

АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА
СУРГУТА – 2021

ОНЛАЙН-ПЛОЩАДКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ
МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМАНД «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

**«Программа-конструктор
«Профилактика» как эффективная
практика психолого-педагогического
сопровождения учащихся с
девиантным поведением»**

Леонова Т.В., директор МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1
Беркович И.Г., заместитель директора по ВВВР
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1

Цель:

Создание конструктора программы индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска», направленной на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей

Задачи:

1. Изучить документы, опыт, методические рекомендации по организации и реализации сопровождения детей «группы риска»
2. Повысить квалификацию работников, осуществляющих сопровождение детей «группы риска» и обсудить полученные знания с целью внедрения новых форм работы
3. Сформировать и представить конструктор программы индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» педагогическому сообществу города

В 2020-2021 учебном году:

- проведен анализ материально-технических ресурсов и кадрового обеспечения школы, необходимых для осуществления инновационной деятельности;
- сформирована и изучена педагогическим коллективом нормативная база;
- определены основные направления деятельности по сопровождению несовершеннолетних, употребляющих ПАВ, с девиантным и дилективным поведением, рассмотрены варианты наполнению конструктора программы;
- проведен педагогический совет «Разработка программы индивидуального сопровождения детей «группы риска», определены векторы работы педагогических работников по организации индивидуальной профилактической работы в отношении обучающихся, находящихся в ТЖС, СОП, состоящих на учете в УМВД и их семей;
- проведен опрос социальных педагогов, педагогов-психологов города о возникающих трудностях при организации работы с учащимися «группы риска» и их семьями, направлениях, технологиях, формах и методах, используемых ресурсах. Проведен анализ полученной информации, ее структурирование;
- социальные педагоги, педагог психолог повысили квалификацию программам дополнительного образования «Методика и технология работы в условиях реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- сформирован конструктор программы индивидуального сопровождения учащихся «группы риска».



КОНСТРУКТОР ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО И ЕГО СЕМЬИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №

_____ О.И. Иванова

_____» _____ 20__ г.

**Программа индивидуального сопровождения несовершеннолетнего и его семьи
на 20__-20__ учебный год**

Наименование общеобразовательного учреждения:

ФИО: _____, _____ года рождения.

Класс: _____

Адрес регистрации: г. Сургут, улица _____, дом _____, квартира _____.

Адрес проживания: г. Сургут, улица _____, дом _____, квартира _____.

Законные представители: Мать – _____.

Место работы: _____ Телефон: _____

Отец – _____.

Место работы: _____ Телефон: _____

Категория лица, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа *(выбрать нужный вариант, остальное удалить)*

- ✓ безнадзорный или беспризорный;
- ✓ занимающийся бродяжничеством или попрошайничеством;
- ✓ содержащийся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- ✓ употребляющий наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;
- ✓ совершивший правонарушение, повлекшее применение мер административного взыскания;
- ✓ совершивший правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- ✓ освобожденный от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- ✓ совершивший общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- ✓ обвиняемый или подозреваемый в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

✓ условно-досрочно освобожденный от отбывания наказания, освобожденный от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

✓ получивший отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

✓ освобожденный из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

✓ осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденный судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

✓ осужденный условно, осужденный к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

✓ родители (законные представители) несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Основание: *(выбрать нужный вариант, остальное удалить)*

✓ заявление несовершеннолетнего либо его родителей или законных представителей об оказании им помощи от _____;

✓ приговор, определение или постановление суда от _____ (причина);

✓ постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от _____ (причина)

✓ постановление прокурора, следователя, органа дознания от _____ (причина)

✓ постановление, письмо органов внутренних дел от _____ (причина постановки)

✓ заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений;

✓ заседание Совета профилактики ОУ от _____ (причина постановки).

С содержанием программы индивидуальной профилактической работы ознакомлен (-ы):

Ф.И.О. несовершеннолетнего члена семьи

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

подпись

Цель программы: *(выбрать нужный вариант, как правило, цель определяют одну)*

- ✓ Полноценная социализация путем включения в социально-значимую, привитие соблюдения общепринятых в обществе законов и нормы и дальнейшее благоприятное развитие
- ✓ Оказание социально-педагогической поддержки, за счет создания развивающей и адаптированной среды в классе.
- ✓ Обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии
- ✓ Оказание ребенку комплексной психолого-педагогической и социальной помощи, его социализация
- ✓ Устранение агрессивного поведения
- ✓ Устранение причин, вызвавших социально-опасное положение/трудную жизненную ситуацию
- ✓ Создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального)
- ✓ Выработка адекватных и эффективных навыков общения.
- ✓ Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков
- ✓ Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья
- ✓ Формирование навыков организации здорового образа жизни
- ✓ Формирование личностных нравственных качеств
- ✓ Социальная защита, соблюдение прав несовершеннолетнего
- ✓ Создание благоприятных условий для развития ребёнка
- ✓ иное _____

Задачи: *(определить конкретные задачи, которые ставите перед собой для достижения цели, исходя из проблемы ребенка и его семьи)*

- ✓ провести диагностическую работу с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
- ✓ провести информационно-просветительскую работу с целью профилактики дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании;
- ✓ провести комплексную коррекционную работу с детьми и подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей;
- ✓ ведение психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска»;
- ✓ развивать социальную активность, побудить и привить интерес к мероприятиям;
- ✓ пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам;
- ✓ оказать помощь в решении личностных трудностей, проблем социализации, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- ✓ предоставить возможность самоутверждения в наиболее значимых для ребенка сферах жизнедеятельности;
- ✓ оказать психологическую помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- ✓ повысить социальный статус ребенка в классе;
- ✓ обеспечить адаптацию учащегося в школе;
- ✓ научить адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;
- ✓ вовлечь во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- ✓ повысить мотивацию учебной деятельности;
- ✓ оказать помощь в приобретении навыков ориентирования во внешней среде и принятии ответственных, самостоятельных решений;
- ✓ вести профилактическую работу по предупреждению противоправных действий, асоциального поведения;
- ✓ сформировать мотивацию на сохранение и укрепление своего здоровья;
- ✓ реализовать мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений, повышение правовой грамотности;
- ✓ повысить уровень воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- ✓ выработать способность противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- ✓ снижение заболеваемости;
- ✓ повышение уровня физической подготовки;
- ✓ повысить заинтересованность родителей в вопросах воспитания и обучения;
- ✓ формирование социально-коммуникативных компетенций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы и самоконтроля;
- ✓ работа с родителями по созданию благоприятного микроклимата в семье.
- ✓ свой вариант

Ожидаемый результат по окончании реализации программы: *(определить исходя из проблем и задач)*

- ✓ положительная коррекция поведения;
- ✓ ориентация на здоровый образ жизни;
- ✓ профессиональное самоопределение;
- ✓ недопущение правонарушений;
- ✓ улучшение результатов в обучении;
- ✓ организация основной и досуговой деятельности подростка;
- ✓ овладение коммуникативными навыками;
- ✓ формирование навыков самоконтроля;
- ✓ гармонизация межличностных отношений в семье;
- ✓ развитие способностей устанавливать контакт с окружающими;
- ✓ формирование умения позитивно разрешать конфликты;
- ✓ повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- ✓ снятие с профилактического учета с положительной динамикой;
- ✓ отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- ✓ свой вариант

План индивидуальной профилактической работы

№	Наименование мероприятия (выбрать нужное или добавить свои варианты)	Дата план	Дата факт	Ответственный	Отметка о выполнении (указать даты/ количество проведенных мероприятий, основные результаты)
Первый этап – организационный Срок реализации: <i>рекомендовано не «затягивать» и реализовать в первую неделю с момента выявления ребенка «группы риска»</i>					
1.	Включение в базу данных учащихся «группы риска»	В день выявления		Заместитель директора по ВВВР ФИО	
2.	Назначение приказом ответственных за организацию индивидуальной профилактической работы	В течение 3-х дней со дня выявления		Заместитель директора по ВВВР ФИО	Приказ от №
3.	Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум: - заслушивание классного руководителя, родителей и ребенка с целью определения причин отклонения в поведении и нравственном развитии, изучения потребностей и запросов ребенка и его семьи; - обсуждение направлений <i>(примерные направления работы в приложении 1)</i> , форм <i>(примерные формы работы в приложении 2)</i> , технологий <i>(примерные технологии работы в приложении 3)</i> , ресурсов <i>(примерные ресурсы работы в приложении 4)</i> , работы, плана социально-педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении	В течение недели со дня выявления		Председатель: директор Секретарь: Члены Совета профилактики: Все присутствующие	
Второй этап – деятельностный Срок реализации: <i>рекомендуется указывать учебный год</i>					
4.	Составление социальной карты <i>(примерная форма, приложение 5)</i>	Во время первой		Социальный педагог ФИО	

		консультаци и			
5.	Изучение особенностей личности подростка <i>(приложение 6, примерная анкета, которую можно вместе с ребенком ее заполнить, а можно сперва задавать вопросы, а заполнить после беседы (рекомендую, чтобы ребенок видел, что ему интересен именно он, а не ваши документы))</i> ;	Во время первой консультации и		Социальный педагог ФИО	
6.	Психолого-педагогическая диагностика учащегося с целью определения степени риска отклонений в поведении, трудностей в обучении и социальной адаптации; изучение причин нарушений поведения, трудностей обучения и адаптации <i>(перечень методик диагностики приложение 7)</i>	Во время первой консультации и		Педагог-психолог ФИО	
7.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с планом социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя <i>(примерные темы в приложении 8)</i>			Классный руководитель ФИО Социальный педагог ФИО Педагог-психолог ФИО	
8.	Контроль успеваемости и посещаемости <i>(приложение 9)</i>	Ежедневно		Классный руководитель ФИО	Табель успеваемости
9.	Посещение семьи по месту проживания с целью изучения (уточнения) условий проживания и выявление факторов риска отклоняющегося поведения, связанных с семейной ситуацией (составление акта о посещении) <i>(приложение 11, 12)</i>	Рекомендуется посещение не менее 1 раза в полугодие		Классный руководитель ФИО Социальный педагог ФИО	
10.	Индивидуальное консультирование учащегося по личным проблемам <i>(по запросу учащегося, родителя)</i>			Педагог-психолог ФИО Социальный педагог ФИО	
11.	Привлечение к внешкольным (посещений экскурсий, выставок, театра и т.д.) и общешкольным мероприятиям <i>лучше перечислить – по плану внеклассной работы, но можно и указать в выполнении по факту участия)</i>			Классный руководитель ФИО	

12.	Внеурочная занятость (указать <i>внешние</i> , какие кружки, секции посещает) или в каких акциях, конкурсах принимал участие			Классный руководитель ФИО	
13.	Организация занятости в период: осенних каникул зимних каникул весенних каникул летних каникул	Указать период каникул		Социальный педагог ФИО	Вложить перечень рекомендованных к посещению мероприятий с подписью ребенка и его родителей либо указать занятость
14.	Проведение занятий по коррекции поведения, обучение навыкам общения, социальной адаптации			Педагог-психолог ФИО	
15.	Вовлечение общественно-значимую деятельность, привлечение к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня			Классный руководитель ФИО Социальный педагог ФИО	
16.	Реализация курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» (для учащихся 8-9 классов) (приложение 10)				
17.	Групповая работа классного руководителя в рамках плана воспитательной работы с классом, в том числе с привлечением социальных партнеров и организацией межведомственного сотрудничества: (прописать темы классных часов, направленных на сплочение коллектива, формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание)			Классный руководитель ФИО	Указать если привлекались специалисты школы или субъектов профилактики
18.	Направление посредством мессенджеров информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на организм человека, последствиях совершения преступлений и правонарушений	Ежемесячно		Классный руководитель ФИО Социальный педагог ФИО	Наименование памятки
19.	Использование ресурсов урочной деятельности в проведении профилактической работы Обществознание Биология			ФИО учителей-предметников	

	ОБЖ Химия Английский язык Литература Истоки Указать темы уроков, которые рассматривают вопросы профилактики экстремизма и терроризма, влияние алкогольных, наркотических, психотропных, <u>никотиносодержащих</u> веществ на организм, формирование законопослушного поведения, уважение чести и достоинства, понятия «честь», «дружба», «закон», «толерантность» и др.				
20.	Профилактические беседы с родителями учащихся по вопросам предупреждения повторных <u>нарушений</u>, <u>формированию</u> у учащегося установок (навыков) <u>правопослушного</u> поведения, по вопросам обучения, в том числе, с использованием ресурсов межведомственного сотрудничества (<u>примерные темы в приложении 13</u>)			Классный руководитель ФИО Социальный педагог ФИО	
21.	Консультирование родителей по вопросам, связанным с социальным обслуживанием; о мерах поддержки семьи и детей, согласно Федерального и окружного законодательства; о мерах ответственности за воспитание, обучение и содержание детей;	При первой встрече		Социальный педагог ФИО	
22.	Участие родителей в обсуждение вопросов в рамках общешкольных и классных родительских собраний <i>можно прописать планируемые темы, вопросы родительских собраний</i>	Указать планируемый месяц родительских собраний		Классный руководитель ФИО	
23.	Приглашение учащегося и родителей на Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум в случае отрицательной динамики, совершения повторных преступлений, правонарушений ребенком			Классный руководитель ФИО социальный педагог ФИО	

24.	Консультирование педагогов индивидуальное и на педагогических совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся, профилактики суицидального поведения, обеспечения индивидуального подхода к учащемуся и его семье	Указать планируемые даты		Заместитель директора по ВВВР ФИО Социальный педагог ФИО	
25.	Работа по ликвидации пробелов в знаниях разработка совместно с учителем-предметником индивидуального образовательного маршрута и контроль за его реализацией;			Классный руководитель Учитель предметник	
Третий этап – итоговый Срок реализации: май-июнь					
26.	Анализ и подведение итогов работы с ребенком «группы риска» и его семьей			Совет профилактики Социальный педагог ФИО	
27.	Подготовка ходатайств о снятии с профилактического учета (в случае положительной динамики)			Социальный педагог ФИО	

Каждое мероприятие должно быть подтверждено: протокол беседы с подписью ребенка или родителя, разработка беседы, копия памятки, буклета с подписью ребенка или родителя, скриншот с телефона о направлении информации, диагностическая карта, анкета, бланк тестирования, выписка из совета профилактики. Это необходимо для того, чтобы у надзорных органов не оставалось вопросов о реальности работы

Примерные направления профилактики с учащимися, совершающими преступления

– диагностическое (изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий; Проведение психолого-педагогической диагностики, Выявление неблагоприятных факторов, Социально - педагогическое исследование)

– оздоровительное (профилактика употребления ПАВ)

и ответственности

– прос
тему "Мои п
Решаем конф
из соответств
семей")

– досу
значимых мер
вовлечение во
соци

Направления
вещества

– оздор
родителей и ;
профилактике
просвещение ;

– социа
поведения, п
поведения.

– диагн
подростку в ус
прав и обязан
связанных с ви

– просв
значимых мер
– ежедне
– орган

Направления
пропуски зан

– учеб
активному уч
секциях, круж
разных социа
Контроль. Раб

подростка в жизни школы, помощь семье в создании норм

– диагностическое (коррекционная работа со с
Изучение особенностей ребенка

– оздоровительное,
– социально-правовое (Классные часы на тему: «Прежде чем сделать подумай.

Ответственность за совершение самовольных уходов из школы, дома);

• «Правила поведения учащихся в школе»

• «Конституция РФ»

• «Школьная форма»

• «Правонарушение, про

• «Шутки или хулиганст

• «Административная и у

• «Правонарушение и юр

• «Ответственность за по

• «Последствия самовол

• «Ответственность за пр

• «Преступление и наказа

• «Виды наказания несов

• «Как не стать жертвой т

• «Права и обязанности т

• «За что ставят на учет в

• «За что ставят на ВШУ?

• «Ответственность за ло:

• «Правила поведения на

• «Правила поведения па

• «Культура поведения в

• «Культура приветствий

• «Что такое вежливость

• «Культура общения»

• «Чистота разговорной р

• «Правила поведения и т

• «Как избежать травмы

• «Безопасное движение т

Перечень тем профилактических бесед с учащимися

Перечень психодиагностических методик для выявления учащихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении

• Стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

• «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

Приложение 8

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

просник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних (СДП) М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).

Приложение 11

У им. М.В. Ломоносова; А.Г. Сидоров П. И. Диагностика ГПУ. 2012. №9. URL: shennoletnik.ru

Роджерс Р. Лаймонд или жерс-Лаймонд; адаптация А.

ологической адаптации)» (Д.

Н.)

Соблик Л. Н.)

— детский вариант (Кэтилл;

а — подростковый вариант

, М. Пери; адаптация С. Н.

ателей и форм агрессии (А.

Ильин, П. А. Ковалев)

ных предложений (вариант

гас),

янк)

Х. Шинчек).

акцентуаций характера у

Эйдемиллер).

ситуации «Прогноз» (Ю. А.

АКТ

обследования жилищно-бытовых условий семьи обучающегося

« _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. _____

Класс _____

Нами: _____, социальным педагогом

_____, классным руководителем

проведено обследование жилищно-бытовых условий обучающегося, проживающего по адресу

улица _____ дом _____ кв. _____ телефон _____

Семья в составе:

Отец _____

Мать _____

Дети (ФИ, год рождения) _____

Другие члены семьи, проживающие по данному адресу: _____

Жилищные условия: тип жилья _____

Кол-во комнат: _____. Необходимость ремонта _____

Баранов).

• Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)



С программой вы можете ознакомиться на
официальном сайте МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1
в разделе

«Педагогам/ Инновационная деятельность
/ Конструктор индивидуального
сопровождения»