

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ЭКСПЕРТОВ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

МОСКВА, 17-18 ДЕКАБРЯ 2019

СОДЕРЖАНИЕ

НА ПУТИ РЕШЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	3
ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ КАЖДОМУ УЧИТЕЛЮ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	7
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....	11
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ПО ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ.....	19
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ	29
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ.....	37
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ	47
СПЕЦИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-Х И 9-Х КЛАССОВ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	55

НА ПУТИ РЕШЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Галина Сергеевна КОВАЛЕВА, руководитель Центра оценки качества образования

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

Российской академии образования»,

руководитель проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»,

к.п.н.

До 2024 года в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Какие новые направления работы реализуются профессиональным сообществом? Конкурентоспособность образования определяется в первую очередь не местом, которое страна занимает в рейтинге международных сравнительных исследований, подобных исследованиям PISA, TIMSS или PIRLS¹. Она определяется качеством и доступностью образования. Конкурентоспособность страны – это способность выдержать конкуренцию в овладении новыми технологиями, способность граждан адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, труда и жизни.

Международные сравнительные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний,

¹ **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment), оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. Осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Главный вопрос, на который отвечает исследование, – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study); оценивается освоения основ математики и естественнонаучных предметов учащимися 4 и 8 классов и профильных курсов по математике и физике учащимися 11 классов. Организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

PIRLS – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study), 4 класс. Организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement). На рубеже перехода из начальной в основную школу оценивается уровень сформированности читательской грамотности как основы для дальнейшего обучения.

но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. В связи с этим, одной из задач для профессионального сообщества становится разработка национального инструментария и технологии, которые будут способствовать формированию и оценке способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач – формированию функциональной грамотности. Данная задача начала реализовываться в 2019 году в рамках инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности», осуществление которого поручено ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Результаты мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности будут учитываться при реализации проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, основой которого будет «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденные 6 мая 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (приказ 590) и Министерством просвещения Российской Федерации (приказ 219).

В чем проявляются особенности проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»?

Основная цель проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» - повышение качества и конкурентоспособности российского образования. Главной задачей является разработка на основе системно-деятельностного подхода системы заданий для учащихся 5-9 классов. Эта система заданий будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях.

Мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль и не проверка с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов. Основой внедрения проекта являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Система заданий разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA (концептуальных рамок, заданий и результатов их выполнения российскими учащимися). При этом используются все отечественные инновационные разработки в данной области.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Чем отличается новая система заданий от традиционно используемых в отечественной школе?

По каждому направлению функциональной грамотности разрабатываемые задания объединены в тематические блоки, составляющие основу инструментария (также как и в исследовании PISA). Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) и приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

Предложенные ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни, наиболее близкими к личному миру учащихся и вызывающими у них интерес. Предложенные ситуации также связаны с профессиональной деятельностью, повседневной жизнью местного общества, проблемами окружающей среды. Могут быть предложены и ситуации, связанные с наукой.

При отборе ситуаций, например, по направлению финансовой грамотности ставится задача использовать социальный опыт учащихся разного возраста. В большинстве случаев, главные герои заданий – сверстники учеников, которые столкнулись с необходимостью принять определенные решения, или семья, которая решает проблему, знакомую большинству из учащихся.

Наличие контекста задания является важным условием задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Ведь функциональная грамотность предполагает способность применить знания в реальной ситуации, а не в привычной учебной. Именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, дает ответ на вопрос, *зачем* может понадобиться то или иное знание. Задания (задачи) вне контекста очень часто не мотивируют учащихся прикладывать усилия для их выполнения.

Какие результаты уже получены в проекте к началу учебного года?

В рамках первого этапа проекта разработана система заданий для учащихся 5 и 7 классов, включающая различные ситуации из реальной жизни (132 комплексных ситуаций и множественных текстов и 513 отдельных заданий к предложенным

ситуациям и текстам). Разработанные задания прошли апробацию в 24 регионах Российской Федерации. В апробации приняли участие 10656 учащихся 5 и 10140 учащихся 7 классов, более 520 учителей из 344 образовательных организаций, более 50 специалистов из региональных и муниципальных органов управления образованием.

К проведению апробации инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности был проявлен высокий интерес со стороны педагогов и учащихся, а также методических служб и специалистов центров оценки качества образования.

В настоящее время подводятся итоги апробации. После доработки по результатам апробации часть заданий будет открыта для использования в учебном процессе и повышения квалификации учителей, часть заданий будет использоваться для дальнейших работ по мониторингу системы образования.

В ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработана программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», которая адресована специалистам органов управления образованием, службы надзора и контроля в сфере образования, центров оценки качества образования, методистам, преподавателям педагогических вузов, институтов развития образования, руководителям и учителям образовательных организаций. Переподготовку прошли уже более 100 специалистов и учителей.

К проведению августовских совещаний в регионах страны идет подготовка аналитических и учебно-методических материалов. Министерством просвещения планируется проведение семинаров во всех регионах страны, на которых будут обсуждаться результаты проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ КАЖДОМУ УЧИТЕЛЮ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Галина Сергеевна КОВАЛЕВА, руководитель Центра оценки качества образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»,
руководитель проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»,
к.п.н.*

На всероссийском совещании региональных министров, которое состоялось 28 июня текущего года в Москве, были представлены первые результаты проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (краткое описание которого приводится в 14 номере журнала за этот год). В 2020 году в рамках данного проекта впервые будет проведена оценка сформированности функциональной грамотности школьников на основе национального инструментария, разработанного специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Первыми участниками мониторинга в 2020 году станут учащиеся 5 класса в связи с тем, что поставлена задача регулярного слежения за развитием функциональной грамотности учащихся основной школы, Впоследствии будет проводиться слежение за развитием функциональной грамотности учащихся вплоть до 9 класса.

*Функциональная грамотность – один из главных результатов образования и
ориентации в мире профессий*

Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе учителя должны получить ответы на следующие вопросы: *Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими? Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика? Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?*

Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?

В качестве основных ориентиров при обсуждении вопросов, связанных с функциональной грамотностью учащихся будем использовать работы отечественных ученых и положения международного исследования PISA, в рамках которого впервые

были разработаны подходы к оценке функциональной грамотности и получены данные об уровне функциональной грамотности в странах мира.

Приведем три определения, которые раскрывают основной смысл данного понятия.

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»²

Исследование PISA: основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»³.

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...⁴.

Анализ приведенных определений показывает, что основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

² Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

³ PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. OECD, 2019. OECD Publishing, Paris. 308 p. [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>. (дата обращения 22.06.2019).

⁴ Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

За основу в разработке национального инструментария мониторинга формирования функциональной грамотности приняты подходы, реализованные в исследовании PISA. Именно данное исследование принято Рособрнадзором и утверждено Министерством просвещения как основное, по которому будет оцениваться качества общего образования в стране в целом и в отдельных регионах страны. Начиная с осени 2019 года до 2024 года все регионы страны должны будут пройти экзамен по функциональной грамотности на основе инструментария исследования PISA for schools⁵. 14 регионов страны по плану Рособрнадзора первыми должны пройти данное испытание до конца 2019 года.

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: *математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление*. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Важнейшим направлением является *читательская грамотность*, в которой проявляется способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»⁶.

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Результаты российских учащихся в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS достаточно высокие (Россия входит в десять лучших стран из шестидесяти). В этих международных тестах встречаются в основном задания похожие на те, которые входят в российские учебники и решение которых отработано в учебном процессе. А в исследовании PISA результаты значительно ниже (во втором и третьем десятке по отдельным направлениям). Задания PISA – нетипичны, т.е. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к

⁵ Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения 22.06.2019).

⁶ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

заученному алгоритму. Это одна из причин их трудности для российских учащихся. С примерами нетипичных задач PISA можно познакомиться на сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО (<http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>).

Вот и ответ на поставленный вопрос: чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Успешная реализация ФГОС общего образования – повышение функциональной грамотности российских школьников

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечена успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку. Важно задать вопрос: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Главным направлением повышения квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности становится разработка различных классов учебных задач и методика формирования различных стратегий их решения.

В ФГБНУ «ИСРО РАО» разработана программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», которая адресована специалистам органов управления образованием, службы надзора и контроля в сфере образования, центров оценки качества образования, методистам, преподавателям педагогических вузов, институтов развития образования, руководителям и учителям образовательных организаций.

К проведению августовских совещаний на сайте ИСРО РАО будут представлены демоверсии учебных и измерительных материалов, разработанных в рамках проекта

«Мониторинг формирования функциональной грамотности», которые можно будет использовать для повышения квалификации педагогических кадров.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Функциональная грамотность отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество. Весной 2019 г. в рамках инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» прошел федеральный мониторинг формирования и оценки сформированности различных компонентов функциональной грамотности более 10 тысяч учащихся 5-х и 7-х классов (5 493 и 5 189 человек соответственно) впервые выполняли задания по направлению «глобальные компетенции».

«Глобальные компетенции» («global competence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018. Предполагалось, что международное исследование качества образования определит

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

На формирование инновационного направления мониторинга повлияли вызовы глобализации. В современных условиях появились новые подходы к содержанию образования, нацеленные на универсальные навыки. Важным условием формирования нового направления функциональной грамотности стало также признание потенциала школьного образования в формировании ответственного гражданина.

Приказ Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019 (совместно с Рособрнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных

исследований качества подготовки обучающихся» показывает значение ориентации национальной системы образования на международные требования. Формируется глобальное образовательное пространство с едиными образовательными ориентирами и появляется возможность целенаправленно использовать эти ориентиры для совершенствования национальных образовательных стандартов, для организации деятельности образовательных учреждений и учителей. Российские школьники могут продемонстрировать свои образовательные достижения на международном уровне.

Однако результаты участия российских школьников в международных исследованиях качества общего образования не являются самоцелью. Более существенные результаты связаны с реализацией потребностей социализации личности в современном мире. В этом плане потребность в формировании глобальной компетентности соответствует требованиям времени.

Для успешного проведения федерального мониторинга в части глобальных компетенций потребовалось решение следующих задач:

- определение сущности глобальной компетентности как компонента функциональной грамотности с позиций и в системе российского образования;
- выявление взаимосвязи знаниевой составляющей глобальной компетентности и содержания федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- представление отобранного предметного содержания глобальных компетенций, которое может быть сформировано в процессе изучения школьных дисциплин;
- создание рамки оценивания сформированности глобальной компетентности, то есть определителя проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания;
- создание банка заданий, в перспективе охватывающих все классы основной школы с 5 по 9;
- создание заданий, которые учитывают установки разработчиков международного мониторинга, но не являются прямым переносом ситуаций и моделей PISA, использованных в мониторинге 2018 г.

Задания PISA предназначены для пятнадцатилетних учащихся. При их выполнении подросток демонстрирует определенный уровень сформированности функциональной грамотности, что является результатом обучения каждого школьника на протяжении нескольких лет. Для того, чтобы добиться успехов в пятнадцатилетнем возрасте, школьники должны пройти определенные этапы формирования глобальной компетентности, которая не связана с единственным конкретным школьным предметом

и в ряде предметов представлена фрагментарно. Это означает, что целенаправленная деятельность по формированию глобальных компетенций российских школьников требует специфического и последовательно преобразующегося инструментария на каждом этапе обучения. Разработка инструментария проверки и оценивания сформированности глобальной компетентности школьников должна была в целом соответствовать требованиям международного мониторинга при учете особенностей российского общества и российского образования. Следует подчеркнуть, что существуют социальные реалии и набор «чувствительных» проблем и ситуаций, в которые вовлекаются именно российские школьники.

Формат исследования PISA позволяет рассмотреть «чувствительные» вопросы на примере ситуаций в «модельной» стране Зедландии. Разработчики международного мониторинга полагают, что таким образом можно повысить объективность измерений: рассуждая о ситуации в вымышленной стране, школьники в меньшей мере проявят эмоции и уже сложившиеся стереотипы (например, о развитых и развивающихся странах, о традициях и обычаях народов, живущих в разных социально-экономических условиях). В российском формате названная возможность также получила свое отражение.

Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Данное выше определение отражает следующие особенности глобальной компетентности: а) динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира; б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального; в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях; г) деятельностная направленность; д) коммуникативная направленность; е) ценностная основа.

Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного

образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают:

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;
- освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Разработчики PISA указывали, что степень овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности ученика

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения. Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента:

1) «Знание и понимание»

а) осознание и понимание глобальных проблем:

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.

б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

2) «Умения»

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

Опорный для разработки отечественной модели оценивания комплекс «знание / понимание» нацеливал на выделение предметной (знаниевой) составляющей глобальной компетентности, формировать которую можно через систему школьных предметов. Анализ действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Проекта федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обсуждение которого проводилось в начале 2019 г., примерной основной образовательной программы основного общего образования выявляет общность целей формирования глобальных компетенций и элементов содержания, которые совпадают с проверяемым содержанием исследования PISA и могут служить основой для формирования глобальной компетенции российских школьников в образовательном процессе. В Проекте ФГОС ООО они названы

а) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «основы духовно-нравственной культуры народов России»),

б) в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «обществознание», «география», «биология», «история»),

в) в метапредметных образовательных результатах,

г) в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Материал, подлежащий проверке в российском мониторинге, учитывал также подходы ООН при характеристике глобальных проблем, таких, как «Север – Юг», Мировой океан, изменение климата, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде), демографическая проблема (старение, дети), продовольственная проблема, миграция и беженцы, энергетическая и сырьевая проблемы, гендерное равенство, здравоохранение, питание, права человека.

Следует подчеркнуть, что формирование аналитического и критического мышления, которое рассматривается в международном мониторинге как умение и подробно характеризуется в материалах PISA, имеет прямой аналог в российских нормативных документах в структуре метапредметных результатов образования (в частности, в перечне познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и характеристике умений работы с информацией).

Анализ содержательной составляющей глобальной компетентности в международном исследовании PISA и нормативных документов отечественного образования послужил основой разработки предметного содержания глобальной компетентности, подлежащего формированию и проверке в национальном мониторинге. Для 5-го и 7-го классов были отобраны следующие дидактические единицы:

5 класс

Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).

Здоровье как ценность.

Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

Права человека как ценность.

Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

7 класс

Основные причины возникновения глобальных проблем.

Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).

Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).

Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).

Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).

Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).

Образование как ценность и право.

В соответствии с описанными требованиями были разработаны блоки заданий (так называемые комплексные задания). Каждый блок представлен ситуацией в развитии, и вопросы, и задания, как правило, развивают и дополняют исходный сюжет. Проверялись знание пяти- и семиклассниками глобальных проблем и понимание сущности межкультурных взаимодействий на уровне, соответствующем их образовательному опыту и потенциалу их контекстных знаний; сформированность познавательных (когнитивных) умений учеников, связанных с аналитическим и критическим мышлением на уровне, соответствующем возрасту и психологическим возможностям учащихся.

Для использования в федеральном мониторинге все компоненты комплексных заданий прошли экспертное оценивание, исследование на основе методики когнитивной лаборатории и предварительную апробацию в условиях школы.

На основе описания познавательных процессов, выделенных PISA, в общем виде проверке подлежат следующие умения:

1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
3. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Представим в общем виде структуру блока «Умения» в российском мониторинге:

1. Указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.
2. Приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.
3. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников.

4. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

5. Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.

Работа включает три типа заданий: с выбором одного верного ответа, с множественным выбором, с открытым ответом. Оценивание заданий производится по схеме: ответ принимается - полностью или частично, ответ не принимается, ответ отсутствует.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в отечественном образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;
2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);
3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;
4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;
6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
7. развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить задания, цель которых – выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, то есть волнуют всех людей на нашей планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.

На выполнение работы отводится 40 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего вам предстоит выполнить 10 заданий по двум проблемам.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов, которые вы считаете верными. В этих заданиях нужно поставить знак «V» в колонке «Да» или «Нет» в каждой строке или около предложенных вариантов ответа, которые вы считаете верными. Также вам будут встречаться задания, в которых требуется заполнить предложенные таблицы, используя список ответов. Для этого нужно записать номера выбранных ответов в колонки таблицы так, чтобы она была заполнена верно. В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Прочитайте текст «Проект «НАРОДЫ РОССИИ» и выполните задания 1-5.

ПРОЕКТ «НАРОДЫ РОССИИ»

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённую истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители.

Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году:

В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать, как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.

1. Определите цели проекта «Народы России», основываясь на информации текста.

Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта.

Поставьте «✓» в каждой строке.

Суждение	Является ли целью проекта «Народы России»?	
	Да	Нет
Показать гостям школу		
Узнать историю и обычаи народов России		
Приветствовать гостей школы на заключительном концерте		
Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России		

-
2. Алексей и Яна – брат и сестра, Яна учится в 9 классе, Алексей – в 5. В этом году пятиклассники впервые будут участвовать в общешкольном проекте, и у них возникает много вопросов.

Алексей спросил у сестры: «Как лучше решить, о каком народе готовить проект?» Яна рассказала брату, что ей известны несколько вариантов выбора, но их класс всегда использовал те, которые учитывали коллективное мнение всех одноклассников.

Найдите среди перечисленных ниже варианты выбора, которые могут использоваться в классе Яны.

Выберите все возможные варианты. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Выбор делает классный руководитель.
- 2) На родительском собрании проводится голосование родителей.
- 3) На общем собрании школьники используют случайный выбор по жребию.
- 4) Каждый ученик предлагает свой вариант, класс проводит голосование.
- 5) Ученики делятся на группы, каждая группа предлагает свой выбор, за который голосуют все.

-
3. Гости, приглашённые на заключительный концерт, во время антракта обсуждали выступления школьников. Алексей случайно услышал, как один из гостей сказал: «Проект «Народы России» помогает детям разных национальностей подружиться». Выберите все факты из перечня, которые подтверждают это мнение.

Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Школа воспитывает уважение ко всем народам
- 2) Дети осознают ценность мира и согласия между народами
- 3) Школа привлекает родителей к участию в различных мероприятиях
- 4) В работе над проектом используются информационные технологии
- 5) В школе работают хоровая студия и танцевальный кружок

-
4. Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостя сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции».

Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1. _____

Пример 2. _____

-
5. Работая над проектом, Алексей подумал, что существуют ценности, общие для всех людей, несмотря на различия языков, обычаев, истории. К таким ценностям он отнёс семью.

Какие из нижеперечисленных выводов следуют из суждения Алексея?

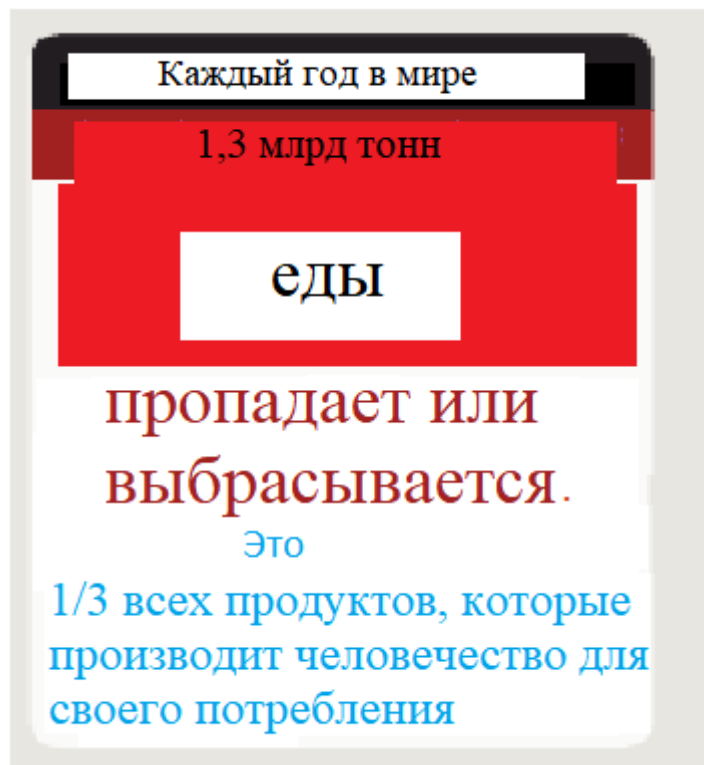
1. Рассказ о семье поможет найти взаимопонимание с человеком другой национальности
2. Семья находится под защитой государства
3. Проявление неуважения к семье может стать причиной конфликта представителей разных народов
4. Современная семья отличается от семьи в прошлом

Заполните таблицу. Запишите номер каждого вывода в колонку таблицы: «Из суждения Алексея следует, что» или «Из суждения Алексея не следует, что».

Из суждения Алексея следует, что	Из суждения Алексея НЕ следует, что

Прочитайте текст «Не выбрасывайте продукты» и выполните задания 6-10.

НЕ ВЫБРАСЫВАЙТЕ ПРОДУКТЫ



-
6. Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте продукты». Он нашёл в интернете рисунки с информацией о том, сколько продуктов и еды в мире ежегодно выбрасывают, и решил включить их в свою презентацию.

Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много продуктов и еды?

Выберите все верные высказывания. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания
- 2) Во многих кафе в конце дня производят учет остатков еды и отправляют их в мусорные контейнеры
- 3) В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом – мало кто задумывается
- 4) Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья
- 5) Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожаи
- 6) Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов

7.



Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Объясните на примере семьи, как это происходит.

Ответ: _____

-
8. Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете он обсудил это с родителями и младшим братом.

Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия не выбрасывать продукты, а какие - нет?

Поставьте «✓» в каждой строке.

Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты	
	Да	Нет
Больше выращивать овощей на даче.		
При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты.		
Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.		
Покупать непривычные продукты.		
Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.		
Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.		

-
9. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов питания. «Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.

Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать».

Выберите два любых этапа пути продуктов питания от производителя до магазина из указанных в тексте. Объясните, как на каждом из выбранных этапов продукты могут быть «потеряны».

Ответ: _____

10. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов и еды.

«Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.

Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать.»

Какими из утверждений можно подтвердить высказывание «Чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать»? *Выберите все верные утверждения. Поставьте «V» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Если хлеб заплесневел, его есть уже нельзя, нужно купить новый батон
- 2) Папа будет работать на новом заводе. Там будут производить молоко, сметану, кефир и другие виды молочной продукции
- 3) Бабушка выбросила испорченные овощи, ей нужно купить другие продукты, чтобы приготовить ужин
- 4) В магазин привезли печенье в мятой упаковке, по закону его нельзя продавать, магазин заказал на фабрике новую партию печенья
- 5) Овощи перевозят со склада в магазин в специальных машинах, оборудованных холодильниками
- 6) В магазинах можно купить молоко с разными сроками годности – от нескольких дней до полугода

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 1. «Проект «Народы России». 1 из 5.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
- **Компетентностная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- **Контекст:** *общественный*
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания

Система оценивания

2 балла	Суждение	Да	Нет
	Показать гостям школу		«√»
	Узнать историю и обычаи народов России	«√»	
	Приветствовать гостей школы на заключительном концерте		«√»
	Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России	«√»	
	Ответ принимается полностью: отмечены «Нет», «Да», «Нет», «Да» в приведенной последовательности.		
1 балл	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет.		
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

Задание 2. «Проект «Народы России». 2 из 5.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
- **Компетентностная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- **Контекст:** *общественный*

• Уровень: <u>низкий</u> • Формат ответа: множественный выбор • Объект оценки: идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника	
Система оценивания	
2 балла	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 4) и 5). Неверные ответы не выбраны.
1 балл	Ответ принимается частично. Выбран ответ 4) или 5). Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

Задание 3. «Проект «Народы России». 3 из 5.	
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога) • Компетентностная область оценки: осознание межкультурных различий, взаимопонимание • Контекст: <i>общественный</i> • Уровень: средний • Формат ответа: множественный выбор • Объект оценки: Приводить аргументы о перспективах развития проблемы (с опорой на информацию текста и контекстные знания).	
Система оценивания	
2 балла	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 1) и 2). Неверные ответы не выбраны.
1 балл	Ответ принимается частично. Выбран ответ 1) или 2). Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

Задание 4. «Проект «Народы России». 4 из 5.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
- **Компетентностная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- **Контекст:** личный
- **Уровень:** высокий
- **Формат ответа:** открытый ответ
- **Объект оценки:** оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций

Система оценивания

2 балла	Ответ принимается полностью. Приведены два адекватных примера, которые соответствуют требованию задания: • любая ситуация общения / взаимодействия будет развиваться более успешно, если участники знают и уважают обычаи и традиции друг друга; • встреча представителей разных народов, в ходе которой можно по незнанию обидеть представителя другого народа; • знакомство с культурным наследием народа (произведениями народного творчества, литературы и искусства и пр.) будет полнее и разностороннее, если иметь представление о народных традициях; • незнание обычаев и традиций народа может осложнить пребывание в другой стране/другом регионе России; • ситуация спора / противоречий / конфликта, в которой незнание традиций и обычаев мешает правильно истолковать действия оппонента и пр.; • можно получить хорошую отметку в школе на уроках.
1 балл	Ответ принимается частично. Приведен один адекватный пример.
0 баллов	Ответ не принимается. Приведены один – два примера, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены один – два неверных, неопределенных или недостаточных примера Ответ отсутствует.

Задание 5. «Проект «Народы России». 5 из 5.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
- **Компетентностная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- **Контекст:** личный

- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными особенностями и иными традициями.

Система оценивания

2 балла	Ответ принимается полностью - верно заполнены все четыре ячейки таблицы: 1 и 3 – в колонке «Из суждения Алексея следует, что», 2 и 4 – в колонке «Из суждения Алексея НЕ следует, что».
1 балл	Ответ принимается частично - верно заполнены две любые ячейки таблицы, неверных ответов нет
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

Задание 6. «Не выбрасывайте мусор». 1 из 5.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** *общественный*
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника

Система оценивания

1 балл	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 2) и 6). Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

Задание 7. «Не выбрасывайте мусор». 2 из 5.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** *общественный*
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** открытый ответ
- **Объект оценки:** объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника.

Система оценивания

2 балла	Приведен любой верный пример, связанный с семьёй: • Напрасен труд члена семьи по приготовлению еды, которую потом выбрасывают. • Напрасны усилия семьи по покупке продуктов/напрасно потрачены деньги. • Напрасно потрачено электричество по сохранению продуктов в холодильнике (в связи с деньгами семьи). • Напрасно потрачено электричество/газ для приготовления пищи. • Напрасно потрачены деньги, которые зарабатывали родители.
1 балл	Приведён любой правильный пример, не связанный с семьёй: • Напрасно тратится бензин для перевозки продуктов и мусора. • Напрасно тратится электричество на заводе, для перевозки. • Напрасно тратятся удобрения. • Напрасны затраты по хранению продуктов (в магазине, на складах). • Напрасен труд продавцов. • Напрасен труд фермеров. • Напрасен труд рабочих на заводах, производящих продукты питания.
0 баллов	Ответ не принимается. Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответ Ответ отсутствует.

Задание 8. «Не выбрасывайте мусор». 3 из 5.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** высказывать предположения о перспективах существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы

Система оценивания

2 балла	Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты	
		Да	Нет
	Больше выращивать овощей на даче.		✓
	При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты.	✓	
	Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.	✓	
	Покупать непривычные продукты.		✓
	Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.		✓
	Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.	✓	
	Ответ принимается полностью: отмечены «Нет», «Да», «Да», «Нет», «Нет», «Да» в приведенной последовательности.		
1 балл	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет		
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует		

Задание 9. «Не выбрасывайте мусор». 4 из 5.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** открытый ответ
- **Объект оценки:** приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса

Система оценивания

2 балла	Приведены любые два верных объяснения для двух разных этапов. Сами этапы названы Могут быть приведены следующие объяснения. • во время уборки урожая – часть урожая остается на поле; • во время хранения – портится на складах, овощехранилищах; • во время переработки – часть продуктов может быть непригодной для переработки и выбрасывается / могут выбрасываться какие-то части продуктов; • доставка к фабрикам и магазинам – портится в транспорте, теряется при перегрузке; • в магазинах – портится упаковка, срок годности истекает Или любые другие два верных объяснения, отвечающие вопросу задания.
1 балл	Этапы не названы, приведены два объяснения в соответствии с условием задания, по содержанию которых можно узнать, о каких этапах идет речь ИЛИ Назван один этап и приведено одно верное объяснение ИЛИ Приведено одно верное объяснение без указания этапа, по содержанию узнать, о каком этапе идёт речь
0 баллов	Ответ не принимается. названы два или один этап без объяснения. Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответ Ответ отсутствует.

Задание 10. «Не выбрасывайте мусор». 5 из 5.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** Объяснять влияние глобального на локальный аспект проблемы

Система оценивания

2 балла	Если хлеб заплесневел, его есть уже нельзя, нужно купить новый батон	✓
	Папа будет работать на новом заводе. Там будут производить молоко, сметану, кефир и другие виды молочной продукции	
	Бабушка выбросила испорченные овощи, ей нужно купить другие продукты, чтобы приготовить ужин	✓
	В магазин привезли печенье в мятой упаковке, по закону его нельзя продавать, магазин заказал на фабрике новую партию печенья	✓
	Овощи перевозят со склада в магазин в специальных машинах, оборудованных холодильниками	
	В магазинах можно купить молоко с разными сроками годности – от нескольких дней до полугода	
Ответ принимается полностью – выбраны ответы 1), 3) и 4).. Неверные ответы не выбраны.		
1 балл	Ответ принимается частично - выбраны 2 любые верные ответа. Неверные ответы не выбраны.	
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует	

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить задания, цель которых – выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, то есть волнуют всех людей на нашей планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.

На выполнение работы отводится 40 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего вам предстоит выполнить 12 заданий по двум проблемам. В первом задании речь идет о событиях в вымышленной стране – Зедландии.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов, которые вы считаете верными. В этих заданиях вам нужно поставить знак «✓» около верного варианта ответа, который вы считаете верным. Также вам будут встречаться задания, в которых требуется заполнить предложенные таблицы, используя список ответов. Для этого нужно записать номера выбранных ответов в колонки таблицы так, чтобы она была верно заполнена. В одном из заданий вам нужно найти в тексте информацию и подчеркнуть нужное предложение. В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

**Прочитайте текст «ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ» и
выполните задания 1-7.**

ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.

1. В социальной сфере Зедландии есть проблемы. Какие из приведённых ниже утверждений свидетельствуют об этих проблемах?

Выберите все верные ответы. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование
- 2) Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии
- 3) В жизни зедландцев существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор
- 4) Горные зедландцы не используют научные знания для ведения традиционного сельского хозяйства
- 5) Заработная плата в прибрежной Зедландии выше, чем в горной

-
2. Правительственная программа нацелена на изменение экономики. Найдите в тексте факт, который говорит об этом.

Подчеркните нужное предложение.

-
3. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных жедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных жедландцев.

Возможное положительное изменение:

Возможное отрицательное изменение:

4. Правительство Зедландии считает, что программа «Новая дорога – новая жизнь» повысит качество жизни в горной Зедландии. Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые свидетельствуют о том, что преобразования нужны. *Поставьте «V» в каждой строке.*

Утверждение	Свидетельствует ли о том, что преобразования нужны	
	Да	Нет
В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование		
Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии		
В Зедландии существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор		
Для ведения традиционного сельского хозяйства жителям горной Зедландии не нужны научные знания		
Организация школьного образования Зедландии затрудняет доступ к высшему образованию для части населения		

5. В Зедландии обсуждают программу «Новая дорога – новая жизнь». В приведенном перечне выберите аргументы, которые могут использовать те, кто однозначно поддерживает программу («за»), и аргументы, которые могут использовать те, кто однозначно против программы («против»).

1. Для населения горной Зедландии медицинская помощь станет доступнее.
2. Школьные автобусы смогут отвозить учащихся из горной Зедландии в десятилетние школы на побережье.
3. Строительство дорог и развитие транспорта может изменить природные условия горной Зедландии.
4. Традиционное хозяйство горной Зедландии придет в упадок.
5. Зедландии нужно строить отели на побережье.

Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указан каждый аргумент, в соответствующую колонку. Обратите внимание, что в перечне есть аргумент, который может быть использован и в поддержку программы, и против. Не указывайте его в ответе.

Аргумент «За» программу «Новая дорога – новая жизнь»	Аргумент «Против» программы «Новая дорога – новая жизнь»

-
6. В газете «День Зедландии» было опубликовано письмо гражданина, выступающего против строительства новых дорог в Зедландии. Он привел два довода:

«Для того, чтобы больше выходцев из горной Зедландии смогло получить высшее образование, достаточно закрепить за ними 50 % учебных мест в вузах. Для того, чтобы оказывать срочную медицинскую помощь, нужно использовать вертолёты».

Как мог бы ответить ему сторонник строительства новых дорог? Предложите свое опровержение каждого из доводов письма.

Опровержение 1. _____

Опровержение 2. _____

-
7. События в Зедландии комментировали международные обозреватели. Известный журналист писал: «Проект мог расколоть общество, но этого не случилось. Зедландцы проявили мудрость, и никому не пришло в голову заявить, что налоги платят все граждане, а выгоду от проекта получают только жители горной Зедландии. Это, несомненно, было бы ошибочное заявление, потому что...» Предположите, какие два объяснения мог привести журналист.

Объяснение 1. _____

Объяснение 2. _____

Прочитайте текст «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ» и выполните задание 8.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

В семье Гордеевых принято совместно отмечать разные праздники. Особое место среди них принадлежит дням рождения. Младшие готовят смешные сценки и сюрпризы, старшие покупают подарки. В этом году Гордеевы готовятся отметить юбилей дедушки. Семиклассник Артём Гордеев выбрал фотографии дедушки, нашел в семейных архивах его грамоты, приготовил юбилейную презентацию и собирался показать её на торжестве. Его двоюродный брат Фёдор попросил у родителей деньги и купил дедушке красивую чашку. В специальной мастерской с помощью компьютера на чашку перевели фотографию дедушки.

- 8.** И Артём, и Фёдор считали, что их подарки понравятся дедушке. Какие причины считать именно так были у Артёма, а какие – у Фёдора?

Выберите в перечне причины, которые могли быть у каждого мальчика в отдельности. *Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указана каждая причина, в соответствующую колонку. Обратите внимание: среди названных причин есть такие, что могли быть и у Артёма, и у Фёдора. Не указывайте их номера в ответе.*

1. Желание порадовать дедушку
2. Использование современных технологий при изготовлении подарка
3. Рассказ о жизненном пути дедушки
4. Использование фотографий дедушки
5. Использование подарка в повседневной жизни
6. Изготовление подарка своими руками

Причины, которые могли быть у Артёма	Причины, которые могли быть у Фёдора

**Прочитайте текст «ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ» и
выполните задания 9-12.**

ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Родительский комитет и классный руководитель Артёма подготовили семиклассникам сюрприз – экскурсию по Золотому кольцу России. Школьники обрадовались и начали готовиться к поездке. Обсуждали экскурсию и их родители. Они искали в интернете сувениры, которыми славится каждый город; решали, какую сумму денег нужно дать каждому ребёнку с собой; узнавали погоду. Обсуждение проходило в социальных сетях. Прочитав родительскую страницу, Артем сказал маме: «Я бы не стал обсуждать погоду. Гораздо важнее, по-моему, собрать информацию о городах Золотого кольца».

9. Срок проведения экскурсии совпал с семейным праздником Гордеевых. Артём задумался, как ему следует поступить: отправиться в поездку вместе с одноклассниками или вместе с семьёй праздновать юбилей дедушки.

Что вы посоветуете Артёму? Выберите один из советов и приведите два довода в его подтверждение.

- ☐ Совет 1. Отправиться в поездку.
☐ Совет 2. Отказаться от экскурсии.

Довод 1: _____

Довод 2: _____

10. Вы посоветовали Артёму отправиться в поездку или отказаться от экскурсии. Почему ваш совет может оказаться ошибочным?

Выберите все верные ответы. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Совет может быть не нужен Артёму
- 2) Совет не отражает полной информации о сложившейся ситуации
- 3) Артёму нравится решать свои проблемы самостоятельно
- 4) Совет не учитывает интересы всех участников ситуации
- 5) Артём может специально поступать наоборот, вопреки советам
- 6) Совет покажется Артёму непонятным
- 7) Советы посторонних людей бесполезны

11. Как вы думаете, почему родителям семиклассников важна информация о погоде? Почему для школьника Артёма эта информация кажется неважной? Запишите свои объяснения.



Объяснение 1. Родителям семиклассников важна информация о погоде, потому что _____

Объяснение 2. Школьнику Артёму информация о погоде кажется неважной, потому что _____

12. На уроках истории и обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

Выберите все верные факты. Поставьте «✓» около каждого выбранного факта.

- 1) В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники
- 2) В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера
- 3) Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте
- 4) Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково
- 5) Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа
- 6) Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате
- 7) Артём решил отказаться от поездки на экскурсию и участвовать в праздновании юбилея бабушки

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 1. «Между горами и морем». 1 из 7.	
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: права человека • Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем • Контекст: общественный • Уровень: низкий • Формат ответа: множественный выбор • Объект оценки: идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника	
Система оценивания	
2 балла	Ответ принимается полностью – выбраны три верных ответа 1), 3) и 5). Неверные ответы не выбраны.
1 балл	Ответ принимается частично – выбраны два любых верных ответа. Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

Задание 2. «Между горами и морем». 2 из 7.	
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: права человека • Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем • Контекст: общественный • Уровень: низкий • Формат ответа: единичный выбор • Объект оценки: идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника	
Система оценивания	
2 балла	Ответ принимается полностью: выделено предложение «Было решено построить современные дороги.»
1 балл	Выделено предложение «Было решено построить современные дороги.» и еще какое-либо еще предложение
0 баллов	Ответ не принимается: выделено неверное предложение Ответ отсутствует.

Задание 3. «Между горами и морем». 3 из 7.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** права человека
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** личный
- **Уровень:** высокий
- **Формат ответа:** открытый ответ
- **Объект оценки:** оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций

Система оценивания

2 балла	Ответ принимается полностью. Приведены два: одно положительное и одно отрицательное предположения, которые соотносятся с требованием задания. Как положительные могут быть отмечены изменения: • горные зедландцы смогут развивать другие отрасли хозяйства (например, туризм/ переработку сельскохозяйственной продукции и пр.); • горные зедландцы могут освоить новые виды хозяйства; • горные зедландцы могут обслуживать построенные дороги, работать на бензоколонках и пр. Как отрицательные могут быть отмечены изменения: • в результате строительства дорог может сократиться площадь полей и виноградников горных зедландцев; • может произойти загрязнение природной среды (и редкие растения исчезнут, сократится урожайность); • сократятся сельскохозяйственные угодья в горной Зедландии; • горные зедландцы могут отказаться от традиционных промыслов, и они исчезнут.
1 балл	Ответ принимается частично – приведено только положительное (одно или более) или только отрицательное (одно или более) предположение.
0 баллов	Ответ не принимается. Приведены предположения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно - три неверных, неопределенных или недостаточных предположения. Ответ отсутствует.

Задание 4. «Между горами и морем». 4 из 7.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** права человека
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** высказывать предположения о перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением

Система оценивания			
2 балла	Утверждения	Да	Нет
	В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование	✓	
	Туристический бизнес - одно из занятий населения Зедландии		✓
	В Зедландии существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор	✓	
	Для ведения традиционного сельского хозяйства жителям горной Зедландии не нужны научные знания		✓
	Организация школьного образования Зедландии затрудняет доступ к высшему образованию для части населения	✓	
	Ответ принимается полностью: отмечены «Да», «Нет», «Да», «Нет», «Да» в приведенной последовательности.		
1 балл	Ответ принимается частично – верно заполнена одна колонка. Неверных ответов нет.		
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует		

Задание 5. «Между горами и морем». 5 из 7.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** права человека
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации текста и контекстных знаний.

Система оценивания

2 балла	Аргумент «За» программу «Новая дорога – новая жизнь»	Аргумент «Против» программы «Новая дорога – новая жизнь»
	Для населения горной Зедландии медицинская помощь станет доступнее	Строительство дорог и развитие транспорта может изменить природные условия горной Зедландии
	Школьные автобусы смогут отвозить учащихся из горной Зедландии в десятилетние школы на побережье	Традиционное хозяйство горной Зедландии придет в упадок
	Ответ принимается полностью - верно заполнены все четыре ячейки таблицы. Неверных ответов нет.	
1 балл	Ответ принимается частично - верно заполнены три любые ячейки таблицы. Неверных ответов нет	
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует	

Задание 6. «Между горами и морем». 6 из 7.	
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: права человека • Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем • Контекст: личный • Уровень: высокий • Формат ответа: открытый ответ • Объект оценки: приводить аргументы (доводы, факты) в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию текста.	
Система оценивания	
2 балла	Ответ принимается полностью. Приведены два адекватных опровержения, которые соотносятся с требованием задания. • Большинство выходцев из горной Зедландии не заканчивает среднюю школу, поэтому выделенное количество мест не приведет к росту числа студентов из горной Зедландии; • Использование вертолётов не противоречит возможности использования автомобилей, хотя оно может обойтись дороже, чем строительство дорог (нужно создавать вертолетный парк, готовить летчиков, держать вертолеты в резерве и пр.).
1 балл	Ответ принимается частично. Приведено одно адекватное опровержение
0 баллов	Ответ не принимается. Приведены опровержения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно - три неверных, неопределенных или недостаточных опровержения. Ответ отсутствует.

Задание 7. «Между горами и морем». 7 из 7.	
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: права человека • Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем • Контекст: общественный • Уровень: высокий • Формат ответа: открытый ответ • Объект оценки: оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту	
Система оценивания	
2 балла	Ответ принимается полностью. Приведены два адекватных объяснения, которые соотносятся с требованием задания. Могут быть приведены следующие объяснения: • Граждане Зедландии имеют равные права, но реально равенство нарушено; • Зедландцы – единый народ, и улучшение жизни части населения

	способствует процветанию народа в целом; Горные жезландцы также платят налоги, и пока фактически происходит перераспределение налогов в пользу жителей побережья.
1 балл	Ответ принимается частично. Приведено одно адекватное объяснение
0 баллов	Ответ не принимается. Приведены одно – два объяснения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно – два неверных, неопределённых или недостаточных объяснения. Ответ отсутствует.

Задание 8. «Семейные ценности». 1 из 5.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- Компетентностная область оценки:** Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).
- Контекст:** общественный
- Уровень:** средний
- Формат ответа:** множественный выбор
- Объект оценки:** оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания.

Система оценивания

Система оценивания			
1 балл		Причины, которые могли быть у Артема	Причины, которые могли быть у Федора
		Рассказ о жизненном пути дедушки	Использование подарка в повседневной жизни
		Изготовление подарка своими руками	
	Ответ принимается полностью - верно заполнены три ячейки таблицы. Неверных ответов нет.		
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует		

Задание 9. «Семейные ценности». 2 из 5.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки:** Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).
- Компетентностная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- Контекст:** личный
- Уровень:** низкий
- Формат ответа:** открытый ответ
- Объект оценки:** оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций

Система оценивания	
2 балла	Ответ принимается полностью. Приведены два довода, соответствующие требованию задания и сделанному учеником выбору. Могут быть приведены доводы: Выбор «Отправиться в поездку»: • Артём проведёт время с классом; • Артём увидит города Золотого кольца; • Артём узнает много нового и интересного; • У Артёма не скоро может появиться возможность путешествовать и познакомиться с новыми людьми; • одноклассники Артёма побывают на экскурсии, а Артём – нет; • дедушка Артёма не обидится на мальчика и пр. Выбор «Отказаться от экскурсии»: • нельзя обижать дедушку; • Артём приготовил подарок, который будет неправильно дарить заранее или после юбилея; • в семье Гордеевых принято совместно справлять дни рождения, Артём нарушит традиции семьи и пр.
1 балл	Ответ принимается частично. Приведены два довода, один из которых соответствует требованию задания и сделанному учеником выбору ИЛИ Приведён один довод, который соответствует требованию задания и сделанному учеником выбору
0 баллов	Ответ не принимается. Приведены один–два довода, которые не соответствуют требованию задания и сделанному учеником выбору ИЛИ Приведены одно–два неверных неопределённых объяснения. Ответ отсутствует.
Задание 10. «Семейные ценности». 3 из 5.	
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: семья (аспект: роль семьи в жизни общества) • Компетентностная область оценки: осознание межкультурных различий, взаимопонимание • Контекст: общественный • Уровень: средний • Формат ответа: множественный выбор • Объект оценки: Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту	
Система оценивания	
2 балла	Ответ принимается полностью – выбраны ответы 2) и 4). Неверные ответы не выбраны.
1 балл	Ответ принимается частично выбран ответ 2) или 4). Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

Задание 11. «Семейные ценности». 4 из 5.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** семья (аспект: роль семьи в жизни общества).
- **Компетентностная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** высокий
- **Формат ответа:** открытый ответ
- **Объект оценки:** соотносить личную и общественную оценку проблемы, явления, действия, взаимодействия (информации)

Система оценивания

2 балла	Ответ принимается полностью. Приведены два объяснения, соответствующие требованию задания – первое – почему родителям семиклассников важна информация о погоде, второе – семикласснику Артему эта информация кажется неважной. Могут быть приведены объяснения: Родителям семиклассников важна информация о погоде, потому что: • они беспокоятся о здоровье детей; • они решают, какой должна быть одежда детей; • они боятся, что в плохую погоду детям будет неинтересно на экскурсии и пр. Учитываются все варианты ответа, в которых отношение родителей школьников к информации связано с интересами, благополучием детей, отражают заботу о детях. Школьнику Артёму информация о погоде кажется неважной, потому что: • он не имеет опыта дальних экскурсий и не знает, что именно может повлиять состояние экскурсантов; • не привык заботиться о себе самостоятельно; • возраст не позволяет оценить такой фактор, как погода и пр. Учитываются все варианты ответа, которые объясняют мнение Артёма.
1 балл	Ответ принимается частично. Приведены два объяснения, только одно из которых соответствует требованию задания ИЛИ приведено одно объяснение, которое соответствует требованию задания
0 баллов	Ответ не принимается. Приведены одно–два объяснения, в которых не рассматриваются причины отношения к информации как к важной или неважной, например: • характеризующие влияние погоды на проведение экскурсии (в плохую погоду можно не увидеть все экскурсионные объекты; нельзя выйти из экскурсионного автобуса; экскурсии нужно проводить в хорошую погоду; школьникам все равно, какая будет погода; погода не может испортить интересную поездку и пр.) • характеризующие экскурсию в целом (экскурсия будет интересной и пр.) ИЛИ Приведены одно – два неверных или неопределённых объяснения. Ответ отсутствует.

Задание 12. «Семейные ценности». 5 из 5.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).
- **Компетентностная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника

Система оценивания

2 балла	Ответ принимается полностью – выбраны ответы 4), 5), 6), 7). Неверные ответы не выбраны.
1 балл	Ответ принимается частично – выбраны любые три верные ответа. Неверные ответы не выбраны. Или выбраны любые три верные ответа и один неверный, другие ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-Х И 9-Х КЛАССОВ:
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. **Цель разработки системы заданий:** создание инструментария, способствующего формированию и оценке функциональной грамотности учащихся по направлению «глобальные компетенции».
2. **Документы, определяющие содержание работы:**
 - 1) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cb d2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 23.06.2019).
 - 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-brazovaniya-3>
 - 3) Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095 (дата обращения: 22.06.2019).
 - 4) PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
 - 5) PISA 2018 Draft Analytical Framework [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОЭСР. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>
 - 6) PISA 2018 Global Competence // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm> (дата обращения: 22.06.2019).
 - 7) Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. 2018 // OECD [Электронный ресурс]. URL:

3. Актуальность разработки заданий для оценки МФГ

В современных условиях ускоренными темпами происходит глобализация общества и глобальный контекст превращается в постоянно действующий социальный фактор. Эти процессы нашли отражение в расширении содержательной структуры функциональной грамотности. Международный мониторинг PISA в 2018 г. впервые в качестве объекта проверки включал компонент «global competence» / «глобальная компетентность» (в русскоязычной литературе, как правило, используется термин «глобальные компетенции»). Разработчики международного исследования 2018 г. определили глобальную компетентность как «multidimensional, life-long learning goal. Globally competent individuals can examine local, global and intercultural issues, understand and appreciate different perspectives and worldviews, interact successfully and respectfully with others, and take responsible action toward sustainability and collective well-being» [15. С. 165]. «Глобальная компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности образовательного учреждения» [5. С. 120].

Создание нового направления международного мониторинга, предварительная информация о результатах его проверки [10] поставили задачу разработки методических путей формирования глобальной компетентности и способов оценивания ее сформированности у российских школьников. Инструментарий проверки и оценивания сформированности глобальной компетентности российских школьников должен в целом соответствовать требованиям международного мониторинга, при этом учитывать особенности российского общества и российского образования [4; 7; 18].

Опыт ряда стран, участвовавших в исследовании PISA, показал, что для получения высоких результатов необходима целенаправленная работа с учащимися, которая учитывает специфику международного мониторинга и начинается заранее. Для выполнения этой работы и предназначена разрабатываемая система заданий.

4. Подходы к отбору содержания

Содержательно разрабатываемый инструментарий должен был соответствовать формату и требованиям международного мониторинга [4; 8], учитывать возрастные особенности школьников, соответствовать образовательным результатам ФГОС основного общего образования [9; 11], выстраиваться на основе ценностей общественного развития [6; 8], использовать потенциал воздействия на школьников, связанный с проявлением универсальных жизненных навыков [1; 2; 3; 12]. Международные подходы к сформированности глобальной компетенции у школьников предлагают учитывать уровень

- овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирования аналитического и критического мышления;
- осознания собственной культурной идентичности и понимания культурного многообразия мира;
- освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия [17].

Оценивание знаний в сфере ГК поставило задачу определения предметной (знаниевой) составляющей глобальной компетентности, формировать которую можно через систему школьных предметов. Компоненты содержания глобальной компетентности были отобраны с учетом глобальных вопросов, признанных ООН; установок международного исследования качества образования; требований ФГОС к результатам образования и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся [6; 10; 13].

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования выявил общность целей формирования глобальных компетенций и элементов содержания, которые совпадают с проверяемым содержанием исследования PISA. ФГОС ООО содержит их: а) в требованиях к личностным результатам освоения образовательной программы; б) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «основы духовно-нравственной культуры народов России»), в) в требованиях к результатам освоения образовательной программы по годам обучения (предметы «обществознание», «география», «история», «иностранный язык»), г) в

метапредметных образовательных результатах освоения образовательной программы, д) в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Формирование аналитического и критического мышления, которое рассматривается в международном мониторинге как умение и подробно характеризуется в материалах PISA [14; 15; 16; 17], имеет прямой аналог в российских нормативных документах в структуре метапредметных результатов образования (в частности, в перечне познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и характеристике умений работы с информацией).

Таблица 1. Знания и умения в области глобальных компетенций, подлежащие проверке

Темы/контексты содержания (знаниевый компонент)	Проверяемые умения (компетентностный компонент)
6 класс	<i>А. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы</i> 1. Отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость. 2. Идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.) / Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника. 3. Описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы: доводы, факты, примеры - в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника). <i>Б. Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы</i> 1. Находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды). 2. Идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника. <i>В. Осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях)</i> Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного
<i>Знания глобальных проблем</i> 1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе). 2. Здоровье как ценность. 3. Права человека как ценность. <i>Межкультурные знания</i> 1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой). 2. Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).	
9 класс	
<i>Знания глобальных проблем</i> 1. Изменение климата. 2. Мировой океан, вода. 3. Демографическая проблема. 4. Продовольственная проблема. 5. Миграция и беженцы. 6. Энергетическая и сырьевая проблемы. 7. Гендерное равенство. 8. Здоровоохранение, питание. 9. Права человека, образование. 10. Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии). <i>Межкультурные знания</i> 1. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы). 2. Семья (аспект: роль семьи в жизни	

общества и в социализации). 3. Образование (роль образования в обществе).	взаимодействия. <i>Г. Оценивать действия и их последствия (результаты)</i> 1. Осознавать необходимые действия. 2. Понимать и оценивать их последствия.
--	---

5. Подходы к разработке структуры банка заданий

1. Учащимся предлагаются контекстные, практические проблемные ситуации, позволяющие применить знания в сфере глобальных компетенций и когнитивные умения (оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях); оценивать действия и их последствия (результаты). Контекст, в рамках которого предложена проблема, соответствует возрастным особенностям обучающихся и жизненным реалиям; ситуации связаны с личными, семейными, школьными или общественными проблемами.

2. Используется следующая структура комплексного задания: предлагается ситуация (введение в проблему) в текстовой или графической форме, к которой предлагаются связанные с ней вопросы (от 4 до 6).

3. Используются вопросы разного типа по форме ответа:

- с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив (оцениваются автоматически);
- со свободным полным ответом (оцениваются экспертами).

6. Структура банка заданий (описание основных характеристик блока заданий)

В блоке 2 комплексных задания, 4-6 вопросов в каждом комплексном задании.

Содержательная область. Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе - межкультурные знания.

Компетентностная область. Проверяется 4 группы умений: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях); оценивать действия и их последствия (результаты).

Уровень сложности. В каждое комплексное задание включены вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий). Правильный и полный ответ на вопрос низкого уровня сложности оценивается 1 баллом, среднего уровня - 2 баллами,

высокого уровня сложности – 2 баллами, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Время выполнения одного комплексного задания – 20 минут.

Таблица 2. Распределение вопросов в комплексном задании по содержательным и компетентностным областям и по уровню сложности

Компетентностная область	Содержательная область			
	6 класс		9 класс	
	Знание глобальных проблем	Межкультурные знания	Знание глобальных проблем	Межкультурные знания
Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы	4 вопроса в комплексном задании: низкий уровень сложности - 2, средний уровень - 1, высокий уровень - 1.	4 вопроса в комплексном задании: низкий уровень сложности - 2, средний уровень - 1, высокий уровень - 1.	6 вопросов в комплексном задании: низкий уровень сложности - 3, средний уровень - 2, высокий уровень - 1.	6 вопросов в комплексном задании: низкий уровень сложности - 3, средний уровень - 2, высокий уровень - 1.
Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы				
Осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях)				
Оценивать действия и их последствия (результаты)				
Общая максимальная сумма баллов	6	6	9	9

Литература

- 1) Бацунов С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М. и др. Современные детерминанты развития soft skills // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2018. № 4. С. 198–207/ [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm> (дата обращения: 07.07.2019)
- 2) Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С. и др. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85–122.
- 3) Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

- 4) Ковалева Г.С. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные) // Курсобр. Качество. Управление. Развитие системы образования: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. URL: <https://kursobr.ru/ekspertnoe-mnenie/6-na-kursobre-material-otkrytaya-lektsiya-kovaleva-g-s-sovremennyeissledovaniya-kachestva-obrazovaniya-mezhdunarodnye-natsionalnye-regionalnye.html> (дата обращения: 22.06.2019).
- 5) Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112-123.
- 6) Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 208-217.
- 7) Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королькова Е.С. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. междунар. науч.- практ. конф. / под ред. С.В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018. С. 643–653.
- 8) Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095 (дата обращения: 22.06.2019).
- 9) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cb d2eec34b4445cf314/ (дата обращения: 23.06.2019).
- 10) Подведение итогов апробации инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся: вебинар Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО». 02.07.2019 [Электронный ресурс]. URL: https://youtu.be/NxH_Olrm3ug (дата обращения: 07.07.2019).

- 11) Примерная основная образовательная программа основного общего образования // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455 (дата обращения: 22.06.2019).
- 12) Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
- 13) Levine R., Huberman M., Buckne K. The Measurement of Instructional Background Indicators: Cognitive Laboratory Investigations of the Responses of Fourth and Eighth Grade Students and Teachers to Questionnaire Items. U. S. Department of Education, National Center for Education Statistics, NCES2002–06, Washington, DC. 295 p.
- 14) PISA 2018 Draft Analytical Framework [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОЭСР. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> (дата обращения: 22.06.2019).
- 15) PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- 16) PISA 2018 Global Competence // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm> (дата обращения: 22.06.2019).
- 17) Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. 2018 // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/HandbookPISA-2018-Global-Competence.pdf> (дата обращения: 22.06.2019).
- 18) Schwarz N. Cognitive Aspects of Survey Methodology // Applied Cognitive Psychology. 2007. Vol. 21, Iss. 2. P. 277–287. DOI: <https://doi.org/10.1002/acp.1340>

Подготовлено: Коваль Т.В., Дюковой Г.Е.