

**Об организации исторического
просвещения в образовательных
организациях в системе общего
образования в 2026 – 2027 учебном году**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
общеобразовательной политики и
развития дошкольного образования

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

27.08.2026 № 03-1624

О направлении инструктивно-
методического письма

Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России (далее – Департамент) напоминает, что в целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» разработаны Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (далее – Концепция), одобренная на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1), и план мероприятий по ее реализации на 2025 – 2030 годы (далее – План) для организации работы в субъектах Российской Федерации.

Концепция и План были направлены в субъекты Российской Федерации письмом Минпросвещения России от 27 апреля 2026 г. № 03-710.

С целью формирования системы исторического просвещения в образовательных организациях субъектов Российской Федерации Департамент направляет соответствующее инструктивно-методическое письмо и просит руководствоваться им при организации работы в регионе, а также довести информацию и материалы до всех заинтересованных лиц.

Приложение: на 17 л. в 1 экз.

Директор Департамента

Полякова Т.В.



А.В. Реут

Руководителям исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

«Об организации исторического просвещения в образовательных организациях в системе общего образования в 2026 – 2027 учебном году»

Общие положения

Историческое просвещение является составной частью закрепленного статьей 43 Конституции Российской Федерации права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими их жизненные интересы в сфере истории Отечества, истории родного края, а также с достижениями в области отечественной исторической науки и свободного пользования ими. Названное право реализуется через целенаправленную деятельность в системе исторического просвещения в образовательных организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования. Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми на территории Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 35 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» просветительская деятельность – это осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Историческое просвещение как часть просветительской деятельности реализуется в соответствии с Правилами осуществления просветительской деятельности, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Одобрена на коллегии Министерства просвещения
Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1)

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях

Москва
2026

Особенности школьных историко-просветительских программ и механизмы их реализации

Первая особенность связана с тем, что историческое просвещение в школе должно реализовываться в рамках программ «внеклассной деятельности» и в особых «просветительских форматах», в числе которых названы студии и кружки.

Вторая особенность связана с задачей популяризации среди обучающихся разных возрастов вопросов из истории развития культуры, науки, техники, военно-промышленного комплекса, военной истории России и состоит в том, чтобы нацелить историко-просветительскую деятельность школы на работу с содержанием.

Третья особенность, связанная с развитием так называемого познавательного туризма, предполагающего посещение школьниками связанных с историей России музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев и других мест, заключается в том, чтобы не просто дополнить имеющуюся в любой образовательной организации программу музейно-экскурсионной деятельности, но придать этой работе иной смысл, иное звучание.

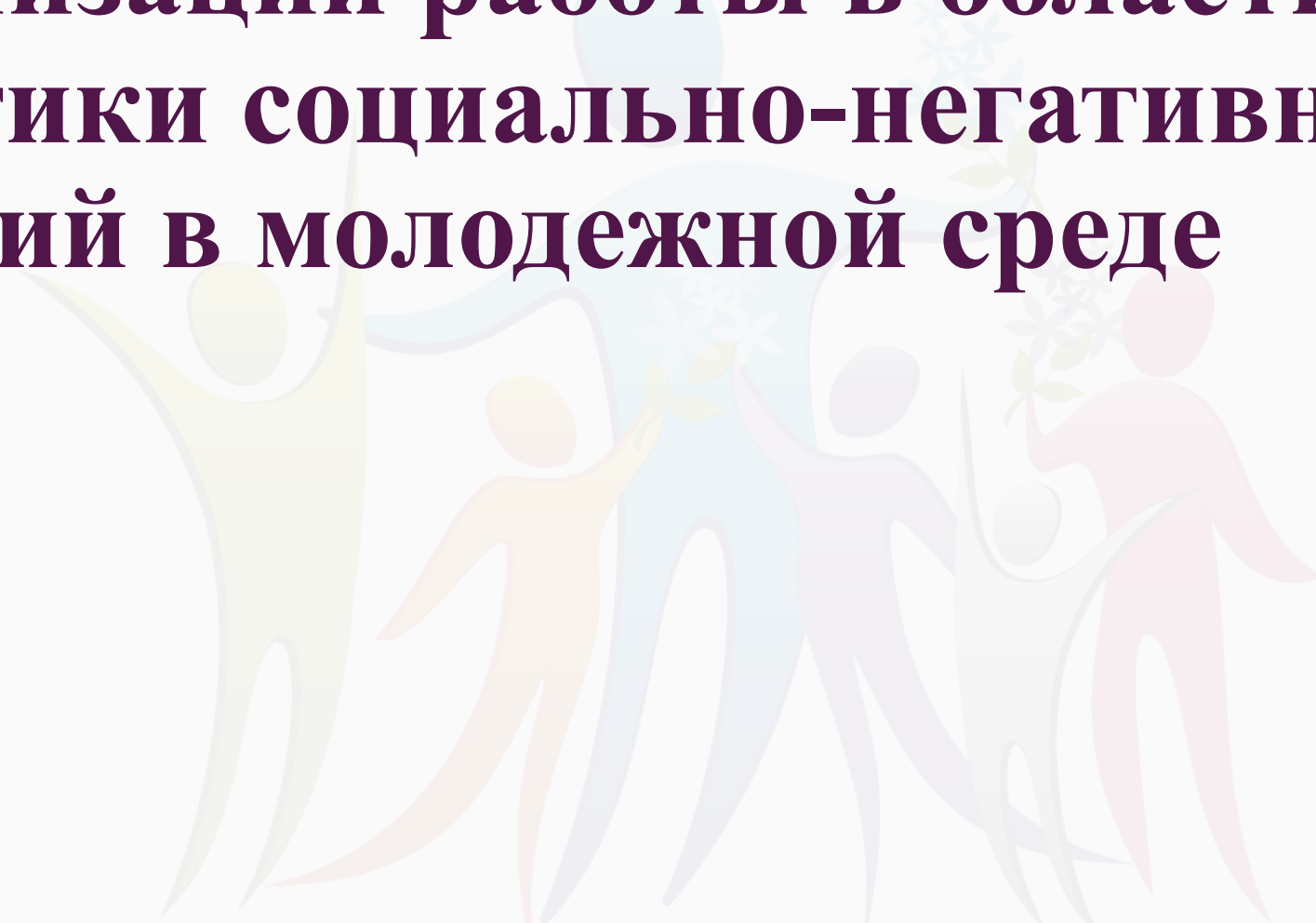
Четвертая особенность связана с задачей использования потенциала исторического краеведения, объектов историко-культурного наследия в целях исторического просвещения и состоит в том, чтобы сориентировать школу на включение в программы историко-просветительской деятельности сюжетов и материалов по истории той или иной местности и находящихся в этой местности материальных объектов исторического значения.

Пятая особенность связана с задачей повышения роли семьи в историческом просвещении детей и предполагает переориентацию школы на активное использование нетрадиционного подхода к передаче исторических знаний, в частности – привлечение к этому процессу родителей и родственников обучающихся, что в рамках предметного обучения по разным причинам практически не реализуется.

Единая система показателей деятельности в сфере исторического просвещения

Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
I. Историко-просветительская деятельность образовательной организации и ее программное обеспечение		
1.Участие обучающихся в просветительской деятельности в сфере исторического просвещения	Обучающиеся участвуют в программах и мероприятиях по историческому просвещению, реализуемых в рамках образовательной организации, а также в масштабах населенного пункта (села, города), региона, России	3
	Обучающиеся участвуют в программах и мероприятиях по историческому просвещению, реализуемых в рамках образовательной организации, а также в масштабах населенного пункта (села, города)	2
	Обучающиеся участвуют в программах и мероприятиях по историческому просвещению, реализуемых исключительно в рамках образовательной организации	1
	Обучающиеся не участвуют в реализуемых образовательной организацией программах и	0

Методические рекомендации по организации работы в области профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде



Цель: сформировать комплексный, научно обоснованный и нормативно закреплённый подход к профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде (лица 14–35 лет, граждане Российской Федерации), представить систему методической поддержки специалистов образования, молодежной политики, культуры и социальной сферы, направленную на снижение факторов риска, развитие позитивных практик и формирование устойчивых ценностных ориентиров молодежи.



Роспатриотцентр
росмолодёжно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ
ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ
ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Задачи:

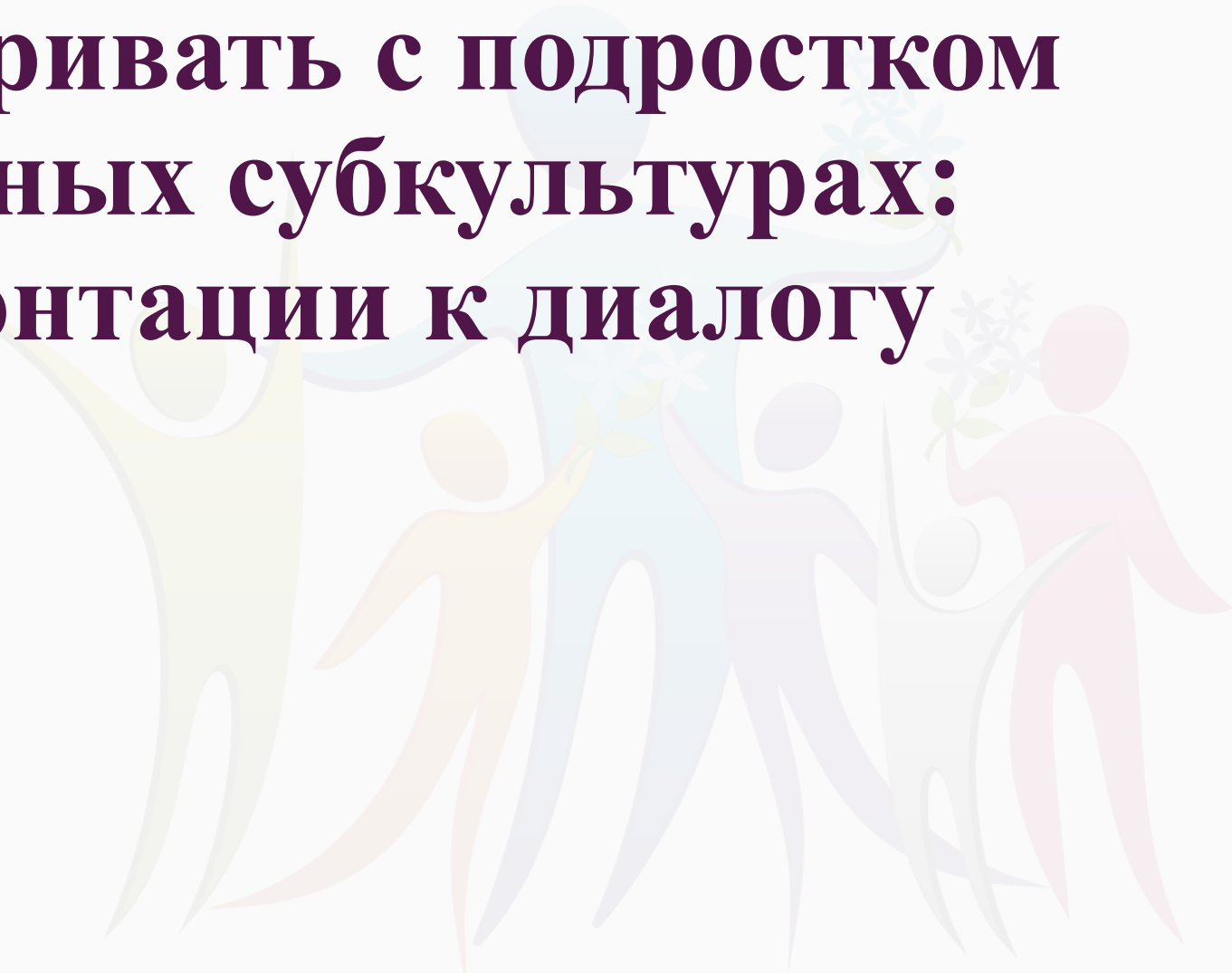
1. Определить актуальные формы социально-негативных явлений в молодежной среде и их классификацию.
2. Сформулировать понятийный аппарат и единые термины для использования в профилактической работе.
3. Обозначить нормативно-правовую основу профилактики, обеспечивающую легитимность и научную обоснованность мероприятий.
4. Охарактеризовать целевую аудиторию – молодежь как социально демографическую группу, выделив ее возрастные и социальные особенности.
5. Представить портфель интервенций (технологические карты, формы и методы работы), применимых в образовательной, культурной и социальной практике.
6. Предложить механизмы межведомственного взаимодействия и координации субъектов профилактики.
7. Определить критерии профилактической деятельности. и показатели эффективности
8. Сформировать рекомендации по интеграции профилактической работы в образовательные и воспитательные программы.
9. Разработать условия для развития позитивных форм досуга, самореализации и социальной активности молодежи.
10. Предусмотреть участие самой молодежи в профилактической деятельности (волонтерские практики, программы «равный – равному», молодежные инициативы).



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ
ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ
ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

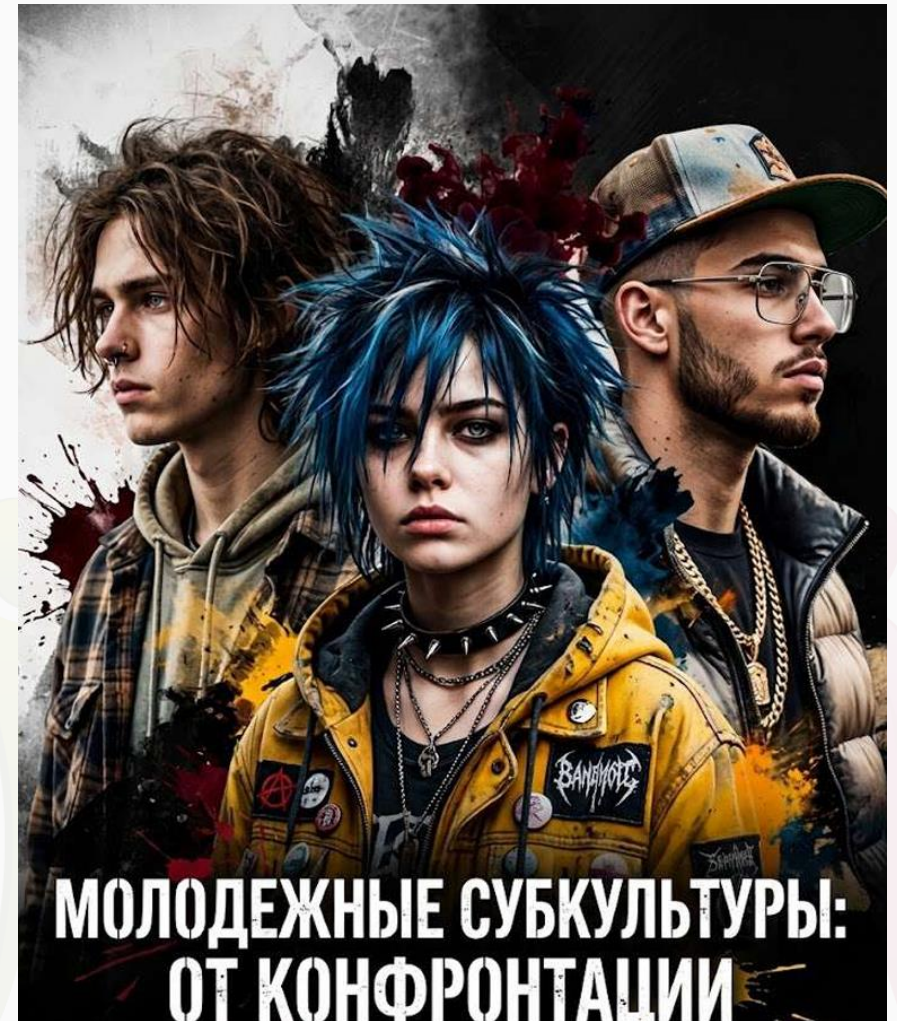
Как разговаривать с подростком о молодежных субкультурах: от конфронтации к диалогу



«Молодежные субкультуры: от конфронтации к диалогу»

Содержание:

- Пошаговые алгоритмы ведения разговора,
- анализ типичных ошибок коммуникации,
- подробный глоссарий терминов и практические чек-листы для родителей и педагогов, помогающие снизить риски вовлечения подростков в деструктивные практики.



Актуальность - обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, наблюдается трансформация субкультурного поля: классические субкультуры уступают место сетевым сообществам, которые формируются и функционируют преимущественно в онлайн-среде. Это делает их менее заметными для внешнего наблюдения, но более влиятельными на сознание подростка.

Во-вторых, по данным социологических исследований, отдельные субкультурные движения несут в себе риски деструктивного поведения, включая аутоагрессию (субкультуры «Дрейн», «Дед инсайд»), противоправные действия («Околофутбол», «Скинхеды») и вовлечение в деятельность экстремистских организаций («АУЕ*» – запрещено в РФ) [11,12,13].

В-третьих, подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования идентичности, и неудовлетворенная потребность в признании и принадлежности может толкать подростка в деструктивные сообщества, которые предлагают готовые, хотя и опасные, ответы на экзистенциальные вопросы.