

Перспективный план  
образовательной деятельности для работы с детьми с ОНР  
старшего дошкольного возраста с 6-7 лет

Составила : Матейич Юлия Викторовна  
Воспитатель логопедической группы  
для детей старшего возраста с 6 – 7 лет

МЕСЯЦ НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ВИД НОД	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	«Детский сад. День знаний»	1.Ознакомление с окружающим «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим Коррекционно-речевая задача: учить подбирать обобщающее слово к группе предметов. Словарь: день знаний, заведующий, методист, знания, обучают, заботится.
		2.Развитие речи «Наша группа»	Закреплять знания о значении детского сада, адрес. Учить составлять связный рассказ о группе используя мнемотехнику. Развивать грамстрой речи (согласование сущ. с прил, сущ. во мн.ч.). Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображении на ней. Активизация глагольного словаря побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Развивать внимание, восприятие, умение контролировать свою речь. Воспитывать познавательный интерес, положительное отношение к учебной деятельности.
		3.Фэмп №1 «Путешествие в страну Математики»	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закрепить последовательное называние дней недели. Напомнить детям способы образования чисел первого пятка. Уточнить визуальное знание цифр. Вспомнить состав чисел 3, 4, 5. Закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник; умение объяснять их сходство и различие. Вспомнить и закрепить понятия «право», «лево». Развивать слуховое внимание, восприятие устных указаний, умение принимать учебную задачу. Воспитывать интерес к предмету, умение работать в коллективе. Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить согласовывать числительные с существительными в родительном падеже.
		4.Фэмп №2 «Путешествие в страну Математики»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры. Закреплять знание математических знаков, умение пользоваться ими; умение различать геометрические фигуры и соотносить их, находя такую же, но другого размера. Закреплять навык графического изображения цифр от 1 до 5 в крупной клетке. Учить отгадывать математические загадки и записывать их решение. Развивать воображение, способность к анализу, графомоторные навыки. Воспитывать доброжелательные отношения, желание и умение приходить на помощь. Коррекционно-речевая задача: Учить использовать предложения с противительным союзом «а» при сравнении геометрических фигур.
		5.Рисование	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, распо-

		«Лето»	лагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Коррекционно-речевая задача: учить рассказывать о том, что нарисовали.
		6. Конструирование «Детский сад моей мечты»	Из строительного материала. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Продолжать учить планировать процесс возведения постройки, определять выбор деталей в соответствии с задуманным проектом. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Воспитывать положительное отношение к деятельности товарищей. Коррекционно-речевая задача: учить связно аргументировать свои решения.
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	«Части тела, лица» «Части тела, лица»	1. Экология Тема «Наши умные помощники – органы чувств»	Продолжать сформировывать у детей представление о разных способах познания окружающего мира, закреплять знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Расширять активный словарь. Развивать зрительное. Слуховое, вкусовое, тактильное восприятие, диалогическую речь. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу. Коррекционно-речевая задача: учить грамматически верно оформлять высказывания. Словарь: названия частей тела, вкус: сладкий, горький,; звук: громкий, тихий и т.д.
		2. Развитие речи «Зачем нужны стихи?» Заучивание	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Закреплять знания о труде взрослых в детском саду. Активизировать словарь по теме. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Воспитывать интерес к стихам.
		3. ФЭМП №3 «Наши помощники»	Познакомить с цифрами 1 и 2. Закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Коррекционно-речевая задача: учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода в родительном падеже.
		4. ФЭМП №4 «Наши помощники»	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначить соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать внимание, мыслительные операции сравнения. Воспитывать уверенность в собственных силах. Коррекционно-речевая задача: учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»,

			«На котором месте?».
		5 Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Коррекционно-речевая задача: расширять глагольный словарь детей.
		6.Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Коррекционно-речевая задача: расширять глагольный словарь.
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	«Осень. Перелетные птицы»	1.Ознакомление с окружающим «Осень»	Продолжать знакомить с характерными признаками осени, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать причинные связи, уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, их образе жизни, питании, повадках. Расширять активный словарь. Развивать память, внимание, умение сравнивать, анализировать, познавательный интерес, интерес к миру природы. Воспитывать интерес к природе и перелетным птицам. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Коррекционно-речевая задача: Учить делать выводы, грамотно оформлять свою речь. Словарь: перелетные, скворечник, щебетать, перелет, клин и т.д.
		2.Развитие речи Составление детьми рассказов - описаний по плану на тему «Как мы следы осени искали»	Продолжать учить детей логично и последовательно рассказывать о том , что они видели, делали, отыскивая приметы осени (опора на коллективный опыт). Развивать умение связно и последовательно высказывать свои мысли о наблюдениях. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Словарь: примета, обнаружили, прохладно, певунья и т.д.
		3.Фэмп №5 «Птицы в стаи собираются»	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Развивать графомоторные навыки, речевое дыхание. Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность в деятельности. Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить согласовывать числительные с существительными в родительном падеже.
		4.Фэмп №6 «Птицы в стаи собираются»	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять последовательное называние дней недели, умение составлять неделю от названного числа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить называть предыдущее и последующие число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Продолжать учить отгадывать математические загадки, тренировать в написании цифр

			<p>и математических знаков. Учить ориентироваться на листе бумаги в клеточку, зарисовывая различные треугольники.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, вычислительные навыки.</p> <p>Воспитывать желание добиваться получения наилучшего результата.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить отражать свои действия в речи, правильно строить фразу.</p>
		<p><b>5.Рисование</b> Декоративное рисование на квадрате</p>	<p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение, композиционное решение.</p> <p>Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность, эстетические чувства.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Учить использовать в речи выражения «правее», «левее», «выше», «ниже».</p>
		<p><b>6.Аппликация</b> «Осенний ковер»</p>	<p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в деятельности.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: темно-коричневый, бордовый, золотистый, зелено-серый.</p>
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Деревья	<p><b>1.Экология</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Расширять знания детей о разнообразии деревьев, их состоянии в разное время года. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные времена года. Развивать творческое воображение. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, устойчивое внимание. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней и беречь ее.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Учить оперировать в речи понятиями «корни», «ствол», «ветви», «листва».</p>
		<p><b>2.Развитие речи</b> Л.Н.Толстой «Дуб и орешник» (пересказ).</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать небольшое литературное произведение используя сложно подчиненные предложения.</p> <p>Развивать память, внимание, связную и диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать собеседника, доброжелательно и объективно оценивать ответы товарищей, любознательность к природе.</p> <p>Словарь: дуб, орешник, пересказ</p>
		<p><b>3.Фэмп № 7</b> «Листопад»</p>	<p>Уточнить приемы деления круга на 2 - 4 и 8 равных частей; учить понимать отношение целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольнике. Развивать слуховое внимание, самоконтроль.</p> <p>Воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение мыслить самостоятельно.</p>

			Коррекционно-речевая задача: Развивать умение отражать в речи местоположение предмета относительно другого предмета.
		4.ФЭМП №8 «Листопад»	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе.  Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условиями, обозначениями или схемами.</p> <p>Продолжать отрабатывать способ практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно. Закрепить последовательное называние дней недели, умение составлять неделю от заданного числа. Продолжать учить отгадывать математические загадки, закреплять навык работы в тетради в клеточку, подготовка руки к письму.</p> <p>Развивать мыслительные процессы, вычислительные навыки.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в суждениях.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Составление сложносочиненных предложений с союзом «а», использование в речи слов «справа», «слева</p>
		5.Рисование «Золотая осень»	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Развивать композиционное решение, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Пополнять словарь детей по теме «Деревья».</p>
		6.Ручной труд «Волшебные листочки»	<p>Развивать познавательные мотивы детей. Учить работать с природным материалом, учитывая его структуру и прочность.</p> <p>Развивать фантазию, творчество, художественный вкус. Совершенствовать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать творческую активность и самостоятельность.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Пополнять словарь прилагательных.</p>
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	«Овощи. Огород»	1.Ознакомление с окружающим Тема «Овощи в магазине»	<p>Продолжать расширять знания об овощах, учить различать их по внешнему виду, устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода. Упорядочить и обобщить знания детей об овощах, их происхождении, месте произрастания, целебных свойствах.</p> <p>Развивать логическое, критическое мышление, память, внимание, мышление, умение делать выводы, диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать активную познавательную позицию.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Расширять словарный запас детей по данной теме; учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные существительные в роде, числе, падеже. Расширять активный словарь, подбирать родственные слова.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, наблюдательность.</p> <p>Словарь: названия овощей, корнеплоды, завязь, ботва, овоцеводы и т.д.</p>
		2.Развитие речи «Овощи в вазе»	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ – описание на наглядной опоре по схеме, закреплять названия овощей, их качества и вкусовые свойства, анализировать речевую деятельность.</p> <p>Развивать память, внимание, связную речь.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к растительному миру.</p>

		<p>Словарь: натюрморт, ваза, названия овощей, растут, кушают, горький, сладкий, кислый, красный, зеленый и т.д.</p>
	<p><b>3.ФЭМП №7</b> «На бабушкином огороде»</p>	<p>Познакомить с составом числа 7 из единиц на наглядной основе. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и на 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т.д.) Закреплять представление о треугольнике. Продолжать упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10, в умении видеть равное количество предметов и отражать это в речи. Развивать внимание, тактильное восприятие, память. Воспитывать желание расширять и углублять знания, быстроту и ловкость мышления. Коррекционно-речевая задача: Учить составлять предложение с предлогом «по».</p>
	<p><b>4.ФЭМП №8</b> «На бабушкином огороде»</p>	<p>Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе. Закрепить цифру 7. Закреплять знания о составе чисел 1 – 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели (умение составлять неделю от названия дня). Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Продолжать развивать представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных; упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами. Закреплять умение соотносить число и цифру. Развивать внимание, мыслительные операции сравнения. Воспитывать самостоятельность в действиях. Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить составлять предложения с предлогом «по».</p>
	<p><b>5.Рисование</b> Натюрморт с овощами в теплых тонах.</p>	<p>Продолжить знакомство с жанром натюрморта, с основами цветоведения; учить составлять фон картины восковыми мелками из теплой цветовой гаммы: красного, оранжевого, желтого цвета и их оттенков, желто-зеленого цвета. Учить передавать объем овощей путем осветления и затемнения цвета: (добавление к основному цвету белил и черной краски); Развивать композиционное решение при размещении овощей в мисочке или в вазе; восприятие, наблюдательность. Закрепить умение набрасывания эскиза простым карандашом, точно передавая форму овощей, закрашивать не выходя за контур, в одном направлении. Воспитывать аккуратность, адекватное отношение к результатам своей деятельности. Коррекционно-речевая задача: Активизировать в речи названия оттенков красного цвета. Словарь: грядка, огород, овощи, названия овощей, спелый, зрелый, душистый, сочный, гладкий, фиолетовый, эскиз, натюрморт, теплая цветовая гамма, холодная цветовая гамма.</p>
	<p><b>6.Конструирование</b> «Коробочки»</p>	<p>Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, используя ее для изготовления новой поделки. Развивать конструкторское мышление, ручную умелость. Воспитывать умение доводить начатое дело до логического завершения. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение отражать в речи результаты своей деятельности.</p>

ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	«Фрукты. Сад»	1.Экология «Дары осени»	<p>Расширять представление о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком разных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать внимание, память, логическое мышление, в том числе тактильную память.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к профессии садовода.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Обогащать словарный запас детей, связную речь</p>
		2.Развитие речи Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	<p>Продолжать учить детей пересказывать небольшое литературное произведение используя сложно подчиненные предложения.</p> <p>Развивать память, внимание, связную и диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать собеседника, доброжелательно и объективно оценивать ответы товарищей, любознательность к природе.</p> <p>Словарь: яблоко, рассвет, пересказ</p>
		3.ФЭМП №9 «В саду»	<p>Познакомить детей со способом образования числа 9, цифрой 9. Учить соотносить количество, число и цифру в пределах 9; сравнивать смежные числа в пределах 10, увеличивая или уменьшая их на 1. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 9. Показать, что для определения порядкового места предметов существенное значение имеет направление счета. Закрепить умение ориентироваться слева направо с справа налево.</p> <p>Развивать мыслительные способности, внимание.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Активизация в речи выражений: «поровну», «столько же», «одинаково», «больше на», «меньше на». Учить согласовывать существительные с количественными и порядковыми числительными.</p>
		4.ФЭМП №10 «В саду»	<p>Закрепить знание состава числа 9 из единиц. Познакомить со знаками «больше», «меньше», учить оперировать ими при сравнении количеств и цифр в пределах 9. Закреплять умение сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1. Закрепить навык порядкового счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними. Развивать наблюдательность и память, слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, самостоятельность в решении практических задач.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить грамматически верно строить предложение с использованием математических терминов.</p>
		5.Рисование «Натюрморт с фруктами в холодных тонах»	<p>Закрепить знания о натюрморте. Продолжить работу по знакомству с основами цветоведения: учить составлять фон картины из холодной цветовой гаммы (фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый и их оттенков), передавать объем фруктов путем освещения и затемнения цвета (добавление белых и черной краски). Развивать цветовое восприятие, моторику рук. Развивать композиционное решение при размещении фруктов в вазе; закрепить умение набрасывания рисунка простым карандашом, точно передавая форму фруктов; закрашивания контура в одном направлении, не выходя за пределы контура.</p>

			<p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Активизировать в речи название цветов и оттенков.</p> <p>Словарь: фрукты, сад. Урожай, яблоко, груша, слива, дерево, косточка, кожура, сочный, сладкий, ароматный, румяный, зеленый, холодные цветы, натюрморт, эскиз, набросок.</p>
		<p><b>6. Лепка</b> «Лепка для игры в магазин»</p>	<p>Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p> <p>Воспитывать адекватное отношение к результатам своей деятельности, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Развивать связную речь, умение отражать в речи свои действия.</p>
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b> «В лес за грибами и ягодами»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида грибов и ягод, уточнить представления детей о значении леса в жизни людей, учить быть осторожными с незнакомыми грибами, пополнять активный словарь существительными, прилагательными, глаголами, наречиями.</p> <p>Развивать память, внимание, умение обобщать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу, культуру поведения в лесу.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Учить описывать внешний вид грибов и лесных ягод.</p> <p>Словарь: названия грибов, рыжий, большой, возле, под, растет и т.д.</p>
		<p><b>2. Развитие речи</b> Составление детьми рассказов на тему «Дары природы»</p>	<p>Продолжать учить составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки, выделяя характерные признаки, поощрять попытки рассказать как можно подробнее и интереснее.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, умение высказываться полными распространенными предложениями.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к ответам товарищей.</p> <p>Словарь: ножка, шляпка, лисички, клюква, рябина и т.д.</p>
		<p><b>3. Фэмп № 11</b> «В грибном царстве, лесном государстве»</p>	<p>Продолжать учить составлять число 9 из единиц.</p> <p>Закреплять знание цифр от 1 до 9. Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 9, знание цифр от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета, но зависимости порядкового места предмета от направления счета. Упражнять в счете на слух, на ощупь. Развивать понимание зависимости числа от направления счета.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p>Закреплять умение пользоваться математическими знаками.</p> <p>Развивать наблюдательность, память, глазомер.</p> <p>Воспитывать стремление к познавательной деятельности.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить правильно составлять предложения с использованием математических терминов.</p>
		<p><b>4. Фэмп №12</b> «В грибном царстве, лесном государстве»</p>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Продолжать учить определениям <i>предыдущее, последующее</i> число к названному.</p> <p>Уточнять представление о весе предметов и понимание относительности тяжести при сравнении.</p>

			<p>Формировать понятие временных отношений (<i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>). Развивать внимание, мыслительные способности, анализ. Воспитывать творческую активность. Коррекционно-речевая задача: Учить определять словами результаты взвешивания: тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p>
		<p><b>5.Рисование</b> «В ягодном царстве, в лесном государстве» (По замыслу. Сюжетный пейзаж. Национальный региональный компонент –грибы, ягоды, растущие в нашем регионе)</p>	<p>Закрепить знания детей о жанре пейзажа; предложить нарисовать сюжетный пейзаж с грибами и ягодами в осеннем лесу, передавая сходство с определенными видами грибов и ягод, характерные особенности строения, форму и цвет; закрепить передачу перспективы, умение набрасывать эскиз рисунка простым карандашом.</p> <p>Развивать композиционное решение, замысел, воображение. Коррекционно-речевая задача: Грибы, названия грибов, ножка, шляпка, ягода, названия ягод, съедобный, несъедобный, ядовитый, большой, маленький, кислый, сладкий и т.д., пейзаж, композиция.</p>
		<p><b>6.Аппликация</b> «Грибы»</p>	<p>Учить передавать в аппликации композицию из трех грибов на траве, продолжать знакомить детей со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое; закреплять приемы плавного закругленного разреза при вырезании шляпок и ножек грибов.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к аппликации, желание доводить начатое дело до конца. Коррекционно-речевая задача: Учить отражать в речи впечатления от работ товарищей. Словарь: шляпки, ножки, округлой формы, вырезать и т.д.</p>
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	«Одежда»	<p><b>1.Экология</b> «Осенние хлопоты человека»</p>	<p>Дать детям представление об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян. Формировать представление детей о защитных свойствах одежды. Учить соотносить погодные условия и двигательную активность с необходимым для прогулки набором одежды.</p> <p>Обогащать словарь детей глаголами.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к огороду, саду, эстетическое восприятие окружающего. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Обогащать словарь детей по теме «Одежда». Словарь: сад, огород, деревья, кустарники, цветы, приготовления, посадка, человек, семена, копать, садить и т.д.</p>
		<p><b>2.Развитие речи</b> Обучение рассказыванию. «Сюжетно – ролевая игра «Ателье»»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ – описание одежды руководствуясь готовым планом, уточнить представления детей об одежде, уметь различать демисезонную одежду и детали к ней, закреплять навык словообразования.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, связную речь.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, желание обыгрывать до конца взятую на себя роль в игре.</p> <p>Словарь: одежда, демисезонная, теплая, меховая, летняя, зимняя и т.д.</p>
		<p><b>3.Фэмп №13</b> «Одежда»</p>	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить определять равное количество</p>

			<p>разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения предметов. Продолжать упражнять в ориентировке на плоскости листа; учить запоминать и описывать расположение геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, память, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Закреплять умение согласовывать порядковые числительные в конструкции с прилагательным и существительным.</p>
		4.ФЭМП №14 «Одежда»	<p>Дать понятие о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений стрелок, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отражать их в речи их пространственное положение. Продолжать закреплять умения детей считать по образцу и названному числу; закреплять умение соотносить количество с цифрой, умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Развивать зрительное внимание, образное мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в мышлении.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Формировать знания о неизменяемости существительного «пальто» в конструкции с числительными.</p>
		5.Рисование «Украсим сарафан дымковской барышни» (Декоративная дымковская роспись)	<p>Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, учить узнавать дымковскую игрушку по элементам узора: круги, точки, колечки, линии прямые, узкие, широкие, волнистые, пересекающиеся; по цветовой гамме, по материалу.</p> <p>Учить украшать сарафан, кокошник, фартук барыни узором из знакомых элементов, самостоятельно подбирая цветовые сочетания.</p> <p>Развивать художественный вкус, самостоятельность, интерес к декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Закрепить умение рисовать концом кисти. Развивать воображение, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Пополнять бытовой словарь детей.</p> <p>Словарь: одежда, сарафан, кокошник, колечко, круг, точка, линия, красивый, нарядный, национальный, дымковская роспись, элемент узора, цветовая гамма, дымковская барышня.</p>
		6.Ручной труд «Лисичка в русском сарафане»	<p>Учить детей делать игрушки из конусов. Формировать ручные умения, стимулировать собственную познавательную активность детей.</p> <p>Развивать сообразительность, находчивость, творческую активность.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением.</p>
ОКТЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ	«Обувь. Головные уборы»	1.Ознакомление с окружающим «Обувь»	<p>Продолжать систематизировать знания о сезонной обуви. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Развивать память, внимание, диалогическую речь, умение делать выводы, эстетический интерес к дизайну обуви.</p> <p>Воспитывать стремление к получению новых знаний, познавательный интерес бережное отношение к одежде и обуви.</p>

			<p>Коррекционно-речевая задача: Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, Словарь: сезонная обувь, ботинки, туфли и т.д</p>
		<p>2.Развитие речи Рассказ – описание «Обувной магазин»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ - описание обуви руководствуясь готовым планом, уточнить представление детей об обуви, уметь различать демисезонную обувь и детали к ней, закреплять навык словообразования.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Развивать память, зрительное внимание, связную речь.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, желание обыграть до конца взятую на себя роль в игре.</p> <p>Словарь: обувь, покупают, валенки и т.д.</p>
		<p>3.ФЭМП №15 «Обувь»</p>	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и располагать середины в определенном направлении, отражать в речи их пространственное положение <i>вверху-внизу, слева-справа</i>.</p> <p>Закрепить последовательность дней недели и умение составлять ее от названного дня. Познакомить с понятием «пара». Уточнить представления о многоугольнике, учить находить стороны, углы и вершины. Упражнять в ориентировке от предмета. Закреплять знания цифр от 0 до 9.</p> <p>Развивать внимание, память, глазомер, графомоторные навыки.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Учить составлять предложения со словами «правее», «левее»; правильно согласовывать названия обуви со словом «пара».</p>
		<p>4.ФЭМП №16 «Обувь»</p>	<p>Уточнять представление о многоугольнике: учить находить стороны, углы, вершины.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p>Закреплять знание состава числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядность; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Учить считать пары предметов. Закреплять навыки порядкового счета. Совершенствовать представления о массе предметов, умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</p> <p>Развивать зрительное внимание, глазомер.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить правильно согласовывать названия обуви и числительные со словом «пара»; использовать в речи выражения: шире, уже, самая широкая, самая узкая.</p>
		<p>5.Рисование «Кот в сапогах» (Сюжетное.По замыслу)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказочного персонажа с его характерными особенностями: овальное туловище, круглая голова, хвост, лапы и сапоги; поощрять детей за изображение кота в шляпе, одежде и перчатках и т.д. украшение его главного достоинства сапог.</p> <p>Развивать творческое воображение, композиционное решение.</p> <p>Закрепить умение набрасывать эскиз простым карандашом, использовать восковые мелки для</p>

			<p>рисования фона. Развивать композиционное решение, фантазию, воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание добиваться наилучшего результата.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Закреплять умение подбирать прилагательные к существительному.</p> <p>Словарь: обувь, ботинки, сапоги ит.д.</p>
		6. Конструирование из бумаги «Шапка»	<p>Учить детей конструировать одежду из бумаги. Продолжать знакомить детей со способами технологии бумажной скульптуры; учить понимать чертеж и действовать в соответствии с ним; совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовый поделки. Активизировать воображение детей; развивать мелкую моторику; совершенствовать навыки работы с бумагой. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях; конструктивные навыки, направленное воображение.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творческую активность, аккуратность.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Учить аргументировать свои решения.</p>
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	<b>«Квартира. Мебель. Части мебели. Бытовая техника»</b>	1. Экология «Береги деревянные предметы»	<p>Познакомить детей с тем, что дерево является важным строительным материалом; объяснить, что – деревья необходимая часть природы для существования всего живого; обогащать словарь детей по теме; учить использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, к окружающей природе.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Учить изменять грамматические конструкции по числам и падежам.</p> <p>Словарь: мебель, дерево, лес, беречь, делают и т.д.</p>
		2. Развитие речи Рассматривание картины «Много мебели в квартире»	<p>Учить детей высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением.</p> <p>Развивать память, внимание, ориентировку на листе, связную речь.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответ товарищей.</p>
		3. ФЭМП №17 «На мебельной фабрике»	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей.</p> <p>Закреплять названия времен года и месяцев осени. Закрепить последовательность названия дней недели и умение составлять ее от заданного дня.</p> <p>Развивать внимание, анализ, умение действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p>Воспитывать интерес к предмету, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение числительные с существительными в роде и падеже.</p>
		4. ФЭМП №18 «На мебельной фабрике»	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними определенное отношение по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и распо-</p>

			лагать середины в определенном направлении. Развивать мыслительные способности, анализ. Воспитывать стремление к получению знаний. Коррекционно-речевая задача: Активизировать в речи определения «тяжелее», «легче»; пространственное расположение «вверху - внизу», «слева - справа».
		5.Рисование «Сказочный дворец» ( По замыслу. Архитектурный пейзаж.)	Расширять знания детей об архитектуре, об архитектурных шедеврах – дворцах, замках; Предложить придумать и нарисовать свой сказочный дворец, используя элементы архитектурных сооружений: колонны, балконы, фонтаны и т.д., для украшения дворца, кустарники, деревья и цветы в клумбах – как фон дворца. Развивать композиционное решение, самостоятельность творческое воображение. Закрепить передачу перспективы, набрасывание эскиза простым карандашом. Словарь: дом, квартира, здание, архитектор, архитектура, фасад, торец, колонна, балкон, крыша, фонтан, клумба, сад, дворец, городской, деревенский, большой, маленький, каменный, старый, новый, волшебный.
		6.Лепка «Бытовая техника в доме»	Продолжать учить использовать для создания бытовой техники разнообразные приемы, усвоенные ранее, изображая характерные признаки. 2.Развивать творческие навыки, мелкую моторику, инициативу. 3.Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, стремление доводить начатое дело до конца, умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Коррекционно-речевая задача: Развивать связную речь в процессе рассказа о своей поделке. Словарь: соединять, оттягивать, складывать и т.д.
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	«Кухня. Посуда. Бытовая техника на кухне»	1.Ознакомление с окружающим «В гости к Федоре»	Систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях; материала, из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда». Развивать связанную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии; культуру сервировки стола. Коррекционно-речевая задача: Учить образовывать прилагательные от существительных, работать с относительными прилагательными.
		2.Развитие речи «Угадай, что это?» «Наши помощники»	Продолжать учить детей составлять рассказы – описания о бытовой технике по предложенному образцу, сочетать существительные с прилагательными. Закреплять знания, правил безопасного обращения с ней. Развивать наблюдательность, умение отражать в речи впечатления от окружающего мира, память, внимание, мышление, связную и диалогическую речь Воспитывать основы безопасного поведения в быту. Воспитывать умение выслушивать собеседника, доброжелательно и объективно оценивать ответы товарищей, любознательность. Словарь: бытовая техника, помощники, телевизор и др.; рассказ – описание, придумай, загадка и т.д.
		3.ФЭМП №19	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

		<p><b>«В гости к Федоре»</b></p> <p><b>4.ФЭМП №20</b> <b>«В гости к Федоре»</b></p> <p><b>5.Рисование</b> <b>«Украсим салфетницу цветами и ягодами»</b> <b>(Декоративное.Хохломская роспись)</b></p> <p><b>6.Аппликация</b> <b>«Чайный сервиз»</b></p>	<p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Продолжать тренировать в назывании смежных чисел к названному числу, понимать выражения «до», «после». Развивать познавательную активность, целенаправленность. Воспитывать уважение к деятельности и мнению товарищей. <i>Речевая задача.</i> Закрепление умения строить сложносочиненное предложение с союзом «а».</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать учить пользоваться знаками «больше», «меньше», умение графически изображать цифры. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навыки измерения. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, наблюдательность и память. Воспитывать культуру общения в деятельности. <i>Речевая задача.</i> Закреплять умение отражать в речи результаты измерений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с хохломской росписью. Учить рисовать цветы и ягоды, располагать ведущий стебель – криуль от цветка к цветку, украшая его знакомыми элементами хохломской росписи, травным орнаментом, чередуя капельки, травинки, осочки, завитки и усыки красного и черного цвета для получения узора, заполняющего весь силуэт салфетницы. Развивать композиционное решение, чувство цвета, художественный вкус, чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. <i>Речевая задача.</i> Пополнять словарь детей по теме «Посуда», закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Словарь: посуда, кухня, салфетница, хохломская роспись, элемент узора, травный орнамент, осочка, травинка, завиток, усик, ягодка, цветок, стебель, криуль, цветовая гамма.</p> <p>Закрепить умение выполнять аппликацию способом обрывания. Учить подбирать холодные и теплые тона для композиции. Развивать восприятие, чувство композиции, мелкую моторику. Воспитывать целенаправленность, самостоятельность. <i>Речевая задача.</i> Активизировать в речи детей слова, обозначающие форму предметов.</p>
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	<b>«Продукты питания»</b>	<b>Экология</b> <b>«Человек – часть природы»</b>	<p>Продолжать формировать у детей представления о неразрывной связи человека с природой, о том что продукты питания он берет у природы; совершенствовать речь детей. Продолжать формировать и систематизировать представления детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей, познавательный интерес к природе, заботливое отношение к своему здоровью.</p>

			<p>Речевая задача. Расширять и активизировать словарь по теме «Продукты питания». Учить обра- зовывать относительные прилагательные.</p> <p>Развивать память, внимание, умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Словарь: продукты питания, природа, человек, питается и т.д.</p>
		<p><b>2. Развитие речи</b> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Развивать слуховое внимание, понимание речи, мышление.</p> <p>Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу, желание больше узнать о продуктах питания, заботливое отношение к своему здоровью.</p>
		<p><b>3. ФЭМП №21</b> «Продукты питания»</p>	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Упражнять в прямом и обратном счете от заданного числа; упражнять в сравнении смежных чисел и установлении разностных отношений между ними. Закреплять умение делить целое на две равные части, представление о том, что половина – одна из двух равных частей; показать отношение между целым и частью. Закреплять знания о прямоугольнике и квадрате.</p> <p>Развивать внимание, мыслительные способности, умение действовать в соответствии с инструкцией. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к получению новых знаний.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Развитие связной речи; использование в речи выражений: «разделить на две равные части, пополам», «целое», «часть», «половина».</p>
		<p><b>4. ФЭМП №22</b> «Продукты питания»</p>	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними.</p> <p>Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать глазомер, внимание, умение слышать и понимать инструкцию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Построение предложений с противопоставительным союзом «а».</p>
		<p><b>5. Рисование</b> «Украсим сумку для продуктов ленточным узором» (Декоративное. Мезенская роспись)</p>	<p>Познакомить детей с новым видом декоративной росписи – мезенской, выполненной в оригинальной графической технике: узоры располагаются в ярусах – мирах; (небесный ярус, наземный и подземный); изображения символические, выполняются только красным и черным цветом.</p> <p>Учить рисовать простые элементы мезенской росписи на ленточной полосе, делить ее на ровные прямые и косые клетки (квадраты и ромбы), познакомить с семантикой ромбо – точечного орнамента: является символом плодородия.</p> <p>Закрепить умение рисовать концом кисти, рисовать цветы в технике раздельного мазка.</p> <p>Развивать художественный вкус, творчество.</p> <p>Словарь: продукт, питание, Холодный, вкусный и т.д.</p>
		<p><b>6. Ручной труд</b> «Коробочка для конфет»</p>	<p>Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с различными материалами. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать</p>

			художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. <i>Речевая задача.</i> Закреплять умения детей образовывать однокоренные слова.
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	«День матери. Семья»	1.Ознакомление с окружающим «Вместе дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы- к семье, к близким и т.п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. <i>Речевая задача.</i> Стимулировать речевую деятельность детей, продолжать учить отвечать на вопрос развернутым предложением.
		2.Развитие речи Составление рассказа «Семейный ужин»	Обучать детей составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. Формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи изображенных событий, умение грамматически верно оформлять высказывания в процессе обучения рассказыванию. Воспитывать любовь, уважение к членам своей семьи.
		3.ФЭМП №23 «Моя семья»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; показать зависимость результата измерения от величины выбранной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать познавательные процессы, произвольное внимание, глазомер. Воспитывать самостоятельность, умение действовать в соответствии с поставленной задачей. <i>Речевая задача.</i> Развивать умение оперировать математическими терминами.
		4.ФЭМП №24 «Моя семья»	Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз. Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. Развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры. Развивать зрительную память, произвольное внимание. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. <i>Речевая задача.</i> Продолжать развивать умение использовать в речи математические термины.
		5.Рисование «Моя семья»	Продолжать знакомить с жанрами портрета, учить рисовать лицо, соблюдая симметрию, пропорциональное соотношение частей лица. Поощрять дополнение портрета характерными деталями. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всём листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать чувство пропорции и композиции. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске. <i>Речевая задача.</i> Совершенствовать умение изменять грамматические конструкции по родам. Словарь: Названия частей лица, тела, правильное называние родных и близких по отношению друг к другу.
		6.Конструирование	Учить создавать постройку многоэтажного дома по предложенному чертежу, соблюдая симмет-

		<b>«Дом для всей семьи»</b>	<p>рию и пропорции здания. Закреплять умение анализировать конструкцию сооружения, определять форму, размер, расположение деталей, устанавливать связь между функцией и свойствами постройки. Активизировать поисковую деятельность детей. Развитие образного мышления, воображения, инициативы, творчества. Развивать восприятие, мышление.</p> <p>Воспитывать инициативу, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Словарь: названия деталей конструктора (кирпич, куб, пластина и т. д.), названия частей построек, зданий.</p>
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	<b>«Зима. Зимние забавы»</b>	<b>1. Экология</b> <b>«Здравствуй, гостья – зима»</b>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствовать грамстрокой речи (образование однокоренных слов). Способствовать развитию познавательного интереса. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.</p> <p>Формировать навык сотрудничества, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Обогащать природоведческий словарь детей по теме «Зима».</p> <p>Словарь: зима, снег, мороз, метет, сугробы, зимняя одежда, развлечения и т.д.</p>
		<b>2.Развитие речи</b> Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	<p>Формировать навык целенаправленного восприятия содержания картины. Развивать навык планирования связного высказывания. Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать в описании зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, знакомить с многозначностью слова. Активизировать и развивать лексический словарь по теме. Воспитывать доброжелательного отношения друг к другу, умение выслушивать до конца.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: упражнять в подборе определений, прилагательных, синонимов.</p> <p>Словарь: зима, снег, снежинки, выпал, серебристый, съехать и т.д.</p>
		<b>3.ФЭМП № 25</b> <b>«Зимушка-зима»</b>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по разным видам и размерам. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Закрепить знание, что при уменьшении числа на единицу всегда получается предыдущее по порядку число. Учить рисовать в тетради в клетку квадраты с заданной длиной стороны.</p> <p>Развивать произвольное внимание, мелкую моторику, умение действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p>Воспитывать умение работать самостоятельно, уверенность в своих силах.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».</p>
		<b>4.ФЭМП № 26</b> <b>«Зимушка-зима»</b>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек; их набором и размером. Учить считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. Продолжать зна-</p>

			<p>комить детей с уменьшением и увеличением числа на 1. Тренировать в счете до 10 и обратно. Закреплять умение работать в тетради в клетку при рисовании квадратов и прямоугольников с заданной длиной стороны. Упражнять в штриховке, проведении линий сверху вниз. Развивать мыслительные способности, мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к учебной деятельности. Коррекционно-речевая задача: Развитие умения связно рассказывать о своих действиях, грамматически верно выстраивая предложение.</p>
		<p><b>5.Рисование</b> «Дети зимой играют на участке»</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм, движение, разные позы играющих детей; развивать восприимчивость к происходящему, воображение, фантазию, композиционное решение; закреплять навык набрасывания эскиза простым карандашом, передачу перспективы, сплошной штриховки. Воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстников.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Закреплять умения образовывать однокоренные слова.</p> <p>Словарь: <i>существительные:</i> Зима, игра, развлечение, спорт, горка, санки, лыжи, коньки, каток, клюшка, снежки, снеговик, ком, конькобежец, саночник, лыжник, фигурист. <i>Прилагательные:</i> зимний, смелый, спортивный, ловкий, <u>шустрый, быстрый, скользкий, снежный, весёлый</u>.</p>
		<p><b>6.Лепка</b> «Деревья зимой»</p>	<p>Продолжать лепить деревья из пластилина с помощью жгутиков, изображая характерные признаки деревьев, используя знакомые способы лепки на бумаге.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику.</p> <p>Воспитать эстетический вкус, умение радовать друг друга своей работой.</p> <p>Коррекционно-развивающая задача: Продолжать закреплять умение изменять грамматические конструкции по падежам. Словарь: снежные деревья, жгутики, ствол, ветви и т.д.</p>
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	<p><b>«Домашние птицы».</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим</b> «На птичьем дворе»</p>	<p>Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах. Продолжить формирование понятия «домашние птицы». Учить передавать в движениях повадки птиц. Развивать логическое мышление, память, произвольное внимание, фантазию, интерес к домашним птицам, активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Коррекционно-речевая задача: Учить использовать в речи предлоги «на», «над», «под». Словарь: названия домашних птиц и их детёнышей.</p>
		<p><b>2.Развитие речи</b> «Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».</p>	<p>Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов. Учить пересказывать сказку близко к тексту. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию полным предложением. Воспитывать внимательных слушателей произведения. Коррекционно-развивающая задача: Учить использовать в пересказе распространённые предложения.</p>
		<p><b>3.ФЭМП № 27</b> «На птичьем дворе»</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек; их набором и размером. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить считать по заданной мере. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в</p>

			<p>клетку. Развивать слуховое внимание, пространственное мышление, мелкую моторику. Воспитывать устойчивое желание к познавательной деятельности.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Активизировать в речи слова, обозначающие направление «налево», «направо», «вперед», «назад».</p>
		<p><b>4.ФЭМП № 28</b>  <b>«На птичьем дворе»</b></p>	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5 рублей и 1,5,10 копеек; их наборе и размере. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить анализировать форму предметов и их частей. Развивать произвольное внимание, умение действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>
		<p><b>5.Рисование</b>  <b>«Нарядный индюк»</b>            По мотивам дымковской росписи.</p>	<p>Инициировать декоративное оформление контурного изображения – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы контура. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.</p> <p>Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Расширение словаря прилагательных</p>
		<p><b>5.Аппликация</b>  <b>«Цыпленок»</b></p>	<p>Закреплять умение детей работать в жанре мозаичной аппликации на готовом контуре. Учить дополнять работу характерными деталями, подчеркивающими художественный образ.</p> <p>Развивать глазомер, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Продолжать учить образовывать</p>
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	<p><b>«Дикие зимующие птицы»</b></p>	<p><b>1.Экологическое воспитание</b>  <b>«Зимующие птицы»</b></p>	<p>Уточнить представление детей о жизни зимующих птиц, учить находить сходство и различия, отражать их в речи. Подвести их к раскрытию связей между их внешним видом и их питанием, движением и образом жизни. Активизировать употребление в речи названия птиц, глаголов. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p> <p>Показать взаимосвязь живой и неживой природы, совершенствовать грамстрой речи. Развивать мышление, зрительное и слуховое внимание, навыки обобщения. Воспитывать доброжелательного отношения к птицам</p> <p><i>Речевая задача.</i> Учить составлять предложение с союзом «потому что». Словарь: Кормушка, название птиц, голодно, зимовать, зимующие и т.д.</p>
		<p><b>2.Развитие речи</b>            Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>Развивать слуховое внимание, анализ.</p> <p>Воспитывать сострадательное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Коррекционно-речевая задача:</p>

		<p><b>3.ФЭМП № 29</b> «Зимующие птицы»</p>	<p>Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить считать по заданной мере. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку: воспроизведение графического рисунка по образцу.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Воспитывать культуру общения в коллективной деятельности.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Закреплять умение согласовывать числительные с существительными в родительном падеже.</p>
		<p><b>4.ФЭМП № 30</b> «Зимующие птицы»</p>	<p>Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана. Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи (пятиугольник и шестиугольник). Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Активизировать в речи точные глаголы.</p>
		<p><b>5.Рисование</b> «Совушка - сова»</p>	<p>Учить изображать сову карандашными штрихами, располагая штрихи в разных направлениях в соответствии с расположением перьев на голове, теле, крыльев.</p> <p>Развивать замысел, творческую активность, композиционное решение.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, желание добиваться наилучшего результата.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Развивать связную речь при составлении описательных рассказов о рисунке.</p>
		<p><b>6.Ручной труд</b> «Синица»</p>	<p>Закреплять умения детей выполнять поделки из полосок бумаги.</p> <p>Развивать воображение, сенсорный анализ, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, устойчивое стремление выполнять работу как можно лучше.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	<b>«Новый год»</b>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим</b> «Самый любимый праздник»</p>	<p>Расширить представления детей об окружающем мире</p> <p>Закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, других странах</p> <p>Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к получению новых знаний.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Учить отвечать на вопрос полным, развернутым предложением.</p>
		<p><b>2.Развитие речи</b> Рассказ по сюжетной картине «Новогодний праздник»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями.. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. Коррекционно-речевая задача: Активизировать словарь прилагательных по теме.</p>
		<p><b>3.ФЭМП № 31</b> «Новогодний праздник»</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и</p>

			<p>частью множества. Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. Продолжать развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов в 1 минуту. Развивать умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию. Развивать внимание, память, мелкую моторику, умение действовать в соответствии с инструкцией. Воспитывать доброжелательное иуважительное отношение к деятельности и мнению товарищей.</p> <p><b>Коррекционно-речевая задача:</b> Учить понимать и использовать в речи выражения «до», «после».</p>
		4.ФЭМП № 32 «Новогодний праздник»	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное число, обозначать их цифрой. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление, произвольное внимание. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p><b>Коррекционно-речевая задача:</b> Активизировать в речи слова, обозначающие пространственные отношения: за, перед, между.</p>
		4.Рисование «Новогодняя елка»	<p>Продолжать знакомить детей с жанром сюжетного натюрморта. Учить рисовать нарядную елку, украшенную к новогоднему празднику; передавать правильное строение ели. Закреплять умение рисовать хвою ритмичными штрихами одинаковой длины.</p> <p>Развивать композиционное решение, эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать стремление передавать свои чувства в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Речевая задача.</b> Совершенствовать умение изменять грамматические конструкции по временам.</p>
		5.Конструирование «Сказочный дворец»	<p>Учить детей делать более сложные перекрытия, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку. Формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения. Развивать внимание, конструктивное мышление, точность движений пальцев рук. Воспитывать желание довести постройку до конца, чувство взаимопомощи, умение обыгрывать постройки.</p> <p><b>Речевая задача.</b> Совершенствовать монологическую речь детей при составлении рассказа о своей постройке.</p>
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ	«Домашние животные»	1. Экологическое воспитание «Домашние животные»	<p>Способствовать систематизации представлений о местах обитания домашних животных; обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком ( польза, забота человека о домашних животных), о детенышах.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><b>Речевая задача.</b> Совершенствовать умение составлять предложение с союзом «потому что».</p>
		2.Развитие речи Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Беседа по прочитанному.»	<p>Познакомить детей со сказкой «Слепая лошадь». В процессе обсуждения прочитанного совершенствовать умения грамматически верно выстраивать высказывания, использовать в речи слова из произведения.</p> <p>Развивать слуховое внимание, умение понимать смысл услышанного, анализировать.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания, справедливости.</p>
		3.ФЭМП № 33	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять пред-</p>

		<p><b>«Домашние животные»</b></p> <p>ставление о последовательности времен и месяцев года. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать память, внимание, логическое мышление, способность к анализу.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Продолжать учить отражать в речи свои действия, грамматически верно выстраивая высказывание.</p>
	<p><b>4.ФЭМП № 34</b></p> <p><b>«Домашние животные»</b></p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Со-вершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное числа, обозначать их цифрой. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Закреплять умение понимать и использовать в речи выражения «до» и «после».</p>
	<p><b>5.Рисование</b></p> <p>Городецкий узор с конём для разделочной доски.</p> <p>Декоративное. Городецкая роспись.</p>	<p>Расширять представление детей об искусстве городецких мастеров; учить рисовать городецкого коня, соблюдая последовательность выполнения городецкого узора: замалёвок – набросок туловища и головы коня; прорисовка-рисование мелких элементов: хвоста, гривы, ног, копыт; оживка-дополнение элементов белого цвета, «оживляющих» коня; закрепить умение в составлении городецкого узора из знакомых элементов для дополнения узора с конём, в смешивании цветов на палитре, получение оттенков цвета; развивать композиционное решение, творческую активность. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>
	<p><b>6.Лепка</b></p> <p><b>«Мальчик с котенком»</b></p>	<p>Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Развивать координацию глаз и руки.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к результатам деятельности сверстников.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Учить подбирать прилагательные к существительному.</p>
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ	<b>«Дикие животные»</b>	<p><b>1.Ребенок и окружающий мир</b></p> <p><b>«Дикие животные»</b></p> <p>Расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни. Напомнить, чем питаются звери, как находят себе пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы.</p> <p>Развивать произвольное внимание, мышление, анализ. Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно. Воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать навык словообразования по теме «Дикие жи-</p>

			вотные и их детеныши».
		2. Развитие речи «В гостях у лисы»	Продолжать учить детей связному последовательному пересказу текста с опорой на графические схемы; развивать умение отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; развивать диалогическую речь, развивать память; формировать навыки употребления притяжательных прилагательных; совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги: над, под и между; закреплять и расширять знания детей о жизни диких животных; воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.
		3.ФЭМП № 35 «Дикие животные»	Продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить знание структуры задачи. Закреплять умение измерять жидкое вещества с помощью условной меры. Упражнять в обратном счете, счете от заданного числа. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету. Коррекционно-речевая задача: Ввести в словарь детей понятия «условие», «вопрос».
		4.ФЭМП № 36 «Дикие животные»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить знание структуры задачи. Упражнять в обратном счете, счете от заданного числа. Упражнять в определении количества групп и количества предметов в группах. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать выдержку,уважительное отношение к деятельности товарищей. Коррекционно-речевая задача: Активизировать в речи детей понятия «условие», «вопрос», «решение», «ответ». Учить грамотно ставить вопрос к задаче.
		5. Рисование «Белка на ветке дерева»	Учить рисовать белочку, как можно точнее передавая строение тела, мелкие характерные детали. Закреплять умение передавать пушистый мех животного в технике тычка. Развивать композиционное решение, воображение, творческую активность. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. <i>Речевая задача.</i> Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.
		6. Аппликация «Медвежонок»	Освоение нового приема аппликации – выклейивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорции. Воспитывать сосредоточенность на выполняемых действиях, терпение, желание органично выполнить работу. Коррекционно-речевая задача: Нить, контур, шерстка.
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ	«Профессии, трудовые действия, инструмен- ты»	1.Экологическое воспитание «Профессия – эколог»	Познакомить детей с профессией и содержанием деятельности эколога. Расширять знания детей об окружающем мире и профессиях взрослых. Развивать познавательный интерес, внимание, умение выстраивать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе, экологическое сознание. Коррекционно-речевая задача: Обогащать природоведческий словарь детей, совершенствовать

		умение распространять предложение.
	2.Развитие речи «Составление описательного рассказа «Почтальон» (по плану воспитателя)	Уточнить и расширить представление о профессии почтальона. Учить составлять описательный рассказ по картине с опорой на план воспитателя. Обобщать словарь детей прилагательными и глаголами по теме. 2. Развивать речевую активность. 3.Воспитывать выдержку. Коррекционно-речевая задача: почта, почтальон, трудолюбивый, заботливый, получают, отправляют и т.д.
	3.ФЭМП № 37 «Профессии»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Закрепить последовательности дней недели. Развивать мыслительные операции, умение действовать в соответствии с инструкцией. Воспитывать самостоятельность, выдержку, аккуратность. Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить отражать в речи результаты своей деятельности, грамматически верно оформляя высказывание.
	4.ФЭМП № 38 «Профессии»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте в пределах 20. Закреплять деление квадрата и круга на 2,4и 8 равных частей, умение понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Развивать произвольное внимание, самоконтроль. Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в падежных конструкциях
	5.Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать чувство пропорции, цвета, композиции. Воспитывать уважение к труду взрослых. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением.
	6.Ручной труд «Вот так гармошки!»	Учить детей изготавливать поделки из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать познавательные мотивы, фантазию, ручную умелость. Воспитывать интерес к ручному труду, умение радоваться успехам товарищей. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать монологическую речь детей, продолжать учить образовывать прилагательные в сравнительной степени.
ЯНВАРЬ 5 НЕДЕЛЯ	«Комнатные растения»	1.Ребенок и окружающий мир «Комнатные растения»  Уточнить знания детей о внешнем виде комнатных растений (есть корень, стебель, листья), о способах ухода за комнатными растениями (как поливать, снимать пыль тряпичкой, опрыскивать, рыхлить землю). Познакомить детей с новым способом уборки пыли, ориентируясь на особенности внешнего вида (строение), подводить детей к тому, что разным растениям нужно разное количество влаги. Развивать произвольное внимание, мышление, память.

			Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями, желание ухаживать за ними. Коррекционно-речевая задача: Обогащать природоведческий словарь детей.
		2.Развитие речи «С/Р игра «Магазин цветов»	1.Уточнить и расширить представление детей о комнатных растениях( герань душистая, бегония, фиалка) , их родине, особенностях внешнего вида и потребностях, связанных с местом обитания. Продолжать учить составлять описательный рассказ из 3 – 4 предложений. Закреплять умение использовать прием сравнения при рассматривании растений. 2.Развивать Восприятие , связную речь. 3.Воспитывать желание ухаживать за растениями. Коррекционно-речевая задача: пятнистая бегония , пустыня и т.д.
		3.ФЭМП № 39 «Наши зеленые друзья»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в усвоении сериационного ряда предметов по размерам. Учить моделировать пространственное отношение на плане. Закреплять названия последующего и предыдущего числа, обозначенного цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать желание получать новые знания. Коррекционно-речевая задача: Продолжать формировать умение отражать в речи результаты своей деятельности, грамматически верно оформляя высказывание.
		4.ФЭМП № 40 «Наши зеленые друзья»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Упражнять в правильном пользовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Совершенствовать умение работать в тетради в клетку: упражнять в измерении длины отрезка по клеточкам. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету. Коррекционно-речевая задача: Учить давать полные, распространенные ответы на вопросы воспитателя.
		5.Рисование «Традесканция» (С натуры. Натюрморт в ароматических цветах: чёрно-белая графика).	Учить рисовать предмет с натуры, передавая относительную величину горшка и растения, форму горшка, строение растения: расположение стеблей, отростков веточек, листьев, их относительное количество, рисунок листьев с продольными полосками, учить передавать ароматическое изображение растения (в чёрно-белой графике) простым карандашом, регулируя нажим на карандаш при штриховке для передачи светлых и тёмных частей растения, горшка; развивать композиционное решение; закрепить знания детей о натюрморте. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в родительном падеже по теме «Комнатные растения».
		6.Конструирование «Оранжерея»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Продолжать учить анализировать схемы и их конструкции. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Коррекционно-речевая задача: . Составление предложений с союзом «потому что».
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ	«Наша Родина – Рос-	1 Экологическое воспитание «Путешествие по Югре»	Расширять знания детей о природе родного края, коренном населении Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра;

<p><b>сия. Столица нашей Родины – Москва. Наш город. Наши улицы»</b></p>		<p>продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси; развивать художественное восприятие и воображение детей; воспитывать бережное отношение к природе; уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. Коррекционно-речевая задача: коренное население.</p>
	<p><b>2.Развитие речи «Беседа. «Мой Сургут»»</b></p>	<p>1.Уточнить и расширить представление о Сургуте, об улицах города, достопримечательностях. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения из 4 – 5 слов. 2.Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, восприятие, память. 3.Воспитывать желание любить свой город. Коррекционно-речевая задача: Сургут, город, Родина, улицы и т.д.</p>
	<p><b>3.ФЭМП № 41 «Смех, да веселье!» с элементами фольклора</b></p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте и отсчёте предметов по образцу и названному числу. Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. Вспомнить пословицы, поговорки, сказки, где встречаются числа 3, 7. Развивать внимание, память, графомоторные навыки, мыслительные способности, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математической деятельности. Коррекционно-речевая задача: Вводить в повседневную речь понятия, обозначающие математические представления.</p>
	<p><b>4.ФЭМП № 42 «Путешествие в тридевятое царство»</b></p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить названия месяцев зимы. Закреплять умения составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Учить детей декодировать информацию (цвет, величина, форма). Закреплять умение ориентироваться на плоскости; конструировать из геометрических фигур по заданному силуэту. Развивать внимание, наблюдательность, способность к мыслительному анализу; умение действовать в соответствии с инструкцией. Прививать интерес к занятиям математикой. Воспитывать умение сопереживать, самостоятельность в деятельности. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать монологическую форму речи. Продолжать вырабатывать навык осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.</p>
	<p><b>5.Лепка рельефная декоративная (из-разцы) «Хантыйские мотивы»</b></p>	<p>Продолжать освоение техники рельефной лепки. Учить детей создавать декоративные узоры по мотивам народного искусства. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. <i>Речевая задача.</i> Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря.</p>
	<p><b>6.Рисование «С чего начинается Родина» по</b></p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи.</p>

		замыслу	Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Коррекционно-речевая задача: . Помогать детям осваивать выразительные средства языка при составлении рассказа о содержании своего рисунка.
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ	«Наша Армия. Военные профессии.	1.Ребенок и окружающий мир «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии, военных профессиях. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание подражать им в ловкости, смелости: формировать стремление быть похожими на них. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать связную речь детей через рассказы о службе в армии их отцов и братьев.
		2.Развитие речи Составление рассказа по сюжетной картине «Защитники Отечества»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей, обогащать словарь по теме «Военные профессии». Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать патриотические чувства, уважение к людям военных профессий.
		3.ФЭМП №43 «В воинской части»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в правильном использовании в речи слов: раньше, позже, в одно и то же время. Продолжать формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать внимание, память, графомоторные навыки. Воспитывать уважение к людям военных профессий, желание формировать в себе лучшие качества. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными мужского, женского и среднего рода в родительном падеже.
		4.ФЭМП № 42 «На учениях»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать уточнять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Развивать зрительное внимание, мыслительные способности. Воспитывать активность в познавательной деятельности. Коррекционно-речевая задача: Упражнять в правильном использовании в речи слов: раньше, позже, в одно и то же время.
		5.Рисование «Пограничник с собакой» (Сюжетный портрет).	Продолжать учить рисовать фигуру человека и животного в движении, используя схему построения тела человека и собаки для передачи пропорциональных соотношений частей тела; развивать композиционное решение, творческую активность; закрепить приём передачи линейной и воздушной перспективы, сплошной штриховки в одном направлении. Коррекционно-речевая задача: расширять словарный запас существительных, прилагательных по теме (солдат, боец, пограничник, моряк, Армия, защитник, Отечество, Родина, Отчизна, танкист, ракетчик, лётчик, доблестный, смелый, отважный, ловкий, бесстрашный, необходимый).
		6.Аппликация «По замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение, творческую активность.

			Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. Коррекционно-речевая задача: . Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект.
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ	День защитника Отечества»	КАНИКУЛЫ	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД»	1.Экологическое воспитание «Человек и окружающая среда»	Обобщить, расширить и углубить экологические знания по теме. Способствовать расширению знаний о предприятиях города Сургута, экологической обстановке, мерах по её улучшению. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать толерантность к чужому мнению, способности работать в коллективе; формировать целесообразное экологическое поведение. <i>Речевая задача.</i> Продолжать обогащать обществоведческий словарь детей.
		2.Развитие речи «Транспорт»	1.Уточнить и расширить представления детей о видах транспорта, профессиях людей, работающих на транспорте. Продолжать учить составлять распространенные предложения из 5 – 6 слов. Совершенствовать грамматический строй речи( согласование членов предложения в роде , числе, падеже). 2. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание. 3. Воспитывать уважение к людям работающим на транспорте. Словарь: транспорт , наземный, водитель, летчик и т.д.
		3.ФЭМП №45 «Веселые поездки»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, учить решать и придумывать задачи на нахождение целого (со знаком +). Продолжать формировать понятия: условие задачи, вопрос, решение, ответ. Закреплять знание состава числа из двух меньших чисел в пределах 10. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги относительно себя (определять левую и правую сторону на изображении). Закреплять умение соотносить группы предметов с цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение находить заданную и определять количество в смешении нескольких. Продолжать учить строить модель классификации транспорта. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа. Развивать логическое мышление, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность, интерес к деятельности. <i>Речевая задача.</i> Закреплять умение давать полные, распространенные ответы на вопросы воспитателя.
		4.ФЭМП №46 «На земле, на воде и в воздухе»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать стремление к получению знаний. <i>Речевая задача.</i> Активизировать в речи детей понятия: водный, наземный, воздушный. Учить изменять грамматические конструкции по временам.

		<p><b>5. Ручной труд</b> «Волшебный поезд» (из капсул киндер-сюрпризов)</p>	<p>Учить детей самостоятельно конструировать художественный образ, находить выразительные изобразительные средства для его передачи.</p> <p>Развивать фантазию, ручную умелость.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, активность.</p> <p><i>Речевая задача.</i> Совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной и пре-восходной степени.</p>
		<p><b>6. Рисование</b> Мы знаем и соблюдаем правила дорожного движения. (По замыслу. Городской пейзаж.)</p>	<p>Предложить отразить в рисунке эпизод из жизни города: дорогу с пешеходным переходом (зеброй), перекрёсток со светофорами, дорожными знаками, машины, дома, людей, соблюдающих правила дорожного движения; развивать композиционное решение, закрепить передачу перспективы, простые позы движения людей; совершенствовать умение набрасывать эскиз простым карандашом.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: при анализе и оценке завершённых работ использование описательных рассказов распространёнными предложениями, расширение словаря по теме.</p>
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ	<b>«Мамин праздник. Профессии мам»</b>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим</b> «Мамин праздник»</p>	<p>Продолжать формировать знания о государственных праздниках; способствовать развитию у детей эмоционально-чувственной сферы, формированию положительной «Я-концепции»</p> <p>Развивать творческие, коммуникативные способности детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, родным людям.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать монологическую форму речи, обогащать словарь прилагательных.</p>
		<p><b>2.Развитие речи</b> Тема «Пересказ отрывка из рассказа А.Гайдара «Голубая чашка»</p>	<p>1.Учить пересказывать рассказ близко к тексту, рассказывать связно ,подробно, выразительно; формировать представление детей о празднике * Марта, вызвать желание поступать так , чтобы не огорчить близких.</p> <p>2.Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: голубая чашка, подарок, разбилась, случайно и т.д.</p>
		<p><b>3.Фэмп №47</b> «Мамин праздник»</p>	<p>Учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Учить решать задачи на нахождение части, при известных целом и одной из частей. Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение сравнивать смежные числа, понимать количественные отношения «больше (меньше) на 1». Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение планировать свою работу.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к получению знаний.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Продолжать формировать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>
		<p><b>4.Фэмп №48</b> «Профессии наших мам»</p>	<p>Формировать умение решать задачи на нахождение части при известном целом. Закрепить знание о составе числа из двух меньших чисел. Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части.</p> <p>Развивать произвольное внимание, умение находить решение практическим путем.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, интерес к предмету.</p>

			Коррекционно-речевая задача: Продолжать совершенствовать умение отражать в речи результаты своей деятельности, грамматически верно оформляя высказывание.
		5. Конструирование из бумаги «Нарядная коробка»	Закреплять умение работать по выкройке, соотносить детали конструкции по величине и назначению. Совершенствовать умение находить творческие решения при украшении поделки. Развивать глазомер, ручную умелость, художественный вкус. Воспитывать желание доставить радость близкому человеку. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
		6. Рисование «Я и моя мама»	Продолжать знакомить детей с портретом как жанром живописи. Учить рисовать лицо взрослого и ребенка крупно, во весь лист, стараясь передать не только правильные пропорции, но и индивидуальные свойства изображаемого. Учить получать на палитре тон для лица смешением трех цветов: белого, красного, оранжевого. Развивать наблюдательность, память, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстников. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ	«Животные Севера»	1.Экологическое воспитание «Животные Севера»	Расширять представления детей о животных Севера. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь природой среды и образа жизни животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к природе, формировать правильную экологическую позицию. Коррекционно-речевая задача: Закреплять умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа.
		2. Развитие речи Тема «Рассказывание по картине «Северные олени»»	1.Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; активизировать в речи антонимы. Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. 2.Развивать связную речь. 3.Воспитывать интерес к животному миру севера. Коррекционно-речевая задача: упряжка, ягель, олень и т.д.
		3.Фэмп №49 «В гостях у белых медведей»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить счет «парами». Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать соотношение между ними. Упражнять в определении времени по часам с точностью до одного часа. Развивать умение устанавливать закономерности. Воспитывать самостоятельность в деятельности, уверенность в своих силах. Коррекционно-речевая задача: Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
		4.Фэмп №50 «На крайнем Севере»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на нахождение части из целого. Закреплять умение считать «парами». Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Закреплять умение ориенти-

			<p>роваться на листе бумаги в клетку при выполнении графического диктанта.</p> <p>Развивать слуховое внимание, графомоторные навыки, мыслительные операции.</p> <p>Воспитывать инициативность, интерес к предмету.</p> <p><u>Коррекционно-речевая задача:</u> Совершенствовать умение образовывать глаголы с приставками.</p>
		<p><b>5. Лепка</b> «Звери в зоопарке»</p>	<p>Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p><u>Коррекционно-речевая задача:</u> Совершенствовать умение изменять грамматические конструкции по числам, родам, падежам.</p>
		<p><b>6. Рисование</b> «Белый медведь и северное сияние»</p>	<p>Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животное в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать северное сияние восковыми мелками.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Воспитывать активный интерес к окружающему миру.</p> <p><u>Коррекционно-речевая задача:</u> Обогащение словаря по теме «Животные Севера».</p>
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ	<p><b>«Животные жарких стран»</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b> «Животные жарких стран»</p>	<p>1.Уточнить представления детей о животных жарких стран, их характерных признаках, повадках, способах их приспособления к среде обитания ; обогащать словарь существительными , обозначающими названия животных, глаголами.</p> <p>2.Развивать память, внимание, мышление, воображение. Любознательность.</p> <p>3.Воспользовать познавательный интерес к животным жарких стран.</p> <p>Словарь: животные жарких стран, живут, питаются, слон, лев, кенгуру и т.д.</p> <p><u>Коррекционно-речевая задача:</u> Закрепление навыка употребления и различения детьми предлогов, правильного употребления грамматических форм.</p>
		<p><b>2. Развитие речи</b> Тема «Отгадывание и придумывание загадок – описаний животных жарких стран»</p>	<p>1.Учить детей отгадывать и самостоятельно придумывать загадки описания животных с опорой на схему; уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение , чем питаются, повадки.</p> <p>2.Развивать память, внимание, мышление, воображение, умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>3.Воспользовать интерес к жизни животных в других частях света.</p> <p>Словарь: загадки, описание, придумать, животные жарких стран и т.д.</p>
		<p><b>3. ФЭМП №51</b> «Помогаем Айболиту»</p>	<p>Закреплять с детьми знание математических знаков «плюс», «минус», «больше», «меньше», «равно», умение читать записи с математическими знаками; умение составлять и решать задачи по предложенной схеме. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку при выполнении графического диктанта. Совершенствовать умение измерять протяжённость предметов с помощью условной мерки. Закрепить названия и последовательность времён года, месяцев.</p> <p>Развивать слуховое внимание, графомоторные навыки, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, культуру поведения.</p>

			Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение использовать в речи предлоги «на», «над», «под», «из-за».
		4.ФЭМП №52 «Помогаем Айболиту»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражняться в измерении веса предмета на весах. Развивать произвольное внимание, мыслительные операции. Воспитывать инициативность, уверенность в своих силах. Коррекционно-речевая задача: Продолжать совершенствовать умение использовать в речи предлоги.
		5. Аппликация «В джунглях» Коллективная.	Учить вырезать более сложные изображения – фигурки животных, используя трафарет. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать умение работать коллективно, договариваться в процессе работы. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение изменять существительное в роде, числе, падеже.
		6.Рисование «Слоны и жирафы»	Учить рисовать слона и жирафа, передавая их характерные особенности. Закреплять умение рисовать фон в теплых тонах. Развивать композиционное решение, воображение, творческую инициативу. Воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ	«Жители рек, морей, океанов»	Экологическое воспитание «В синем море, океане»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания. Развивать интерес к миру природы, к животным, стимулировать мыслительные процессы. Воспитывать экологическое сознание, любовь к природе. Коррекционно-речевая задача: Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
		2.Развитие речи «Подводный мир»	Формировать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост; учить использовать для обобщения предметно – схематическую модель, уметь доказательно строить суждения. Развивать память, внимание, мышление, инициативность, умение устанавливать причинно – следственные связи. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах, познавательный интерес к рыбам, умение выслушивать ответы товарищей. Коррекционно-речевая задача: скалярия, кораллы, мальки, жабры, плавники и т.д.
		3.ФЭМП №53 «В гости к жителям Оби»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять представления о треугольниках, четырёхугольниках, многоугольниках. Развивать мыслительные операции, умение действовать в соответствии с инструкцией.

			<p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p>
		4.ФЭМП №54 «В синем море»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть последовательность дней недели. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане. Закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах. Закреплять знание о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мыслительные операции.</p> <p>Воспитывать инициативность, интерес к предмету, уважительное отношение к товарищам.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Упражнять в использовании в речи предлогов «после», «перед».</p>
		5.Ручной труд «Была коробочка простая, стала рыбка золотая»	<p>Продолжать учить изготавливать игрушку из бросового материала (коробочек, конфетных фантиков и фольги).</p> <p>Развивать фантазию, воображение, творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к ручному труду, желание добиваться наилучших результатов.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.</p>
		6.Рисование Дельфины в море. (Сюжетный пейзаж в контрастных тонах: морской пейзаж. Нетрадиционная техника: рисование моря с использованием восковой свечи).	<p>Продолжать знакомство с разными видами пейзажа: морской пейзаж с дельфинами; учить рисовать дельфинов в движении, в разных позах, передавая сходство, характерные особенности: тело в виде большой вытянутой капли, нос похожий на клюв, плавники, хвост; закрепить умение использовать цвет для выразительности рисунка: тёплые тона – для рисования тёплого солнечного берега, песка, холодные – для рисования моря, волн, дельфинов; развивать композиционное решение, эстетические чувства; совершенствовать умение в передаче перспективы.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: . Совершенствовать умение образовывать приставочные глаголы.</p>
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ	«День здоровья»	1.Ознакомление с окружающим «Спортландия»	<p>Продолжать знакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика). Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать произвольное внимание, организованность.</p> <p>Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Обогатить словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов).</p>
		2.Развитие речи Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	<p>Учить рассказывать детей по сюжетной картине «за здоровый образ жизни». Развивать умение рассказывать связно и последовательно, используя распространённые предложения.</p>
		3.ФЭМП №55 «На зарядке»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить сопоставлять плоские геометрические фигуры с объёмными геометрическими фигурами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с</p>

			<p>условными обозначениями.</p> <p>Развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в деятельности, стремление к получению знаний.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Активизировать в речи понятия, обозначающие направления «вперед», «назад», «налево», «направо».</p>
		4.ФЭМП №56 «Веселая прогулка»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Тренировать в записи решения задачи с помощью цифр и математических знаков. Закреплять знание порядкового счета, отношений «больше, меньше на 1». Упражнять в счёте по разным основаниям. Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение; учить воссоздавать фигуры по образцу, на котором выделены все эти элементы.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение считаться с чужим мнением.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Активизировать в речи название геометрических фигур и выражения «выше», «ниже», «правее», «левее».</p>
		5.Конструирование «Спорткомплекс»	<p>Совершенствовать умение возводить оригинальные по конструктивному решению постройки.</p> <p>Развивать творчество, умение управлять своей интеллектуальной деятельностью, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Развитие доказательной формы речи.</p>
		6.Рисование «Наша любимая подвижная игра»	<p>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью.</p> <p>Развивать чувство композиции, воображение, творчество.</p> <p>Воспитывать умение адекватно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить образовывать приставочные глаголы.</p>
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ	«Космос»	1. Экологическое воспитание «Космос»	<p>Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса – решение многих проблем на земле. Продолжать знакомить с профессией – космонавт, рассказать о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на явления общественной жизни.</p> <p>Воспитывать уважение к людям героических профессий.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</p>
		2.Развитие речи Тема «Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	<p>1.Учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов; активизировать речевую активность детей.</p> <p>2.Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать желание пересказывать небольшие произведения, усидчивость.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: ракета, летит, стоит, запуск, космонавт и т.д.</p>

		3.ФЭМП №57 «Космос»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание и записи решения с помощью цифр и математических знаков. Закреплять умение сравнивать множества. Закреплять пространственные представления. В процессе решения задач на перестроение фигур, составленных из палочек, развивать умение анализировать форму сложной фигуры и ее составных частей; мысленно представлять изменения в строении фигуры, которое произойдет после перемещения палочек.</p> <p>Развивать мыслительные операции, логическое мышление, ориентировку в пространстве. Воспитывать инициативность, интерес к занятиям математикой.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Активизировать в речи детей понятия, обозначающие пространственные представления: перед, за, между.</p>
		4.ФЭМП №58 «Космос»	<p>Закреплять навыки прямого и обратного счета в заданных параметрах; состав числа из двух меньших. Упражнять в составлении задач на сложение по заданным числовым данным. Развивать у детей умение расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное расположение. Продолжать учить воссоздавать фигуры по образцу контурного характера, делать предположения и анализировать возможные пути решения. Упражнять в последовательном назывании дней недели, месяцев года, времён года.</p> <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление, умение действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к предмету.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в роде и падеже.</p>
		5. Лепка «Наш космодром» коллективная	<p>Продолжать учить детей лепить разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами. Показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки.</p> <p>Развивать целенаправленное восприятие, глазомер, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения в коллективном творчестве.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Обогащение словаря по теме «Космос».</p>
		6. Рисование «Космические корабли и космонавты»	<p>Продолжать знакомить детей с видами пейзажа. Учить рисовать космические корабли разных конфигураций, фигуру космонавта в скафандре в невесомости в технике граттажа. Закреплять умение передавать перспективу.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Воспитывать желание отражать свои впечатления и знания в изобразительной деятельности.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение использовать в речи распространенные предложения.</p>
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ	«Весна»	1.Ознакомление с окружающим «Весна»	<p>Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях, формировать основы системного мышления, логического анализа окружающей действительности.</p> <p>Развивать познавательную активность, любознательность, умение размышлять.</p>

		<p>Воспитывать отрицательное отношение к проявлению небрежности или жестокости при контакте с природой, желания охранять ее.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение грамматически верно выстраивать высказывание.</p>
	<p><b>2.Развитие речи</b> Тема «Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»»</p>	<p>1.Учить детей пересказывать текст ;используя эмоциональную выразительность ; закрепляя навыки связной речи.</p> <p>2.Развивать память, внимание, мышление, монологическую речь.</p> <p>3.Воспитывать интерес к рассказыванию текста, эмоционально – волевые умения.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: дождик, послушный, капает и т.д.</p>
	<p><b>3.ФЭМП №59</b> «Весна»</p>	<p>Закрепить знания о счетной единице – десятках. Познакомить с образованием чисел 11 и 12. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение определять время с точностью до 1 часа. Учить определять время с точностью до получаса. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве.</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить использовать в речи математические термины, правильно оформляя высказывание.</p>
	<p><b>4.ФЭМП №60</b> «Весна»</p>	<p>Продолжать учить детей считать десятками. Знакомить с образованием чисел в пределах 15. Упражнять в счете до 20. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Продолжать учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек). Закреплять умение определять время с точностью до получаса. Закрепить умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению.</p> <p>Развивать умение планировать ход решения, представлять изменения, которые произойдут в результате предполагаемых действий.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в деятельности, инициативность.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить согласовывать числительные с существительными в роде и падеже. Развивать связную речь через озвучивание результатов своей деятельности.</p>
	<p><b>5.Аппликация</b> «Веточка вербы» объемная</p>	<p>Закреплять навык объемной аппликации, умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Развивать чувство композиции, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, эстетические чувства.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение изменять грамматическую конструкцию по падежам.</p>
	<p><b>6.Рисование</b> Вода – зеркало природы.</p>	<p>Закрепить знания о жанре пейзажа; учить рисовать весенний пейзаж, просыпающуюся от зимнего сна природу с использованием нетрадиционной техники-монотипии – для передачи отражающееся в воде природы; закрепить передачу многоплановости перспективы; развивать эстетический вкус, композиционное решение. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>

			Коррекционно-речевая задача: Обогащение природоведческого словаря детей.
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ	«Перелетные птицы»	1.Экологическое воспитание «Перелетные птицы»	Уточнить знания детей о перелетных птицах; выяснить, почему их так называют; закрепить понятия «перелетные, зимующие, водоплавающие»; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются; образовывать существительные в родительном падеже. Формировать умение видеть взаимосвязь образа жизни, питания птиц и сезонных изменений. Развивать наблюдательность, произвольное внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы. Продолжать учить образовывать сложные слова: насекомоядные, водоплавающие, длиннохвостая, остроклювый, чернокрылый.
		2.Развитие речи Тема «Составление рассказа – описания по схеме»	Учить детей составлять рассказ – описание о птицах по схеме; уточнять словарь по теме, продолжать учить образовывать множественное число существительных. 2.Развивать память, внимание, мышление, речь. 3.Воспитывать интерес к перелетным птицам, желание рассказать о них. Коррекционно-речевая задача: перелетные птицы, грач, кукушка, названия частей тела и т.д.
		3.Фэмп №61 «Перелётные птицы»	Познакомить с вычитанием числа 2 способом отсчитывания единиц. Тренировать в решении задач на вычитание с опорой на числовой ряд. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. Коррекционно-речевая задача: Закреплять умение оперировать в речи названиями объемных геометрических фигур, правильно использовать их в грамматических конструкциях.
		4.Фэмп №62 «Перелётные птицы»	Знакомить с образованием чисел второго десятка. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 20. Тренировать в вычитании числа 2 способом отсчитывания единиц. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку, зарисовывая геометрические фигуры по устной инструкции воспитателя. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам. Развивать мыслительные операции, умение действовать в соответствии с инструкцией. Воспитывать самостоятельность, положительное отношение к учебной деятельности. Коррекционно-речевая задача: Продолжать учить отражать в речи результаты своей деятельности, грамматически верно оформляя предложения.
		5.Ручной труд «Птица» в технике оригами	Учить детей изготавливать поделки из бумаги в технике «оригами». Развивать пространственные представления, воображение, планиметрическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности, умение доводить начатое дело до конца. Коррекционно-речевая задача: Развитие грамматического строя речи в процессе оречевления собственной деятельности.
		6.Рисование Эпизод из сказки «Дюймовочка» «Как ласточка спасла	Предложить нарисовать эпизод из литературного произведения, передавая сходство персонажей, относительную величину. Закрепить умение набрасывать эскиз простым карандашом. Развивать композиционное решение, чувство сопреживания к персонажам сказки, творческое

		Дюймовочку»	воображение при дополнении рисунка деталями, характерными для содержания сказки. Коррекционно-речевая задача: Активизация словаря прилагательных: весенний, перелетная, добрая, чернокрылая.
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ	«Майские праздники»	1.Ознакомление с окружающим «Подвиг твой вечен»	Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества; расширять представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной войны. Коррекционно-речевая задача: Учить подбирать слова-определения к слову «солдат», правильно отвечать на вопросы.
		2.Развитие речи Тема «День Победы»	Обогащать знания детей о великом и светлом празднике – дне Победы; активизировать знания детей о Российской армии; обогащать словарь словами, обозначающими названия род войск. Развивать память, внимание, диалогическую речь. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине. Коррекционно-речевая задача: : день Победы, праздник, войска, парад и т.д.
		3.ФЭМП №63 «На параде»	Продолжать учить детей прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания (отсчитывания) по единице. Закреплять представления о прямой и обратной последовательности чисел. Упражнять в анализе рисунка (чертежа) , учить видеть, какие геометрические фигуры на нем представлены при условии, что одна из них вписана в другую. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 20. Развивать зрительное и слуховое внимание, сосредоточенность. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность. Коррекционно-речевая задача: Тренировать в использовании в речи предлогов: до, после, в, за, перед.
		4.ФЭМП №64 «Парад военной техники»	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, выполнять определенное количество движений в заданном направлении. Закреплять представление о настоящем, прошедшем и будущем времени. Развивать слуховое внимание, зрительно-моторные навыки, умение действовать в соответствии с инструкцией. Воспитывать умение работать в коллективе, уважительное отношение к деятельности и мнению товарищей. Коррекционно-речевая задача: Учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.
		5.Конструирование «Обелиск»	Создать условия для реализации усвоенных детьми конструкторских навыков, закрепления умения отражать в творческой деятельности впечатления от восприятия окружающего. Развивать творческие способности, глазомер, умение планировать свою деятельность. Воспитывать умение работать в коллективе, дружеские взаимоотношения. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение использовать предлоги.
		6.Рисование «Праздничный салют над городом»	Учить рисовать праздничный салют над городом, отражающийся в воде, используя для передачи салюта технику тычка; для передачи отражения в воде – технику монотипии. Развивать композиционное решение, художественный вкус. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Коррекционно-речевая задача: Обогащение словаря прилагательных.

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ	<b>Школа. Школьные принадлеж- ности.</b>	<b>1.Экологическое воспитание «Берегите елочку-красавицу»</b>	<p>Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе; расширять представления детей о хвойном лесе. Учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.). Дать представление об использовании древесины для изготовления бумаги, на которой печатают учебники.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес , память, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; желание защищать природу.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.</p>
		<b>2.Развитие речи Рассказывание по картине «В школу».</b>	<p>Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p>
		<b>3.ФЭМП №65 «На уроке математики»</b>	<p>Закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов и умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, размеру. Закреплять умение ориентироваться в частях суток, днях недели. Тренировать в решении арифметических задач. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать зрительное внимание, анализ.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к будущему обучению в школе.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Учить отражать в речи результаты сравнения, признаки сходства и различия предметов.</p>
		<b>4.ФЭМП №66 «На уроке математики»</b>	<p>Закреплять знание последовательности чисел в числовом ряду, упражнять в нахождении «соседей» числа в порядковом счете. Упражнять в решении арифметических задач. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20. Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление, графомоторные навыки.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Упражнять в согласовании порядковых числительных с существительными мужского и женского рода, изменении грамматических конструкций по падежам.</p>
		<b>5. Лепка «Доктор Айболит и его друзья»</b>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.</p> <p>Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.</p> <p>Продолжать совершенствовать монологическую речь детей через описание своей поделки.</p>
		<b>6.Рисование «Буратино идет в школу»</b>	<p>Учить рисовать сказочного персонажа в движении, передавая сходство, индивидуальные детали, характер персонажа. Закреплять умение набрасывать эскиз простым карандашом.</p> <p>Развивать композиционное решение, творческую активность, воображение.</p>

			Воспитывать желание выполнить работу как можно лучше. Коррекционно-речевая задача: При анализе рисунков совершенствовать грамматический строй речи детей.
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ	«Лето. Цветы на лугу.»	1.Ознакомление с окружающим «Здравствуйте, цветики-цветочки!»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Дать знания о лекарственных растениях. Развивать интерес к окружающему миру, к наблюдениям за изменениями в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, ее объектам. Коррекционно-речевая задача: Обогащать природоведческий словарь детей, закреплять умение согласовывать слова в роде, числе падеже
		2.Развитие речи «Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Совершенствовать умение высказывать свои впечатления, грамматически верно оформляя предложение. Развивать слуховое восприятие, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать интерес к литературе, эстетическое отношение к окружающему миру.
		3.ФЭМП №67 «Цветы»	Упражнять в счете предметов, расположенных по-разному. Тренировать в решении задач с условием «больше, меньше на 1,2». Закреплять знания о составе числа из двух меньших чисел. Упражнять в систематизации предметов по величине. Совершенствовать умение работать в тетради в клетку. Развивать глазомер, слуховое внимание, графомоторные навыки. Воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности. Коррекционно-речевая задача: . Активизировать в речи сравнительные прилагательные при описании величины предметов.
		4.ФЭМП №68 «Цветик-семицветик»  Игровая деятельность на закрепление вычислительных навыков	Совершенствовать вычислительные навыки, прямой, обратный и порядковый счет в пределах 20. Тренировать в составлении и решении задач по предложенной схеме, числовым данным. Закреплять знание математических знаков и умение применять их. Развивать мыслительные операции, произвольное внимание. Воспитывать интерес к математической деятельности. Коррекционно-речевая задача: Активизировать в речи детей математические термины: условие, вопрос, решение, ответ, сложение, вычитание.
		5.Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Развивать глазомер, ручную умелость. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность. Коррекционно-речевая задача: стебель, лист, лепесток, полевой, садовый.
		6.Рисование «Натюрморт с букетом ромашек и божьей коровкой»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, познакомить с видом смешанного натюрморта. Закрепить умение набрасывать эскиз простым карандашом. Развивать композиционное решение, воображение. Воспитывать художественный вкус. Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительному, согласовывая их в роде и падеже.
МАЙ 5 НЕДЕЛЯ	«Насекомые»	1.Экологическое воспитание «Насекомые»	Обобщить представления детей о многообразии насекомых. Закрепить знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных

		<p>ных человеком жилищах. Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела). Уточнить представления о пользе насекомых</p> <p>Развивать сообразительность, формировать образное мышление.</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Упражнять в словообразовании, употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>
	<p><b>2. Развитие речи</b> Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.</p>	<p>Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; рассказывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.</p>
	<p><b>4. ФЭМП №69</b> «Математический КВН»</p>	<p>Закреплять умение решать математические и логические задачи.</p> <p>Развивать логическое мышление, вычислительные навыки, мыслительные операции.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к деятельности и мнению товарищей, устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Развитие доказательной формы речи.</p>
	<p><b>4. ФЭМП №70</b> «Графический диктант»</p>	<p>Совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку, счетные навыки.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, умение действовать в соответствии с инструкцией, графомоторные навыки.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, критическое отношение к собственной деятельности.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: . Развивать связную речь, анализируя и отражая в ней результаты своей деятельности.</p>
	<p><b>5. Ручной труд</b> «Кружевные бабочки»</p>	<p>Продолжать учить детей изготавливать поделки из полосок бумаги разной плотности, ширины и цвета.</p> <p>Развивать глазомер, воображение, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Коррекционно-речевая задача: Совершенствовать умение образовывать сложные слова: шестиногие, круглоголовые, двухкрылые и т. д.</p>
	<p><b>6. Рисование</b> По замыслу</p>	<p>Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваясь лучшего решения.</p> <p>Полонять словарь детей по теме «Насекомые»</p>

Используемая литература: в соответствии с ФГТ

**1.**Дыбина О. Б.

«Ребенок и окружающий мир»

**2.**Н. А. Арапова-Пискарева

«Формирование элементарных математических представлений

**3.**«Занятия по развитию речи» В. В. Гербовой

**4.**«Занятия по конструированию из строительного материала»

Л. В. Куцакова

**5.**Т. С. Комарова

«Занятия по изобразительной деятельности»

О. А.Соломенникова.

«Экологическое воспитание в детском саду»