

Технологическая карта урока «That's me»

Тема урока	That's me / Это я
Класс	5 класс
УМК	УМК Spotlight
Разработчик урока	Мироненко Людмила Васильевна
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Вид урока	Урок-мастерская
Продолжительность	40-45мин
Рассадка	По технологии сотрудничества разделение на 3 группы
Цель урока	Цель урока: <i>Деятельностная:</i> формирование умения сотрудничать, взаимодействовать, работать в команде. <i>Содержательная:</i> обобщение и систематизация ранее изученной лексики по теме «Это я».
Задачи урока	1. Воспитательная: -вовлечь учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; -способствовать эффективному личностному и профессиональному самоопределению подростка; -воспитывать аккуратность, выдержанность, ответственность. -развивать толерантность, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. 2. Развивающая: <i>развивать:</i> -умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -умение владеть речевыми клише при взаимодействии с другими участниками речевого взаимодействия; - мотивацию к изучению английского языка; -образное и логическое мышление (анализ, синтез) подростка; лингвистический кругозор обучающихся; -коммуникативные способности учащихся, навык учебного сотрудничества и навыки

	проектной деятельности. 3. Образовательная: 1. Повторить лексику по теме «Это я». 2. Ввести новую лексику (guess - угадывать, later – позже, photography-фотография, quiet – тихий, спокойный, album альбом, cover - обложка, page – страница) 3. Формировать понимание содержания текста при чтении с детальным пониманием текста, восприятие на слух общего содержания прослушанного. 4. Развивать диалогическую речь. Форма организации обучения: фронтальная, коллективная, групповая. Методы обучения: -метод проектов с применением методики Eduscrum В процессе проведения урока в том числе были использованы следующие <i>методы обучения:</i> – словесный метод (беседа, рассказ); – наглядный (показ видеоролика, демонстрация альбома); – практический (деловая игра «Мастерская»); – методы коммуникативного обучения (чтение, письмо, аудирование, развитие диалогической речи) – активные методы обучения (диалог, упражнение «Давайте познакомимся», тренинг-упражнение на сплочение, элементы занимательности, методы эмоционального стимулирования) Организационно-педагогические средства, техническое оснащение: ноутбук, проектор, мультимедийный экран, текст письма, карточки с заданиями, страница альбома.
Планируемые результаты	Личностные УУД: - проявление уважения к точке зрения собеседника; - осознание ответственность за совместную работу в группе. Метапредметные УУД Познавательные УУД: -выделение существенных характеристик объекта; -поиск, выделение, обобщение и фиксация информации;

	Коммуникативные УУД: -продуктивное взаимодействие в группе; -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: -умение определять цели работы; -умение планировать свое речевое поведение; -умение оценивать результат работы. Предметные УУД: -обобщение и систематизация ранее изученной лексики по теме «Это я»; введение новой лексики (guess - угадывать, later – позже, photography-фотография, quiet –тихий, спокойный, album альбом, cover - обложка, page – страница) -понимание содержания текста при чтении с детальным пониманием текста; -восприятие на слух общего содержания прослушанного; -развитие диалогической речи.
--	--

Задачи этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Приемы, методы
Организационный этап (5 минут)				
Рассадка учеников Создание атмосферы иноязычного общения Обеспечение мотивации	Учащиеся рассаживаются так, чтобы получилось 3 группы Приветствие учеников. -Hello! -Glad to see you! Look at the slide. Whom can you see? На доске слайд с фотографиями ребят. (Ребята узнают себя на фото и отвечают - That's me) - And who is that?	Рассаживаются по группам Обучающиеся приветствуют преподавателя. Ребята узнают себя на слайде и отвечают «That's me!»	<i>Регулятивные:</i> Способность к мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место. <i>Коммуникативные</i> : Слушать собеседника. Владеть речевыми клише при	Метод: словесный Форма работы: индивидуальная, фронтальная Приемы: Нестандартный вход Элементы занимательности Упражнение «Давайте познакомимся»

Актуализация знаний. Установление связи между изученным учебным материалом и данной темой	- Who's that? -that's me ! Look! that's me! (фото учителя) The theme of our lesson is That's me! Учитель записывает на доске тему или крепит карточку с темой. Учитель ведет диалог с ребятами по пройденному разделу, задает вопросы: Where are you from? What is your hobby? What sport do you like? How old are you? What do you like to do? What do you like? Учитель переводит внимание ребят на просмотр фильмов. Подводит их к следующему этапу, делаясь своим опытом. I like watching films I think we could be good friends!	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	взаимодействии с другими в типичной ситуации.	
Мотивационный этап (5 минут) - Постановка проблемы				

Мотивация учащихся на работу над проектом.	Учитель обращается к жизненному опыту учащихся и уже имеющимся знаниям по теме. Он демонстрирует предметы или фото предметов человека паука, с тем, чтобы учащиеся догадались о любимом фильме учителя. Can you <i>guess</i> what my favourite film is? (перевод слова <i>guess</i> на доске) I have some things to guess (A camera, a spider, a costume) Yes! Spider Man! I like him!! Учитель предлагает посмотреть мини видеоролик После просмотра видео ролика учитель мотивирует учеников высказываться, контролирует и направляет деятельность обучающихся. Do you like Spider? Do you like his costume? What color is it? После обсуждения учитель обращает внимание учеников на	По предметам, называя их, учащиеся догадываются о любимом фильме учителя. Просмотр видео ролика про Человека паука. (2 мин) Отвечают на вопросы учителя	<i>Личностные:</i> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем.	Элементы занимательности и Просмотр видеоролика Развитие диалогической речи
---	--	--	--	--

	посылку от человека Паука с секретным содержанием, о котором учащиеся должны догадаться самостоятельно к концу урока или во время урока. -I have a magic box for you with the letter from the spider man -Can you guess what can be in the box? -What is there? - No, no Учитель заглядывает в коробку, отрицает догадки и удивляется.....Wow!!! Let's guess a little bit later! Later? How translate later? (новое слово на доске)	Пытаются догадаться, что в посылке (безуспешно)		
	Let's read the letter from Spider man! (Учитель держит в руках копии письма) Заглядывает в письмо..... - OH! there are some new words! May be you know them! photography quiet album cover page Учитель демонстрирует альбом, страницы и обложку с целью	Учащиеся повторяют новые слова, догадываются о их значении.		Проблемная ситуация

	введения новой лексики (потребуется для проектной части) повторяет с ребятами новые слова, фиксирует их на доске. Учитель раздает письма учащимся (тексты, см приложение) Read the letter please, After the reading I will ask you some questions! You have 2 min После прочтения письма учитель задает вопросы Will you answer my questions about Spider Man? What is his real name? Where is he from? What kind of his character? What does he like? Учитель фиксирует ответы учащихся или просит зафиксировать ответы учащихся самостоятельно в ID card (на доске) Name:_____ From:_____ Character:_____	Читают письмо от Человека паука. Отвечают на вопросы учителя, с опорой или без нее на текст Возможно заполнение карточки на доске учащимися или устные ответы.		Чтение с детальным пониманием текста Развитие диалогической речи
--	---	---	--	--

	Hobby:_____ Great! What is his hobby? He likes photography -What hobbies do you know? Учитель активизирует лексику по теме хобби с помощью кластера: HOBBY: Photography Football Watching films Collecting Dancing Music Guitar Sport Учитель напоминает о существовании посылки от Человека Паука - Ok, ok ... we read Spider Man's letter! Don't forget about magic box (it's a parcel from the spider man) Can you guess what is there? -Do you know what is there? Ok let's guess a little bit later Учитель мотивирует к работе над проектом. What's the end of the letter? Can you read the last sentence What does Peter Parker like to	Учащиеся заполняют кластер по теме ХОББИ Пытаются догадаться, что в посылке (безуспешно)		Прием «Кластер»
--	---	--	--	------------------------

	make? He likes to make albums! Can we help him? Учитель предлагает сделать всем вместе альбом. Let's help him to make the album! Are you ready?	Учащиеся находят и читают предложение о том, что любит делать Человек Паук (альбомы) He likes to make albums! Определение продукта проекта		
Планирование действий (5 минут) Применение знаний и способов действий – Реализация проекта (10 минут)				
Организация работы в команде (группе) 	Учитель обращает внимание ребят, на то, что их рассадка не случайна, и что они работают в группах. (3 группы по 4 человека) So we have 3 groups to make an ALBUM Yellow orange Green You are yellow group You are orange group You are green group Учитель определяет роли для учащихся, объясняет функции ролей, необходимы карточки с ролями или бейджи. One of you is a reader! What does the reader do? He reads the tasks! Understand? A writer, What does the writer do He writes but he asks you what to	Распределение на группы Распределение ролей в группе: Reader, writer, decorator, speaker Учащиеся включаются в роли, отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные – планируют деятельность</i> <i>Коммуникативные – обсуждают решение задач, представляют решение задач</i> <i>Познавательные –</i>	

Роль 1  Роль 2  Роль 3  Роль 4 	write. A decorator, Oh My favourite! I like to decorate everything! You will decorate the page and to make it beautiful! What does the speaker do? The speaker shows and presents the page. Учитель организывает выполнение 4х проектных задач. Выполнив одну задачу, учащиеся должны поменяться ролями, учитель контролирует смену ролей учащихся и фиксирует выполнение проектных задач на доске, так чтобы каждый из ребят в команде побывал спикером, ридером, декоратором и райтером. (Учитель заготавливает заранее картонные листы-страницы альбома, декор, фото, клей, фломастеры на каждую команду) So, take your pages! And tell me How many tasks are there? Now task 1 Only Task 1 Read do and present! You have 2 min to do it together!	Обсуждение и постановка проектных задач – на этом этапе проблема разбивается на задачи (<i>методика eduscrum</i>). Реализация проектных задач: Task 1 Put your photos on the page Write your names and age Our names are _____ We are _____ years old. Task 2 Write your country, city Stick the photo of your city We are from _____ It is a great country We live in _____ Task 3 Write your hobbies Stick the decorations on the page Our hobbies are : _____	<i>вспоминают лексику, выполняют задание</i>	
--	---	---	---	--

	_____ Your time's up! Who is ready to present the page? Who is the speaker? Great! I like your presentation! ВЫСЛУШАТЬ ВСЕХ Task 1 is done! (зафиксировать на доске выполнение заданий) Task 2 Now let's change the roles You are the speaker You are decorator Task 2 only task 2 You have 1 min Speaker! Please come here to present your work! Great fantastic! Cool! Super! Nice ВЫСЛУШАТЬ ВСЕХ (зафиксировать на доске выполнение заданий) Task 3 Now let's change the roles You are the speaker You are decorator Task 3 only task 3 You have 2 min Speaker! Please come here to present your work! Great fantastic! Cool! Super! Nice	Task 4 Write about your subjects at school. Stick the decorations on the page Our favourite subjects are _____ В команде ребята читают задание, выполняют его (оформляя страницу альбома) презентуют страницу перед классом. После выполнения каждой проектной задачи учащиеся меняются ролями.		
--	--	---	--	--

	ВЫСЛУШАТЬ ВСЕХ (зафиксировать на доске выполнение заданий) Task 4 Now let's change the roles You are the speaker You are decorator Task 4 only task 4 You have 2 min Speaker! Please come here to present your work! Great fantastic! Cool! Super ! Nice Wonderful Brilliant ВЫСЛУШАТЬ ВСЕХ (зафиксировать на доске выполнение заданий)			
Презентация продукта проекта				
	Учитель выставляет страницы вдоль доски So I think they are wonderful!		<i>Коммуникативные – учатся представлять продукт</i>	
	Учитель напоминает о существовании посылки от Человека Паука. Do you remember about magic box? Can you guess what is there? It is for our album It is from Spiderman for our album ?+ Pages = an album A cover !	Учащиеся догадываются, что в посылке обложка для их альбома (заготовленная учителем заранее) Скрепляют альбом, одевают обложку, рассматривают страницы.		

	Let's make our album together! Учитель с ребятами собирают альбом (кольца разъемные или ленточки) Our memory! it's for you from me So, open your dairies and write down your home task Your task is to write down about yourselves Our work was great! You are so nice! Let's take photo! Did you like the lesson? I did) So one more thing for me! Give me your smiles	Записывают домашнее задание. Фотографируются для будущих страниц альбома.		
Рефлексия (5 минут)				
Рефлексия учебной деятельности, эмоционального состояния обучающихся. Подведение итогов урока. Анализ и содержание	Учитель подводит совместно с обучающимися итоги деятельности. Спрашивает мнение детей после рефлексии.	Проводят рефлексию занятия.	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать результат работы. <i>Коммуникативные:</i> Осуществление оценки-рефлексии своих действий.	Прием «Мое настроение»

итогов работы, формирование выводов по изученному материалу				
---	--	--	--	--

Приложение 1

