии, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ивана Ивановича Рынкового», город Мегион