

Научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы общего и профессионального образования инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Хоманько Наталья Анатольевна
начальник отдела по организации работы психолого-медико-педагогической
комиссии МКУ «Центр диагностики и консультирования»
г. Сургут
tmpmpk@mail.ru

**Актуальные вопросы деятельности территориальных
психолого-медико-педагогической комиссий г. Сургута**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы деятельности территориальных психолого-медико-педагогической комиссий в современных условиях.

Abstract. The article considers topical issues of activities of the territorial psychological-medical-pedagogical Commission in the modern world.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, сопровождение обучающихся с ОВЗ, психолого-медико-педагогический консилиум.

Решающую роль в осуществлении эффективной помощи детям с проблемами в развитии играет психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК). Деятельность ПМПК в последние годы существенно преобразуется и совершенствуется.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Сургута (далее - ТПМПК), как постоянно действующий орган, существует более 20 лет.

Функции ПМПК в городе Сургуте возложены на МКУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

С 2013 года в структуре МКУ «Центр диагностики и консультирования» создан отдел по организации работы ПМПК.

По состоянию на 01.09.2016 функционируют 3 территориальные ПМПК (постановление Администрации города Сургута от 06.02.2014 № 867 (с изменениями от 26.05.2014 №3518, от 29.06.2016 № 4822) «Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий):

- по работе с учащимися общеобразовательных организаций (руководитель - Хоманько Наталья Анатольевна, начальник отдела по организации работы ПМПК);
- по работе с воспитанниками образовательных организаций (руководитель - Петренко Лариса Леонидовна, заместитель начальника отдела по организации работы ПМПК);
- по работе с воспитанниками образовательных организаций (руководитель - Халтурина Лариса Геннадьевна, эксперт отдела по организации работы ПМПК).

В полном соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 организована деятельность ТПМПК в г. Сургуте по 5 направлениям:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В настоящее время деятельность ПМПК осуществляется с учетом методических рекомендаций, утвержденных Письмо МОиН РФ от 23.05.16 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

В настоящее время актуальным вопросом для специалистов ТППК является разработка рекомендаций по созданию условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценка психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с инвалидностью проводится с учетом требований приказа Минтруда России от 17 декабря 2015 г. № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

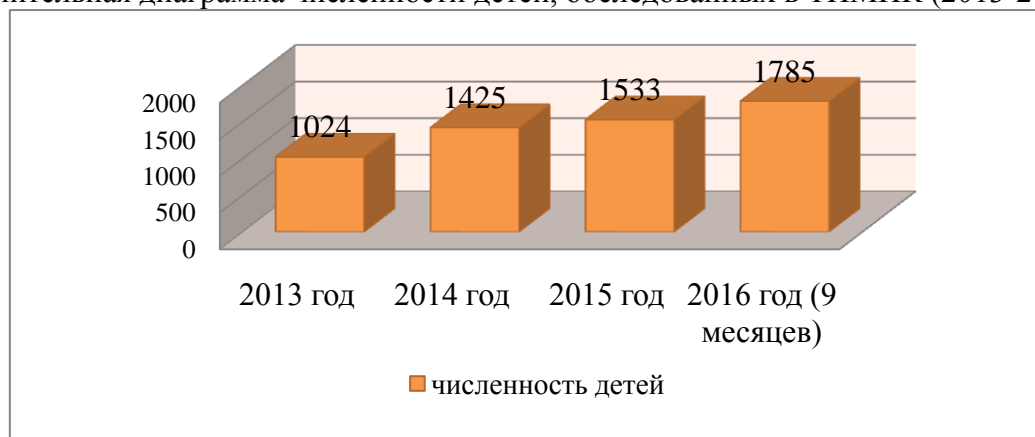
Ежегодно растет численность детей, проходящих обследование в ТППК, с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (в 2014 году увеличение численности обследованных детей составило 18% по сравнению с 2013 годом, в 2015 году – 8% по сравнению с 2014 годом, за 9 месяцев 2016 произошло увеличение числа обследованных на 17%). Преобладающее число детей составляют дети дошкольного возраста. Увеличение численности, на наш взгляд, связано с общей положительной демографической ситуацией, а также налаженной системой раннего выявления детей с проблемами в развитии в образовательных и медицинских организациях. Среди данной категории обследуемых основной контингент составляют дети с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития. Вместе с тем отмечается тенденция роста доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, с выраженными поведенческими реакциями и дезадаптивными формами поведения, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания в образовательных организациях города. Увеличение числа школьников, проходящих обследование в ТППК, объясняется тем, что педагоги и администрация общеобразовательных учреждений, чья деятельность оценивается учебными достижениями учащихся, начали более активно направлять неуспевающих учеников к специалистам ТППК для решения вопроса о целесообразности изменения образовательного маршрута.

Таблица 1

Динамика численности детей, обследованных в ТППК (2013-2015гг.)

	2013 год			2014 год			2015 год		
	всего (чел.)	из них с ОВЗ		всего (чел.)	из них с ОВЗ		всего (чел.)	из них с ОВЗ	
		чел.	%		чел.	%		чел.	%
Дети дошкольного возраста	944	715	76%	1085	810	75%	1084	837	77%
в т. ч. дети -инвалиды	101	99		110	105		120	115	96%
Дети школьного возраста	260	234	90%	340	328	96%	449	409	91%
в т. ч. дети -инвалиды	19	14		25	25		40	36	90%
Всего:	1204	949	79%	1425	1138	80%	1533	1246	81%
в т. ч. дети -инвалиды	120	113	94%	135	130	96%	160	139	95%

Сравнительная диаграмма численности детей, обследованных в ТПМПК (2013-2016 гг.)



Ежегодно проводится работа по совершенствованию механизма взаимодействия со специалистами бюро МСЭ по определению содержания реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов, проходящих диагностическое обследование в ТПМПК. Соглашение с Бюро медико-социальной экспертизы №4 филиала Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (МСЭ) заключено 27.05.2014 г.

Численность детей – инвалидов, проходящих обследование в ТПМПК, практически одинакова в течение последних 3-х лет и составляет 10% от общей численности обследованных. Этим обучающимся разрабатываются рекомендации для индивидуальной программы реабилитации/абилитации с целью реализации гарантий получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами.

Достоверность диагностики ребенка в ТПМПК г. Сургута обеспечивается многоаспектностью диагностической картины в сочетании с наблюдениями за ее динамическими изменениями. То есть сама диагностика рассматривается нами в развитии.

В центре внимания любого специалиста ТПМПК находится развивающийся ребенок, но не диагноз. Каждый специалист озадачен вопросом, в каких условиях развитие ребенка будет максимально приближено к реализации имеющихся у него потенциальных, или резервных, возможностей. В этом смысле ТПМПК диагностирует сами социальные условия развития несовершеннолетнего и выходит на проблему их возможного и необходимого изменения.

С целью мониторинга создания образовательными организациями условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями приказом департамента образования Администрации города Сургута от № 02-11-472/15-0-0 «Об организации учета детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающиеся в муниципальных бюджетных образовательных организациях» на МКУ «Центр диагностики и консультирования» возложена организация учета детей с ОВЗ (ведение базы данных детей с ОВЗ).

Таблица 2

Динамика численности детей различных категорий, обследованных в ТПМПК в 2013-2015 гг.

№	Категории детей	2013		2014		2015	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	дети - инвалиды	117	10	131	9	160	10
2	дети с ограниченными возможностями здоровья	957	79	1164	82	1261	82
3	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	33	3	37	3	40	3
4	дети коренных малочисленных народов Севера	2	0	2	0,1	1	0,1
5	дети мигрантов/беженцев	7	1	10	1	3	0,2

№	Категории детей	2013		2014		2015	
6	дети с нарушением поведения	13	1	21	1,5	23	1,5
7	дети с нормой развития	247	21	261	18	272	18
8	дети с нарушением слуха	7	1	6	0,5	6	0,4
9	дети с нарушением зрения	69	6	91	6	83	5
10	дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	20	2	13	1	22	1,5
11	дети с тяжелыми нарушениями речи	423	35	454	32	513	33
12	дети с задержкой психического развития	325	27	351	25	416	27
13	дети с умственной отсталостью лёгкой степени	74	6	80	6	89	6
14	дети с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степеней	7	1	14	1	15	1
15	дети с искажёнными вариантами развития (расстройство аутистического спектра)	13	1	15	1	20	1
16	дети с множественными нарушениями*	15	1	18	1	17	1

*дети, имеющие различные сочетанные нарушения

Актуальным направлением диагностической работы специалистов ТПМПК является проведение обследования детей раннего возраста (от 0 до 2 лет). В 2015 году обследовано 52 ребенка раннего возраста, это больше, чем в 2013 году, и практически на уровне 2014 года. В среднем возраст обследуемых детей – 2 года 4 месяца, возраст самого младшего ребенка – 1 год 8 мес. Из 52 детей раннего возраста - 11 детей-инвалидов, 1 ребенок находится под опекой. Преимущественно все дети неорганизованные. По группам выявленных нарушений преобладают нарушения зрения, тяжелые нарушениями речи.

Таблица 3

Информация о детях раннего возраста, обследованных в ТПМПК в 2013-2015 гг.
(по группам нарушений, чел.)

Календарный год	Нарушения зрения	Тяжелые нарушения речи	Задержка психического развития	Умственная отсталость	Группы общеразвивающей направленности	Нарушения ОДА	Сложные дефекты	Не рекомендовано посещение ДОУ по состоянию здоровья	Всего
2013	10	10	2	4	9	3	0	0	38
2014	6	25	7	2	5	4	4	1	54
2015	12	3	6	2	6	3	2	2	52

Важнейшим направлением деятельности ТПМПК является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Таблица 4

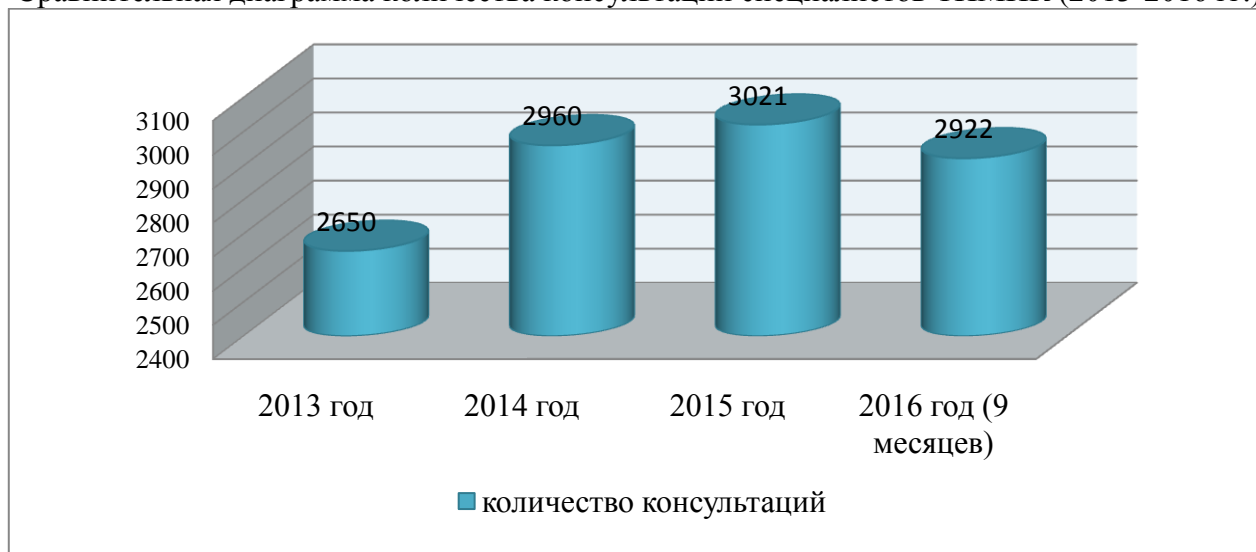
Информация об оказании консультативной помощи в ТПМПК

	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год (за 9 мес.)
Количество консультаций	2650	2960	3021	2922
Из них:				
Индивидуальные консультации для родителей (при проведении обследования, в процессе выдачи заключения и пр.)	1950	2021	2295	2396
Индивидуальные консультации для родителей в консультативных пунктах детских поликлиник	120	114	123	64

Индивидуальные консультации для работников образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций	580	583	560	462
--	-----	-----	-----	-----

Рис. 2

Сравнительная диаграмма количества консультаций специалистов ТПМПК (2013-2016 гг.)



Всем родителям (законным представителям) даются устные рекомендации (по запросу письменные), с целью осознания проблем своего ребёнка, роли родителей в его развитии, принятия и использования родителями информации в интересах ребёнка, подготовки и включения родителей в решение коррекционно-воспитательных задач обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Кроме индивидуальной формы консультативной работы с родителями востребованными являются групповые консультации для родителей, проводимые на базе образовательных организаций города.

Таблица 5

Информация об оказании консультативной помощи в ТПМПК родителям (2013-2016 гг.) (родительские собрания, круглые столы, групповые консультации, занятия с родителями)

	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год (за 9 мес.)
Количество мероприятий	10	9	19	4
Численность родителей (законных представителей)	380	388	719	166

С целью осуществления методического сопровождения деятельности консилиумов образовательных организаций, специалисты ТПМПК ежегодно организуют и принимают активное участие в методических и рабочих совещаниях, конференциях, практико-ориентированных семинарах, заседаниях ГМО специалистов системы сопровождения, аудите организации деятельности ПМП консилиума образовательных организаций. На проводимых мероприятиях специалисты консилиумов знакомятся с актуальными целями и задачами деятельности ПМП консилиумов образовательных организаций в современных условиях, изменениями в нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность ПМП консилиумов, а также содержанием деятельности специалистов ПМП консилиумов, направленной на осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии, для решения проблем их адаптации в среде здоровых сверстников. Всего за неполные 4 года было проведено более 20 подобных мероприятий, в которых приняли участие более 2000 педагогов.

С целью повышения профессиональной грамотности, улучшения качества проводимого обследования, специалисты ТПМПК получают новые компетенции, принимая

активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации. В 2015, 2016 году специалисты ТПМПК участвовали во Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в повестке актуальной образовательной политики» и Всероссийской конференции специалистов ЦПМПК и ТПМПК «Использование новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий» в г. Москва, а также прошли обучение на курсах повышения квалификации для работников ПМПК в г. Москве и г. Екатеринбурге. Знания и новые компетенции, приобретаемые специалистами, являются необходимым условием для осуществления качественного методического сопровождения педагогов образовательных организаций в таких вопросах, как разработка и реализация адаптированных программ, технологии психолого-педагогического сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном процессе и т.д.

Таким образом, ТПМПК г. Сургута - полифункциональный коллектив специалистов, направленный на выработку в ходе продуктивного взаимодействия членов команды адекватного коллегиального структурно-динамического заключения, отражающего особенности развития ребенка в различных аспектах, важных для разработки комплексных рекомендаций по созданию специальных образовательных условий развития, обучения, социальной адаптации, оздоровления ребенка с ОВЗ.

Список литературы.

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе «От рождения до школы»// Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №1. – С.56-61
2. Грибанова Г.В. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) / Г.В. Грибанова// Дефектология : научно-методический журнал / Ред. В.И. Лубовский, А.И. Чайкина. – 2001. – № 6 2001. – с. 66-94.
3. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 23– 25 сентября 2015 г.) / под ред. С.В. Алехиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 196 с.
4. Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога./ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. (Биб-ка психолога-практика)
5. Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго — СПб.: Речь, 2005. — 384 с , илл.
6. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 312 с.
7. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / под ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, - М.: АРКТИ, 2016. — 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inclusive-edu.ru> - Институт проблем инклюзивного образования МГПУ
2. <http://www.edu-open.ru> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»
3. <http://mrppu.pf> - Московский городской психолого-педагогический университет