

# Языковедческий аспект при изучении текстов социальной направленности в старшей школе

*Слита Н.В., руководитель методического объединения  
учителей русского языка и литературы,*

*Билль И.А., заместитель директора по УВР, учитель  
истории и обществознания,*

*г. Сургут, МБОУ гимназии №2*

Современное общество нуждается в людях, обладающих высокой языковой культурой, коммуникабельностью и воспитанностью.

Грамотное общение друг с другом составляет основу речевой деятельности и языковой коммуникации.

# Устный экзамен по русскому языку «Говорение»

- *Проект «Модель раздела «Говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку»:*
  - устная речь обладает надпредметностью, междисциплинарностью и достаточным диагностическим потенциалом;
  - подчёркивается метапредметная роль русского языка в системе образования

# Сформированные навыки функционального чтения:

- получение необходимой информации из текста;
- понимание, интерпретация, преобразование, творческое переосмысление информации;
- умение пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим),
- умение вдумчиво анализировать, демонстрировать в диалоге, в самостоятельной постановке вопросов,
- умение выразить собственное отношение к авторской позиции, применяя сформированные речевые навыки.

# Коммуникативный тренинг как способ решения проблемы развития речевых НАВЫКОВ:

- позволяет формировать навыки смыслового чтения при работе с прозаическими текстами;
- интерпретировать текст при помощи грамотного пересказа с включением дополнительной информации;
- развивать речевые навыки при выстраивании монологов и диалогов на заданные темы в соответствии с определённым типом речи;
- формировать навыки аргументированной речи при отстаивании своей точки зрения в диалоге;
- помогает подготовиться к устной части по русскому языку как допуску к ОГЭ и ОГЭ по обществознанию.

*В ходе работы в тренинге все учащиеся включены в речевую деятельность, которая составляет основу языковой коммуникации.*

## Цель тренинга:

- формирование навыков спонтанной устной речи у обучающихся;
- усиление коммуникативной направленности в обучении;
- формирование устной речи обучающихся не только на занятиях русского языка, но и на других предметах, например, обществознании.

# Вид деятельности: работа в группах

## Роли в группах: чтец, интерпретатор, оратор, спикер, эксперт



# Виды работы:

1. Выразительное чтение текста на обществоведческую тему (роль чтецов);
2. Пересказ текста с включением цитаты (роль интерпретатора);
3. Монолог на предложенную тему (роль оратора);
4. Диалог (беседа) на предложенную тему (роль спикера)
5. Оценивание ответов учащихся (роль экспертов)



# Используемые технологии при проведении коммуникативного тренинга:

- технология деятельностиного метода (все учащиеся на протяжении всего занятия активны),
- технология критического мышления (учащиеся слышат ответы друг друга и оценивают их).

Применение этих технологий способствует формированию языковой компетенции, необходимой в современной жизни.

# Чтение текста

Время на подготовку: 2 минуты;

Выразительное чтение вслух: 2 мин.

# Выразительное чтение вслух.

## Алгоритм выполнения задания:

- 1) прочитайте текст про себя;
- 2) выделите ключевые слова;
- 3) выберите темп и интонацию чтения (спокойная, шутливая, взволнованная и др.);
- 4) соблюдайте интонирование (восходящая/нисходящая);
- 5) читайте текст, соблюдая нормы современного русского литературного языка (верное ударение в словах, не искажайте слова).

Максимальное количество баллов за выразительное чтение: **2 балла**

Максимальное количество баллов за грамотность речи при выразительном чтении и пересказе с включением цитаты: **4 балла**

# Текст «Социальное неравенство»

Такое вполне естественное человеческое чувство, как стремление к равенству, стало мощной движущей силой человеческой истории. Равенство было одним из идеалов Французской революции, а затем и движущей силой других революций.

Сторонники свободного рынка, однако, предостерегают нас от того, чтобы этот «основной инстинкт» взял над нами верх. Они требуют не тянуть вниз тех, кто стоит выше других, чтобы все были равны. Неравенство представляет собой неизбежное следствие разной производительности людей. Пытаясь идти против этого естественного хода вещей, мы будем создавать равенство только в нищете, предупреждают они нас. Получая более высокий доход, богатые будут больше тратить, что будет способствовать развитию производства и занятости.

О неравенстве доходов говорят чаще всего, но оно представляет собой только один вид экономического неравенства. Мы также можем говорить о неравенстве и распределении богатства (например, владение недвижимостью или акциями) или человеческого капитала (например, приобретаемых людьми посредством образования и специального обучения). Имущественное неравенство гораздо выше, чем неравенство доходов во всех странах.

Бедность и неравенство в мире распределены широко. Но ситуацию можно изменить, если предусмотреть соответствующее перераспределение доходов. Можно значительно уменьшить неравенство и бедность путём государственного вмешательства.

(Х. - Дж. Чанг)  
Чанг Ха-Джун- экономист из Кембриджа

## Участник собеседования

[illegible]

# Интерпретация текста

**Время на подготовку: 2 минуты;**

**Пересказ с включением цитаты в текст: 3 минуты.**

# Пересказ текста с включением цитаты

## Алгоритм выполнения задания:

- 1) прочитайте текст про себя, осмыслите его содержание, выделите и сохраните при пересказе микротемы (основные мысли каждого абзаца) и микровыводы (основную мысль последнего предложения каждого абзаца), зафиксируйте ключевые слова;
- 2) прочитайте цитату, определите её место в тексте, подберите слова для ввода цитаты в текст;
- 3) главную информацию сохраните (микротемы, микровыводы абзацев), второстепенную информацию исключите;
- 4) включите цитату внутри текста (запрещается использовать цитату как первое предложение или последнее предложение текста, так как она выходит за рамки текста), для ввода цитаты в текст можно использовать фразы: *как сказал (-а) известный (-ая)...*, *по этому поводу известный (-ая)...* (ФИО) *произнёс (произнесла)...*; вводные слова и словосочетания: *по словам..., по мысли..., как считал...*;
- 5) составьте план текста, перескажите текст по плану.

Максимальное количество баллов: **4 балла**

Максимальное количество баллов за грамотность речи при выразительном чтении и пересказе с включением цитаты: **4 балла**

# Задание к тексту

## «Социальное неравенство»

Перескажите представленный чтецом текст и включите в пересказ цитату британской писательницы 20 века Розамонд Леманн: *«Можно наделить людей возможностями, но нельзя их сделать равными».*

### Работа экспертов:

оценивание пересказа с включением цитаты.

[illegible]

## Спонтанная речь

**Время на подготовку: 1 минута;**

**Монолог: 3 минуты.**

Монологическое высказывание  
(минимум – 10 фраз) составляет оратор, выбирая  
один из предложенных вариантов беседы:

- 1) социальное неравенство людей (на основе описания фотографии);
- 2) социальное неравенство в общественной жизни (повествование на основе жизненного опыта);
- 3) может ли существовать общество без социального неравенства? (рассуждение по поставленному вопросу)

# Монолог. Описание фотографии

## Алгоритм выполнения задания:

- 1) определите тему монологического высказывания (социальное неравенство);
- 2) рассмотрите фотографию, выделите в ней главное, обратите внимание на детали;
- 3) составьте описание фотографии (без употребления выражений «на переднем плане», «на заднем плане», «в центре», так как такие выражения характерны для описания картины), выделяя на снимке главное и отвечая на вопросы: кто изображён на фотографии и чем он занят? о чём, возможно, думает? какие чувства, по вашему мнению, испытывает?
- 4) обратите внимание на примерный план, предложенный в карточке участника собеседования. Постарайтесь включить все пункты этого плана в свой ответ.

*Клише:*

*На фотографии мы видим...*

*Можно предположить, что...*

*Мне кажется...*

*Могу высказать предположение...*

Максимальное количество баллов: **3 балла**;

Максимальное количество баллов за грамотность речи при монологе и диалоге: **4 балла**

# Карточки с предложенными вариантами беседы к тексту о социальном неравенстве

Социальное неравенство людей.



Не забудьте при описании фотографии

- рассказать о каждом из героев снимка;
- описать изображённых на фотографии и их эмоции;
- представить их жизненную ситуацию.



Не забудьте при описании фотографии

- рассказать о каждом из героев снимка;
- описать изображённых на фотографии и их эмоции;
- представить их жизненную ситуацию.

# Монолог. Повествование

## Алгоритм выполнения задания:

- 1) определите тему монологического высказывания (социальное неравенство);
- 2) выберите случаи из общественной жизни по заданной теме, которые вы наблюдали;
- 3) ответьте на вопросы: *где и когда произошло событие? кто его участники? как событие планировалось, начиналось?*
- 4) восстановите последовательность развития события (рассказывая о нём, вы можете использовать слова *сначала, затем, потом, в итоге* и др.);
- 5) поразмышляйте об отношении к происходящему, вспомните, чем всё завершилось, сделайте вывод;
- 6) постройте повествование, пользуясь примерным планом, предложенным в карточке участника собеседования, постарайтесь включить все пункты этого плана в свой ответ.

Максимальное количество баллов: **3 балла**;

Максимальное количество баллов за грамотность речи при монологе и диалоге: **4 балла**

# Карточки с предложенными вариантами беседы к тексту о социальном неравенстве

**Тема 2.** Социальное неравенство в общественной жизни.

Расскажите, какие примеры случаев социального неравенства в общественной жизни вы наблюдали:

- воссоздайте ситуацию социального неравенства в обществе;
- как вели себя герои в сложившейся ситуации;
- какие действия возможны для уменьшения социального неравенства.

# Монолог. Рассуждение

## Алгоритм выполнения задания:

1) определите тему монологического высказывания и главный вопрос, на который вам предстоит ответить (они сформулированы в карточке участника собеседования);

2) вспомните, как строится текст-рассуждение: тезис-доказательства-вывод;

3) сформулируйте тезис (мысль, которую вы будете обосновывать), подберите доказательства (примеры, которыми подтверждается тезис), сделайте вывод;

4) используйте сложноподчинённые предложения, которые позволяют выразить значения причины, цели, следствия и др.;

5) постройте рассуждение, пользуясь примерными вопросами, предложенными в карточке участника собеседования.

Помните: ваше высказывание не должно быть категоричным (достичь этого помогают вводные конструкции *я думаю, мне представляется, возможно, вероятно, по-видимому* и др.)

Максимальное количество баллов: **3 балла**;

Максимальное количество баллов за грамотность речи при монологе и диалоге: **4 балла**

# Карточки с предложенными вариантами беседы к тексту о социальном неравенстве

**Тема 3.** Может ли существовать общество без социального неравенства?

В своём высказывании дайте ответы на следующие вопросы:

- в чём проявляется социальное неравенство;
- социальное неравенство - это благо или зло для развития общества;
- возможно ли существование общества без социального неравенства.

## Работа экспертов: оценивание монолога

[illegible]

# Беседа

**Время на подготовку: не даётся**

**Беседа: 2-3 минуты.**

# Диалог.

## Алгоритм выполнения задания:

- 1) внимательно слушайте вопросы собеседника;
- 2) отвечайте на вопросы собеседника полно и развёрнуто;
- 3) высказывайте своё мнение, используя вводные конструкции *я думаю, по-моему, я считаю*;
- 4) не будьте категоричны, размышляя на заданную тему.

Максимальное количество баллов: **2 балла**;

Максимальное количество баллов за грамотность речи при монологе и диалоге: **4 балла**

В рамках диалога будут заданы три вопроса.

**Диалог к тексту о социальном неравенстве**

**К теме 1 «Социальное неравенство людей»**

1. В чём отличие людей разных социальных групп?
2. Возможна ли дружба между людьми разных социальных групп?
3. Как ты относишься к проблеме социального неравенства?

В рамках диалога будут заданы три вопроса.

*Диалог к тексту о социальном неравенстве*

**К теме 2 «Социальное неравенство в общественной жизни»**

1. Как ведут себя герои разных социальных групп в обществе?
2. Какие взаимоотношения должны быть между людьми разных социальных групп в обществе?
3. Каковы последствия слишком большого социального неравенства?

В рамках диалога будут заданы три вопроса.

### *Диалог к тексту о социальном неравенстве*

**К теме 3 «Может ли существовать общество без социального неравенства?»**

1. Каковы причины социального неравенства людей?
2. Что означает понятие «человеческий капитал» (на основе прочитанного текста)?
3. Возможно ли в обществе равноправие?

## Работа экспертов: оценивание диалога

| Диалог                                |       |                          |       | Грамотность речи (задания 3 и 4) |       |                                                                |       |                                                              |       |                                                                                                                |       |
|---------------------------------------|-------|--------------------------|-------|----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Д1                                    |       | Д2                       |       | Г                                |       | О                                                              |       | Р                                                            |       | РО                                                                                                             |       |
| Даны ответы на все вопросы в диалоге? |       | Учтена речевая ситуация? |       | БЕЗ грамматических ошибок?       |       | БЕЗ орфоэпических ошибок,<br><br>или<br>допущено не более 2-х? |       | БЕЗ речевых ошибок нет,<br><br>или<br>допущено не более 3-х? |       | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции? |       |
| Да/1                                  | Нет/0 | Да/1                     | Нет/0 | Да/1                             | Нет/0 | Да/1                                                           | Нет/0 | Да/1                                                         | Нет/0 | Да/1                                                                                                           | Нет/0 |
|                                       |       |                          |       |                                  |       |                                                                |       |                                                              |       |                                                                                                                |       |
|                                       |       |                          |       |                                  |       |                                                                |       |                                                              |       |                                                                                                                |       |

- При проведении коммуникативного тренинга все ученики имеют возможность попробовать себя в той или иной роли, самостоятельно осмыслить проблемные зоны, а также осознать необходимость развития навыков языковой коммуникации.
- Данная методика проведения коммуникативного тренинга применима для большинства учебных предметов, где есть работа с текстом. Главное – грамотно подобрать тексты и составить к ним вопросы.