

Формирование читательской грамотности и основ смыслового чтения

Рябенко Татьяна Григорьевна,
учитель начальных классов

*Основной задачей учебного учреждения является обучение, обеспечивающее право каждого ребёнка на индивидуальное развитие, максимальное раскрытие психологического, интеллектуального и творческого потенциала.





СМЫСЛОВОЕ (ПРОДУКТИВНОЕ)
ЧТЕНИЕ –

вид чтения, которое
нацелено

на понимание читающим
смыслового содержания
текста.



осмысление цели чтения

выбор вида чтения в зависимости
от цели

извлечение необходимой инфор-
мации из прослушанных текстов
различных жанров

определение основной и
второстепенной информации

формулирование проблемы и
главной идеи текста

формировать систему аргументов

прогнозировать последовательность изложения идей текста

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме

выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку

понимать назначение разных видов текстов

понимать невыраженную (подтекстовую) информацию текста

сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ



максимально точно и полно понять
содержание текста, уловить все детали
и практически осмыслить информацию

развитие устной и письменной речи,
продуктивное обучение

овладеть искусством аналитического,
интерпретирующего и критического
чтения



Формирование читательской грамотности — основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Обучение смысловому чтению



Чтение.
Работа с текстом



Основы смыслового
чтения и работа с
текстом





Виды смыслового чтения:

- Просмотровое
- Ознакомительное
- Изучающее
- Рефлексивное

* Развитие умения анализировать задание.



Задание для супер - читателя!

Ты уже знаешь, что у каждой птицы есть свой особый дом.

А какие домики животных и птиц приходилось встречать тебе?

Нарисуй их, подпиши названия животных и птиц.



* Преобразование прочитанного текста в таблицу.

* Определение последовательности событий в тексте



- * Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях



Задание для супер - читателя!

Подумай вместе со взрослыми и ответь на вопрос.

Где и как зимуют животные?

Медведь - СПИТ В БЕРЛОГЕ

Ёжик - СПИТ В НОРКЕ

Лебедь - УЛЕТАЕТ В ТЁПЛЫЕ КРАЯ

Змея - ЗИМУЕТ В СТОГАХ СЕНА, В КОРНЯХ СТАРЫХ ДЕРЕВЬЕВ

Щука - УХОДИТ НА ГЛУБИНУ

Заяц - МЕНЯЕТ ШУБКУ, ВЕДЁТ ПРЕЖНИЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.

ГДЕ ЖИВЕТ МОЙ ГЕРОЙ?

Вырежи и наклей картинки с видами природы или города, похожие на те места, где живет твой герой.



* Формулирование простых выводов после прочтения

2. Прочитай текст и ответь на вопрос.

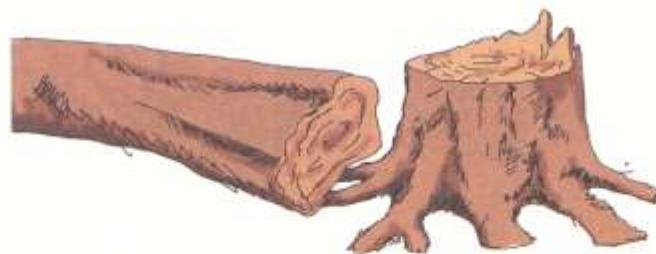
Дождевые черви – безобидные и почти беззащитные создания. Но в природе они незаменимы. Если в почве живёт много дождевых червей, то она в хорошем состоянии. Эти существа великие труженики почвы. Они делают её более плодородной, пропуская через себя остатки растений и почвенные комочки. А в ходах дождевых червей запасается воздух, необходимый для дыхания корней растений. Учёный Чарльз Дарвин исследовал жизнь дождевых червей. Он сравнивал их с заботливым садовником, готовящим самую лучшую землю для растений.

Почему почва, в которой живут дождевые черви, более плодородная?

* Ответы на поставленные вопросы (и письменные, и устные)

2. Деревянная летопись

Каждый год ствол дерева становится толще, потому что на нём нарастает кольцо новой древесины. Если погода была хорошая, нарастает широкое кольцо, а если погода была плохая, кольцо получается узкое. Выходит, что дерево на протяжении своей жизни ведёт летопись погоды того места, где оно растёт. Поэтому учёные очень ценят старые деревья, по которым можно определить, какая была погода в древности.



- 1) По какому признаку можно определить, сколько лет дереву?

* Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста

7. Как галка сумела добыть воду из кувшина? Найди и подчеркни ответ в тексте.
8. Определи последовательность событий в тексте. Впиши в клеточки соответствующие цифры.





Только систематическая работа образовательного учреждения по формированию читательской грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему формирования грамотного читателя. Необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной, и во внеучебной работе.