

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей второй категории
№ 38 «Зоренька»

ПУБЛИЧНЫЙ ГODOVOЙ ДОКЛАД ПО ИТОГАМ 2010- 2011 УЧЕБНОГО ГОДА

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению развития
детей второй категории № 38 «Зоренька»**

г. Сургут
2011 год

I. Краткая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Социокультурные условия и особенности района его нахождения.

ДООУ №38 «Зоренька» был открыт в марте 1982 года проектной мощностью на 210 детей (12 групп)

В настоящее время в ДООУ функционирует 13 групп (10 дошкольных, 1 группа раннего возраста, 2 группы кратковременного пребывания).

Образовательное учреждение размещено в здании согласно санитарных правил устройства и содержания детских дошкольных учреждений, в отдельно стоящем двухэтажном здании с прилегающей к нему территорией для прогулок детей, внутри жилого микрорайона.

В здании ДООУ имеются административно-хозяйственные, групповые помещения (спальня, игровая, туалетная комната) максимально изолированные друг от друга, музыкальный и физкультурный залы, ИЗО-студия, кабинеты администрации и узких специалистов (логопеда, психолога), медблок, пищеблок и прачечная. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

В 1997-1998 учебном году был произведен капитальный ремонт здания ДООУ: на 90% произошла замена сантехнических узлов, деревянных конструкций 30% - технологического оборудования.

Группы наполнены мебелью, мягким инвентарем, игрушками. В методическом кабинете имеется достаточный методический материал для воспитания и обучения детей.

ДООУ «Зоренька» принадлежал УДДУ ОАО «Сургутнефтегаз». Экономические условия сложились таким образом, что в декабре 2002 года детский сад был передан на баланс Департамента образования и науки Администрации города Сургута.

Образовательное учреждение на 100 % обеспечено кадрами. Педагогическую деятельность воспитателям помогают осуществить заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, музыкальные

руководители. В настоящее время в ДООУ наблюдается стабильность в составе коллектива и тенденция повышения уровня профессионализма педагогов.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации:

- учитель-логопед Волкова Тамара Николаевна в 2007 г.;
- воспитатель Кабешова Нина Владимировна в 2008;
- заведующий Нечипорук Надежда Петровна 2009 г.
- воспитатель Гулянова Тамара Михайловна 2010
- заместитель заведующего учебно-воспитательной работе Куриленко Наталья Михайловна 2010 г.

Учителю-логопеду Волковой Тамаре Николаевне присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2009 год.

МДОУ №38 «Зоренька» расположен в Центральном районе города Сургута. Современные обжитые микрорайоны и дворы, оживленные транспортные магистрали, большое количество торговых и развлекательных заведений окружают наш детский сад.

1.2. Основные направления деятельности.

Педагогический коллектив ДООУ №38 «Зоренька» с 1998 года работает в инновационном режиме. Коллектив создает свою модель внедрения программы «Развитие» (авторский коллектив Л.А. Венгера). Пройдя обучение на семинарах-практикумах, педагоги увлекают детей экспериментальной, поисковой деятельностью.

При выборе приоритетного направления, мы сделали акцент на познавательно-речевое развитие ребенка.

Для реализации программных задач, по данному направлению, педагоги ДООУ работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Работая в режиме проектирования, педагоги выбирают наиболее эффективные мотивационные ситуации, эмоционально значимые, проблемно интересные для детей, что способствует их мыслительной деятельности, когда

мотивом усвоения знаний является собственная потребность ребенка, поиск решения различных проблем, развитие его активности, самостоятельности.

Педагог не дает готовые знания и ответы, а включает детей в поисковую ситуацию, тем самым, обеспечивая условия для развития его творческих, интеллектуальных способностей.

Содержание программы обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетенции детей по данному направлению и включает в себя следующие разделы:

- развитие элементарных математических представлений;
- ознакомление с пространственными отношениями;
- развитие речи (ознакомление с художественной литературой);
- грамота;
- конструирование;
- развитие экологических представлений;
- развитие представлений о мире и о себе;
- развитие элементов логического мышления

Весь образовательный процесс мы строим на основе планирования и анализа результатов.

При планировании и проведении занятий по каждому разделу, педагоги эффективно используют разнообразные методы и приемы (игровые ситуации, решение логических задач, создание ситуации успеха, ситуации сомнения, экспериментирование, задачи-загадки и т.д.), тем самым, поддерживая положительное отношение ребенка к познавательной деятельности.

Художественно-эстетическое направление в нашем ДООУ, как одно из основных, направлено на развитие творческих способностей, воображения, фантазии ребенка и проходит через все основные виды деятельности:

- специально организованные занятия;
- в свободной самостоятельной деятельности;
- индивидуальной работе;
- в проведении праздников, развлечений, досугов.

Эффективность этого направления во многом определяется комплексным использованием средств эстетического цикла:

- изобразительного искусства;
- музыки.

О результативности педагогического процесса по данному направлению можно судить по детским работам, которые отличаются своей оригинальностью, неординарностью, по успешному участию детей в городских, окружных и всероссийских конкурсах творческих работ на темы: «Каникулы в Югре», «Вспомним лето», «Изюминка», «У сердца два крыла», «Росточек. Мир спасут дети», «Здоровый образ жизни», «Как прекрасен этот мир» и др., а также по положительной динамике результатов уровня усвоения детьми задач по изобразительному искусству.

Мы оказываем платные образовательные услуги: обучение чтению, обучение английскому языку и хореография. Данные услуги оказываются 166 детям.

II. Управление дошкольным образовательным учреждением, в том числе государственно-общественное управление.

Идея децентрализации управления, определенная в Законе РФ «Об образовании», необходимость перехода ДООУ с позиций функционирования в стадию развития, вызвала необходимость разработки новых подходов к управлению нашим образовательным учреждением.

Нам необходимо было организовать управление ДООУ таким образом, чтобы установить соответствие функционирования и развития системы образовательного процесса нормативно-заданным требованиям и перевод системы в более качественное состояние.

А для этого мы перешли от модели структурно-функционального управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества.

При совершенствовании механизма работы педагогического коллектива детского сада, необходимо в первую очередь опираться на профессиональное

самоуправление, что позволяет распределять или делегировать часть функции управления.

В основе этой системы лежит корпоративный стиль управления, учитывающий личностно-ориентированный подход к деятельности каждого человека по достижению им максимальных результатов.

Новая модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений.

Временные группы создаются для решения конкретных задач (например, в рамках ведения инновационной деятельности или для планирования определенной работы).

Постоянные группы – проводить мониторинг педагогической деятельности, экспертизу образовательных программ, в том числе экспериментальных, выявлять инновации и определять способы их внедрения. Работа данных групп направлена на повышение эффективности и качества образования, прогнозирование тенденции развития ДОО, повышения профессионального единства педагогов и формирование творческой атмосферы в коллективе.

Способы достижения поставленных целей таковы:

- оценка эффективности мероприятий по стимулированию творческой личности педагога и формированию педагогической культуры в ДОО;
- комплексный анализ поведенческой культуры педагогического коллектива;
- соблюдение локальных актов (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, обязательства по родительским договорам);
- определение ценностного ориентирования сотрудников ДОО;
- оценка самообразования педагогов и роста профессионального мастерства.

Показателями трансформации качества управления ДОО в первую очередь является реализация принципов, таких как демократизация и гуманизация; системность и целостность управления, децентрализация, коллегиальность; взаимосвязь видов управления – традиционного, рефлексивного, самоуправления; объективность и полнота информации в принятии управленческих решений.

Государственно-общественной формой управления ДООУ, является Управляющий совет. Деятельность его регламентируется Уставом ДООУ и Положением об Управляющем совете.

III. Стратегическая цель деятельности образовательного учреждения, цели и задачи, реализуемые дошкольным образовательным учреждением в учебном году.

Цель: Всесторонний анализ содержания воспитательно-образовательного процесса и отслеживание эффективности внедрения нововведений.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, сверстникам и взрослым, в различных видах деятельности.
2. Формирование познавательной активности ребенка посредством использования игровой деятельности
3. Внедрение эффективности форм организации образовательного процесса направленного на индивидуальное развитие ребенка.

IV. Состав воспитанников, обобщенные данные по месту жительства, социальные особенности семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещает 288 детей,
в том числе группы кратковременного пребывания.

№п/п	Возраст	Количество групп	Количество детей
1.	1-ая младшая группа (2-3 года)	1	20
2.	2-ая младшая группа (3-4 года)	2	53
3.	Средняя группа (4-5 лет)	2	53
4.	Старшая группа (5-6 лет)	3	75
5.	Подготовительная группа (6-7 лет)	3	74
6.	Группа кратковременного пребывания (адаптационная) (2-3 года)	2	13

Анализируя социальную анкету семей, мы выделили 5 возрастных категорий родителей:

- 1 категория – это возраст до 25 лет;
- 2 категория - возраст от 26-30 лет;
- 3 категория – возраст от 31-35 лет;
- 4 категория – возраст старше 41 года;

Образовательный уровень родителей:

Высшее – 45%

Неоконченное высшее – 10%

Средне-специальное/ среднетехническое – 20;

Среднее – 20%;

Неполное среднее – 5%.

Данные свидетельствуют о высоком образовательном уровне родителей.

Наши воспитанники (83%) проживают в полных семьях, (17%) – не полные семьи. Многодетных семей 5%.

Подавляющее большинство семей имеют свое отдельное жилье (73%).
Остальные (27%) семей:

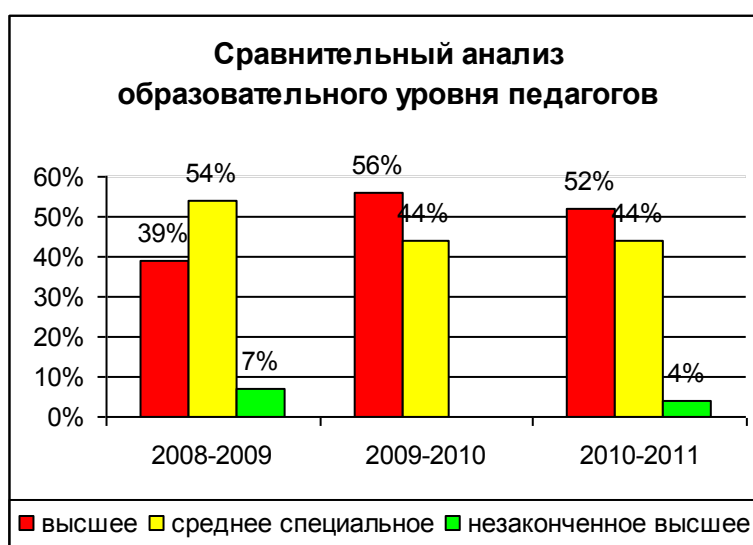
- 9% - проживают у родителей мужа;
- 7% - проживают у родителей жены;
- 8% - снимают квартиру;
- 3% - живут на подселении.

V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

5.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДООУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

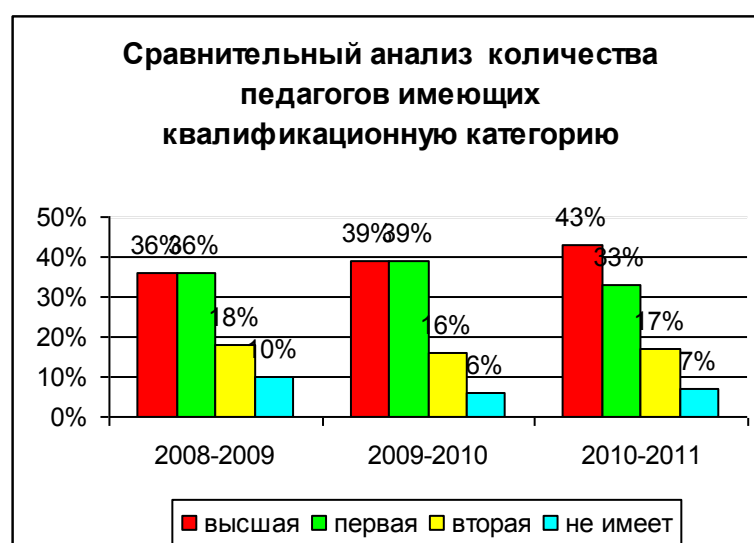
Диаграмма 1



Результаты анализа показывают, что наметилась тенденция повышения образовательного уровня педагогов, о чем свидетельствует рост количества педагогов с высшим образованием.

Уровень квалификации педагогов изучали по результатам аттестации педагогических работников.

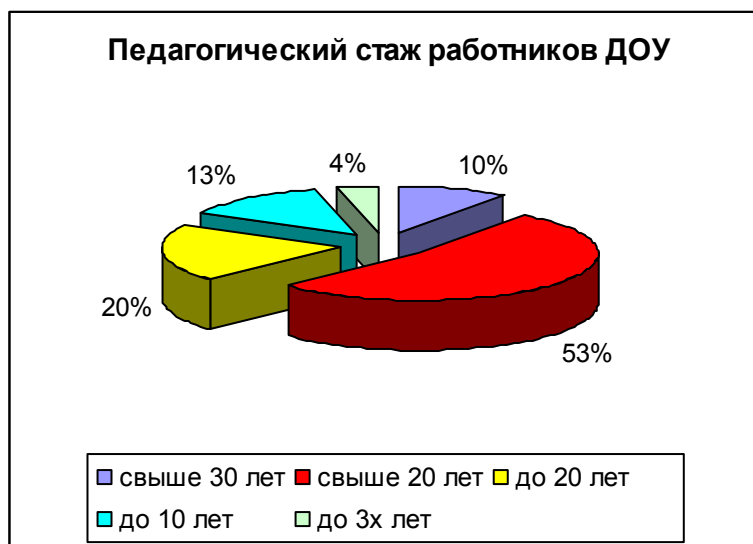
Диаграмма 2



По анализу результатов прослеживается тенденция к повышению уровня квалификации педагогов. Мы видим рост количества педагогов с первой, а также высшей квалификационной категорией.

Педагогический стаж педагогов ДООУ представлен в диаграмме 3

Диаграмма 3



Анализ показывает, что преобладает количество педагогов со стажем от 15 до 30 лет. Это свидетельствует о том, что педагоги обладают потенциалом к творческому росту, к внедрению инноваций.

5.2. Анализ обеспеченности ДООУ штатными единицами (вакансии) .

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
По штатному расписанию	74	73,75	71,75
Вакансии	---	---	1

В ДООУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников: семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, методические объединения, мастер-классы, научно-практические конференции, педагогические

советы, лекции в форме диалога, семинарские занятия по типу «малых групп», игровое моделирование, коллективное решение проблемных ситуаций, групповые дискуссии, «мозговой штурм», тренинги.

Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку.

Диаграмма 4



Педагоги повышали свою квалификацию на различных курсах:

- РИПКРО
- окружных
- в центре развития образования.

Таким образом, тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, что в свою очередь, отражается на качестве образовательной деятельности в целом

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что в ДООУ с каждым годом повышается образовательный уровень квалификации педагогов, наметилась тенденция стабильности педагогического коллектива.

5.3. Научно-методическое обеспечение.

Образовательный процесс в нашем ДООУ строится на ведущих принципах программы «Развитие», разработанной Учебным центром Л.А.Венгера. Данная программа представляет собой достаточно сбалансированный материал по содержанию, способствующий целостному охвату всего педагогического

процесса. Но не включены в нее два раздела: музыкальное воспитание, физкультурное развитие ребенка. Изучив данные направления, мы выбрали следующие программы:

по музыкальному воспитанию

-образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста Т.М.Девяткова. Екатеринбург,2004;

- «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева Санкт-Петербург, 1998
- «Танцевальная ритмика в детском саду» Т.И.Суворова
- «Музыкальное воспитание» по редакции О.П.Радиновой.

по физическому воспитанию:

- «Воспитание здорового ребенка»— автор М.Д.Маханева АРКТИ, 1999
- «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» – автор Л.И.Пензулаева, Просвещение, 1986..
- «Здоровый ребенок» - автор Ю.Ф.Змановский

В соответствии с проделанной работой мы определили этапы внедрения и реализации, разработали индивидуальные планы работы педагогов. Внедрение этой программы шло постепенно, полный переход был завершён в 2004-2005 учебном году. Программа «Развитие» предусматривает образовательную деятельность, начиная со второй младшей группы. 1 младшие группы работают по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой (новая версия).

В рамках методического объединения ДООУ были изучены основные направления деятельности по данным программам, их концептуальная сущность, отличие от традиционных программ. А так же дополнили содержание образовательной программы, с включением регионального компонента, «Экология для малышей» Е.В.Гончарова Тюмень СОРАН, 2000.

Работа в рамках методического объединения помогает педагогам в изучении содержания программ, расширяет методические знания, что положительно сказывается на качестве организации образовательного процесса.

Работая по данным образовательным программам, педагоги определили для себя, по результатам диагностики уровня достижений детей, проблемные темы, над которыми работают более углубленно.

Инновационная деятельность педагогов помогает нам сформировать банк методических рекомендаций по программе «Развитие», что является незаменимым в организации методической помощи молодым педагогам.

Существующий уровень квалификации педагогов ДООУ, стремительное овладение разнообразными программами и технологиями, активность наших педагогов, все это привело к разработке собственных авторских проектов, учебно-тематических комплексов, направленных на реализацию приоритетных направлений, реализуемых в ДООУ.

Кроме этого в ДООУ разработаны: образовательная программа ДООУ и «Программа развития дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада № 38 «Зоренька» на 2006/2007- 2010/2011 учебные года», которая прошла экспертизу и получила сертификат Регистрационный № 06118 от июня 2006 года на ее внедрение.. В 2010 году данная программа получила золотую медаль на ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» в номинации «Государственно-общественные формы управления в дошкольном образовательном учреждении»

Данное научно-методическое обеспечение ДООУ направлено на решение наиболее значимой для нашего ДООУ проблемы – создание условий для индивидуального развития личности каждого ребенка, ориентированного на психофизические особенности ребенка, общий уровень его психического развития, склонности и интересы.

5.4. Материально-техническое обеспечение.

Анализ пополнения материально-технического обеспечения за период с 2010 – 2011 учебного года.

№п/п	Наименование приобретений	сумма
1.	Мебель, групповые помещения и кабинеты	297300-00
2.	Медицинское оборудование	11000-00
3.	Копировально-множительная техника	87210-00
4.	Мягкий инвентарь	27057-00
5.	Хозяйственные товары	370667-00
6.	Игрушки	99998-00
7.	Уличное оборудование	88543-00
8.	Концтовары	161905-00
10.	Игровое оборудование	198990-00
9.	Электротовары	47400-00
10.	Пожарное оборудование	118792-00
11.	Разное	153690-00
ИТОГО:		1662552-00
Бюджет		27350-00
Внебюджет		1635202-00

Для обеспечения безопасности ДОУ установлен видеодомофон и кнопка экстренного вызова милиции.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально-технической базы дошкольного учреждения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства.

Формирование внебюджетных средств происходит за счет поступлений родителей за содержание ребенка. Исходя из новых социально-экономических условий, мы встали перед необходимостью изыскания дополнительных источников финансирования.

Наиболее приемлемый для нас внебюджетный источник финансирования детского сада, на данном этапе, оказание платных образовательных услуг.

Сформировав нормативно-правовую базу, мы приступили оказывать следующие платные образовательные услуги: обучение чтению, обучение английскому языку и хореография. Данные услуги мы начали оказывать с декабря 2005 года.

Анализ поступления и расходования средств за платные образовательные услуги.

№ п/п	Поступление и расходование	01.01. 2011 по 30.06.2011 г.
1.	Поступление средств	302098-00
2.	Зарплата с налогом	187787-65
3.	Игрушки	99999-00
4.	Остаток на начало периода	100733-00
5.	Остаток	115044,35

VI. Результаты образовательной деятельности.

6.1.Результаты учебной деятельности (уровень освоения детьми программного материала).

Уровень освоения программы «Развитие» разработанной Учебным центром Л.А.Венгера в нашем ДООУ проводится два раза в год в ноябре и мае.

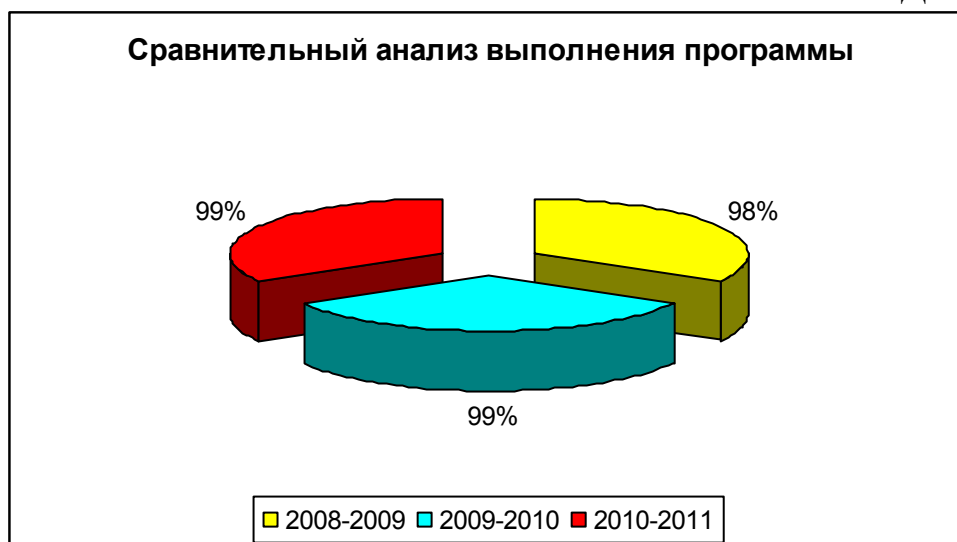
Сводные результаты анализа по всему дошкольному учреждению характеризуют уровень освоения программы на конец года.

Уровень	2008-2009	2008-2009	2010-2011
высокий	45%	43%	51%
Средний	53%	56%	48%
Низкий	2%	1%	1%

Низкий уровень освоения содержания программы составляют дети, посещающие дошкольное учреждение нерегулярно. Программа же предусматривает систему последовательной, поэтапной реализации развивающих задач.

Анализ уровня освоения программы

Диаграмма 5



Анализ освоения программы по разделам

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Обучение грамоте	99%	99%	100%
РЭМП	98%	98%	100%
Художественная литература и развитие речи	95%	95%	98%
Ознакомление с пространством	96%	96%	99%
Развитие логического мышления	99%	99%	100%
Конструирование	94%	94%	99%
Ознакомление с природой	98%	98%	100%
Введение в грамоту	99%	99%	99%
Сенсорное развитие	99%	99%	98%
Развитие представлений об окружающем мире и о себе	88%	88%	96%
Игровая деятельность	99%	99%	99%

Анализ освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы Л.А.Венгера «Развитие» позволяет сделать вывод о достаточно стабильной и результативной работе педагогического коллектива.

6.2. Достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности дополнительного образования международного, всероссийского, окружного и муниципального уровней.

дата	Уровень достижения	Форма проведения	Тема	Призовое место	примечание
Сентябрь 2010	окружной	конкурс детских рисунков	«Каникулы в Югре»	Дипломант Купава Кирилл	Воспитанник Купава Кирилл воспитанник Мазия Антон воспитанница Грачева Елизавета воспитанница Бакаржи Маргарита воспитанница Фролова Ксения
Сентябрь 2010	Всероссийский	Конкурс детских рисунков	«Вспомним лето»	Свидетельство участника	Воспитанница Грачева Елизавета
Октябрь 2010	городской	конкурс	Воспитатель года	Арапова С.В.	свидетельство
Октябрь 2010	всероссийский	конкурс дошкольных образовательных учреждений	«Изюминка	участие	Воспитанница Грачева Елизавета
		Конкурс детских рисунков	«Я расту в Сургуте»	2 место	Воспитанница Каирова Насибат
		Конкурс детских рисунков	«У сердца два крыла»		Воспитанница Эльзесер Ксения воспитанница Горло Елизавета воспитанник Куклин Рома воспитанница Бакаржи Маргарита
Ноябрь 2010	Всероссийский	Конкурс детских рисунков	«Росточек. Мир спасут дети»	участие	Воспитанница Каирова Насибат воспитанник Пахолкин Юра воспитанница Горло Елизавета воспитанник Кузьменко Владислав

					воспитанница Забирова Софья
Ноябрь 2010	городской	Проект «Семейный бренд»	В номинации «Строительная семья»	дипломанты	Семья Боровковых Воспитанник Боровков Павел
Январь 2011г.	Городской	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!»	«Мы любим, кататься на лыжах»	участие	Воспитанник Бугров Матвей
			«Весело качусь я с горы»	участие	Воспитанница Брешева Полина
Март 2011г.	В рамках XXIX Открытой Всероссийской массовой лыжной гонки	«Лыжня России -2011»	Спортивное мероприятия	участие	Воспитанница Русинова Полина Воспитанница Усольцева Милана Воспитанница Дорджиева Екатерина Воспитанница Безрукова Марина Воспитанница Палягошка Полина
Март 2011г.	Городской	Конкурс рисунков «Ангел вдохновения»	В номинации «Весенняя капель» Название работ «Солнечный день»	участие	Воспитанница Бакаржи Маргарита
Апрель 2011	Городской	Турнир шашкам		Место 11	Гафиатулин Булат Фархутдинов Артур Фролова Ксюша Брешева Полина Инструктор по физ.культуре Каженец С.Н.
Апрель 2011	Городской	Городская спартакиада по лыжам		Место 46	Воспитанники: Горячева Надежда Усольцева Милана Безрукова Марина Настоящая Татьяна Третинникова Ангелина Русинова

					Полина Баратова Сабина Зверев Егор Дорджиева Екатерина Палягошка Полина Кузьменко Ирина Инструктор по физ.культуре Каженец С.Н
Апрель 2011		Губернаторские состязания		Место 18	Гафиатулин Булат Фархутдинов Артур Фролова Ксюша Зверев Егор Сергеевич Дорджиева Екатерина Инструктор по физ.культуре Каженец С.Н
Май 2011	Городской	Конкурс рисунков «Звездная капель»	Танцевальная композиция Попурри «Ритмы планеты»	участие	Воспитанники: Фролова Ксюша Брешева Полина Тюленева Вероника Суркова Настя Савельева Дарья Штейнборн Лиза Уз. руководители Майданова З.В. Лебедкина Ф.А. Хореограф Чекунова Т.Ю.
			Художественное слово	Диплом финалиста	Воспитанники: Гафиатуллин Булат Набиулина Алина Воспитатель: Гулянова Т.М.
			Аппликация «Волшебная вселенная»	Диплом финалиста	Воспитанница: Игнашина Катя Педагог-доп.образования Черноусова Н.В.

			Живопись «Космическое путешествие»	участие	Воспитанник: Купава Кирилл Педагог- доп.образования Черноусова Н.В.
			Аппликация «Волшебная вселенная»	Диплом финалиста	Воспитанница: Игнашина Катя Педагог- доп.образования Черноусова Н.В.

VII. Состояние здоровья воспитанников. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников организация питания.

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего ДООУ. Средства реализации этого направления:

- создание гигиенических и социально-бытовых условий;
- полноценное питание;
- оздоровительные мероприятия;
- рациональный режим дня;
- физические упражнения.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду созданы достаточные условия и оборудованы специальные кабинеты, разработан план оздоровительной работы на год и по месяцам..

Благодаря целенаправленной оздоровительной работе нам удалось добиться того, что в целом динамика здоровья детей положительна, о чем свидетельствуют:

- сравнительный анализ количества дней пропущенных по болезни 1 ребенка; (диаграмма 6)
- сравнительный анализ индекса здоровья; (диаграмма 7)
- сравнительный анализ групп здоровья (диаграмма 8)



Диаграмма 6

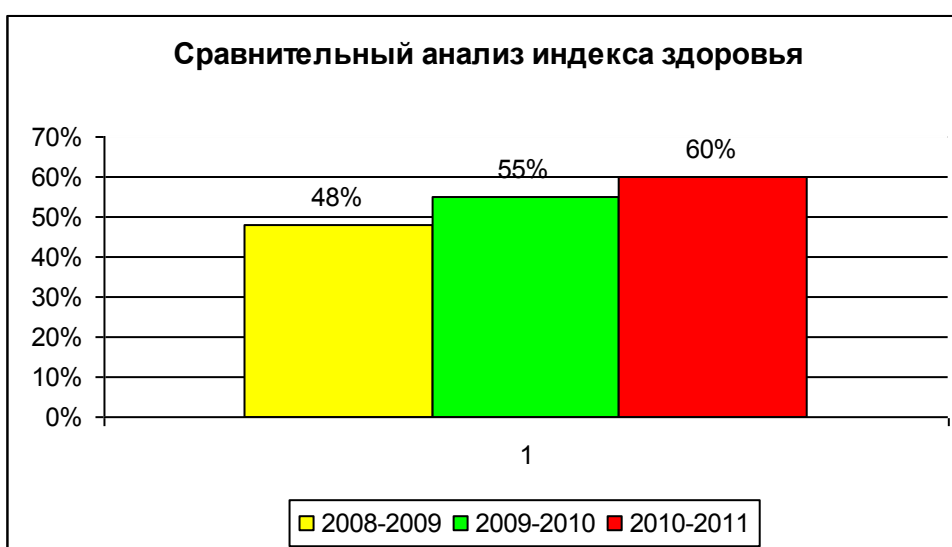


Диаграмма 7

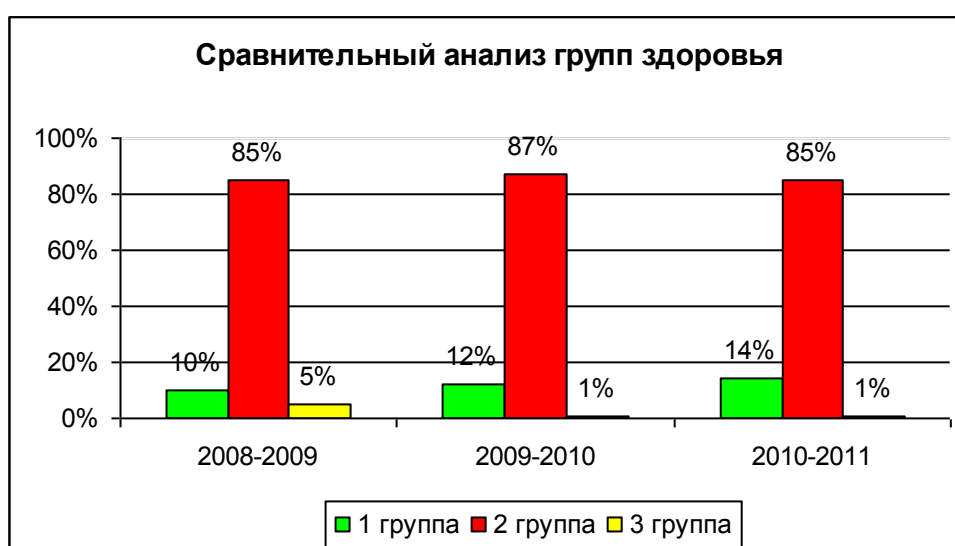


Диаграмма 8

Содержание и методы физкультурно-оздоровительной работы

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем ДООУ ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- прием детей на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- закаливание;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- общеразвивающие упражнения после сна.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах, начиная со 2ой младшей группы. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Два занятия проводятся в специально оборудованном зале, **третье** занятие в старших группах и подготовительных к школе - на воздухе. Начиная со второй младшей группы занятия, проводит инструктор по физической культуре.

При проведении занятий используются разнообразные методы и приемы, позволяющие, при сохранении структуры занятия, добиться высоких показателей, как в двигательной активности детей, о чем свидетельствует медико-педагогический контроль и результат контроля физдиспансера, так и физическом развитии детей в целом, что видно из анализа диагностики физического развития.



Диаграмма 9

При проведении физкультурных занятий используются разнообразные подвижные игры, обязательным является проведение упражнений на релаксацию в конце каждого занятия.

Для более эффективного проведения занятий имеется все необходимое оборудование и пособия.

В нашем ДОУ прием детей ведется на свежем воздухе (с учетом погодных условий), что позволяет детям получить заряд бодрости на весь день, а также способствует укреплению здоровья детей.

Проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение, повышает настрой на дальнейшую совместную деятельность, обеспечивает полную раскованность детей в движениях, приподнятое эмоциональное состояние. Используются разные формы проведения гимнастики: традиционная, игровая, сюжетная. Для укрепления здоровья детей проводится оздоровительный бег.

Дыхательные упражнения проводятся во всех видах деятельности детей (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, на занятиях), и включают в себя комплекс игровых упражнений.

В группах имеются специальные атрибуты, для проведения дыхательных упражнений детьми в свободной деятельности.

Система закаливания включает в себя: гимнастику после сна, хождение босиком по солевым дорожкам, хождение по «Тропе здоровья».

В группах созданы все условия для эффективного проведения закаливания. Яркие красочные дорожки с различными раздражителями для стопы ног, влияют не только на физическое развитие ребенка, но и на развитие его эмоциональной сферы.

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в каждой группе организованы центры движения, в которых имеется необходимое оборудование в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ большое внимание уделяется активному отдыху детей: проведение эстафет, соревнований, спортивных праздников, досугов, развлечений в игровой интересной форме, дает возможность для самовыражения, самореализации воспитанников и повышение их самооценки, что способствует раскрытию их индивидуальности и неповторимости.

В нашем образовательном учреждении стали традиционными спортивные праздники «Веселые старты», «Я и мой папа», «Мой веселый звонкий мяч», «Зов джунглей».

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в городских спортивных соревнованиях и спартакиадах.

VIII. Социальная активность и социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Социальное партнерство



Проблема обеспечения непрерывности дошкольного и начального образования является одной из самых актуальных. Поэтому сотрудничеству с МОУ СОШ № 1 мы уделяем особое внимание. В установлении преемственных связей установились следующие традиции. Сотрудничество осуществляется на уровне выявления общих проблем, планирование работы по их решению, анализа методических и практических мероприятий. Вся планируемая работа предполагает:

- диагностику общего развития дошкольников и их мотивацию к учебной деятельности;

- сотрудничество и деловой контакт администрации, педагогов детского сада и учителей начальных классов, психологов и учителей логопедов ДООУ и школы;
- работу с родителями.

В программу педагогических совещаний входят такие вопросы как:

- правовые основы обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- психолого-педагогические основания преемственности;
- цели, задачи, методы и организационные формы, обеспечивающие эффективность обучения;
- решение вопросов дифференцированной психолого-педагогической диагностики и подготовки детей к школе в комплексе с вопросами профилактики школьных трудностей и нарушений адаптации детей к школе.

Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов – это эффективное и оправдывающее себя на практике средство активизации всех участников образовательного процесса. Такие встречи способствуют совершенствованию педагогического мастерства работников дошкольного и начального школьного образования, а так же реализации образовательных программ ДООУ и школы.

Анализ обученности второклассников за последние три года показывает, что число выпускников детского сада успешно овладевающих школьной программой неуклонно растет, о чем свидетельствует ниже следующая диаграмма

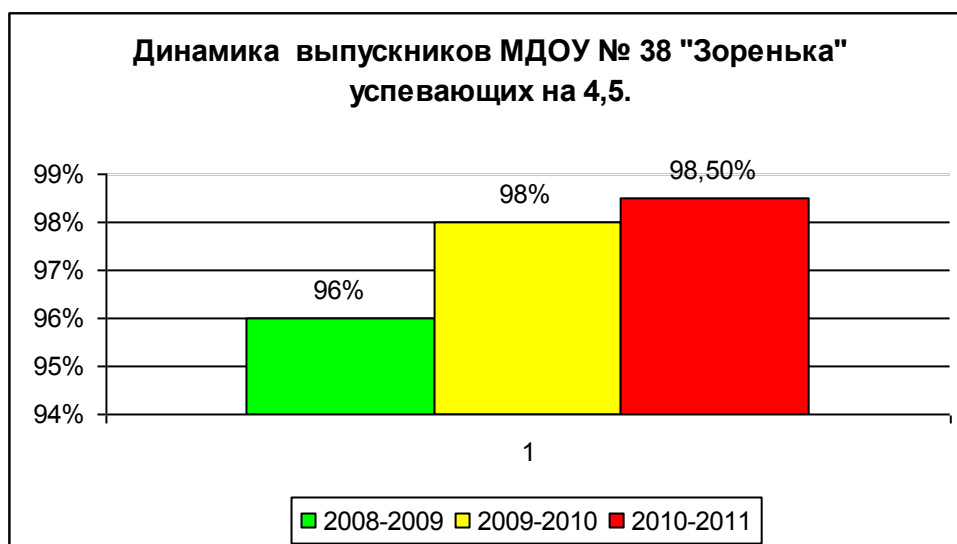


Диаграмма 10

Педагогическими коллективами обоих образовательных учреждений отмечается позитивное влияние сотрудничества на развитие обучающихся.

IX. Достижения дошкольного образовательного учреждения, в том числе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

дата	Уровень достижений	Форма проведения	Тема	Призовое место	примечание
Сентябрь 2010г.	городской	Публикация в журнале «Сургутский педагогический вестник»	В рубрике «Методическая копилка»	участие	Учитель-логопед Волкова Т. Н.
Сентябрь 2010г.	городской	конкурс	Рисунки педагогов доп. образования среди детских садов г. Сургута	Участие Выставка рисунков в ДО	Педагог дополнительно го образования Галиева Г. Р.
Сентябрь 2010	Городской	Конкурс «Эколето в детском саду -2010»	В номинации «Цветочное оформление детского сада» «Растениеводство открытого грунта»	Благодарственное письмо	Заведующий МДОУ Нечипорук Н.П. Заместитель заведующей по УВР Куриленко Н. М. Учитель-логопед Волкова Т.Н. Воспитатель Станковская С.В.
Сентябрь 2010	Всероссийский	Конкурс «Детские сады детям»	В номинации «Лучший воспитатель детского сада»	участие	Воспитатель Арапова С. В.
Октябрь – ноябрь 2010г.	городской	Конкурс «Педагогическое мастерство»	В номинации «Воспитатель года 2010»	участие	Воспитатель Арапова С.В.
Октябрь-ноябрь 2010г.	Всероссийский	Научно-практическая конференция «Совершенствование системы физического	В номинации Тема: «Игры, эстафеты как средство развитие	Выступление с докладом (очное) «Сертификат участника»	Инструктор по физической культуре Каженец С.Н.

		воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения»	физического начала ребенка и формирование его эмоциональной сферы»	Публикация статьи в книге	
Октябрь 2010	Всероссийский конкурс	Конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на земле»	Конкурс рисунков	участие	Педагог дополнительного образования Галиева Г. Р. Воспитатель Филиппова О.Ю. Воспитатель Квитко Е.П.
Октябрь 2010	Всероссийский конкурс	«Росточек: мир спасут дети инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	В номинации: Государственно-общественные формы управления в дошкольном образовательном учреждении	Золотая медаль	Заведующий МДОУ Н.П.Нечипорук Заместитель заведующего по УВР Н.М.Куриленко
Октябрь 2010	Всероссийский конкурс	«Росточек: мир спасут дети инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	В номинации: Инновация в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования	Серебряная медаль	Учитель-логопед Т.Н.Волкова
Октябрь 2010	Всероссийский конкурс	«Росточек: мир спасут дети инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	В номинации: Новые информационные технологии и современные коммуникации в дошкольном образовании	диплом	воспитатель Т.В.Штомберг
Октябрь 2010	Всероссийский конкурс	«Росточек: мир спасут дети инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	В номинации: Инновация в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования	диплом	Инструктор по физическому воспитанию С.Н.Каженец.
Ноябрь 2010	городской	Публикация в журнале «Сургутский педагогический вестник»	В рубрике «Дошкольное образование» Тема «Как хорошо	Публикация статьи	Учитель-логопед Волкова Т.Н.

			уметь читать»		
Ноябрь 2010	Городской	Опорная методическая площадка	Направление «Познавательное-речевое развитие как средство формирования интеллектуальных качеств личности ребенка»	Организация и участие	Заведующий МДОУ Нечипорук Н.П. Заместитель заведующей по УВР Куриленко Н.М. Воспитатель Штомберг Т.В. Учитель-логопед Волкова Т.Н. Воспитатель Колосницина О. В.
Февраль 2011г.	Окружной	Фотоконкурс «Стоп-кадр»	В номинации «Наш дружный коллектив» Мастер-класс «Русская народная кукла»	участие	Инструктор по физ. культуре Каженец С.Н.
Февраль 2011г.	Окружной	Фотоконкурс «Стоп-кадр»	В номинации «Моя профессия» «Веселая математика»	участие	Педагог-психолог Яцына Н. В.
Февраль 2011г.	Окружной	Фотоконкурс «Стоп-кадр»	В номинации «Моя профессия» «Мы солдаты»	участие	Педагог доп. образования Черноусова Н. В
Март 2011г.	В рамках XXIX Открытой Всероссийской массовой лыжной гонки	«Лыжня России -2011»	Спортивное мероприятия	участие	Инструктор по физ. культуре Каженец С.Н. Педагог доп. образования Черноусова Н.В. Младший воспитатель Катанцева Н. В. Воспитатель Арапова С.В. Воспитатель Потапова Е.Ю. Старшая мед.сестра Камалова Э. М. Рабочий по комплексному обслуживанию здания и сооружений Гомзяк В.И.
Май 2011	Городской	Опорная площадка	«Организация образовательного	проведение	Заместитель заведующей по

			пространства для формирования познавательной активности ребенка»		УВР Н.М. Куриленко Учитель-логопед Т.Н. Волкова Воспитатель Т.В. Штомберг
Май 2011	Городской	День открытых дверей для студентов СурГПУ	Познавательно-речевое развитие детей как средство формирования интеллектуальных качеств ребенка	проведение	Заместитель заведующей по УВР Н.М. Куриленко Учитель-логопед Т.Н. Волкова Воспитатели С.В. Горбовец, Т.В. Штомберг
Май 2011	Региональный	Научно-практическая конференция «X Знаменские чтения: актуальные проблемы образования»	«Инновационные подходы в обучении и воспитании» «Сенсорные эталоны как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста»	проведение	Воспитатель Филиппова О. Ю.

Х. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

Цель: Сохранить лидерские позиции в дошкольном образовании города через совершенствования условий для подготовки успешного выпускника

Задачи на 2010-2011 учебный год:

1.Изменение содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГТ.

2 .Развитие игровой активности ребенка.

По результатам анализа внедрения программы развития определим перспективу развития МДОУ и разработаем проект новой программы.