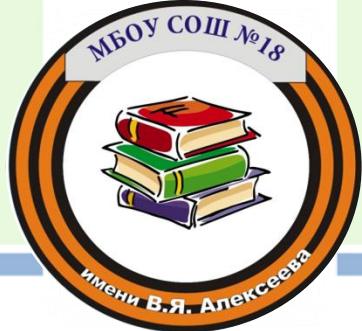


Особенности профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями

Савельева Евгения Николаевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева





Распределяемость учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в 2017-2018 учебном году





Цель профессионального самоопределения -

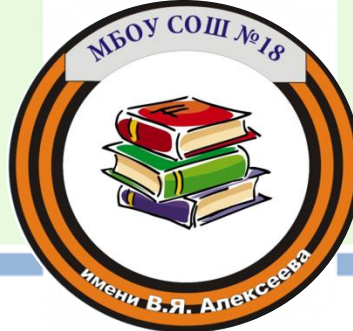
создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности ребенка, способной к социальной адаптации и самореализации в обществе



Чтобы дойти до цели, человеку нужно только одно. Идти.

Оноре де Бальзак

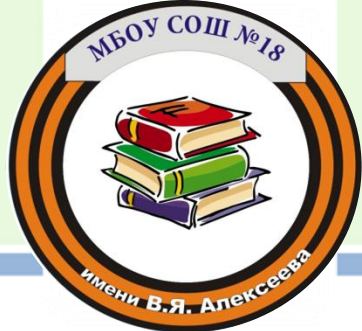




Модель профориентационной работы

Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Блок 1 «Подготовительный»	
	определение трудового прогноза на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований учащихся, что позволяет выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок, которые могут возникнуть в процессе будущей профессионально-трудовой деятельности. И определить соответствующий перечень показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности	
	Учащиеся с ОВЗ	Родители учащихся с ОВЗ
	- диагностика, тестирование - беседы, дискуссии	- индивидуально консультирование
	Блок 2 «Формирующий»	
	решает задачи по ориентации учащихся на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса коррекционно-развивающих психолого-педагогических средств	
	Учащиеся с ОВЗ	Родители учащихся с ОВЗ
	- индивидуальные и групповые занятия - тематические встречи - консультации - профильное обучение - дополнительное обучение - совместные детско-родительские консультации	- родительские собрания - тематические групповые консультации - индивидуальное консультирование (в режиме on- и off-lain) - совместные детско-родительские консультации
	Блок 3 «Адаптационный»	
	способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды и акцентирует важность процесса формирования механизмов социального партнерства учреждениями системы образования как приоритетного направления в сфере социализации выпускников в общественно-трудовое пространство	
Учащиеся с ОВЗ	Родители учащихся с ОВЗ	
- передача компьютерного оборудования в безвозмездное пользование - создание материальных условий - информирование	- информирование - создание материальных условий	
Мониторинг получения высшего и среднего специального образования учащимися с ОВЗ		

Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по НМР



Подготовительный этап

Определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований



Итоги завершения этапа:

- определение максимально полного круга объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- определение степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценка социальных, экономических факторов;
- формулировка рекомендаций, оценка адекватности профессиональных планов выпускника и его семьи.





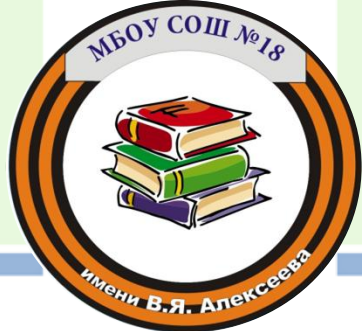
Формирующий этап

Решение задач по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса коррекционно-развивающих психолого-педагогических средств

Решение задач по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса коррекционно-развивающих психолого-педагогических средств

Решение задач по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса коррекционно-развивающих психолого-педагогических средств





Заключительный этап

Адаптация к новым условиям профессиональной среды, акцентирование важности процесса формирования механизмов социального партнерства

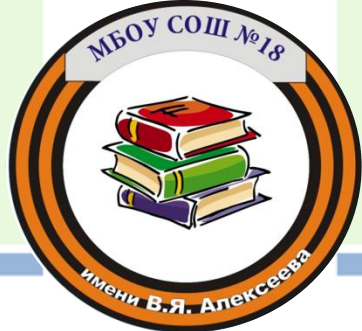




Привлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей с особыми потребностями

- традиционные родительские собрания;
- тематические групповые консультации;
- индивидуальное консультирование (в режиме on- и off-lain).





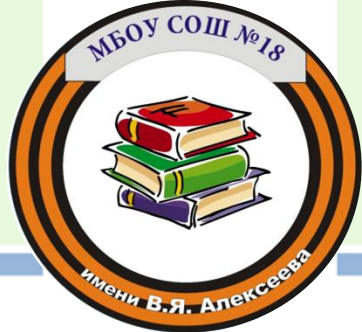
Младшие школьники имеют профессиональные намерения, имеют круг интересов, которые непосредственно сыграют роль на их профориентации в старших классах. Конечно, это не окончательное решение, однако, стоит отметить, что их выбор на данном этапе возраста формирует целеустремленность, умение формулировать свои планы и анализировать перспективы своего развития.



Подростковый возраст: развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, исследовательскую.

Реализация профориентации на старшей ступени школьного образования ставит выпускника перед необходимостью совершения ответственного выбора.





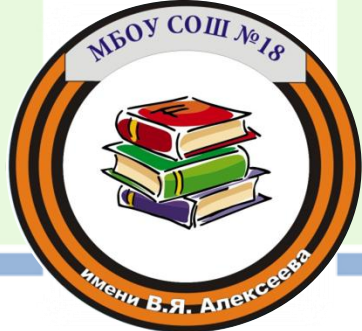
Профессиональное самоопределение

- процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Профориентация учащихся с особыми образовательными потребностями – сложная система, которая должна мотивировать на достижение успеха, самореализацию.

При этом профориентирование необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс все стороны: работодателей, родителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, государство, систему дополнительного образования и т.д.





Особенности профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями

Савельева Евгения Николаевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

