

Итоги муниципального этапа ВсОШ по экологии, 2025-2026

Муниципальный этап в Сургуте собрал 60 школьников с 9 по 11 класс, выявив сильные и проблемные стороны подготовки.

Контекст проведения и нормативное обеспечение олимпиады

Муниципальный этап ВсОШ по экологии, город Сургут, 08.12.2025

Олимпиада прошла согласно приказу
Минпросвещения РФ №678 от 27.11.2020.
Задания соответствовали возрасту,
нарушения не выявлено.
Особое внимание уделялось
формированию компетенций и подготовке
к следующему этапу.



Статистика участия по классам и количеству

Класс	Участники	Средний % выполненных заданий
9	17	18,2%
10	12	35,88%
11	31	61,6%

Наибольший процент выполнения заданий в 11 классе; ниже показатели у 9 и 10 классов.

Распределение участников и уровень выполнения заданий по классам.

Динамика выполнения олимпиадных заданий по классам

Данные муниципального этапа, декабрь 2025



Результаты демонстрируют единичные высокие результаты в 9 и 10 классе и значительный прогресс- 17 человек набрали выше 81 % в 11 классе, что указывает на необходимость усиления подготовки в 9-10 классах.

Точность соблюдения методических рекомендаций

01

Задания соответствуют возрастным требованиям и нормативам организатора, что обеспечивает комфортное выполнение для обучающихся.

02

Нарушения условий проведения муниципального этапа олимпиады к требованиям, утвержденным Организатором, не выявлены.

03

Однако выявлены отдельные методологические неточности в формулировках, которые необходимо корректировать для повышения качества заданий.

Основные ошибки в формулировках заданий



Терминологические неточности

В ряде заданий встречались замены терминов, например, 'остатки' вместо корректного 'останки', что могло вызвать недопонимание у участников.



Орфографические ошибки и неточности

Были обнаружены опечатки (9 задний), например в слове 'щука' с неверным написанием, а также неверные варианты ответов, влияющие на правильную оценку.



Фундаментальные ошибки в биологии и лексике

В вопросах (11 заданий) обнаружены существенные ошибки, нарушающие научную точность и снижающие корректность заданий. Например, "в рамках закона ЛИБНИХТА", "сукционная динамика" и другие.

Проблемы оценки и критерии проверочных заданий

01

Ошибка в формулировках критериев оценивания вызвала неоднозначность при выставлении баллов участникам.

02

Наличие опечаток допускало альтернативные варианты ответов, что усложняло объективность оценивания.

Ввод дробных значений баллов за задания вызвал путаницу, поскольку система требовала использования целых чисел.

03

Недостаточная унификация критериев снижает точность и прозрачность оценки результатов олимпиады.

04

Выводы и предложения по усовершенствованию заданий проведения олимпиады



Нарушения и апелляции при проведении олимпиады по экологии отсутствовали.

Рекомендации для совершенствования подготовки и проведения олимпиады



Введение развёрнутых ответов

Добавлять задания с подробным объяснением решений для развития аналитических способностей и творческого мышления.



Тщательная проверка формулировок

Минимизировать ошибки и неточности в заданиях путём обязательной экспертной проверки перед публикацией.



Публикация разборов заданий

Размещать подробные разборы и правильные ответы для доступности и прозрачности подготовки участников.



Использование целочисленной оценки

Отказаться от дробных баллов для упрощения системы оценивания и исключения неоднозначностей.



Отход от шаблонных форматов

Внедрять разнообразные типы заданий и форматы для повышения интереса и выявления творческих способностей.

Обобщение и пути повышения качества олимпиады по экологии

Согласно требованиям проведения муниципального этапа ВсОШ по экологии, все задания предполагают не только необходимость выбора верного ответа, но и объяснения сделанного выбора. Цитата: «это соответствует современным требованиям, предъявляемым к обучающимся, предлагающим не только наличие определенных знаний, но и формирование компетенции по их свободному использованию для решения поставленных задач. Кроме того, это требование соответствует направлению развития формы проведения олимпиады на последующих (региональном и заключительном) этапах, чтобы все задания носили творческий характер, способствуя реализации главного назначения олимпиадного движения, нацеленного на выявление «творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности».

В этом документе также указывается, что в задания муниципального этапа могут входить задания регионального и заключительного этапов прошлых лет для формирования представлений о последующих этапах олимпиады, потому необходимо соблюдать методические рекомендации и усиливать творческий компонент.