

МБОУ СОШ №5

Урок технологии в 5 классе
по теме «Технология обработки изделия. Обработка срезов фартука»

Урок составила и провела
Елсукова Е.В., учитель технологии

Г. Сургут, 2016 г

Урок технологии в 5 классе **по теме «Технология обработки изделия. Обработка срезов фартука»**

Тип урока. Комбинированный: закрепление знаний и умений, урок открытия новых знаний.

Методы обучения: Частично-поисковый, наглядный, словесный, проблемно-диалогический (побуждающий от проблемной ситуации диалог, побуждающий к гипотезам диалог).

Формы обучения: Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная практическая работа.

Приёмы деятельности учителя: Организация проблемно-поисковой работы обучающихся, практической работы обучающихся, оценка работы обучающихся, коррекция.

Используемые технологии: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания; технология проблемного обучения, технология диалогового обучения и воспитания; технология рефлексивного обучения и воспитания.

Обучающие и познавательные цели:

1. Закрепить знания учащихся по темам: «Инструменты и приспособления», «Конструирование», «Терминология ручных работ», «Моделирование изделия».
2. Уметь выбирать способ обработки и обрабатывать срезы изделия.

Развивающие цели:

1. развивать логическое мышление,
2. развивать умение работать в группе.

Воспитательные цели:

1. воспитание художественно – эстетических навыков,
2. поддержать дух толерантности, принимая другие точки зрения,
3. воспитывать умение слушать и слышать.

Используемые приемы:

1. индивидуальная работа при разгадывании загадок, анаграмм.
2. коллективная работа составления технологической цепочки.

Планируемые результаты:

Предметные УУД. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.

Метапредметные УУД. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно. Формулирование познавательной цели. Поиск и выделение информации. Выбор эффективных способов решения задач.

Оборудование: раздаточный материал (ножницы, ручные иглы, карточки-задания).

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Время
1. Вводный этап <u>(Цель:</u> создание мотивации к действиям на уроке)	Приветствует учащихся. Настраивает на благоприятную атмосферу - <i>На первый вопрос вы ответите, прослушав стихотворение:</i> <i>Хорошее изделие мы с вами изучаем,</i> <i>В нем обед готовим, квартиру убираем.</i> <i>Надев его, кондитер готов пирог испечь,</i> <i>Так о каком изделии речь? (фартук)</i> - Для чего нужен фартук? (для защиты одежды человека от загрязнения). - Для чего мы шьём фартук?	Отвечают на приветствие Отвечают на вопросы	положительное отношение к учебной деятельности.	3 мин.
2. Стадия контроля. Актуализация	Учитель создает ситуацию успеха для активизации необходимых для новой темы знаний.		Выбор эффективных способов решения	15 мин.

<p>знаний. <u>(Цель:</u> закрепить знания, полученные ранее)</p>	<p><i>Мы с вами уже давно работаем над фартуком, изучили много нового и интересного. Перечислите, пожалуйста, что нами уже сделано, какие темы по фартуку пройдены?</i></p> <p><i>Давайте проверим ваши знания по этим темам, а также по теме «ручные швы», которая сегодня будут нам необходимы.</i></p> <p>1. Три «Е» По теме «Конструирование»</p> <p>2.Путаница (их 2) По теме «Ручные швы»</p> <p>3.Анаграммы По теме «Терминология ручных швов»</p> <p>3. Задание «Технологическая цепочка» (на доске)</p> <p>4. Моделирование фартука <i>Учитель проговаривает, что ответы обязательно будут учтены при выставлении оценок за урок.</i></p>	<p>Перечисляют.</p>	<p>задач. Извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.</p>	
<p>4. Подготовка к изучению новой темы. <u>(Цель:</u> создание</p>	<p><i>Ну а теперь мы должны продолжить обработку фартука. Он уже раскроен, ждёт. Давайте вместе подумаем, что нам делать</i></p>	<p>Начинается коллективное обсуждение.</p>	<p>Планирование технологического процесса и процесса труда.</p>	<p>8 мин</p>

проблемной ситуации_)	<p><i>далше. Материал мы этот изучали и даже частично сейчас повторили.</i></p> <p>Когда найден верный вариант, на доске записывается тема:</p> <p>«Обработка срезов фартука».</p> <p>Проговаривается цель урока (формулируется учениками).</p>	<p>свой план действий.</p> <p>Записывают в тетрадь</p>	<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно.</p>	
4. Формирование новых знаний. <u>(Цель: научить</u> выбирать способ обработки и обрабатывать срезы изделия).	<p><i>Сейчас давайте определимся, как именно будем обрабатывать срезы. Я готова выслушать ваши предложения.</i></p> <p>Когда найден нужный вариант, на доске записывается план работы.</p> <p>Обработать срезы фартука замёточным швом:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Боковые срезы 2. Низ изделия 3. Боковые срезы нагрудника 4. Верхний срез нагрудника. <p>Какой ниткой будем выполнять работу? Длина? Цвет? Длина стежка?</p>	<p>Ученики предлагают свои варианты обработки.</p> <p>Записывают в тетрадь</p>	<p>выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p>Формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.</p>	10 мин
Практическая работа	<i>Перед проведением практической работы у нас осталось невыполненным одно</i>		ориентация в имеющихся и	45 мин.

<p>Применение новых знаний. <u>Цель:</u> закрепить понимание нового материала и проверить степень усвоения темы каждым учеником, применить знания на практике).</p>	<p>задание. Это загадка. Загадка по теме «Инструменты и приспособления»</p> <p>В задание входит инструктаж по ТБ.</p> <p>Перед началом практической работы учитель проводит инструктаж. Также проводится текущий контроль и инструктаж. В середине второго урока проводится физкультминутка.</p>	<p>Ученица отгадывает загадку и проговаривает правила ТБ.</p>	<p>возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p>													
<p>Итог урока <u>Цель:</u> проверить усвоение темы, коррекция)</p>	<p>Учитель проверяет работы обучающихся, выставляет оценки, выделяет лучшие работы.</p> <p>Предлагает оценить урок</p> <table border="1" data-bbox="467 890 1147 1311"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вопросы к учащимся</th> <th colspan="2">Число уч.</th> <th colspan="2">% уч.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>A. Пожалуйста, поднимите руки те, кому из вас показалось, что урок длился дольше, чем обычно? Б. А кто</td> <td>A</td> <td>Б</td> <td>A</td> <td>Б</td> </tr> </tbody> </table>	№	Вопросы к учащимся	Число уч.		% уч.		1	A. Пожалуйста, поднимите руки те, кому из вас показалось, что урок длился дольше, чем обычно? Б. А кто	A	Б	A	Б	<p>Выставляют оценки в дневник.</p> <p>Оценивают урок</p>	<p>Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p>	7 мин.
№	Вопросы к учащимся	Число уч.		% уч.												
1	A. Пожалуйста, поднимите руки те, кому из вас показалось, что урок длился дольше, чем обычно? Б. А кто	A	Б	A	Б											

		почувствовал, что урок прошел быстрее, чем обычно?									
	2.	A. У кого за время урока снизилось настроение? Б. А у кого повысилось?									
	3.	A. Кто из вас очень устал на этом уроке? Б. А кто чувствует, что у него прибавилось сил?									
		среднее									
		Коэффициент психофизического воздействия урока, равный разности среднего значения %Б и %А									
Домашнее задание	Обработать замёточным швом срезы косынки				Слушают и записывают.	Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.			2 мин.		

Учитель предлагает оценить урок

№	Вопросы к учащимся	Число учащихся		% %	
		A	Б	A	Б
1	A. Пожалуйста, поднимите руки те, кому из вас показалось, что урок длился дольше, чем обычно? Б. А кто почувствовал, что урок прошел быстрее, чем обычно?				
2.	A. У кого за время урока снизилось настроение? Б. А у кого повысилось?				
3.	A. Кто из вас очень устал на этом уроке? Б. А кто чувствует, что у него прибавилось сил?				
	среднее				
	Коэффициент психофизического воздействия урока, равный разности среднего значения %Б и %А				

Загадка
По теме «Инструменты и приспособления»
1. тонка, одноуха, остра.
(расскажи правила по технике безопасности с колющими и режущими предметами)

Анаграммы
По теме «Терминологии ручных швов»

м с т е т а Ь,
и ш р п т и Ъ,
м т а т а е з Ь а.

Расшифруй слова по терминологии ручных работ

Три «Е»
По теме «Конструирование»

(Во всех трех предложенных словах присутствует буква Е. Отгадайте слова и впишите в пустые клеточки.)

Первую Е снимают в ателье

	E			
--	---	--	--	--

Этот Е у столяра в столе

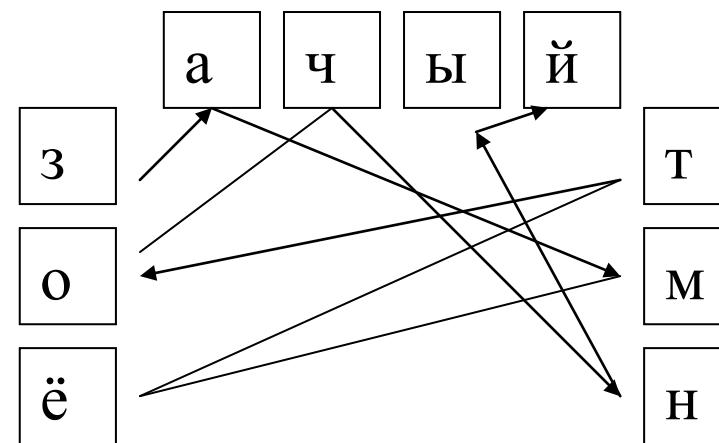
							E		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Этим Е занимаются на уроках технологии

										E
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

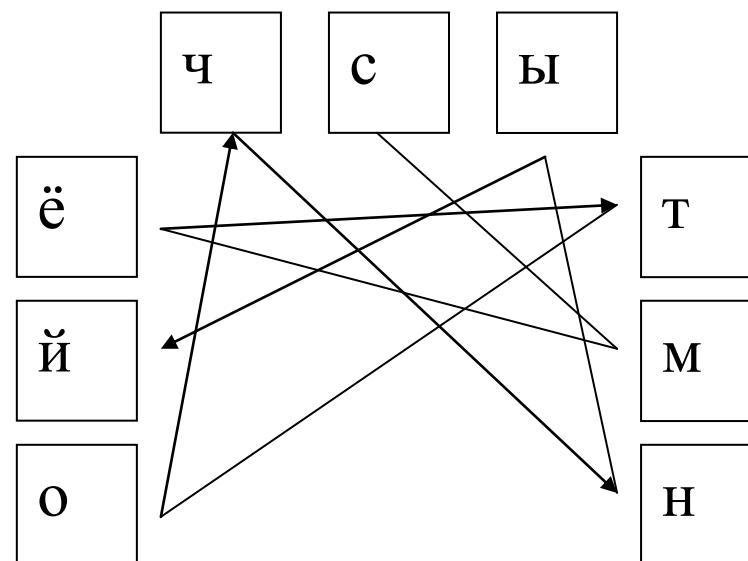
Путаница
По теме «Ручные швы»

(Расшифруй название шва, двигаясь от буквы к букве по веревочкам. Начальная буква слова обозначена стрелочкой, указывающей направления движения)



Путаница
По теме «Ручные швы»

(Расшифруй название шва, двигаясь от буквы к букве по веревочкам. Начальная буква слова обозначена стрелочкой, указывающей направления движения)



Моделирование фартука

1. Перечислите виды отделок фартука:

а) _____

б) тесьма

в) _____

г) _____

д) _____

2. Закончите предложение. Моделирование — это процесс...

3. Допишите варианты ответов.

При моделировании фартука можно изменить детали:

а) _____

б) карман

в) _____

г) _____

4. Определите ткань, соответствующую данным изделиям:

1) рабочий фартук _____

2) повседневный фартук _____

3) праздничный фартук _____

Задание «Технологическая цепочка»

(Расставь правильно и последовательно номера операций по технологии изготовления фартука)

раскрой,

построение чертежа,

моделирование фартука,

подготовка ткани к раскрою,

снятие мерок,

раскладка выкроек на ткани.

Физкультминутка

Упражнения

1. Откинуться на спинку стула, выпрямить ноги вперёд, руки опущены. Опустить голову, закрыть глаза, расслабиться (15-20 сек.).
2. Исходное положение (и.п.) – сидя на стуле, руки вниз, голова опущена. 1-2 – руки за голову, пальцы переплетены, прогнуться, откинув голову назад, – 3-4 – и.п. (Темп медленный, повторить 3-4 раза).
3. И.П. – сидя на стуле, руки на поясе. 1 – руки к плечам, кисть в кулак; 2 – руки вверх, потянуться, кисти выпрямить; 3 – руки к плечам, кисти в кулак; 4 – “уронить” руки вниз (Темп медленный, повторить 3-4 раза).
4. И.П. – сидя на стуле, руки опущены. 1-2 – поднять плечи, пытаясь коснуться мочек ушей; 3-4 – опустить. (Темп средний, повторить 4-6 раз).
5. И.П. – сидя на стуле, руки на поясе. 1-2 – два пружинистых наклона влево, рукой коснуться поля; 3-4 – и.п. То же вправо (Темп средний, повторить 3-4 раза).
6. И.П. – сидя на стуле, руки опущены, ноги, согнутые в коленях, поставить на пол. 1-2 – поднять пятки, опустить; 3-4 – поднять носки, опустить (Темп средний, повторить 3-4 раза).