

Рекомендации по созданию условий для повышения мотивации участников образовательных отношений

во 2 полугодии 2020/21 учебного года

Шурова Н.Г., методист МАУ «Информационно-методический центр»



Общие рекомендации

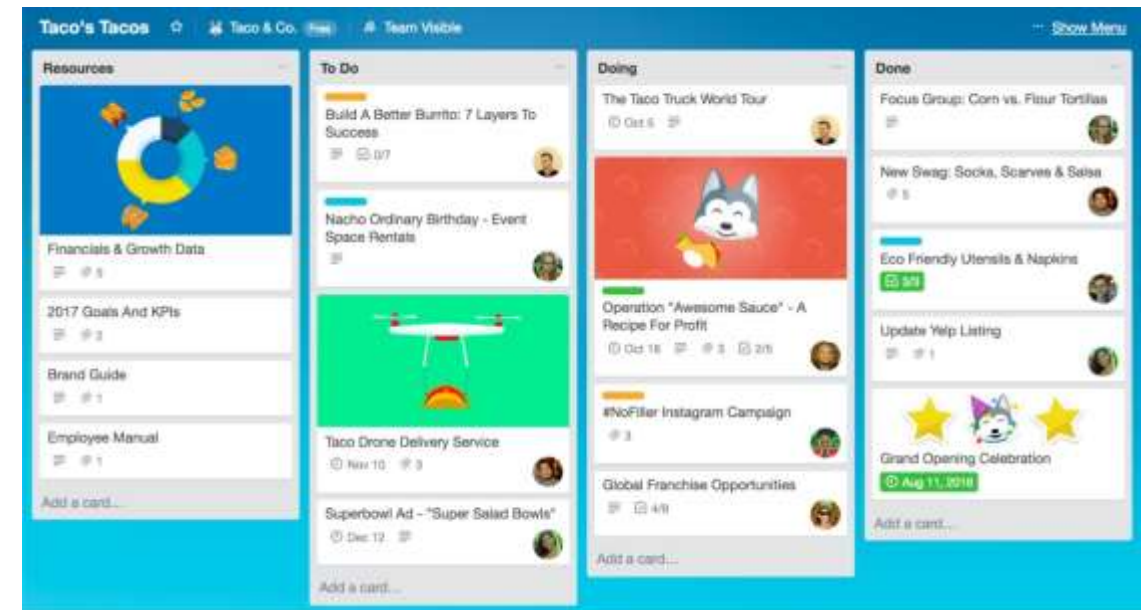
По содержанию:

- ▶ создание банка лекционного материала, подкрепленного методическими заданиями (вопросы и задания, упражнения, необходимые пояснения);
- ▶ усиление акцента на самостоятельной творческой работе;
- ▶ реализация сложных для понимания обучающимися тем в режиме видеотрансляции или обязательное подкрепление их с учетом модели взаимодействия педагога и обучающихся схемами, диаграммами, рисунками, компьютерными презентациями и другим наглядным материалом.

Общие рекомендации

По организации:

- ▶ организация регулярной обратной связи с обучающимися;
- ▶ включение в учебный процесс планировщика задач (календари, доски задач);
- ▶ использование возможности внешней интеграции (например, Trello и др.).



Общие рекомендации

По форме проведения занятий:

- ▶ разнообразие форм проведения занятий
(прямые видеотрансляции, использование игровых видеоплатформ, сервиса «совместная интерактивная онлайн-доска» для совместной работы с обучающимися в реальном времени);
 - ▶ использование нескольких каналов коммуникации.
- 

Общие рекомендации

В рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, адаптированные к ограничениям их здоровья и восприятия информации (аудиофайл для лиц с нарушением зрения, видеофайл с титрами или сурдопереводом для лиц с нарушением слуха, тексты с иллюстрациями для учащихся с нарушениями в интеллектуальном и/или эмоциональном развитии).



Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ по социально-гуманитарной направленности

При переходе к дистанционной форме обучения необходимо:

- ▶ адаптировать образовательные программы, акцентируя их на решение социально значимых задач, определить новые временные рамки освоения новых компетенций;
- ▶ разработать новые проблемные формы взаимодействия педагогов и обучающихся с целью обеспечения включенности детей в решение реальных социальных проблем;
- ▶ определить варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможностей получения помощи и обратной связи;
- ▶ определить вместе с обучающимися временные рамки занятий, возможности запроса новой информации для освоения тех или иных социальных компетенций и социальных способностей;

- ▶ определить возможности включения старшеклассников в реальную волонтерскую деятельность на основе on-line консультаций, по возможности с участием педагогов с учетом безопасного поведения детей и взрослых;
 - ▶ использовать возможности проектной деятельности, включая обучающихся в разработку проектов улучшения социальной жизни, направленных на решение актуальных социальных проблем;
 - ▶ использовать видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы; – открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи, концерты, выступления; тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации.
- 

Возможные инструменты:

- ▶ открытые инструменты для ауди/видео связи на платформах: YouTube, BigBlueButton, Jitsi, TrueConf;
- ▶ ведение профессионального прямого многокамерного эфира, запись и передача видео с использованием ПО VMix и технологии NDI;
- ▶ режим дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM, Google meeting, Discord, Skype, Hangouts;
- ▶ интерактивные доски canva Lino (для организации работы с использованием электронных стикеров и мозговых штурмов);
- ▶ организация online-обучения на платформе Moodle, создание задач по программированию с использованием плагина CodeRunner;
- ▶ профессиональный видеомонтаж с использованием профессионального ПО DaVinci Resolve

Официальный сайт Минпросвещения России

<https://edu.gov.ru/distance>

ФГБОУ культуры «Всероссийский центр развития
художественного творчества и гуманитарных технологий»
(<http://vcht.center/>)