

# **НАСТАВНИЧЕСТВО** **в исследовательской** **деятельности учащихся**



*Зотова Рита Ямилевна, учитель математики  
МБОУ СШ №12, г. Сургут 2022*

*В указе президента РФ Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.*

*На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:**



**ПОДХОДЫ,  
МЕХАНИЗМЫ,  
ПРАКТИКИ**

# **Актуальность нашей темы**

*в том, что при выполнении учащимися исследовательских проектов, мы сталкиваемся с рядом вопросов, которые необходимо решать:*

*- как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся?*

*- как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу?*

*каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе исследования?*

*Как показала практика, эти задачи невозможно решить стихийно. Исследовательская деятельность должна быть педагогически организована.*



# Организация исследовательской деятельности.

*Исследовательская работа учащихся интересна, прежде всего, как пример увлекательной и творческой деятельности. Юным исследователям нужно указать не только на правила научного исследования, но и на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы, понимание преемственности, обязательность ссылок на источники информации. И именно этим человеком для него станет именно наставник.*

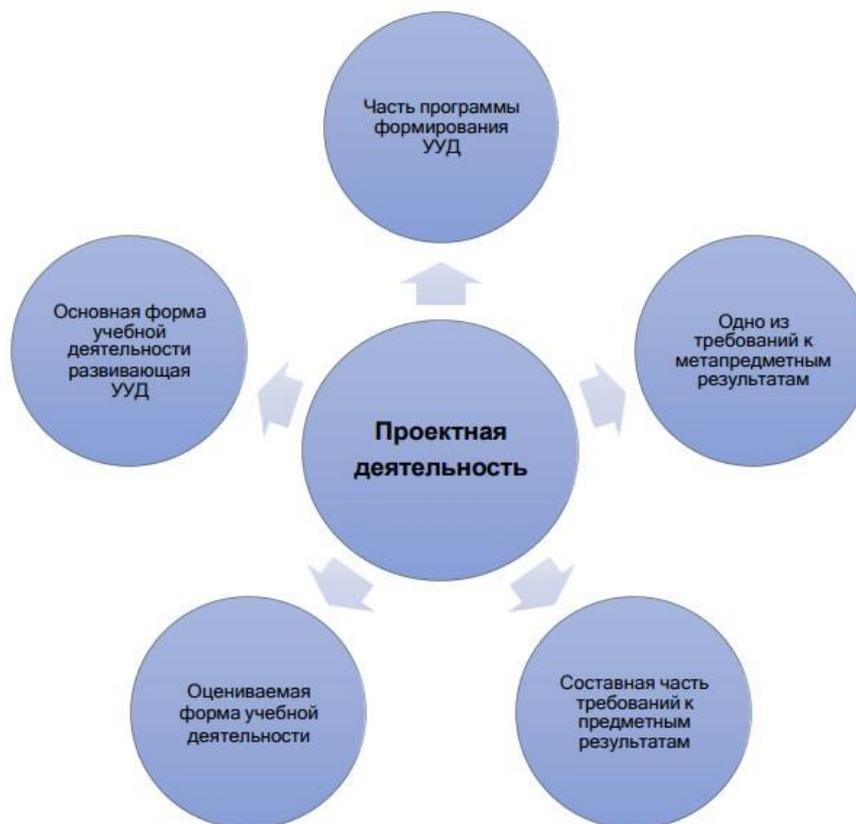
## Суть наставничества

*Термин "наставлять" имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять»*

*ФГОС – это формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.*



## Проектная деятельность в обновленных ФГОС



*Исследовательский проект на основе информационных технологий многогранен, эффективен, перспективен, неисчерпаем.*

*Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения материала, сколько создания условий для развития мышления учащихся, расширения их познавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний.*



# Роль учителя-наставника при выполнении исследовательского проекта

*В работе над проектом учитель-наставник:*

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;*
- сам является источником;*
- координирует весь процесс;*
- поощряет учеников;*
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.*



**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

*Создание системы сопровождения исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их через наставничество (учитель-ученик)*

# Для достижения поставленной цели определяются следующие задачи:

- систематизировать исследовательскую деятельность;
- выбрать методы и формы работы команды учитель-ученик;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации исследовательских работ;
- развивать творческие способности учащихся через привлечение к исследовательской деятельности не просто учителя-предметника, а учителя-наставника.

**Наставник исследовательского обучения**  
в настоящее время очень востребован и социальный заказ на наставничество такого вида растет в системе образования по мере внедрения проектного обучения в средней школе.

Исследовательская деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке.

Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

**А это и есть подлинное сотрудничество.**



*Не правильно было бы думать о том, что учитель-наставник берет на себя всю ответственность за качество исполнения работы своих подопечных, постоянно выступая в роли наставника и опекуна. Это не так и этого нельзя допускать. Учитель-наставник должен по отношению к ученику выполнять роль вдохновителя, консультанта, научного руководителя.*

*Школьник, работающий над исследовательским проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем.*

*Ученик должен думать также и о том, насколько достоверными научными фактами и информацией он располагает, что подойдет для работы, а от чего следует отказаться.*



# Роли наставника в проектной исследовательской деятельности.

*в проекте может выполнять роли:*

- *специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей;*
- *опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».*

***Наставник проектной работы с точки зрения процесса сопровождения должен:***

- *вести регулярные очные встречи с командой;*
- *быть на связи с командой, и иметь возможность оказывать ей поддержку в дистанционном режиме;*
- *предоставлять методические материалы, которые могут помочь подопечному в реализации проекта;*
- *вести наблюдение за общим и индивидуальным эмоциональным фоном,*
- *давать обратную связь;*
- *заполнять формы фиксации хода проекта, если таковые используются в организации;*
- *помогать готовиться к презентации и защите проекта и его отдельных этапов.*



# Роли наставника в проектной деятельности.

- *Выяснить в каком состоянии находится работа над проектом – беглый опрос (например: четыре прекрасные вопроса).*
  - *Что достигли?*
  - *Как плодотворно проводилась работа по проекту?*
  - *Что получилось хорошо, а что не получилось?*
  - *Что подопечный намерен делать? Что хочет изменить в своем подходе к работе, а что оставить как есть?*
- *Выявить и разобрать трудности в работе над проектом – обсуждение, ответы на вопросы.*
- *Показать следующий рубеж проектной работы – описание следующего шага план проекта.*
- *Сформулировать следующие действия работы (до ближайшей встречи) – беглый опрос (что вы собираетесь сделать?) и рекомендации от наставника (имеет смысл сделать еще вот это и вот это?), а подопечный фиксируют свои действия в плане работы.*



# Дорожная карта исследовательского проекта

Этапы ИП	Обучающийся	Наставник
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение примерной темы проекта;</li> <li>-определение наставника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации с обучающимися;</li> <li>- оказание помощи при выборе темы проекта;</li> <li>- идеи проекта.</li> </ul>
	<p>Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач исследовательского проекта.</p>	
Деятельностный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование плана работы обучающегося над ИП;</li> <li>2. генерация идей;;</li> <li>3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП;</li> <li>4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части;</li> <li>5. оформление ИП;</li> <li>6. подготовка презентации, раздаточного материала.6. предзащита ИП (по согласованию с наставником проекта).</li> </ol>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка;</li> <li>- вывод;</li> <li>- заключение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение оценочного листа;</li> <li>- оставление резюме на ИП.</li> </ul>
Этап защиты проекта	защита проекта.	- индивидуальные консультации (по необходимости)

# Исследовательский проект на тему «Рекурсия» Учащийся 11 класса Савинков Владимир

## Баннер



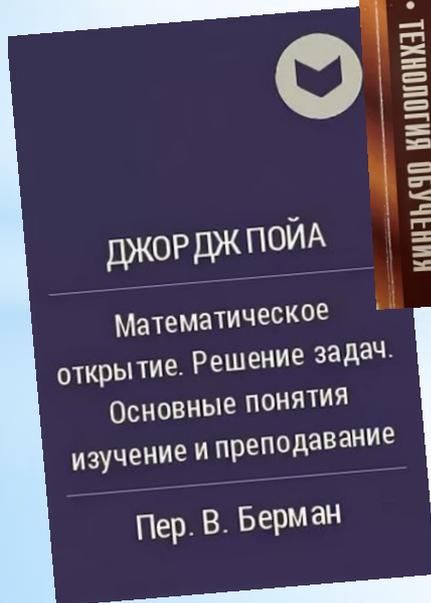
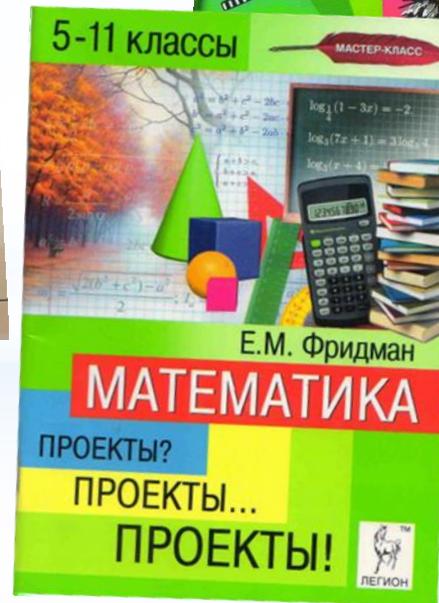
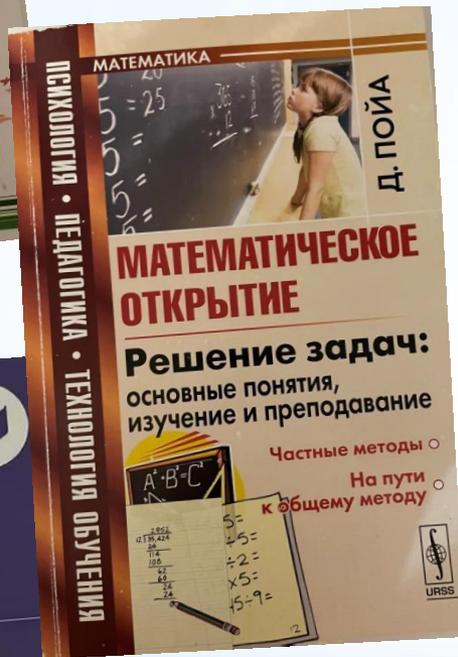
[https://www.canva.com/design/DAE6Za0iT\\_0/H8RetyoE0j\\_v\\_FQMfUXE1g/view?utm\\_content=DAE6Za0iT\\_0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAE6Za0iT_0/H8RetyoE0j_v_FQMfUXE1g/view?utm_content=DAE6Za0iT_0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

# Результативность

- 25 февраля участвовал в Международной научно-практической конференции «Студенческие исследования 2022» СурГПУ;
- 22 апреля состоялась XXVII студенческая научно-практическая конференция «Студенчество в научном поиске» СурГПУ;
- На данный момент принимает участие во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия»;
- Имеет Сертификат о положительной оценке по разработке урока на тему: «Рекурсия».



# Используемая литература:



*Ценность исследовательского метода – в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через исследовательскую работу, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.*

*Есть не подтвержденная численно гипотеза, учащиеся, имеющие хорошего наставника чаще, быстрее и полнее добиваются желаемого результата.*

