

Тема: Труд и творчество

Форма урока: урок открытие новых знаний.

Методы обучения: частично-поисковый, наглядный, словесный, проблемно-диалогический.

Приёмы деятельности учителя: организация проблемно-поисковой работы, самостоятельной работы и оценка работы обучающихся, коррекция.

Технология: технология развития критического мышления, деятельностного обучения.

Цель: создать условия для освоения обучающимися сущности творческой деятельности и процесса творчества.

Задачи:

- сформулировать понятие творчество, ремесло, ремесленник, творческий труд;
- развивать монологическую речь учащихся, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление, умение выделять главное;
- воспитывать уважение к труду, готовить стремление к творческому труду.

Познавательные УУД:

- извлечение нужной информации, самостоятельное её нахождение;
- развитие устной речи;
- преобразование информации из одной формы в другую;
- самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера;
- рефлексия способов и условий действия;
- формирование умения строить речевое высказывание.

Регулятивные УУД:

- фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения;
- постановка цели работы;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельная работа с материалом, планирование работы, корректировка и оценивание.

Личностные УУД

- позитивное отношение к труду в любой форме, независимо от степени тяжести, формы и оплаты труда;
- внутренняя мотивация к творческому труду;
- внутренняя мотивация к учению.

Метапредметные УУД:

- искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной компетенции работы с текстом.

Коммуникативные УУД:

- выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений;
- умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов;
- формирование навыков работы в паре, группе, умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.	Актуализация знаний. (Цель: создание мотивации к действиям на	Предлагает выполнить задание: Заполните схему (Приложение 1) (Слайд 1. Схема).	Внимательно читают задание, знакомятся со схемой. Договариваются о правильных вариантах ответов.	Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное её нахождение. Коммуникативные: Формирование

	уроке) (3 минуты)		Заполняют схему, комментируют затруднения.	навыков работы в группе, умение слушать товарища, принимать коллективное решение; выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Регулятивные: самостоятельная работа с материалом, планирование работы, фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.
		Предлагает внимательно рассмотреть иллюстрации на доске и сложить два слова из предложенного на парте набора букв. (Слайд 2. Иллюстрация «Человек занимается творческим трудом». Иллюстрация «Человек занимается простым трудом»).	Раскладывают буквы, подбирают варианты, основываясь на ассоциациях. Договариваются о вариантах возможных слов. Составляют два слова «труд» и «творчество».	Познавательные: преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные: формирование навыков работы в паре, умение слушать товарища, принимать коллективное решение. Регулятивные: самостоятельная работа с материалом, планирование работы, корректировка.
2.	Подготовка к изучению новой темы. (Цель: формулировка темы, основных задач и способов их решения, понятий урока) (2 минуты)	Учитель просит ребят сформулировать тему урока и, опираясь на тему, сформулировать цель, задачи урока, способы решения этих задач, возможные понятия на уроке. (Слайд 3,4 Тема урока, цель и задачи урока)	Формулируют тему урока «Труд и творчество», определяют цель задачи урока: усвоить сущности творческой деятельности и процесса творчества. сформулировать понятие творчество, ремесло, ремесленник, творческий труд. Высказывают варианты темы урока, возможные понятия, изучаемые на уроке, цели и задачи. Формулируется проблема урока. Записывают тему урока в тетрадь.	Познавательные: формирование умения строить речевое высказывание, извлечение нужной информации, самостоятельное её нахождение. Коммуникативные: умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. Регулятивные: постановка цели работы, самостоятельная работа с материалом, планирование работы, корректировка.
3.	Формирование новых знаний. (Цель: выяснить, что отличает труд человека, определить основные понятия	Организует индивидуальную работу с текстом учебника стр. 81-87 и предлагает ученикам заполнить технологическую карту. (Приложение 2) Слайд 5, 6, 7	Определяют характеристики человеческой деятельности, знакомятся с понятиями ремесло, мастер, творчество. Обсуждение в паре готовых вариантов ответов. Заполняют технологическую карту.	Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное её нахождение; преобразование информации из одной формы в другую; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового

	<p>ремесло, ремесленник, мастер, творчество)</p> <p>(15 минут)</p>			<p>характера. Коммуникативные: Умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. Регулятивные: Самостоятельная работа с материалом, планирование работы, корректировка и оценивание</p>
		<p>Организует обсуждение полученных результатов по технологической карте урока: - Какие отличительные характеристики труда человека вы отметили? - Дайте определение понятиям Ремесло – Мастер – Творчество – ? - Какие два значения понятия ремесленник приведены в тексте? По смыслу они похожи? - Какие профессии вы отнесли к творческим? - Как вы продолжили предложения?</p>	<p>Определяют характеристики человеческой деятельности, понятия ремесло, мастер, творчество. Ученики комментируют выполненные задания. Исправляют неправильные ответы. Характеристики человеческой деятельности: - создаёт что-то новое; - ставит цель; - подбирает средства для её достижения; - определяет время, которое понадобится на её достижение; - человек учится трудиться; - человек может создавать различные инструменты и машины; - человек постоянно совершенствует то, что создал. Находят определения: Ремесло – это деятельность человека по производству различных важных и нужных для жизни предметов. Мастер – человек, достигший высокого мастерства в своём деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные. Творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Ремесленник – человек, владеющий ремеслом. Ремесленник, человек, у которого нет</p>	<p>Познавательные: формирование умения строить речевое высказывание; рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Регулятивные: самостоятельная работа с материалом, планирование работы, корректировка и оценивание.</p>

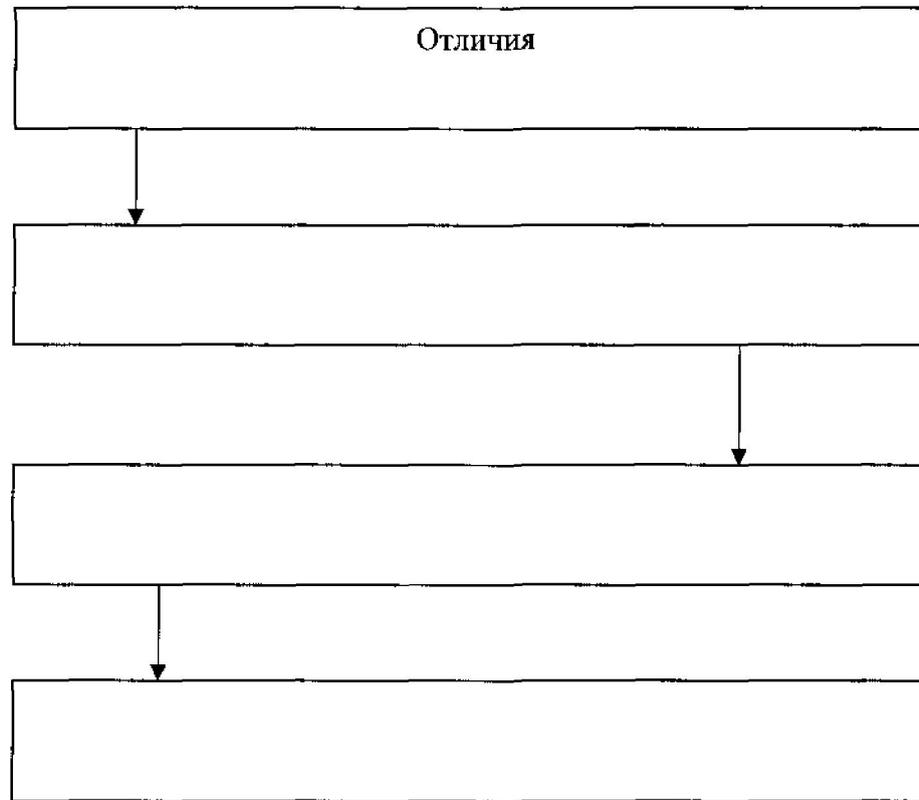
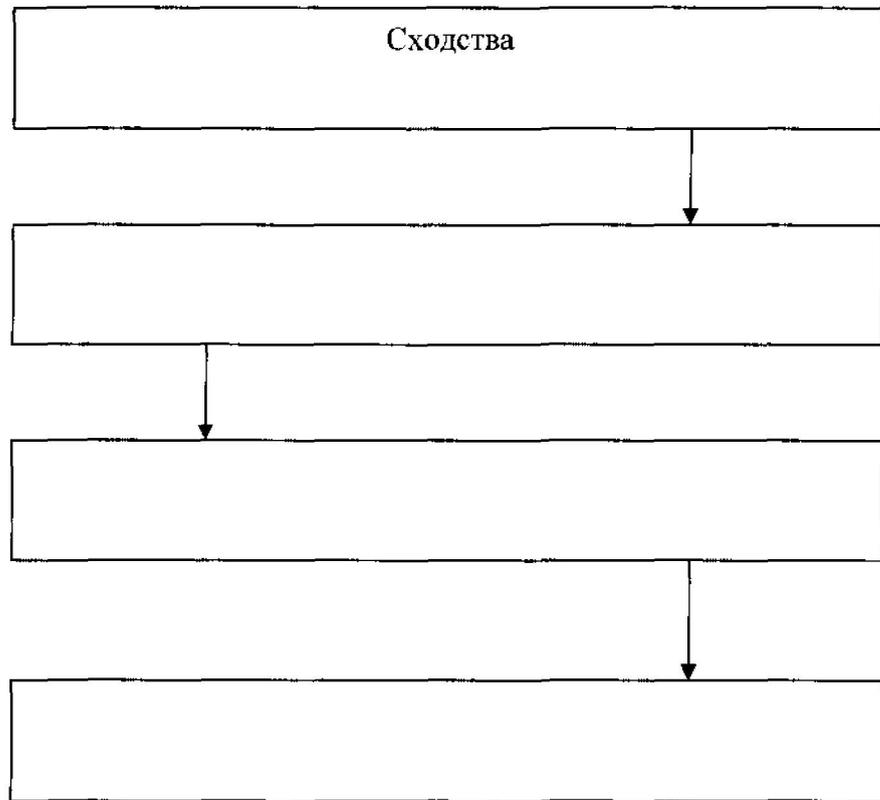
			<p>таланта, работает без выдумки, фантазии. Творческие профессии: писатель, учёный, художник, композитор, архитектор, поэт и т.д. Продолжить предложение: Творчество в науке помогло людям создать ... Выдумка, фантазия, воображение неотделимы от ...</p>	
4.	<p>Применение новых знаний. (Цель: закрепить понимание нового материала и проверить степень усвоения темы каждым учеником) (5 минут)</p>	<p>Предлагает выполнить ученикам проверочный тест (Приложение 3).</p>	<p>Выполняют тематический тест</p>	<p>Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное её нахождение; преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные: умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. Регулятивные: самостоятельная работа с материалом, планирование работы, корректировка и оценивание.</p>
5.	<p>Итог урока (Цель: проверить усвоение темы, коррекция) (3 минуты)</p>	<p>Подводит итоги урока организуя фронтальную беседу по вопросам: - Что нового узнали на уроке? - Чему научились? - Что вам запомнилось на сегодняшнем уроке? - Я за работу на уроке себе поставил (а) ___ потому что _____ (Слайд 8).</p>	<p>Комментируют личные результаты: усвоили сущность творческой деятельности и процесса творчества. сформулировали понятие творчество, ремесло, ремесленник, творческий труд. Определяют, что усвоили, какие вопросы остались неувоенными. Корректируют знания.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, формирование умения строить речевое высказывание. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений; умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
6.	<p>Домашнее задание (Цель: дать установку на отработку определённых умений)</p>	<p>Учитель комментирует домашнее задание. Параграф 10, стр. 81-87. Задание в тетради 1, 2, 3, 4. Написать сочинение из 50 слов на тему «Я творческая личность, потому что...» (Слайд 9).</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание, слушают инструктаж по его выполнению. Ученики должны сами сделать выбор, какое задание выполнить.</p>	<p>Познавательные: преобразование информации из одной формы в другую; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера. Коммуникативные: умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов.</p>

	(2 минуты)			Регулятивные: самостоятельная работа с материалом, планирование работы, корректировка и оценивание.
7.	Рефлексия Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. (5 минут)	Учитель предлагает выполнить в рабочей тетради задание 6.	Выполняют тест. Обсуждают и уточняют формулировки вопросов и вариантов ответов.	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, формирование умения строить речевое высказывание. Коммуникативные: Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений; умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. Регулятивные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Приложение 1.

Задание.

Человек строит дом, пчела строит улей, бобёр строит платину. В чём сходства и отличия их активности. Заполните схему



Приложение 2.

Технологическая карта урока «Труд и творчество».

Задание 1. Найдите в тексте на стр. 81-82 не менее семи отличительных характеристик труда человека.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание 2. Прочитай текст на стр. 83-84. Найди и запиши определения следующих понятий:

Ремесло - _____

Мастер - _____

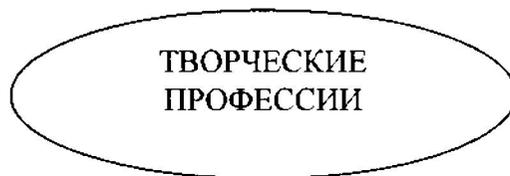
Творчество - _____

Задание 3. В тексте встречается два значения слова ремесленник. Найди оба значения и запиши их в карту. Совпадают ли по смыслу эти определения?

Ремесленник - _____

Ремесленник - _____

Задание 4. Заполни кластер «Творческие профессии»



Задание 5. Продолжи предложения.

Творчество в науке помогло людям создать _____.

Выдумка, фантазия, воображение неотделимы от _____.

Приложение 3. Проверочный тест.

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

П е – это черта деятельности человека.

Задание 2. Определите понятие

_____ - человек, владеющий ремеслом.

Задание 3. Исключите лишнее из логического ряда. По какому принципу образован логический ряд?

Художник, композитор, столяр, поэт, учёный, машинист.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

С е – это черта деятельности человека.

Задание 2. Определите понятие

_____ - человек, достигший высокого мастерства в своём деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Задание 3. Исключите лишнее из логического ряда. По какому принципу образован логический ряд?

Выдумка, фантазия, работа по шаблону, талант, творчество.