Стратегии подготовки ответов заданий 1 -2 устной части ОГЭ по английскому языку

Жигулина Ю.О.,
Учитель английского языка
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»

Task 1. You are going to read the text aloud. You have **1.5** minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Задание 1 (Чтение текста вслух)

- Данное задание нацелено на контроль навыков техники чтения.
- Понимание содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

Критерии оценивания выполнения задания 1 (Чтение текста вслух) – максимум 2 балла

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Ошибки, искажающие смысл

- Паузация
- Фразовое ударение
- Слово становится неузнаваемым
- Слово превращается

в другое слово, меняет смысл

Интонация. При чтении вслух экзаменуемый должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
- правильное интонационное оформление разных коммуникативных типов высказывания.

Звуки и фонетические явления

При чтении вслух экзаменуемый должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова **без грубых ошибок, искажающих смысл слова** и приводящих к сбою коммуникации: (fit-feet, walk – work);

- дифференцировать и правильно произносить межзубные **[ð]** / **[θ]**, фрикативные согласные[z]/[s] (think – sink), губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;

- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is…, there are …).

Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1:

- пропускают слова и строчки;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы, так как не умеют выделять главное;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений;
- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например, foreground, airborne;

Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1:

- неправильно произносят звуки [ð]/[θ] [ŋ] **[h]** [**3:**];
- не умеют читать слова с непроизносимыми согласными: **muscles, castle;**
- неправильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов heat-hid, food-foot;
- добавляют окончания или не дочитывают их;
- добавляют лишние слоги в словах;
- вставляют слова, которых в тексте нет, чаще всего артикли и предлоги;
- не умеют читать даты и цифры.

Годы

Год	Произношение	Примечание
1991	**nineteen ninety-one**	Обычно если год состоит из четырех цифр, читаем его как два двузначных числа
1800	**eighteen hundred**	Начала столетий читают со словом hundred
2000	**two thousand**	Начала тысячелетий произносят со словом thousand
1405	**fourteen hundred and five или fourteen oh five**	Первые девять лет столетия или тысячелетия можно назвать полностью или прочитать как двузначное и однозначное числа. Ноль читается как oh
2002	**two thousand and two или twenty oh two**	
2020	**two thousand and twenty или twenty twenty**	Первые сто лет тысячелетия можно прочитать полным числом или поделить на два двузначных
889	**eight hundred eighty-nine или eight eighty-nine**	Трехзначный год можно произнести полностью или как однозначное и двузначное числа
24	**twenty-four**	Читаем как двузначное число

Века состоят из десятилетий (**decades**), которые записывают и произносят во множественном числе с окончанием **-s** (так как десятилетия описывают несколько лет):

- the 1790s: **the seventeen nineties**
- the 1920s: **the nineteen twenties**

- Если месяц записывают буквами, то добавляют окончания порядкового числительного. По правилам эта дата читается с артиклем и предлогом **of**:
- **Пример:**

13 December = **13th December = the thirteenth of December** (13 декабря)

Нумерация

- При использовании чисел для нумерации предметов, явлений, глав и страниц в книгах и даже людей в английском языке существуют некоторые закономерности.
- если номер идет после существительного, он произносится как количественное числительное, например, **chapter 12** (Глава 12) или **World War One** (Первая мировая война);
- когда номер стоит до существительного, он читается как порядковое числительное, например, **the First World War** (Первая мировая война) или **23rd Olympic Games** — (23-и Олимпийские игры);
- номера, присвоенные правителям, всегда порядковые числительные, например, **Catherine the Second** (Екатерина Вторая).

Стратегии выполнения задания 1

- внимательно прочитать текст задания про себя, обращая внимание на условия задания: 1,5 минуты на подготовку к ответу (знакомство с текстом) и не более 2 минут на чтение текста вслух;
- просмотреть текст и выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

Task 2. You are going to take part in the telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	**1 балл.** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	**0 баллов.** Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Стратегии выполнения задания 2

- прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.
Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: _____

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: _____

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: _____

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2021 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
- Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.–URL.: www.fipi.ru.
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году основного государственного экзамена по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. – URL.:www.fipi.ru.
- Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по английскому языку М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина. – URL.:www.fipi.ru.
- Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2021, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.А. Колесникова, Н.Н. Трубанева. – URL.:www.fipi.ru.