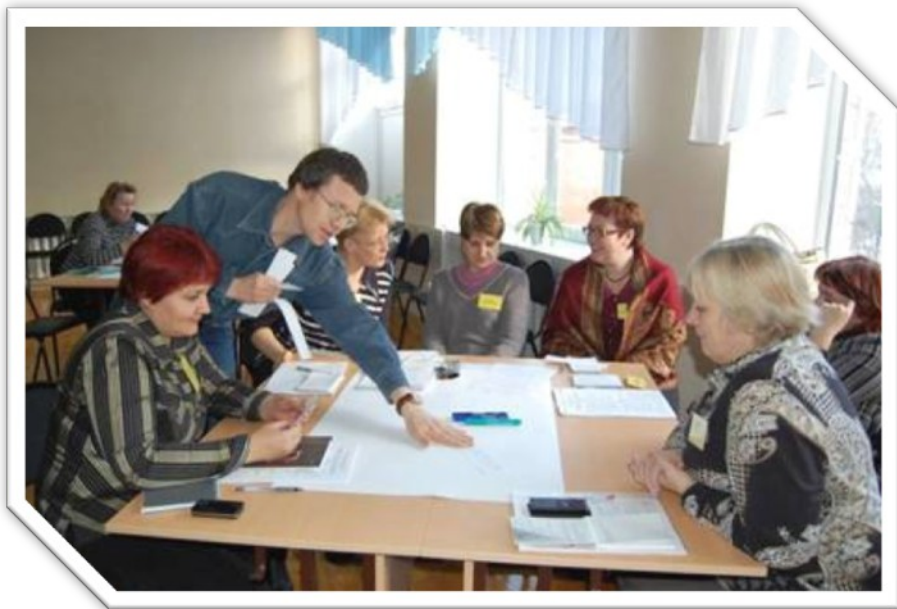




От аттестационного задания к профессиональной задаче

Логика конструирования

Что такое профессиональная педагогическая задача?

- ▶ **Задача** – обоснованное предписание по выполнению действия (набора, последовательности действий).
- ▶ **Задача включает в себя:** *требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), сформулированное в вопросе или задании.*
- ▶ **Осуществление решения задачи** представляет собой поиск и определение неизвестных элементов через известные. Решить задачу означает достичь конкретного, искомого результата.

Этапы аттестации	Максимум	1 категория (минимум)	Высшая категория (минимум)
Баллы, полученные за отчет самообследовании	75	50	60
Баллы, полученные за решение задачи	20	12	16
Итого:	95	62	76
Что составляет:		не менее 65% от максимума	не менее 80% от максимума

Выбор задания

Выбор 1 варианта задания

Необходимо выбрать 1 задание из любого пакета
и в этом здании
выбрать один из вариантов его выполнения



Общее количество заданий: $4 \times 10 \times 2 = 80$

Необходимость преобразования задания в задачу

Задание

Задача

Решение

Аттестуемый педагог выбирает аттестационное задание

Аттестуемый педагог «достраивает» задание до задачи

Аттестуемый педагог представляет решение задачи эксперту

Аттестационное задание № 9

Какие педагогические задачи можно решать через внеурочную деятельность? Предложите проект программы внеурочной деятельности (любой направленности) в рамках реализации образовательной программы основного общего образования.

Аттестационное задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал).

В структуре выделяется пояснительная записка с обоснованием предлагаемого решения и собственно документ, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, предмета, курса).

Матрица для эксперта

Параметры анализа		Да	Нет
Проект программы:			
1.	Содержит основные требования ФГОС	2	0
2.	Учитывает основные задачи развития образования в регионе	2	0
3.	Учитывает требования образовательной программы	2	0
4.	Учитывает особенности ступени образования, для которой он разработан	2	0
5.	Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся	2	0
6.	Предусматривает использование современных учебных материалов	2	0
7.	Предусматривает использование современных образовательных технологий	2	0
8.	Предусматривает использование современных оценочных средств	2	0
9.	Предусматривает развитие образовательной среды школы	2	0
10.	Предусматривает привлечение социальных партнеров	2	0

Структура задачи

Структурные части задачи	Содержание «достройки»
Содержательная часть	Указываются исходные основания (причины) возникновения этой задачи
Контекстуальная часть	Описываются конкретные (реальные) условия, в которых аттестуемый учитель решает данную задачу
Процессуальная часть	Указывается, какие действия совершает аттестуемый учитель для получения результата (продукта) решения задачи
Результативная часть	Представляется результат (продукт) решения задачи

1 шаг – обоснование исходных оснований возникновения задачи (содержательная часть)

Что имеет смысл учесть?

Внутренние факторы

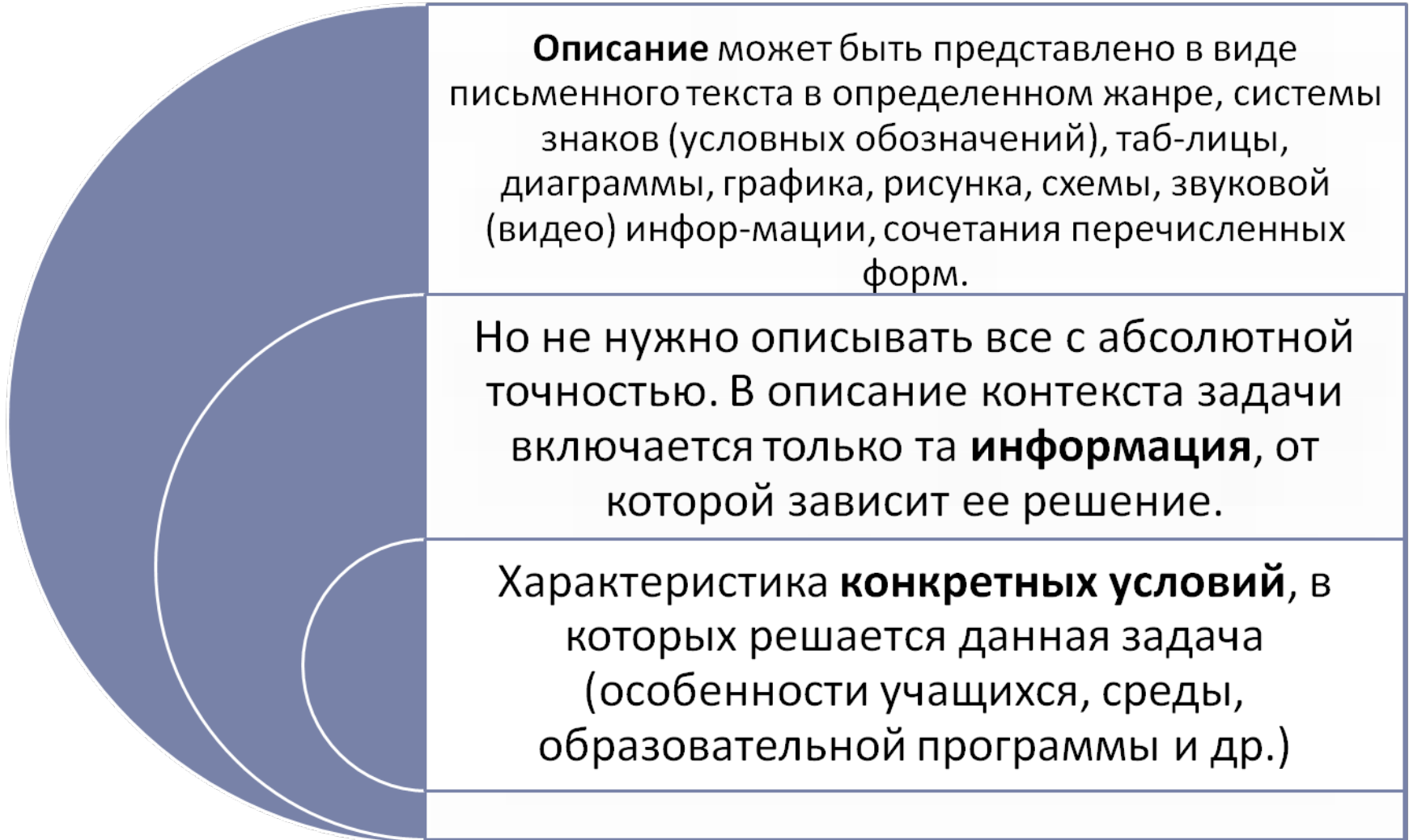
- Можно опираться на личностный интерес
- Выбор может быть связан с накопленным профессиональным опытом, тогда выбор зависит от того, какие педагогические задачи Вам наиболее успешно удастся решать в ежедневной практике
- Может быть выбрано задание, которое раскрывает содержание отчета о самообследовании
- Что еще?

Внешние факторы

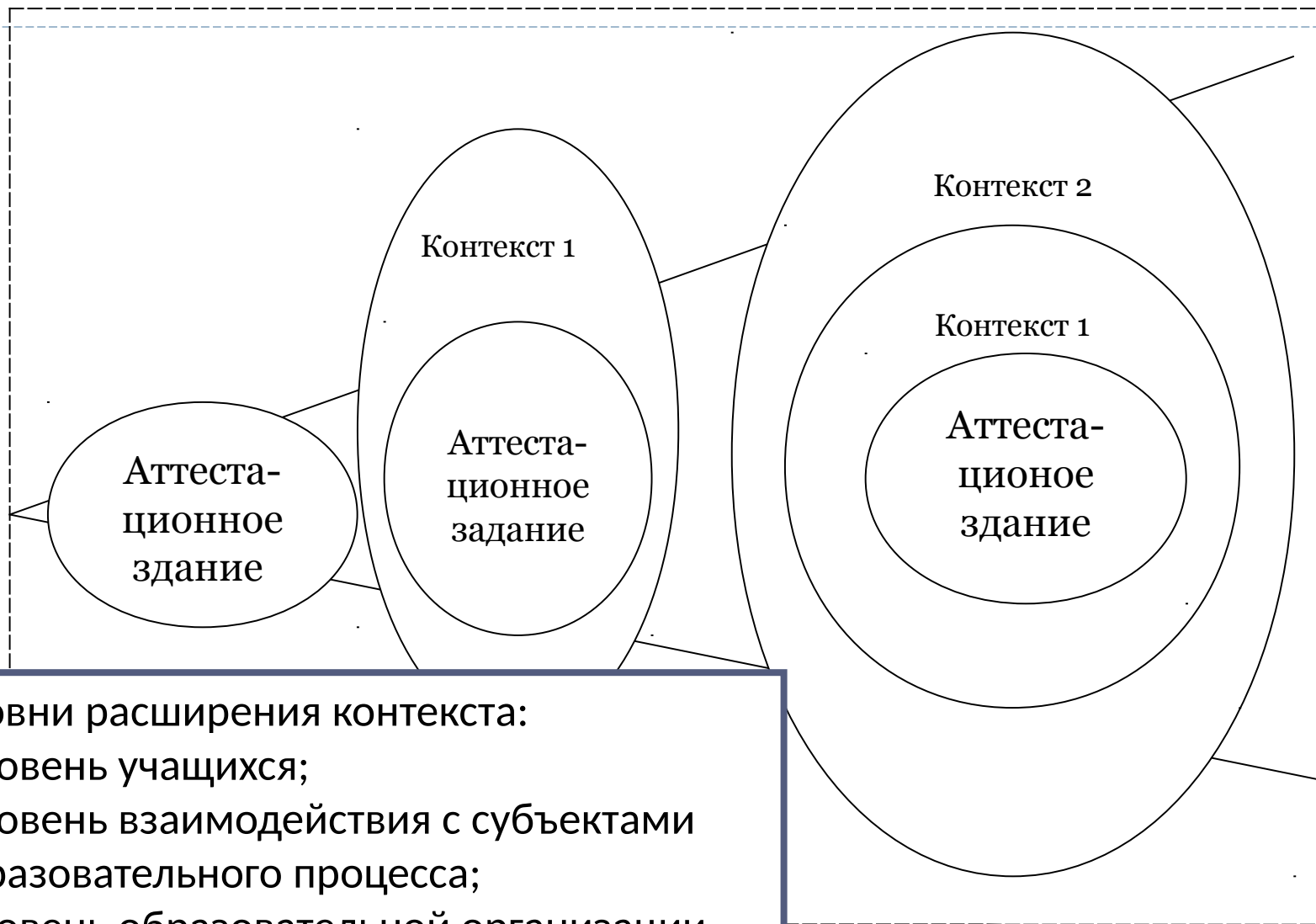
- ▶ Можно учесть ориентиры развития образовательной организации (программа развития)
- ▶ Можно учесть новые задачи, поставленные перед педагогом образовательной политикой (необходимость реализации ФГОС)
- ▶ Можно учесть вызовы общества образованию (необходимость удовлетворения социального запроса)
- ▶ Что еще?



2 шаг – описание контекста задачи



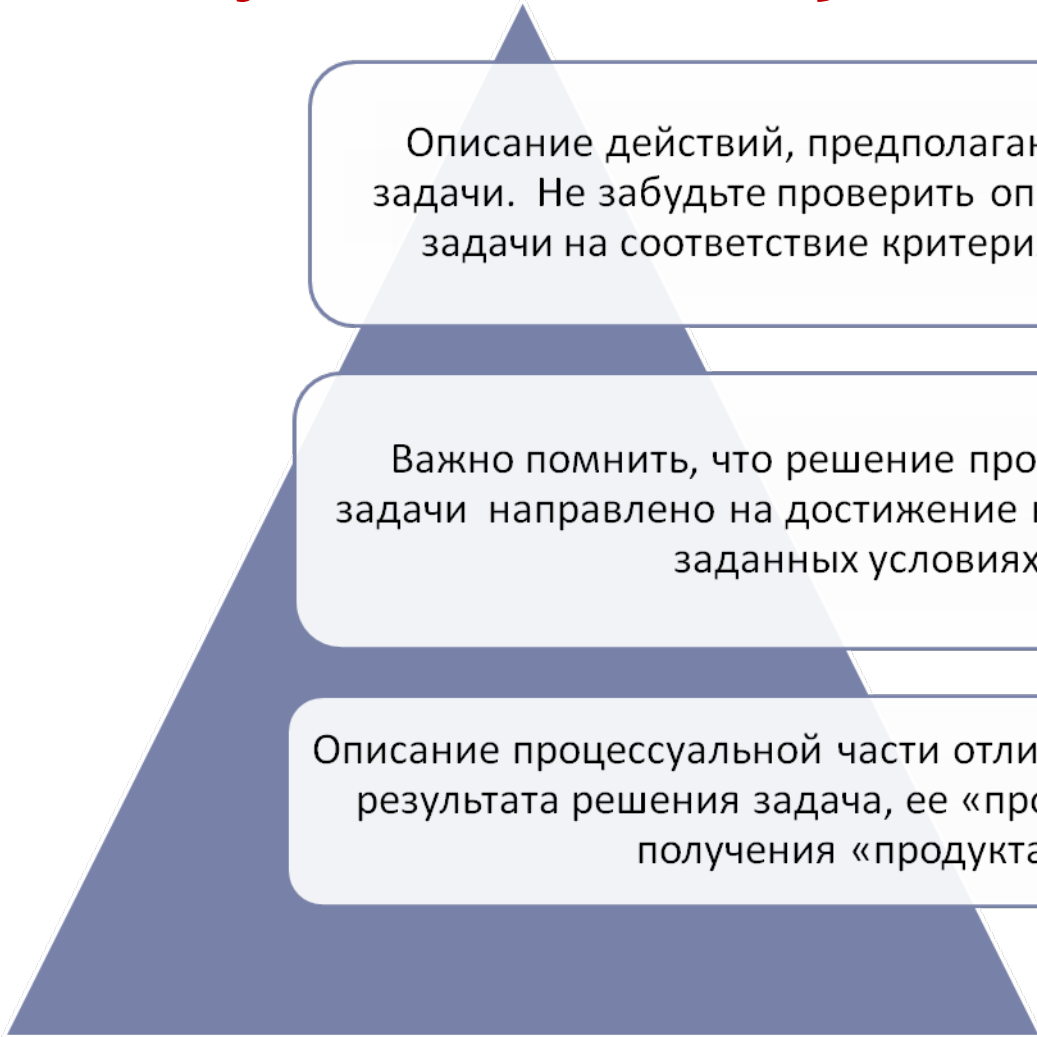
Контексты задачи



Уровни расширения контекста:

- уровень учащихся;
- уровень взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- уровень образовательной организации

3 шаг – описание решения задачи (процессуальная часть)



Описание действий, предполагающих решение задачи. Не забудьте проверить описание решения задачи на соответствие критериям ее оценки.

Важно помнить, что решение профессиональной задачи направлено на достижение конкретной цели в заданных условиях.

Описание процессуальной части отличается от описания результата решения задачи, ее «продукта». Это путь получения «продукта».

Процесс решения задачи в логике компетентностного подхода

- ▶ осознание проблемной ситуации и ее вербализация для достройки задачи;
 - ▶ поиск информации для решения проблемной (задачной) ситуации различными методами, включая диагностические процедуры;
 - ▶ перевод задачи в группу вопросов и необходимых действий;
 - ▶ конструирование способов решения задачи и выбор инструментария;
 - ▶ обоснование (аргументация) выбора инструментария;
 - ▶ оценка сформулированных решений и выводов (в том числе с опорой на «внешние» экспертные суждения);
 - ▶ установление соответствия предлагаемого решения этико-правовым нормам педагогической профессиональной деятельности;
 - ▶ представление решения в виде текста, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео-) информации или их сочетания.
 - ▶ учет контекста (если необходимо) в форме комментария.
-



4 шаг – представление решения задачи (результативная часть)

Аттестационное задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4. в структуре выделяются:

- ▶ пояснительная записка с обоснованием предлагаемого решения
- ▶ Документ, соответствующий содержанию задания (рабочая программа, конспект учебного занятия, программа, проект).



Аттестационное задание № 9

Какие педагогические задачи можно решать через внеурочную деятельность? Предложите проект программы внеурочной деятельности (любой направленности) в рамках реализации образовательной программы основного общего образования.

Аттестационное задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал).

В структуре выделяется пояснительная записка с обоснованием предлагаемого решения и собственно документ, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, предмета, курса).

Матрица для эксперта

Параметры анализа		Да	Нет
Проект программы:			
1.	Содержит основные требования ФГОС	2	0
2.	Учитывает основные задачи развития образования в регионе	2	0
3.	Учитывает требования образовательной программы	2	0
4.	Учитывает особенности ступени образования, для которой он разработан	2	0
5.	Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся	2	0
6.	Предусматривает использование современных учебных материалов	2	0
7.	Предусматривает использование современных образовательных технологий	2	0
8.	Предусматривает использование современных оценочных средств	2	0
9.	Предусматривает развитие образовательной среды школы	2	0
10.	Предусматривает привлечение социальных партнеров	2	0

Аттестационное задание № 15

Каким образом учитель может стимулировать участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня? Разработайте программу подготовки учащихся к участию в предметной олимпиаде (на материале своего учебного предмета). Каковы условия ее реализации? Какие риски необходимо при этом учесть?

Аттестационное задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал).

В структуре выделяется пояснительная записка с обоснованием предлагаемого решения и собственно документ, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, предмета, курса).

Матрица для эксперта

Параметры анализа	Да	Нет
Программа:		
1. Учитывает основные задачи развития образования в регионе	2	0
2. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся	2	0
3. Позволяет учитывать особенности учащихся	2	0
4. Предусматривает использование современных оценочных средств	2	0
5. Предусматривает оценку индивидуальной успешности учащихся по вариативным показателям	2	0
6. Предусматривает использование современных учебных материалов	2	0
7. Предусматривает использование современных образовательных технологий	2	0
8. Позволяет выявлять проблемы/затруднения учащихся	2	0
9. Предусматривает развитие образовательной среды школы	2	0
10. Предусматривает привлечение социальных партнеров	2	0